

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

15 de febrero de 2018

15 de febrero

- | | Entidad | Página |
|--|----------------|---------------|
| • Hoy se vence el plazo de inscripciones escolares | Aguascalientes | 2 |
| • Crudo invierno en La Joya | Querétaro | 4 |
| • Convocan a jóvenes a ser Líderes Educativos Comunitarios | Coahuila | 7 |
| • Inauguran andador de Telesecundaria en Puente Coyula | Oaxaca | 9 |

#Conafe en las Redes Sociales 12

Lectura recomendada / **Deserción escolar: Reto de la educación en México** 14

● Hoy se vence el plazo de inscripciones escolares



AGUASCALIENTES (15/feb/2018). Con la fecha de vencimiento este jueves del período de inscripciones a la educación básica, el director del IEA, Raúl Silva Perezchica, llamó a los padres de familia de las comunidades rurales a realizar este proceso este día, o de lo contrario se corre el riesgo de que no se integren grupos de hasta 35 estudiantes e incluso tengan que pasar al sistema del **Conafe**, no más el regular.

Al señalar que hasta el 85 o 90 % de los posibles nuevos estudiantes en preescolar, primaria y secundaria en la zona rural del Estado, han acudido para inscribirse, el titular del Instituto de Educación expresó que muchos papás piensan que los lugares de sus hijos están seguros por vivir en lugares que no tienen problemas de ocupación en las escuelas.

El 10 o 15% que faltan por inscribirse en las áreas rurales, se traducen en más de 2 mil estudiantes, lo que es una cifra importante porque involucra a municipios como Pabellón de Arteaga, Calvillo, Rincón de Romos.

En entrevista con El Heraldo, el funcionario mencionó que del proceso de inscripción total concretado, sólo el 10% lo realizó por la vía electrónica, el resto lo hizo en físico, acudiendo directamente a los planteles educativos, donde los padres de familia invirtieron mucho tiempo que pudieron ahorrarse si hubiera aprovechado la misma facilidad en Internet.

Silva Perezchica mencionó que la intención del Instituto de Educación al realizar este periodo de inscripción en febrero tiene el propósito de construir los grupos de 35 estudiantes en primarias y secundarias, por lo que se necesita de tiempo para acomodar los grupos en las

comunidades rurales y urbanas, y así considerar el número de docentes y aulas requeridas para el ciclo escolar 2018-2019-

Luego, reconoció el apoyo del magisterio local con la fusión de grupos en comunidades rurales, porque la población estudiantil va en descenso y en lugar de que queden los grupos de 35, apenas llegan a 20 o 15, y esa situación obliga a la autoridad a no poder prestar el servicio educativo de manera regular y llevar el servicio de Conafe.

#Entonces con esta estrategia de inscripciones en febrero se busca potenciar incluso a algunas comunidades, donde varios estudiantes se llevan a otras para darles el servicio educativo regular, pero para ello se necesitan tener claro el número de alumnos con que se contará en el siguiente ciclo lectivo”.

Finalmente, indicó que el IEA tiene un estudio de cuántos se encuentren en los grupos actualmente, pero no se sabe si los alumnos pasarán a esa misma escuela o si la familia se cambiará a otro plantel educativo dentro o fuera de su comunidad, en el estado u otra región.

<http://www.heraldo.mx/hoy-se-vence-el-plazo-de-inscripciones-escolares/>

● Crudo invierno en La Joya

El Sol de San Juan
DEL RIO



LOCAL POLICIACA MÉXICO ▾ REPÚBLICA ▾ MUNDO FINANZAS ▾ ANÁLISIS GOSSIP ▾

TENDENCIAS > Semefo Detenidos Homicidio Asaltos

Crudo invierno en La Joya



Las condiciones precarias de las viviendas, hacen más vulnerables a los más de 260 habitantes. Foto: Víctor Jiménez

QUERÉTARO (15/feb/2018). La presente temporada invernal ha calado hasta los huesos a los más de 260 habitantes del Barrio de la Joya, en Amealco de Bonfil, localidad rural que se localiza en las faldas del cerro de La Cruz, y una de las zonas más frías por su altitud; en este lugar, prevalecen serias necesidades sociales de alimentación, salud, vivienda y para resguardarse del frío recurren a prender fogatas en el interior de los hogares.

Así lo expresó Delia García Tiburcio, vecina de esta comunidad y madre de cuatro hijos, quien destacó que de las 70 familias que habitan, por lo menos 50 tienen casa de lámina y cartón que con las condiciones del clima se vuelven más vulnerables en la temporada invernal, además detalló que apenas el 30 de enero sintieron el frío más intenso de su vida.

“Apartamos un poco de agua y se le hizo una escarcha espesa como de cinco centímetros ese día y los árboles se quemaron de las puntas porque estaban congelándose. Este frío nunca se había sentido y nos han dicho que se esperan más bajas temperaturas, nosotros necesitamos ropita caliente para soportar el frío”.

Señaló que para aguantar las bajas temperaturas, sube al cerro para cortar la leña y prenderla en la mañana, así su casa se mantiene caliente durante el día, debido a esto, diario acuden al monte a las seis de la mañana acompañadas de sus hijos y un burrito para cargar los pesados troncos.

“Tenemos que juntar leña en el cerro y nos llevamos a los niños porque son los que se pueden subir a los árboles para cortar los troncos, y los burritos nos ayudan a cargar los troncos”.

La señora agregó que hay otras 20 familias que para llegar al camino de acceso principal que se rodea de una zona boscosa extensa; deben cruzar por un arroyo, y que en esta zona es aún más fría.

En la parte baja de la comunidad, se perciben más las bajas temperaturas.

Los niños se cubren con la ropa abrigadora que les regalan.

A pesar del intenso frío, los alumnos acuden contentos a la escuela.

A veces el agua se escarcha dentro de las tuberías y los niños deben beberla directamente.

Hay algunos apoyos que llegan de manera mensual para su alimentación.

La propagación de enfermedades respiratorias en la temporada es común en la zona, ya que los niños tienen gripa, temperatura, tos y resfriados; ante esto, las madres de familia preparan algunas infusiones con plantas como gordolobo, manzanilla, eucalipto y limón.

Sandra Ivonne Campoy Pérez, maestra de la primaria comunitaria “Álvaro Obregón”, que pertenece al sistema educativo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), dijo que acuden 38 niños y derivado del frío hay ausentismo de hasta el 50 por ciento, además que la recomendación que se hace es no realizar actividades al aire libre, la posibilidad de modificar el horario y llevar toda la ropa abrigadora posible encima del uniforme.

La maestra sostuvo que otro de los padecimientos de salud que padecen por las bajas de temperaturas, es el dolor de huesos entre los infantes, situación que en múltiples ocasiones les impide caminar o tomar el lápiz, y escribir en el salón.

“Hay algunos niños que son muy vulnerables al frío, y lo que pasa es que está el cerro y se genera humedad que percibimos los que estamos abajo, esta es una de las zonas más altas y frías del municipio, estamos más elevados que en la cabecera municipal”.

Indicó que en lo que va del invierno, han tenido por lo menos cuatro ocasiones donde ha tenido que llevar a los niños a su casa porque se sienten mal de sus articulaciones por el frío.

Anita Domínguez, es una pequeñita de la comunidad, quien dijo que la mayor parte del día tiene sus manos frías y que le gustaría tener una cobija más grande para cubrirse en la noche, ya que en su casa sólo hay dos y no alcanza para sus tres hermanos.

“Tenemos dos cobijas, pero una es para mis papás y otra para mí y mis hermanos pero en las noches me descobijan y necesitamos una más grande para que nos alcance. Ha estado haciendo mucho frío y las rodillas nos duelen “, aseguró.

Es necesario mencionar que esta comunidad, se encuentra a escasos 10 minutos de la cabecera, y la mayoría de su población vive en pobreza, además colinda con barrios como La Soledad, El Capulín y Chitejé de la Cruz, donde a finales del mes pasado se registraron temperaturas de menos cuatro grados bajo cero, siendo el indicador más bajo en los últimos tres años, esto a decir el coordinador de Protección Civil de Amealco de Bonfil.

<https://www.elsoldesanjuandelrio.com.mx/local/crudo-invierno-en-la-joya-950320.html>

● Convocan a jóvenes a ser Líderes Educativos Comunitarios



Convocan a jóvenes a ser Líderes Educativos Comunitarios

© Feb 14, 2018



Para dar clases en escuelas rurales

COAHUILA (14/feb/2018). El director de Educación del municipio, Francisco Vázquez Ramos, informó que por medio del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se convocará a jóvenes de preparatoria para que participen en el programa Líderes Educativos Comunitarios (LEC), que consiste en llevarlos hasta las comunidades rurales para que impartan clases en las escuelas.

Aseguró que la participación de los jóvenes ramosarizpenses beneficiaría a las más de 200 personas que se atienden en el campo de este municipio, en el tema educativo.

“La indicación de la señora Tita Flores es atender a todas las dependencias que convergen con el sector educativo. En este caso, el CONAFE nos convocó para ver de qué manera puede el municipio favorecer a la educación rural. Ellos manejan el programa LEC y se espera reclutar más personas que puedan prestar su servicio en las escuelas lejanas de Ramos”, explicó.

Señaló que con este programa se atiende a 30 comunidades y ejidos en donde la SEP no considera un maestro titular, por la poca cantidad de alumnos en las escuelas.

“Vamos a distribuir esta convocatoria por todo el municipio para que le llegue a la mayor cantidad de jóvenes posible y que se interesen en ser líderes educativos durante un año”, dijo.

Al respecto, agregó que al finalizar el servicio prestado por los jóvenes, el CONAFE otorgaría una beca para que ellos pudieran continuar con sus estudios universitarios.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

“También vamos a ver la posibilidad de apoyarlos en el traslado, es decir, que el municipio los lleve y traiga de las comunidades, con el apoyo del DIF municipal y de Desarrollo Rural”.

Mencionó a Tanque Tuxtepec, La Sauceda, La Tortuga, y Reata, como algunos de los ejidos beneficiados en la educación. (ROBERTO FRÍAS).

<http://www.elheraldodesaltillo.mx/2018/02/14/convocan-a-jovenes-a-ser-lideres-educativos-comunitarios/>



● Inauguran andador de Telesecundaria en Puente Coyula

publimar1@hotmail.com f t

Inicio Nosotros Regional Estatal Policiaca
publimar

Inauguran andador de Telesecundaria en Puente Coyula

por admin | Feb 14, 2018 | 0 Comentarios



- Inversión cercana a los 350 mil pesos que beneficia a más de 400 personas
- Más de 250 metros lineales a base de concreto hidráulico



José Hernández inaugura andador de Telesecundaria en Puente Coyula

febrero 14, 2018 | informativaBrr | Municipios | 0



- Inversión cercana a los 350 mil pesos que beneficia a más de 400 personas. · Más de 250 metros lineales a base de concreto hidráulico.

OAXACA (14/feb/2018). “En esta administración sí se está trabajando en obras a beneficio de la comunidad, son sólo dos años, pero, en menos de ese tiempo se ha demostrado que sí se puede”: Expresó Baltazar Aragón, representante de los padres de familia de la Telesecundaria de Puente Coyula, donde el Presidente Municipal, José Hernández Cárdenas, acompañado de los vecinos y alumnos inauguró el andador de acceso a la institución educativa.

Luego del recorrido por la obra, de la cual ya hacen uso los alumnos de la Telesecundaria y la comunidad, se realizó el acto protocolario, donde el Edil expresó: “Nos sentimos motivados de ver a los jóvenes tan entusiastas; esta fue una gran gestión de la representante municipal y hoy somos testigos de diferentes obras en todo el municipio, porque sabemos ponernos de acuerdo y gestionamos para acrecentar los recursos.

Sin duda este andador sirve para el seguro caminar de los alumnos, sobre todo en temporada de lluvia.”

Y agregó: “Jóvenes, el día de mañana serán ustedes los gestores para lograr obras y programas que beneficien a su comunidad; aprovechen la oportunidad que tiene de formarse académicamente y siempre muestren que el trabajo en equipo da resultados, y que es la clave para lograr gran parte de lo que se propongan”.

Por su parte, Itzel Hernández Jiménez, directora del plantel, manifestó: “Agradecemos esta obra, de la cual sepan ustedes que se hará buen uso de la misma. Reconocemos al Presidente Municipal, que pone atención en esta comunidad. Sabemos que hay necesidades en otras escuelas, pero este es un avance, y gracias por el apoyo que se nos ha brindado”.

La obra comprende la pavimentación a base de concreto hidráulico de más de 250 metros lineales reforzada con malla electro-soldada y un grosor de diez centímetros. Además de la construcción de más de 260 metros lineales de bordillo, y lavaderos de desagüe pluvial. Todo ello, gracias a la inversión de más de 349 mil pesos. Cabe resaltar que, dada la complejidad del material rocoso, la obra fue construida con lineamientos especiales.

Durante el primer año de administración, se suman varios logros en beneficio del sector educativo, ya que se han otorgado paquetes de material didáctico a instructores de los centros educativos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**). Se han invertido más de 250 mil pesos en equipos de cómputo para las secundarias técnicas #231, ubicada en El Crucero; la Técnica #263 de Bajos de Coyula; la Técnica #61 de la Cabecera Municipal y la Técnica #217 de Santa Cruz Huatulco. Además de la dotación de un terreno para la Secundaria de Bajos de Coyula, con una inversión de 400 mil pesos.

La infraestructura educativa ha sido prioridad, por lo que en 2017 se construyó el techo de la cancha de usos múltiples del COBAO PL 22 Huatulco; las aulas y módulo sanitario de la Telesecundaria en la Agencia de San José Cuajinicuil, el aula y sanitario del jardín de niños de Barrio Guarumbo, el pórtico del acceso principal al CBTIS #231 y la dotación de 100 pupitres a la Secundaria General “Juan Jacobo Rousseau”.

Se invirtieron 550 mil pesos en la remodelación del sistema eléctrico de la escuela de doble turno primaria “Licenciado Adolfo López Mateos” (jornada matutina), “Vicente Guerrero” (jornada vespertina), y se construyó la banqueta peatonal de la secundaria general “José Vasconcelos”, ubicada en Colonia La Deportiva en Santa María Huatulco.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

El Gobierno de Huatulco trabaja en la gestión e inversión de obra pública que beneficie a los estudiantes de todas las comunidades, barrios, colonias y agencias, con la convicción de que espacios adecuados aportan al óptimo desempeño educativo.

<http://publimar.mx/inauguran-andador-de-telesecundaria-en-puente-coyula/>

<https://barrainformativa.com/jose-hernandez-inaugura-andador-de-telesecundaria-en-puente-coyula/>



#Conafe en las Redes Sociales





Lectura recomendada 15 de febrero de 2018

MIÉRCOLES 14 DE FEBRERO DEL 2018

FACEBOOK / TWITTER / GOOGLE +



REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

EDUCACIÓN NOTICIAS CULTURA LIBROS ARCHIVO AZ INNOVACIÓN EDUCATIVA LUNES DE LUPERCIO REVISTA DIGITAL CONTACTO NUEVO MODELO EDUCATIVO

LA DESERCIÓN ESCOLAR: RETO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Por: María Teresa Vaca Rodríguez. Estudiante de la licenciatura en Educación, UNIDEP Campus Querétaro



El ámbito educativo se encuentra en constante avance y desarrollo, más específicamente en el nivel de estudios superiores; la sociedad juega un papel muy importante cuando se habla de éstos. Se ha visto un interés muy grande en lo que a educación de calidad se refiere; a revisar los planes de estudio, a evaluar a los docentes, a tener más cobertura, sin embargo, no mucho se menciona acerca de por qué hay tan pocos egresados titulados. ¿De qué nos sirve contar con una educación superior de calidad si son pocos los que gozan o se benefician de ella? o, ¿es realmente la falta de calidad lo que hace que las personas no culminen con sus estudios?

El propósito de este ensayo es mostrar que el principal reto de la educación superior en México es evitar la deserción escolar. Es, además, mostrar cuáles son los principales y más fuertes factores por los cuales las personas abandonan sus estudios universitarios, y de ver cuál es realmente el rol que desempeña el estudiante ante todo esto. Para esto se sustentará este trabajo con información obtenida en estudios, libros y estadísticas reales.

¿Por qué las personas abandonan sus estudios universitarios?

Deserción: ¿Abandono?

Ciertamente es posible usar estos dos sustantivos como sinónimos, así mismo nos lo muestran diferentes autores, la Deserción es el abandono que hace el alumno de los cursos o carrera a los que se ha inscrito, o suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada de los estudio. (Quiñones, Duarte González, Chaín, Jácome, Cruz, 2007) Puede hablarse también de cambios, suspensión y reanudación, sin embargo a final de cuentas, el desertar lo tomaremos como abandonar la universidad. Este aspecto puede, o mejor dicho, depende de muchos factores que tanto alumnos, como instituciones propician y son responsables de.

Responsabilidad y Compromiso.

Estudios han mostrado que el problema de la deserción no es cosa pequeña o simple, los datos reflejan que el aumento, aunque pudiera verse pequeño, no lo es. En casi 10 años, el porcentaje de deserción en México ha ido cambiando mucho, en algunos casos disminuye y en otros aumenta, como se muestran datos de 2003, en donde se tenía un porcentaje de 0.54% de deserción universitaria, tomando en cuenta ingreso y egreso; pero revisando el porcentaje del ciclo escolar pasado, es decir, del 2012 con un 7.5%, nos damos cuenta de que en verdad es un problema que ha ido en aumento.

Así como la institución tiene el compromiso de brindar servicios de calidad y de alcance a sus estudiantes, el alumno también tiene la responsabilidad de responder adecuadamente a su proceso educativo. O si la institución tiene la responsabilidad de lograr que sus estudiantes culminen su estudios satisfactoriamente, el alumno debe de tener un compromiso con lograr eso mismo. ¿Por qué entonces es que estos dos factores no logran hacer que los alumnos permanezcan en la escuela?

Trayectoria escolar: ¿cambio, permanencia o abandono?

Efectivamente sabemos que la trayectoria escolar o dicho de otra manera, la experiencia universitaria no sucede de igual manera para todos; se sabe también que, dependiendo de la institución, los programas a cursar son iguales para todos los estudiantes, entonces el fracasar o tener éxito en los estudios tiene que ver con el desarrollo individual del alumno, se habla también de las metas que éste tenga. Muchas veces no se trata de falta de información o de mala calidad del proceso académico, y aunque sucede en muchos casos, se tiene que tomar en cuenta el nivel maduración y de la toma de consciencia que las personas poseen. Los alumnos no caminan al mismo ritmo, y por lo tanto tiene diferentes necesidades que no siempre logran satisfacer por ellos mismos o a partir de lo que ofrecen las instituciones. (Quiñones et al. 2007). Muchos estudiantes, aún no cuentan con una idea

clara de lo que quieren y mucho menos encuentran una razón para seguir estudiando, ya sea en esa o en cualquier otra institución; muchos de ellos, además de que cuentan con incapacidad de satisfacer necesidades académicas, carecen de una verdadera y real orientación vocacional, todo esto aunado a que su acoplamiento en la universidad puede llegar a ser tardío o complicado hace más difícil la retención estudiantil. El esfuerzo y la motivación por seguir estudiando se esfuman y desaparecen. Cursar una carrera de educación superior implica atravesar diferentes momentos con características particulares, es decir, nunca será igual el momento de ingreso que la estabilidad que ofrece estar ya estar adaptado a un espacio diferente y con actitudes y aptitudes para seguir avanzando. (Quiñones et al. 2007).

Mucho se ha hablado de que los estudiantes, en su búsqueda de orientación, se cambian de escuela, en este punto la deserción escolar no es tan grave, sin embargo, por qué las estadísticas muestran un pequeño porcentaje de estudiantes graduados y titulados y un gran número de solicitudes de ingreso a las mismas universidades.

El rol de la institución.

Como se mencionó anteriormente, la institución está comprometida a ofrecer servicios de calidad y tiene la responsabilidad de hacer del proceso académico una estrategia contra el abandono de los mismos estudios; le corresponde entonces, lograr que sus estudiantes desarrollen una trayectoria escolar satisfactoria deben conocer a su población estudiantil, estar en contacto constante con ellos, hacer que el alumno se involucre activamente en la institución y por supuesto que la misma institución se involucre con el estudiante. Se deben diseñar estrategias que logren identificar y responder oportunamente a problemáticas que enfrentan los estudiantes en su formación personal, institucional y social. Estar en contacto e informando constantemente a los alumnos es parte primordial del trabajo de la institución, por qué ¿qué pasa cuando un estudiante expresa decepción ante la carrera o la institución a la que se inscribió? ¿Es posible entonces, llamarlo decepcionado a desertor?

Estudios han demostrado que las universidades pequeñas cuentan con incongruencia valorativa y social, al tener un pequeño número de alumnos, éstos encuentran que las relaciones sociales están restringidas, lo cual los conduce a tener una baja integración a las actividades escolares y no propicia interacciones de ningún tipo. Por otro lado, las universidades grandes cuentan con insuficientes interacciones sociales y académicas con los docentes, y aunque el contacto con la demás comunidad universitaria es activo y abundante, no se logra motivar al alumno para seguir con sus estudios.

Desmotivación: los factores que influyen en la deserción.

Podemos hacer un listado de los factores que influyen, se sabe que son muchos y muy diversos, sin embargo, existen dos (dentro de los cuales se integran algunos otros) que sobresalen significativamente para lograr desmotivar a los estudiantes universitarios.

Primeramente nos encontramos con los factores académicos, los cuales distan de ser pocos e insignificantes. La falta de información que las instituciones brindan a sus alumnos pueden llegar a ser fatales, aunados al hecho de que cuentan con carencias en sus programas de estudio y que muchos docentes carecen de preparación y actualización. Para aquellos estudiantes que abandonan sus estudios tempranamente, es decir durante los inicios del primer año, la falta de conocimientos previos es un obstáculo que los hace tener bajo rendimiento y por ende, los orilla a desertar. Se puede decir que el motivar a los alumnos para seguir estudiando es sumamente importante. Tomemos en cuenta que el motivar cuesta mucho trabajo, pero la desmotivación se puede dar muy rápido.

Al igual de importante que el factor académico o institucional, está el factor personal. La falta de personalidad y madurez intelectual del estudiante, es un factor decisivo en la toma de decisiones importantes, una de ellas es el continuar o dejar la escuela. Se sabe de antemano que cada persona es única y diferente, y que cuenta con un desarrollo diferente al de los demás, y por supuesto su interés y perspectiva de lo que es el ámbito escolar es diferente. El anhelo o los sueños que tienen los estudiantes pueden no tener nada que ver con continuar con sus estudios, es posible que hasta el estar estudiando los pause o no los deje llegar a ese objetivo; en este sentido, la institución, no puede más que motivar al alumno de diferentes maneras y en diferentes áreas y esperar que éste logre recapacitar. El ambiente en el que se desarrolle la persona es crucial también para este aspecto, las características de crecimiento y de socialización, el ambiente familiar, pero sobre todo la perspectiva que tiene la persona de lo que realmente quiere hacer con su vida. Puede pasar que para muchos, el tomar la decisión de desertar se reduce a un proceso simple y sencillo y no necesariamente quiere decir fracaso; esto tiene que ver más con sus intereses y, como se mencionó antes, del factor actitudinal, aquí entraría la idea o el concepto que tienen los estudiantes acerca del éxito.

CONCLUSIÓN

Teniendo una idea general de lo que este problema es y de cuáles son las principales causas y los factores que intervienen tanto en la institución como en el estudiante, sabemos que el reto es, entonces erradicar las acciones o actitudes que lo propician, ¿qué se puede hacer para que el abandono escolar no llegue a ser un problema?

Efectivamente se puede decir que el principal factor que debemos de vencer es el de la actitud del estudiante, ¿dejamos entonces, la institución como no importante? En realidad no, la institución debe de ocupar el primer paso. Es la institución la que debe de motivar al alumno a continuar con sus estudios, son los programas de

estudio los que deben de llamar la atención, son los docentes los que guían al alumno en su desempeño escolar. Es cierto que los problemas de actitud de los estudiantes provienen de su desarrollo como personas, pero también es cierto que es en la trayectoria escolar en donde se da el desarrollo social. Se ha sabido de muchos estudiantes que desertan por contar con poca integración al ámbito social de la institución. Lo que se puede hacer para contrarrestar esto, es que se realicen más actividades en donde se relacionen y comuniquen tanto alumnos como docentes y administrativos, que promuevan actividades culturales y deportivas; en pocas palabras, que se interesen en los alumnos de tal manera que también escuchen sus problemas, intereses y necesidades. Aunado a esto, se pueden crear programas de orientación, estrategias y técnicas en donde se hagan uso de valores, los cuales lleven al cambio de actitud y a la mejora de la motivación.

Se busca cambiar, para mejor, la actitud que tienen las personas para hacer las cosas, para buscar el éxito. Si se logra un cambio positivo en la mentalidad de los alumnos, y se toma en cuenta el desarrollo individual de cada uno, pueden éstos mismos tomar consciencia de sus acciones y pensar mejor las cosas. Es entonces, cuando este reto de la educación superior, puede ser enfrentado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2007) Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. México DF: México. Biblioteca de la Educación Superior.

De Vries, W., León, P., Romero, J., Hernández, I. (2011). ¿Desertores o Decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Revista de la Educación Superior, 33-35.

Sistema de consulta y explotación. (2013, enero). % de Deserción en la Educación Superior en México por Entidad nivel de Licenciatura y Tecnológica. Recuperado el 8 de marzo de 2013 de SEP / SES / DGESU /Dirección de Planeación y Evaluación / Subdirección de Sistematización y Análisis de Indicadores en <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/Principal/subdirecciones/indicadores/desercion.aspx>

ANUIES Anuario Estadístico. (2003). Población escolar de licenciatura y técnico superior en universidades e institutos tecnológicos. Recuperado el 8 de marzo de 2013 de SEP Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional en http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2005/Boletin_Fi

Fuente: academiadecomunicacion.wordpress.com

<http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/la-desercion-escolar-reto-de-la-educacion-en-mexico>