

Dirección de Comunicación y Cultura  
**Monitoreo Conafe**  
19 de febrero de 2018

**19 de febrero**

**Entidad**

**Página**

• Listas 134 escuelas de Puebla, a 5 meses del terremoto del 19-S	Puebla	2
• Busca Conafe jóvenes para escuelas rurales	Coahuila	5
• Violencia y acoso, factores que propician deserción	Puebla	7
• Hay 250 mil menores sin asistir a la escuela	Puebla	9
• Imparten cursos de prevención de accidentes a ciudadanos de Alfajayucan	Hidalgo	11
• El 21% de los jóvenes que colaboran impartiendo clases para el Conafe termina desertando	Quintana Roo	12
• Modelo ABCDE de Conafe forma a futuros líderes: Cantorán	Puebla	13
#Conafe en las Redes Sociales		15
Educación, opinión y análisis / <b>Enseñar inglés ¿riesgo o reto?</b>		16

## ● Listas 134 escuelas de Puebla, a 5 meses del terremoto del 19-S



### Listas 134 escuelas de Puebla, a 5 meses del terremoto del 19-S

En el estado, resultaron afectadas mil 614 escuelas de los distintos niveles



**PUEBLA** (19/feb/2018). Han transcurrido 5 meses desde el sismo del 19 de septiembre de 2017. En el estado, resultaron afectadas mil 614 escuelas de los distintos niveles. De ellas, se han comenzado a intervenir un 37 por ciento, de las cuales 134 ya están terminadas y 465 están en obra, detalló el gobierno de Puebla.

La vida en las aulas no ha sido la misma para los alumnos y para los maestros, pues sus espacios de enseñanza-aprendizaje son más pequeños, y temen que, con la primavera y el verano, deban pasar algunas complicaciones por el calor y la lluvia. No obstante, se empeñan en seguir las lecciones, ya sea en aulas móviles, en carpas, e incluso en casas y patios, en el caso de los menores que estudian mediante el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**)

El movimiento telúrico de 7.1 grados, con epicentro en los límites entre Puebla y Morelos, ha generado que, entre el gobierno estatal y federación, se destinen recursos por mil 517 millones de pesos para las escuelas, de los cuales ya solo están en trámite 373 millones 850 mil pesos, para la reparación de espacios educativos que tuvieron daños menores.

#### SIN ESCUELA, PERO EN CLASES

En la junta auxiliar de Metepec, del municipio de Atlixco, el día del sismo marcó un precedente para la Primaria Federal Belisario Domínguez, que iba a cumplir 70 años de antigüedad. Y es que al no estar construida con castillos y al tener una arquitectura poco reforzada, sufrió daños que la dejaron inutilizable.

Aunque pasaron algunas semanas sin que se definiera lo que ocurriría con los 600 estudiantes, las autoridades educativas adecuaron las canchas de la junta auxiliar, con aulas móviles, para que los alumnos no perdieran más clases.

En un campo verde, que tiene cerca de 3 mil metros cuadrados, los alumnos iniciaron actividades el 1 de noviembre, con la expectativa de que en algún momento se les regrese a sus instalaciones habituales.

Los estudiantes tienen sanitarios, comedor comunitario, aulas, sala de cómputo y un inmenso predio empastado para jugar.

La directora de la escuela, María Mónica Alonso Garrido, explicó que por ahora, los alumnos y sus 22 maestros han podido tener clases sin alguna complicación, pues ni la temporada invernal afectó la enseñanza-aprendizaje. No obstante, todavía faltan 5 meses para concluir el ciclo escolar 2017-2018.

Ella explicó que todavía no se les define lo que ocurrirá con el edificio de la primaria, debido a que data del siglo XX, y está bajo resguardo no solo del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), sino también del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), por lo que el gobierno federal debe coordinarse con el estado, el Ayuntamiento atlixquense y con la junta auxiliar, para dictaminar si se volverá a ocupar como inmueble educativo.

Los pobladores de la zona consideraron necesario que se repare este inmueble, debido a que es de los más emblemáticos de la comunidad, lo mismo que el jardín de niños, que tampoco ha sido restaurado y que es inutilizable.

## RECUPERAN ESCUELA DE MÁS DE 70 AÑOS

En la junta auxiliar de San Pedro Atlixco, municipio de Tianguismanalco, se encuentra la Escuela Primaria Aquiles Serdán, cuya estructura colapsó. Los salones y los muros apenas dejaban entrever que había sido una escuela.

La institución fue visitada, en octubre de 2017, por el entonces secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong. Esa inspección –refieren los pobladores- reflejó que en tan solo unos meses, el espacio ya esté reconstruido, con aulas, sanitarios y la dirección.

Mientras las autoridades federales y estatales ajustan sus agendas para acudir a inaugurar la escuela, los alumnos continúan tomando clases en las canchas de la junta auxiliar, en las carpas que donó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations International Children's Emergency Fund, Unicef).

El presidente auxiliar de San Pedro Atlixco, José Samuel Morales Flores, mostró una fotografía de cómo se encontraba la escuela al momento de la inauguración, en 1945. Ahora, por el sismo, ha pedido su fachada original, aunque no hubo mermas humanas que lamentar, y las autoridades dieron respuesta rápida.

Las mujeres del comité de madres y padres de familia, dijeron que, pese a la situación de destrucción total de la escuela, esta reanudó clases el 25 de septiembre, en las carpas. Incluso, la Fundación Cántaro Azul, donó los sanitarios llamados “secos”, los cuales separan la orina de las heces fecales.

Los familiares de los alumnos explicaron que no han tenido complicaciones, aunque también desean que sus hijos sean transferidos a la escuela que se reconstruyó.

En ambas zonas visitadas por este medio, se pueden apreciar decenas de viviendas que todavía tienen escombros en la parte exterior, hay maquinaria en algunas de ellas.

### 63% DE ESCUELAS AFECTADAS, PENDIENTE POR REHABILITAR

En el estado, son mil 015 escuelas las que están en trámite para su rehabilitación, por daños menores; estas, significan un 63 por ciento de las mil 614 que resultaron afectadas por el sismo del 19S.

El gobierno estatal precisó que, de las mil 614 escuelas que tuvieron averías por el terremoto, fueron 77 las que presentaron daños mayores (de acuerdo a la evaluación que hicieron los directores responsables de obra), 178 instituciones académicas tuvieron daños parciales y fueron mil 359 las que tuvieron daños menores.

Al momento, van mil 144 millones 148 mil 419 pesos y 63 centavos, destinados a las obras educativas del estado, y faltan por gestionarse 373 millones 850 mil pesos, lo que significa que habrá una inversión total de mil 517 millones de pesos para las mil 614 obras en el sector educativo, precisó la autoridad estatal.

Ese gasto que se hará por el sismo, se añade a la reconstrucción de viviendas, a la reparación de inmuebles históricos y obras municipales, sobre todo de la zona Mixteca, que fue en la que mayor impacto tuvo el 19 de septiembre pasado.

<https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/listas-134-escuelas-de-puebla-a-5-meses-del-terremoto-del-19-s-1011909.html>

## ● Busca Conafe jóvenes para escuelas rurales

# VANGUARDIA MX



## Busca Conafe jóvenes para escuelas rurales

SALTILLO / 18 Feb 2018



Foto: Vanguardia/MAYRA FRANCO

**COAHUILA** (18/feb/2018). La Delegación Coahuila del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) busca que más de 400 jóvenes se unan al programa para dar clases en las comunidades rurales más alejadas de las cabeceras municipales y llevar la educación básica a niños y adultos para el ciclo escolar 2018-2019.

Antonio Antúnez Flores, delegado de Conafe en la entidad, explicó que ayer se abrió la convocatoria para que los jóvenes interesados se postulen y puedan ser seleccionados.

Antonio Antúnez Flores, delegado de Conafe en la entidad, explicó que ayer se abrió la convocatoria para que los jóvenes interesados se postulen y puedan ser seleccionados.

“Requerimos poco más de 400 jóvenes. A través de estos jóvenes, se enseña a los niños de las comunidades más alejadas, los jóvenes pueden ser acreedores a una beca para continuar con sus estudios. Esos jóvenes son entre 16 y 21 años de edad que terminan su educación preparatoria y la beca que se les otorga es para que continúen con la educación superior”, dijo.

A los líderes comunitarios seleccionados se les asigna una escuela en alguna comunidad y pueden dar clases durante uno o dos ciclos escolares. Dependiendo de cuánto tiempo presten el servicio, se les otorgará hasta 60 meses de beca que va desde mil pesos hasta 4 mil pesos mensuales, de acuerdo con la figura que tengan al concluir.

Los jóvenes comienzan con la figura de líderes para la educación comunitaria y pueden terminar como coordinadores académicos o asistentes educativos.

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**CONAFE**

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Actualmente Conafe brinda 351 servicios en poco más de 335 comunidades de Coahuila; la diferencia en el número se da porque existen comunidades donde hay dos o tres servicios: preescolar, primaria y secundaria.

<https://www.vanguardia.com.mx/articulo/busca-conafe-jovenes-para-escuelas-rurales>



## ● Violencia y acoso, factores que propician deserción

El Sol de Puebla

Puebla, 19 de febrero de 2018



LOCAL ▾ POLICIACA ▾ MÉXICO ▾ REPÚBLICA ▾ MUNDO ▾ FINANZAS ▾ ANÁLISIS ▾ GOSSIP ▾ CÍRCULOS ▾

### Violencia y acoso, factores que propician deserción escolar

“Lo que tenemos que hacer es que la sociedad sea más amplia y acogedora”



PUEBLA (18/feb/2018). La violencia y el acoso escolar son factores para que los niños y jóvenes no deseen ir a la escuela, consideró el experto en educación, Gabriel Cámara, quien indicó que para mejorar el funcionamiento de la institución, se deben crear redes de aprendizaje y hacer comunidad, pues el antídoto de la violencia es el afecto.

En entrevista con este medio, el creador del modelo de enseñanza ABCD, que imparte el Consejo Nacional de Fomento

Educativo (Conafe), reconoció que el riesgo del abandono escolar existe en todo país, por las condiciones de pobreza, principalmente, aunque añadió que en el sector público también existe la saturación, lo que orilla a una enseñanza no personalizada.

“Me consta que hay familias, en el campo, que ya no envían a sus hijos, por la violencia. Eso lo he visto en estados como Sinaloa y en Zacatecas. Aun en las ciudades, en los barrios, las familias tienen peligro y aprehensión. Lo que tenemos que hacer es aprovechar la escuela pero también, que la sociedad sea más amplia y acogedora. La violencia, la corrupción, generan un entorno (riesgoso) donde no hay ligas comunitarias”.

El doctor en Educación por la Harvard University dijo que la violencia no es privativa de ningún país o algún estado, pues los signos de la misma, se han visto en escuelas de Estados Unidos, en diversos ataques. El más reciente fue un tiroteo en Florida, donde fueron asesinadas 17 personas.

Incluso, en México también se han visto señales de agresión entre los escolares, como en enero de 2017, cuando en Nuevo León, un estudiante de 15 años de edad, disparó contra sus compañeros y su profesora.

Debido a ello, Cámara reflexionó que mejorar el aprendizaje y reducir la violencia, no solo es trabajo de la escuela, sino de los políticos, los economistas, servidores públicos y todos los demás sectores sociales.

“Yo lo que sugeriría es que los menores tengan la oportunidad de atención individual. Como un maestro no se puede dar abasto para atender a todos los estudiantes, lo que tenemos que hacer es crear comunidades de aprendizaje, en la que lo que un chico aprendió, lo pase a otros compañeros, a condición de que lo haya atendido bien”, señaló.

<https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/violencia-y-acoso-factores-que-propician-desercion-escolar-1010837.html>





## ● Hay 250 mil menores sin asistir a la escuela



LOCAL / SÁBADO 17 DE FEBRERO DE 2018

### Hay 250 mil menores sin asistir a la escuela

La pobreza es uno de las limitantes en la educación



PUEBLA (18/feb/2018). La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Patricia Vázquez del Mercado, dijo que en el estado hay al menos 250 mil niños y jóvenes de entre 3 a 17 años, que no asisten a la escuela, por diversos motivos.

Al acudir al segundo foro pedagógico “Resultados de las experiencias mediante la educación inicial y el modelo ABCD: una alternativa de educación de calidad para comunidades marginadas”, que fue organizado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) y por la

Normal Superior Federalizada, la funcionaria estatal señaló que los primeros 5 años de la vida de una persona, son fundamentales para el aprendizaje, por lo que quienes no acuden a la escuela, tienen esa limitante.

Ante la cifra, pidió a los asistentes hacer una conciencia colectiva, y comprometerse a apoyar a niñas, niños y jóvenes que no tienen la oportunidad de estudiar, para su ingreso, y no solo eso, sino para que asistan, permanezcan y aprendan.

### PIDEN FORTALECER LAS ESCUELAS NORMALES

Durante el foro, participaron algunos expertos como Gabriel Cámara, doctor en Educación, graduado de la Universidad de Harvard. También estuvo el representante del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) en Puebla, Eduardo Lastra Pérez Salazar; la directora del Centro de Estudios Educativos (CEE), Annette Santos del Real, así como Diego Juárez Bolaños, especialista en Educación Rural.

Los ponentes coincidieron en que la pobreza influye en el desarrollo educativo, pues a la vez que resta oportunidades para las personas, en algunas otras, aumenta el poder de transformación de sus comunidades.

Ante ello, hablaron sobre fortalecer las escuelas normales, pues allí se moldean los maestros que prepararán a las futuras generaciones.

La titular de la SEP pidió a los alumnos que presenciaron las conferencias, estar convencidos de su vocación para lograr cambios o, en su defecto, abdicar.

<https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/hay-250-mil-menores-sin-asistir-a-la-escuela-1009668.html>



## ● Imparten cursos de prevención de accidentes a ciudadanos de Alfajayucan



LOCAL TULANCINGO MEZQUITAL HUASTECA TULA-TEPEJI

### Imparten cursos de prevención de accidentes a ciudadanos de Alfajayucan

2018-02-18 15:22:23 | MIGUEL ÁNGEL VILLEDA

Las actividades fueron coordinadas por Protección Civil del municipio

COMPARTIR      

**HIDALGO** (18/feb/2018). Durante este fin de semana, protección Civil de Alfajayucan impartió talleres sobre la prevención de accidentes.

En dichos talleres se impartió una conferencia a padres de familia pertenecientes al Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) de todo el municipio, sobre prevención de accidentes en el hogar, así como los riesgos cuidados con niños quemados.

También se habló sobre la precaución con el uso y manejo del gas LP en los domicilios, con la finalidad de que la ciudadanía en general tenga conocimientos básicos para evitar accidentes que pueden llegar a ser fatales o dejar severos daños.

<https://www.am.com.mx/2018/02/18/hidalgo/mezquital/imparten-cursos-de-prevencion-de-accidentes-a-ciudadanos-de-alfajayucan--436152#ixzz57YmpL7Rg>

## ● El 21% de los jóvenes que colaboran impartiendo clases para el Conafe termina desertando



### El 21% de los jóvenes que colaboran impartiendo clases para el Conafe terminan desertando

EDUCACIÓN / CHETUMAL  
sábado, 17 de febrero de 2018 11:34



QUINTANA ROO (17/feb/2018).

[Video] Por el bajo salario o apoyo que les brindan y por otras oportunidades escolares o labores, se estima que el 21 por ciento de los jóvenes que colaboran impartiendo clases para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) terminan desertando, reconoció el delegado estatal, Raúl Contreras Castillo.

De acuerdo con el delegado del CONAFE, tienen 555 servicios en todo el estado y el presupuesto de este año es de 38 millones de pesos, por lo que mantienen una campaña permanente para que los jóvenes egresados de las preparatorias se unan a la red de atención, resaltando que la mayoría son alumnos de las zonas rurales.

Tan solo en la ribera del río Hondo, hay ocho campamentos donde se imparten clases a los hijos de los jornaleros que trabajan en el corte de caña, donde hay un promedio de 123 niños establecidos en Sergio Butrón Casas, Carlos A. Madrazo, Sacxan, Ramonal, Sabidos, Álvaro Obregón, Pucté, Cacao y Cocoyol los cuales son originarios de Oaxaca, Chiapas, Tabasco y Veracruz.

<https://noticias.canal10.tv/nota/educacion/el-21-de-los-jovenes-que-colaboran-impartiendo-clases-para-el-conafe-terminan-desertando-2018-02-17>

## ● Modelo ABCDE de Conafe forma a futuros líderes: Cantorán



Inicio > Modelo ABCDE de Conafe forma a futuros líderes: Cantorán

Universitarios

Modelo ABCDE de Conafe forma a futuros líderes: Cantorán

Natalia López Feb 16, 2018



PUEBLA (15/feb/2018). “Para nosotros es sorprendente observar cómo los niños se desenvuelven y se convierten en tutores de sus propios compañeros; transformación que sufren porque ya no sólo es el maestro el que está enfrente, interactúan y todos se vuelven maestros”, consideró en entrevista Cuberto Cantorán Espinosa, delegado federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), sobre el Modelo Educativo ABCDE utilizado por el consejo.

Tras la inauguración del Segundo Foro Pedagógico Conafe-ENSFEP, con sede en

la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla (ENSFEP), manifestó que “este modelo tiene características específicas donde los niños pierden el temor de expresarse y ponerse al frente, por lo que seguramente en el futuro serán líderes”. Comentó que el piloto del modelo inició hace tres años en Puebla, y este es el segundo ciclo escolar que se pone en práctica en todo el país.

“Para nosotros hoy, y el evento de hoy es una forma de mostrar la diferencia entre el modelo tradicional y el de Conafe; porque los alumnos de las escuelas normales han participado en ello. El foro pretende traer esas experiencias a la práctica para hacer una promoción y demostración nacional de lo importante del modelo”, apuntó.

Por otra parte, manifestó que siempre surgen en las comunidades más pequeñas necesidades educativas, por lo que se aumentaron 180 servicios en este ciclo escolar “y nos

nivelamos porque 33 servicios se fueron a la Secretaría de Educación Pública en el Programa de Consolidación Educativa”, señaló

Cantorán Espinosa aseveró que se siguen atendiendo las necesidades educativas en las comunidades más alejadas, que es el objetivo del consejo. “Estamos atendiendo a más de 17 mil alumnos en el estado, entre preescolar, primaria y secundaria, en los más de mil 600 servicios educativos en el estado; sin considerar lo que abarcamos en educación inicial, donde se atiende a más de 35 mil padres de familia y 35 mil niños en la entidad, a través de promotores educativos”, apuntó.

<http://www.diariopuntual.com/universitarios/2018/02/16/72850>



# #Conafe en las Redes Sociales



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**CONAFE**  
Consejo Nacional de Fomento Educativo

## Educación, opinión y análisis 19 de febrero de 2018



# Educación Futura

Periodismo de interés público

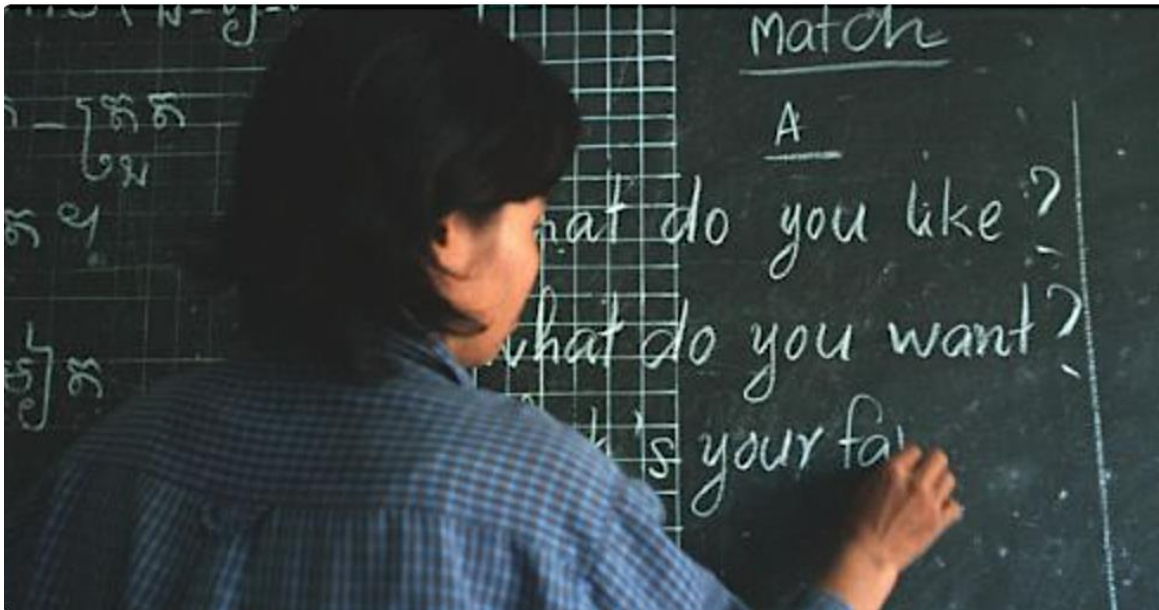
INICIO

POLÍTICA EDUCATIVA ▾

UNIVERSIDADES ▾

INNOVACIÓN ▾

ESTADOS



## Enseñar inglés ¿riesgo o reto?

En nuestro sistema educativo, ya casi cumplimos 100 años intentando aprender inglés. El inicio de esta pretensión se ubica en el establecimiento de la educación secundaria, de Moisés Sáenz en 1925. Durante todas las décadas siguientes, se han multiplicado las escuelas y diversificado las modalidades: general, técnica, telesecundaria, y para 1993 la educación secundaria se prescribió como obligatoria. Durante todo ese periodo, la enseñanza del inglés, como lengua extranjera, sólo contemplaba espacios curriculares para secundaria, y no aparecía en los niveles precedentes de preescolar y primaria.



Esta indeterminación de la enseñanza del inglés en preescolar y primaria, había generado distintas estrategias con diversos grados de efectividad. Sólo 21 entidades trabajaron con proyectos para acercar a los estudiantes de educación primaria hacia la lengua extranjera. Para los primeros años del siglo XXI, se realizaron modificaciones a los enfoques pedagógicos de los planes de estudio de educación preescolar (2004), secundaria (2006) y primaria (2009), con la intención de conformar el Plan de Estudios 2011, para la articulación de la educación básica. En ese mismo año, y con esa misma lógica, también se consolidó el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB). En ese programa se prescribían actividades para la enseñanza del inglés, como segunda lengua, distribuida en los cuatro ciclos de educación básica, pero no se contemplaban insumos para su operación, tales como material bibliográfico o infraestructura, ni espacios de preparación y actualización docente, a pesar del espacio curricular de inglés en el Plan de estudios 2011.

Para 2015, Mexicanos Primero impulsó una revisión de los aprendizajes esperados de inglés, al término de la educación básica. Sin una política integral para atender cabalmente los propósitos del PNIEB, los resultados ya se esperaban. Según Mexicanos Primero, 97 por ciento de los egresados de secundaria no alcanzaban el nivel previsto por el Marco Común Europeo de Referencia: B1. Pero quien reprobó, no fueron los estudiantes de secundaria, sino nuestro sistema educativo.

Entonces se hicieron ajustes metodológicos al PNIEB, y en ese 2015 surgió el Programa Nacional de Inglés (Proni), con los mismos estándares pero con diferente enfoque pedagógico. Con el mismo vacío en la preparación de docentes para poder atender la enseñanza del inglés en preescolar y primaria. Otra vez sin los mecanismos suficientes para atender el nuevo modelo educativo. Entonces, remendaron rápidamente el Proni, y presentaron el 11 de julio de 2017 la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés, la cual pretende la creación de una licenciatura para la enseñanza del inglés en preescolar y primaria, y la apertura de mil 200 plazas en escuelas normales públicas para profesores de inglés. La convocatoria para 646 de esas plazas, se publicó el 30 de agosto pasado, lo que ha derramado algunos desacuerdos.

Uno de los más consistentes fue presentado por la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (BENV) Enrique Rébsamen, dirigido al Presidente de la República y a las autoridades educativas. En ese posicionamiento con fecha del 15 de noviembre de 2017, la BENV expresa una profunda preocupación por la Estrategia nacional de fortalecimiento para el aprendizaje del inglés. En su análisis argumentan que la estrategia: 1. Constituye una política educativa de exclusión, puesto que dificulta el ingreso y egreso de la educación superior; 2. Se exigiría

a los normalistas un nivel de inglés más alto que a otras instituciones de educación superior; 3. Se desvirtúa la finalidad de las normales al dedicarle mil 800 horas al bilingüismo, por encima de las competencias docentes; 4. Se puede convertir en una política de explotación docente, y se agrega que bastaría con un nivel B2; 5. El cambio curricular del nuevo modelo educativo no contempla un incremento sustancial en las horas destinadas a la enseñanza del inglés; 6. En las escuelas normales no existen condiciones pedagógicas para alcanzar el nivel C1; 7. Se percibe desprecio por las lenguas indígenas; 8. La estrategia representaría una exclusión a las necesidades educativas especiales que no son visuales.

Además de la fundamentación teórica y académica del posicionamiento, la BENV solicita una profunda y seria revisión a la Estrategia nacional de fortalecimiento para el aprendizaje de inglés, y se manifiesta lista para el diálogo. Días más tarde, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación aclara cada uno de los cuestionamientos planteados por la BENV. En términos generales se explica la importancia innegable del inglés como segunda lengua. En un párrafo menciona las fases de la estrategia, sin fechas, montos, o información concreta. Al final anexa un listado de bibliografía sugerida, e invita a que transformemos la percepción de riesgo en un reto por vencer. No menciona nada sobre una posible revisión, mucho menos sobre una mesa de diálogo.

La estrategia subrayó el qué, pero se olvidó incluir el cómo. Los resultados de la convocatoria para profesores de inglés en escuelas normales se publicarán el próximo 29 de enero. Ya se fue Aurelio Nuño, ya se llevó al ahora ex subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara. Todos se van, pero el problema se queda.

<http://www.educacionfutura.org/ensenar-ingles-riesgo-o-reto/>