

Ciudad de México, 15 de febrero de 2018

## **Mensaje del secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, durante la presentación de la Evaluación de Avances del Servicio Profesional Docente 2014 – 2018**

Bueno, me toca hacer algunas reflexiones finales que trataré de ser muy breve.

En primer lugar, agradecerles muchísimo a todos los participantes que nos han expresado desde muy distintas perspectivas su visión de cómo va el servicio profesional docente hasta ahora.

Me parece que hay hallazgos, afirmaciones, innovaciones de la mayor trascendencia para este componente, que es el componente central de esta Reforma Educativa.

En primer lugar quisiera subrayar un elemento que a veces suele pasarse de lado, un poco entre el ruido mediático, la conjunción mediática, que es el hecho de que históricamente hay muchos argumentos para sostenerlo.

Hemos ido transitando, ciertamente, y de manera eventualmente bastante rápida en la construcción gradual de un sistema basado centralmente en el mérito, en el esfuerzo y en la transparencia.

Y esto me parece de esta primera reflexión, me parece que el mérito principal reside justamente en los maestros, en las maestras, que han confiado en un componente que era, al menos en sus perfiles actuales, relativamente inédito en el sistema educativo nacional.

El hecho de que, como aquí lo mostró Ana María, no solamente haya habido una participación de las dimensiones que ella nos explicó sino que se hayan convertido o se está convirtiendo en una práctica más o menos rutinaria la forma de entregar las plazas, de asignar las plazas que fueron obtenidas mediante los diversos concursos de ingreso y de promoción documentadas ante la opinión pública, creo que es un paso, sin duda alguna un logro, sin duda alguna histórico en la educación mexicana y en la gestión del sistema educativo mexicano.

En segundo lugar, creo que es conveniente subrayar que la reforma está permitiendo a través de sus distintos procesos y componentes, una selección y permanencia de los mejores maestros. Es verdad que en el hecho educativo, lo que ocurre dentro de la escuela cuentan muchas cosas: la calidad de los materiales, los planes y programas, los libros de texto, los recursos didácticos, pero el elemento central es el desempeño y el buen desempeño del maestro.

Que en la reforma en estos poco más de tres años haya empezado a constituirse en un vehículo más importante para atraer al talento, como se llama la dirección que creo Paty en Puebla, es literalmente cierto y para que permanezcan en ella justamente los mejores.

Es una práctica internacional, la OCDE ha documentado que los países más exitosos, por ejemplo, en la prueba PISA, son aquellos que atraen más o menos al 30 por ciento, 33 por ciento, de los mejores candidatos a la docencia.

Y un tercer elemento, un tercer elemento central en este sentido, es que la reforma, el componente del servicio profesional docente tiene niveles muy importantes de complejidad de todo tipo: institucionales, políticos, técnicos, administrativos, logísticos etcétera, etcétera.

Por eso, los invitaba al principio a ver la exposición que está aquí a fuera, pero evidentemente el escuchar como hemos tenido la oportunidad de hacerlo esta mañana, enfoques diferentes, información dura, aproximaciones sucesivas a la construcción del servicio, ayuda aún mucho mejor a la comprensión de la Reforma Educativa y concretamente al Servicio Profesional Docente.

En este sentido, me parece a mí que hay varios hallazgos y descubrimientos. Uno de los cuales que me parece digno de destacar, es justamente algo que tal vez no lo veíamos tan claro el año pasado o hace dos años, o hace tres años, que la calidad de la gestión estatal, de la gestión escolar, puede ser una gran diferencia en ese sentido.

Esa es la razón por la cual ciertamente invitamos a Paty para que nos expusiera el caso de Puebla, porque al final del día la reforma es única. Es un piso digamos, provee una arquitectura, pero la diferencia va a estar justamente en la forma, en la eficacia, en el sentido innovador con quien se instrumente en cada uno de los estados.

Me parece que, por ejemplo la prueba PLANEA, los resultados de la prueba PLANEA de 2017 comparados con los de 2015 son altamente reveladores en ese sentido. Sí, ciertamente están los resultados y los promedios nacionales, pero si uno analiza las dos disciplinas materia de la prueba, uno encuentra movimientos que no se pueden explicar de otra forma sino justamente por la eficacia de la gestión estatal y de la gestión escolar.

Si mal no recuerdo, 11 estados subieron en Lenguaje y Comunicación y 18 lo hicieron en Matemáticas ¿Qué fue lo que hicieron esos estados que no hicieron otros que eventualmente bajaron? O que tienen resultados todavía muy bajos, algunos de ellos pésimos en verdad.

Bueno, aquí hay un ejemplo, que nos acaba de comentar Patricia Vázquez del Mercado y otros más, que me parece a mí que obligan o incentivan a desmenuzar de manera más fina, más puntual los datos que ahí están.

Y en ese sentido, para un país heterogéneo, complejo, descentralizado tan grande como México y en un sistema educativo de nuestro tamaño creo que ahí hay una pista de la mayor relevancia en esa dirección.

En quinto lugar, tanto los testimoniales de los distintos videos que vimos aquí, como la composición de los números de la estadística que presentó Ana María, también nos hablan de un avance gradual hacia un verdadero proceso que es técnicamente válido, que es impecable, que es justo y que en ese sentido en una disciplina en la naturaleza actual que va como en un proceso en construcción, me parece que también arroja una buena noticia en esa dirección. No se entienden de otra forma, por ejemplo, los resultados de las encuestas que ahí se mostraron.

Yo quisiera recordar dos, una de ellas cuando se le pregunta al maestro de menos a más ¿cuál es la importancia de las evaluaciones? Bueno, pues es claramente que hay una composición variada. Que al final del día que me ayuda para mi desarrollo profesional, me ayuda para mi desempeño en el aula, etcétera.

Incluso, el tercer renglón de la segunda lámina de las encuestas que mostró Ana María, hay un porcentaje, no recuerdo cuanto alcanza 20 o 25 por ciento, que dice el maestro encuestado: porque de esta manera yo puedo tratar o trabajar mucho mejor con mis alumnos.

Y si se junta con los otros dos que mostró Ana María, el 82 por ciento de las respuestas da tres componentes que me parecen de la mayor pertinencia. Que tengamos cifras y que vayamos alcanzar las cifras que están aquí prometidas por Ana María, espero que va a cumplir, y ella dijo un millón 791 mil al final de este año, creó que es altamente revelador.

Se puede hacer todo lo que se quiera hacer desde el punto de vista logístico, etcétera, pero escuchar testimonios como los de la maestra Liliana de su experiencia, como hemos escuchado otros a los de Liliana, en otras reuniones de este tipo cuando analizamos, por ejemplo, el de la formación continua, me parece que son el mejor ejemplo, porque es una validación entre pares, nosotros podemos hacer este gran esfuerzo técnico, medir, en fin, pero desde mi punto de vista el ejemplo es académico, institucional y moralmente muy valioso y el ejemplo entre pares.

Entonces, en este volumen, ya lo vimos en los videos, y todos los videos son auténticos, todos los maestros que ahí participaron, que cuentan sus experiencias en distintos estados, en el Estado de México y en el no sé de donde, dicen bueno ahí hay una confirmación, una ratificación, que es la mejor respuesta a la animadversión de algunas manifestaciones tangenciales, residuales, en contra de esta reforma como bien citó y recordó el maestro Guevara Niebla.

Que de aquí sigue mucho trabajo por hacer, es cierto, y tenemos que consolidar el círculo virtuoso que compone el ingreso, las evaluaciones diagnósticas, de desempeño etcétera, los programas de formación continua, el mejoramiento en el desempeño en el aula, y los logros de los aprendizajes de los alumnos.

Y cada pieza, al final del día, tiene sus particularidades, constituyen diseños de política pública distintos, pero todos van en la misma dirección que es no solamente elevar los logros de aprendizaje de nuestros niños, sino que éste les sirva para la vida y para la movilidad social y económica.

Aquí mismo, hace dos o tres semanas, informamos a ustedes y a la opinión pública, de los avances en el programa de formación continua, ciertamente como lo decían por ahí el video de Gabriela Ramos de la OCDE, hasta hace poco no habíamos logrado encontrarle mayor eficacia, mayor calidad en los programas de formación continua, ahora sí.

En la evaluación de hace dos o tres semanas mostramos no solamente las cifras, sino una encuesta de satisfacción, de calidad, respecto a la percepción que el maestro tiene de los cursos que ha tomado y encontrar correlación entre esos cursos y la mejoría en su desempeño o en las promociones o en la evaluación de su desempeño.

En las del año pasado, en efecto como aquí se recordó, superamos la meta de 500 mil y llegamos a 626 mil y a la fecha la capacitación, los maestros inscritos y registrados para la capacitación respecto del Nuevo Modelo Educativo, cuya plataforma se abrió el 31 de enero, para el día de hoy a las 10 de la mañana, llevábamos ya 346 mil docentes inscritos, en apenas 15 días.

Así que algo está pasando, algo ésta moviéndose, algo bueno está ocurriendo en esta materia y lo que me parece a mí es que nos da la oportunidad en la presentación del Banco Mundial, de Rafael, que en ese sentido trae aportaciones muy interesantes, destaco una, hay varias, en la que podremos trabajar muy rápidamente de cómo empezar a introducir innovaciones apropiadas para atraer a los de mejor puntaje a las escuelas que observan mayor rezago, por muchas razones, pero por un tema esencial de equidad.

Y en ese sentido, insisto, la diferencia, independientemente de otras condiciones, la puede hacer un buen maestro en una escuela de alto rezago, puede hacer una diferencia importante en el ámbito de lo que ocurre en la escuela.

Ciertamente, como lo recordaba el doctor Backhoff en un artículo de *El Universal*, hace poco, él decía que la evidencia muestra que en este momento sobre el 50 por ciento del éxito escolar depende propiamente de lo que ocurre en la escuela. Es lo que dijo el doctor Backhoff.

De manera tal, que entonces enriquecer todo lo que ocurre en la escuela, el papel del maestro, etcétera, me parece que es central como para lograr una verdadera transformación en beneficio de nuestros niños.

Y, por último, subrayar, esta es una Reforma, ya lo he dicho en muchas ocasiones, lo dijo mucho mejor que yo al final de sus palabras Gilberto Guevara Niebla, esta es una Reforma para y por los niños y los maestros de México.

Es una Reforma que tiene que tener trascendencia, tiene que tener continuidad, que tiene que seguirse instrumentando con más eficacia, con más consistencia, con más disciplina y con más tenacidad, porque únicamente va en beneficio de ellos, de los niños, de los maestros, y en ese sentido de todos los bienes públicos que una buena educación arroja para el bienestar integral de un país.

Así es que les quiero de verdad agradecer muchísimo su participación, su tiempo, el esfuerzo que se han tomado en compartirnos sus ideas y su visión y seguir trabajando por esta gran Reforma Educativa mexicana.

Mil gracias.

--o0o--