

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

14 de febrero de 2018

14 de febrero

Entidad

Página

- Les aumentarán la paga a los profes de CONAFE

Veracruz

2

#Conafe en las Redes Sociales

4

Educación, opinión y análisis / **¿Cómo interpretar los resultados de Planea?**

6

● **Les aumentarán la paga a los profes de CONAFE**

The image shows a screenshot of a news article on the NOTIVER website. The article is dated 13 February, 2018 09:01:00. The main headline reads "Les aumentarán la paga a los profes de CONAFE!". Below the headline is a photograph of a group of people in a meeting. The article is attributed to reporter Noemí Valdez and photo by Saúl Ramírez. The website header includes "NOTIVER" and "notiver.com.mx".

VERACRUZ (13/feb/2018). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) elevará los salarios a los educadores que acuden a atender a niños que habitan en zonas marginadas y cuya percepción es de apenas 2 mil 723 pesos mensuales.

El delegado federal, Francisco Herrera Jiménez, dijo que sin el apoyo de jóvenes veracruzanos que a cambio reciben el pago de sus estudios a nivel preparatoria o licenciatura, la educación inicial no sería posible.

En otro orden de ideas, señaló que a la fecha, no cuenta con registros de casos de jóvenes educadores que sean objeto de amenazas o de inseguridad en la entidad.

“Hace dos años cuanto me preguntaron si teníamos un problema, les manifesté que en algunas zonas altas teníamos ese problema, del año pasado y este año, no tenemos problemas en los jóvenes de CONAFE de inseguridad”, afirmó.

Resaltó que en muchas ocasiones personalmente realiza recorridos por las diversas regiones, donde prestan el servicio los educadores de CONAFE, donde no se registra ningún tipo de incidente.

“Me ha tocado irlos a saludar a todos y yo entro a Zongolica, a Tequila, a todas las zonas y cuando llego les pregunto y me dicen nos tratan bien, antes teníamos esa incertidumbre de cómo trataban a nuestros jóvenes, hay problemas de inseguridad, hay comunidades donde la gente no entra, nuestros jóvenes entran y los respetan, porque saben que les van a enseñar a sus hijos a superarse” explicó.

Adelantó que desde este nuevo ciclo, se implementa un nuevo modelo educativo conocido como ABCD, con el que se busca que los niños tengan mayor convivencia, mayor diálogo y pensamiento matemático; que en vez de memorizar, el niño reflexione, ayudándolos a certificar sus estudios de primaria y secundaria.

<http://www.notiver.com.mx/index.php/primera/452484.html>

#Conafe en las Redes Sociales



La Voz de Córdoba @_lavozdecordoba · 15 h

Ahlzahir y El Encinar acogen el sexto Torneo Interescolar de Debate lavozdecordoba.es/cultura/2018/0... @CONAFE_mx @FomentoEdu @ElEncinarEdu @ColegioAhlzahir @badanelli @jjjgueto #Debate #Bachillerato



Ahlzahir y El Encinar acogen el sexto Torneo Intere...
El objetivo de esta competición, en Ahlzahir y Encinar, es promover entre los jóvenes cordobeses competencias básicas en oratoria y retórica.
lavozdecordoba.es

6 6

Daniel Ávila Ruiz @danielavilamx · 12 feb.

De visita en la escuela de **conafe** de la comisaría de Samaria en Tizimin.



4 8

Educación, opinión y análisis
14 de febrero de 2018

EL UNIVERSAL

ELECCIONES 2018

RUSIA 2018

FOTOS

OPINIÓN

▶ Columnistas

▶ Articulistas

▶ Plumitas invitadas

¿Cómo interpretar los resultados de Planea?

08/02/2018 | 02:17

A A

**Eduardo Backhoff Escudero**Consejero del Instituto
Nacional para la Evaluación
de la Educación

★ LEER MÁS TARDE

f FACEBOOK | 249

TWITTER

COMPARTIR

TAGS

Eduardo Backhoff Escudero

Recientemente, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer los resultados de Planea de la educación secundaria del país. Esta evaluación forma parte del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes, que realiza periódicamente el INEE para conocer en qué medida los estudiantes de distintos niveles educativos adquieren los aprendizajes esperados (conocimientos y habilidades) de los diversos planes y programas de estudio nacionales. Por ello, Planea avalúa a los alumnos que culminan los últimos grados de educación preescolar, primaria, secundaria y Media Superior (EMS). Los resultados de estas evaluaciones sirven de termómetro para conocer el progreso en materia educativa que tiene el país en su conjunto y en cada uno de los estados de la República.

Pues bien, la "temperatura" recién tomada al sistema educativo muestra que una tercera parte de los estudiantes que terminan la secundaria tiene problemas importantes para comprender lo que leen y dos terceras partes carecen de las habilidades básicas de matemáticas que se enseñan en este nivel educativo (resultados muy similares a los de primaria y EMS). Esto quiere decir que los alumnos que tienen estas carencias académicas enfrentarán grandes retos para superarlas y corren un alto riesgo de abandonar la escuela por motivos de reprobación.

La sociedad civil y los medios de comunicación han reaccionado ante estos magros resultados educativos, mostrando su preocupación e indignación a las autoridades educativas y poniendo en duda la pertinencia de la reciente Reforma Educativa. Cuando se me ha preguntado mi opinión sobre lo que significan estos resultados y la forma de interpretarlos, siempre comento lo siguiente:

Lo que mide una prueba estandarizada de logro educativo representa el aprendizaje acumulado del estudiante desde su nacimiento hasta el día en que responde el examen. Dicho aprendizaje se adquiere tanto fuera de la escuela (principalmente en el hogar y en la comunidad) como dentro de ella (principalmente en sus aulas y en los diversos recintos escolares). Por ello, los resultados de aprendizaje no se le pueden atribuir sólo al profesor del alumno, ni siquiera a la escuela donde ha cursado los grados anteriores, ya que las oportunidades que ha tenido el estudiante para aprender fuera de la escuela son tan importantes y determinantes como aquellas que se dan a su interior. Las estimaciones más optimistas calculan que la mitad del aprendizaje de un alumno se explica por lo que ocurre en la escuela, mientras que la otra mitad la explica el contexto familiar y social. Por ello, los alumnos cuyos padres alcanzaron la licenciatura tienen un mejor rendimiento académico que aquellos cuyos progenitores apenas cursaron la primaria.

Los resultados de Planea representan el cúmulo de éxitos y fracasos del sistema educativo, así como de la complacencia e irresponsabilidad que el Estado y la sociedad en su conjunto han tenido en temas educativos. Los resultados de las evaluaciones estandarizadas han provocado que el país se despierte de un largo letargo, durante el cual: 1) los temas educativos no han sido de interés nacional, 2) el Estado mexicano ha sido omiso en vigilar que se cumpla con el espíritu del tercero constitucional, 3) las autoridades federal y

estatales no han garantizado que las escuelas cuenten con las condiciones materiales y humanas mínimas para operar, 4) los sindicatos y grupos políticos se han aprovechado del financiamiento educativo para sus propios beneficios, 5) los supervisores y directores han atendido aspectos administrativos y burocráticos, sin preocuparse por el aprendizaje de los estudiantes, 6) los docentes han trabajado con prácticas memorísticas y enciclopédicas que son fáciles de implementar, por ineficaces y desalentadoras, 7) las escuelas han permitido que los estudiantes arrastren las deficiencias de los grados anteriores, 8) los padres de familia han preferido no acompañar el proceso educativo de sus hijos, dejándole toda la responsabilidad a la escuela y 9) la sociedad en su conjunto ha estado ajena al tema educativo y ha permitido que se construya una cultura juvenil ajena al mérito y al amor al conocimiento.

En el mejor de los casos, los resultados de Planea han proporcionado evidencias del fracaso acumulado de las reformas implementadas en el país, especialmente de aquellas que han tenido el tiempo suficiente para impactar los procesos educativos. Para evaluar la Reforma Educativa actual es necesario esperar, al menos, el tiempo que tarda una generación de estudiantes para cursar los distintos niveles educativos, a partir de su completa implementación: para preescolar, tres años; para primaria, nueve (tres de preescolar más seis de primaria); para secundaria, doce (tres de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria); y para EMS, quince años (el total del ciclo). Por ahora, los resultados de Planea sirven de línea base para evaluar, en un futuro próximo, el grado en que la Reforma Educativa es capaz de mejorar el aprendizaje de los estudiantes mexicanos, revirtiendo los efectos acumulados de la educación en nuestro país. En caso de que esta Reforma sufra cambios mayores, el tiempo para conocer su impacto empezará a contar nuevamente.

Consejero en el INEE

<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/como-interpretar-los-resultados-de-planea>