

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

12 de febrero de 2018

12 de febrero	Entidad	Página
• Toca a la Sedu rehabilitar aulas	Coahuila	2
• Gran labor y responsabilidad de los padres de familia en el Sistema CONAFE: Delegado	Tamaulipas	3
• Impulsan talento de niños poetas mayas con exposición de trabajos literarios	Yucatán	4
• Becas del Conafe sin aumento desde hace 20 años: Valenzuela	Sinaloa	6
• Suman esfuerzos Ayuntamiento y Conafe por la Educación	Tamaulipas	8
• Involucran a la niñez en procesos electorales	Morelos	10
#Conafe en las Redes Sociales		12
Educación, opinión y análisis / Evaluación educativa, el camino equivocado		14

Toca a la Sedu rehabilitar aulas



[SEDU]

Toca a la Sedu rehabilitar aulas

Por Redacción

Las tres aulas abandonadas hace 15 años no pertenecen al Consejo Nacional de Fomento Educativo.

[Share](#) 2
 [Tweet](#) 0
 [Google +](#) 0
 [Email](#)



COAHUILA (12/feb/2018). Las tres aulas abandonadas hace 15 años en la colonia Curva de Juan Sánchez no pertenecen al Consejo Nacional de Fomento Educativo, sino a la Secretaría de Educación Pública, dijo el coordinador regional del Conafe, Marco Antonio Córdoba.

De esta manera, el funcionario mencionó que sería la propia Sedu la instancia que podría encargarse de definir el posible uso al que estos espacios educativos podrían ser destinados.

Previamente trascendió que los tres salones se encuentran actualmente “en ruinas”, ya que tienen los vidrios rotos, carecen de mobiliario y el techo está carcomido, dado que desde que Conafe los desocupó, ya no tuvieron mantenimiento ni fueron reutilizados.

“Nosotros estuvimos ahí hace como 15 años”, rememoró Córdoba. “Esas aulas eran una escuela que en años anteriores era de la Secretaría de Educación, me imagino yo, las tomamos, las rehabilitamos y estuvimos impartiendo educación preescolar y educación primaria”, indicó.

“Pusimos vidrios, pintamos los salones y los usamos”, agregó, refiriendo que incluso, en la actualidad los salones aún conservan la pintura guinda, característica del Conafe en ese entonces.

http://www.zocalo.com.mx/new_site/articulo/toca-a-la-sedu-rehabilitar-aulas

● Gran labor y responsabilidad de los padres de familia en el Sistema CONAFE: Delegado



TAMAULIPAS (11/feb/2018). Gran labor es la que desempeñan los padres de familia del Sistema CONAFE integrados a la APEC (Asociación Promotora de Acción Comunitaria), destacó el Delegado de este Sistema Educativo en Tamaulipas, Dr. Hugo Pedro Medina Salazar en entrevista con EL REDACTOR.

“Los padres de familia nos ayudan bastante en la labor educativa que desarrollan nuestros líderes educativos y también son los encargados de coordinar ante los demás padres de familia de la comunidad, el tema de las necesidades que se tienen en lo referente a los espacios donde sus hijos reciben sus clases y en cuanto al entorno en el que trabajan nuestros líderes comunitarios”, indicó.

“Nuestra visita de trabajo a Soto la Marina también tiene que ver para que los padres y madres de familia nos informen sobre la calidad del trabajo que se imparte por parte de nuestros Líderes Educativos, y por lo que nos enteramos, se desarrolla de manera óptima en los 36 planteles CONAFE con los que contamos en este municipio, aseveró el Dr. Hugo Pedro Medina Salazar.

Finalmente, nuestro entrevistado resaltó el avance que se tiene en CONAFE Soto la Marina, pues dio a conocer que se ha elevado un 3.1 por ciento en las asignaturas de español y matemáticas, ponderando que se trabaja dentro de los lineamientos establecidos en la Reforma Educativa en beneficio de sus alumnos.

<http://elredactor.mx/index.php/locales/85-ultimas/39882-gran-labor-y-responsabilidad-de-los-padres-de-familia-en-el-sistema-conafe-delegado>

● Impulsan talento de niños poetas mayas con exposición de trabajos literarios



Impulsan talento de niños poetas mayas con exposición de trabajos literarios

YUCATÁN (10/feb/2018). Una exposición de 20 trabajos seleccionados de taller de poesía maya para niños, desarrollado en comunidades mayas del municipio de Felipe Carrillo Puerto, fue abierta en esta ciudad en el marco de las actividades conmemorativas del Dpia Internacional de la Lengua Materna.

Los trabajos fueron presentados por la Becaria del Fondo Nacional para la Cultura y las artes (Fonca), Lidia Patricia Chan Us en la sala 4 del Museo Maya Santa Cruz Xbaalam Naj.

El encargado del museo de Felipe Carrillo Puerto, Marcelo Santos Jiménez, destacó que el Taller de Poesía maya para Niños fue un Proyecto seleccionado por el programa de Fomento a Proyectos y Coinversiones Culturales emisión 32-2016, de la Comisión de Selección de Proyectos para niños del Fonca.

“Es un proyecto pensado para potencializar las capacidades de los niños y jóvenes mayas y con cierto grado de vulnerabilidad mediante el arte poético a través de espacios que fomenten y apoyen la consolidación de las lenguas madre” señaló.

Expreso que el objetivo es generar la producción poética de niños y jóvenes de las comunidades mayas del municipio de Felipe Carrillo Puerto que atiende la delegación estatal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), así como de puntos estratégicos de la capital del estado.

Ello, a partir de su cultura local y su realidad de vida,, para fincar las bases de creación literaria en los niños y jóvenes mayas e hispanoparlantes, mediante talleres literarios para que puedan crear poesía a partir de la realidad inmediata de su vivir en su comunidad y/o localidad y fuera de ella desde una dinámica creadora de su realidad.

Agregó que el proyecto fue desarrollado durante 6 meses en las comunidades mayas de Xhazil Norte, Mul ch' en La Noria del municipio de Felipe Carrillo Puerto y estos talleres consistieron en ofertar los elementos que constituyen una composición de carácter literario, en este caso un poema, o los géneros, los recursos literarios y retóricos utilizados por los poetas para dar más belleza y mejor expresión a sus ideas y palabras.

Finalmente, dijo que la indagación de diversos poemas, autores y diversos libros conduce a un conocimiento de descubrimiento y de exploración.

<http://www.galucomunicacion.com/impulsan-talento-de-ninos-poetas-mayas-con-exposicion-de-trabajos-literarios/>



● Becas del Conafe sin aumento desde hace 20 años: Valenzuela

SECCIONES

debate

debate



OPINIÓN

ENRAMADA

Dos décadas en las mismas. Entrar a la zona serrana y algunas comunidades rurales a impartir educación es una tarea difícil algunas veces, para lo cual la labor del Conafe ha jugado un papel fundamental, pero para que esto continúe siendo atractivo, para que los jóvenes con la vocación de dar clases se involucren en ello, se requiere una motivación, la cual es la beca que se les otorga a cambio de la labor que realizan, pero a decir del recientemente nombrado delegado del Conafe, Mario Valenzuela, ésta lleva 20 años sin incrementarse. En vista de esto, ¿cómo pretenden que más jóvenes se interesen en formar parte del trabajo del Conafe si el ingreso máximo que perciben es de 2 mil 700 pesos mensuales?

Becas del Conafe sin aumento desde hace 20 años: Valenzuela

Mil 800 Líderes de Educación Comunitaria se tienen en todo el estado de Sinaloa

SINALOA (10/feb/2018). Desde hace 20 años las becas que otorga el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) a los jóvenes que prestan sus servicios frente a las aulas en las comunidades se han mantenido en un apoyo económico de aproximadamente 2 mil 400 pesos, por lo que este año se buscará incrementar dicho beneficio, ya que se está valorando dicha cantidad no es suficiente para solventar los gastos que se generan al cursar una carrera universitaria.

De acuerdo al delegado del Conafe en el estado, Mario Alfonso Valenzuela, expresó que en las próximas semanas se estará tratando dicho tema en una convención nacional; “hace 20 años que las becas para los Líderes de Educación Comunitaria, (antes maestros comunitarios) no se incrementan, será la próxima semana cuando se acuda a Veracruz a un encuentro nacional donde se van a dar los lineamientos de este año para todas las áreas del Conafe, y ahí estaremos tratando el tema del incremento de las becas a los LEC.

Para que un maestro del Conafe obtenga su beca es necesario cumpla con ciertos requisitos, entre éstos están el estar frente al aula en una comunidad impartiendo clases ya sea por uno o dos años.

Si dan clases un año tienen derecho a una beca de tres años, al dar clases dos años la beca se les da por cinco años, lo cual les permite cubrir su carrera profesional, con un ingreso de 2 mil 400 pesos mensuales hasta máximo de 2 mil 700 pesos.

Los lugares donde llega Conafe son donde no alcanzan a llegar maestros profesionales, ya que los alumnos son menos de 20, “tenemos alrededor de mil 800 Líderes de Educación Comunitaria en todo el estado distribuidos en los diferentes municipios, un ejemplo, en Badiraguato se tiene alrededor de 120 LED”.

En lo que corresponde a la región del Évora, no se especificó cuántos LEC hay, pero sí se mencionó que se cuenta con una oficina, “lo que es la región del Évora, es sede de Mocorito, Angostura y Pericos y está integrada por un coordinador académico, administrativo, asistentes y capacitadores, los LEC”.

La joven Mabely Angulo González, quien es maestra del Conafe en la comunidad San Marcial, Guasave, comenta: “Conafe es una oportunidad para continuar con tus estudios, ya que si cumples con tu servicio de estar dando clases se te otorga una beca, aparte es una experiencia la cual debes de aprovechar para aprender de todo, de los niños, de la vida, y sobre todo a ir forjando tu carrera profesional”.

<https://www.debate.com.mx/guamuchil/Becas-del-Conafe-sin-aumento-desde-hace-20-anos-Valenzuela-20180210-0141.html>

<https://www.debate.com.mx/opinion/ENRAMADA-20180210-0389.html>

● Suman esfuerzos Ayuntamiento y Conafe por la Educación



TAMAULIPAS (9/feb/2018). Uniendo esfuerzos para impulsar la educación en comunidades alejadas del municipio, el Consejo Nacional de Fomento Educativo – CONAFE – y el Ayuntamiento de San Fernando llevaron a cabo la entrega de material didáctico y uniformes para líderes comunitarios.

Durante esta reunión celebrada en el Centro de Convenciones con padres de familia y líderes comunitarios, el delegado de CONAFE en Tamaulipas, Pedro Hugo Medina Salazar agradeció el importante apoyo del gobierno municipal que preside José Ríos Silva al poner como prioridad la educación básica de los sanfernandenses.

“Con la suma de esfuerzos de los tres órdenes de gobierno y de los padres de familia podemos hacer llegar el derecho a la educación a los niños de preescolar, primaria y secundaria que hay en San Fernando y la región, gracias al gobierno municipal por unirse y apoyar el desarrollo de la educación de los niños a través del CONAFE”, refirió Medina Salazar.

Por su parte, el profesor Genaro Chávez Martínez, Secretario de Educación, Cultura y Deporte, representante del alcalde José Ríos Silva señaló que para el presidente municipal es muy importante contribuir con este programa educativo, ya que mediante el CONAFE

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

muchos niños y jóvenes sanfernandenses pueden tener acceso a la educación, becas y desayunos escolares.

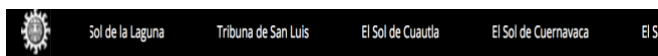
El Consejo Nacional de Fomento Educativo cuenta con líderes comunitarios capacitados que brindan enseñanza mediante la aplicación de modelos formativos modernos, con el objetivo de mejorar la educación a través de la comprensión de temas diversos y la implementación de estrategias que promueven el aprendizaje.

<https://expreso.press/2018/02/09/suman-esfuerzos-ayuntamiento-conafe-la-educacion/>

<http://laverdad.com.mx/regional/entrega-conafe-y-municipio-material-educativo-en-comunidades-lejanas>



● Involucran a la niñez en procesos electorales



El Sol de Cuernavaca



La presidenta de la Comisión de Educación y Cultura, Edith Beltrán dio a conocer la convocatoria del Parlamento Infantil 2018/
Jackeline López

Involucran a la niñez en procesos electorales

ciudadana en el cuidado del patrimonio, el deber de los adultos para conformar una sociedad democrática y los retos de padres e hijos entre otros.

La legisladora de Nueva Alianza (Panal) confió que algunos de los asuntos que los menores expongan en su intervención sea considerada por los integrantes de la legislatura.

Recordó, no obstante, que la esencia del Parlamento Infantil es sobre todo construir ciudadanía y contribuir a que la niñez experimente los procesos democráticos como una forma de vida.

“El Parlamento Infantil consiste en promover, sin distinción, la participación paritaria de alumnos de sexto grado de primaria, inscritos en escuelas públicas, privadas, indígenas, de educación especial y del **Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)**”.

De esta manera los menores viven experiencias formativas con alto sentido igualitario entre géneros, y con la premisa de respetar la libertad de expresión; también sirve para que los

MORELOS (9/feb/2018). Aunque el Parlamento Infantil no es un concurso de oratoria, ninguna de las propuestas o expresiones de los niños ha sido retomada en una iniciativa.

Al dar a conocer la convocatoria 2018 para alumnos de nivel básico, la presidenta de la Comisión de Educación, Edith Beltrán Carrillo, explicó que los temas centrales de este año serán: la unión de los morelenses frente a los fenómenos naturales graves, la cultura de la convivencia con tolerancia, armonía y respeto, la participación

protagonistas de este ejercicio cívico expongan sus puntos de vista sobre temas relevantes que preocupan en sus entornos.

A partir de esta fecha y hasta el 20 de febrero, la convocatoria a esta actividad habrá de realizarse en las escuelas primarias; del 12 de marzo al 23 de marzo será la selección de la zona y el sector escolar; luego, del 9 al 16 de abril será la etapa municipal; del 17 al 18 del mismo mes el Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana (Impepac) sancionará los procesos de cada municipio y se harán los nombramientos de los diputados infantiles.

El ensayo general será el 25 de abril y la sesión el 30 del mismo mes, para conmemorar el día del niño.

<https://www.elsoldecuernavaca.com.mx/local/involucran-a-la-ninez-en-procesos-electorales>

#Conafe en las Redes Sociales





Educación, opinión y análisis

12 de febrero de 2018



La Jornada **en línea**

OPINIÓN

Viernes 9 de febrero de 2018 31

INICIO EDITORIAL CORREO ILUSTRADO OPINIÓN POLÍTICA ECONOMÍA MUNDO ESTADOS
CAPITAL SOCIEDAD CIENCIAS CULTURA ESPECTÁCULOS DEPORTES FOTOGRAFÍA CARTONES

NOTICIAS DE HOY ESPECIALES MULTIMEDIA SERVICIOS OTROS SITIOS CONTACTO

Evaluación educativa, el camino equivocado

LEV M. VELÁZQUEZ BARRIGA*

La evaluación fue presentada como el eje central para alcanzar la calidad educativa. La reforma educacional mexicana en su dimensión laboral y pedagógica tuvo como línea transversal evaluar a los docentes, pero también a los alumnos; con ella se mejorarían los aprendizajes y se elegirían a los maestros idóneos para desempeñarse en el campo de la enseñanza. Todo se resumía en el eslogan gubernamental que fue repetido hasta el cansancio “Evaluar para mejorar”.

En los confines del sexenio, a cinco años de lo que se presentó como la más importante de todas las reformas, de la transformación profunda que no se limitó a lo epidérmico de las leyes

En este sentido, entonces sí, la evaluación está logrando los resultados esperados por el gobierno y los empresarios: introdujo en el sistema educativo el síndrome del hiperconsumo de las evaluaciones pagadas con dinero público; se dinamizó el mercado de la formación docente para atenderlas; la evaluación está sustituyendo la formación inicial de maestros de preescolar y primaria al abrirse a todas las profesiones; los nuevos ingresos al servicio docente son iniciados en condiciones de mayor precariedad laboral que antes de la reforma; los que están en servicio y ascienden a puestos de dirección pierden su estabilidad por contratos a prueba y para todos retrocedió el régimen de derechos laborales.

secundarias sino que requirió modificar la esencia de la Constitución mexicana, en el curso de lo que Enrique Peña Nieto bautizó como revolución educativa y que según los reformadores transformó la cultura pedagógica porque los alumnos ya no memorizan, ahora reflexionan y aprenden para la vida; una pregunta simple, de sentido común es necesaria: ¿Ya mejoró la educación?

La respuesta venida desde los docentes rijosos o desde los estudios académicos fuera del círculo de los reformadores se pondría en tela de juicio por las sagradas instituciones educativas y evaluadoras públicas o autónomas, por la científicidad técnica cuasi absoluta de las mediciones estandarizadas; pero en esta ocasión, la respuesta viene de esas mismas instituciones y mediciones, se lee en los números e informes del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), en los resultados de la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) para secundaria y para nivel medio superior un “no”, no ha mejorado la educación, no han mejorado sustancialmente los aprendizajes, confirmando incluso lo que arrojó la prueba internacional PISA aplicada en 2015.

El más reciente informe mundial anual de la Unesco ya dejó muy claro el grave error que cometen los gobiernos al edificar sus reformas responsabilizando a los maestros. En México, la evaluación ha sido justamente ese mecanismo de focalización para señalar, desprestigiar, denostar y exculpar a los responsables de las políticas educativas, a los gobiernos y la tecnocracia reformadora, culpando a los maestros, pero además criminalizándolos haciendo uso de la fuerza pública para obligarlos a evaluarse.

La evaluación como instrumento para alcanzar la calidad educativa, para usar el lenguaje de los tecnócratas, es una desviación, una falacia que está dando las muestras más contundentes de haber sido una estafa en la que muy pocos se beneficiaron y la mayoría han perdido. Si se le pone una fase o se le quita otra, se le agregan elementos o se eliminan, masiva o selectiva, si se hacen más eficientes los instrumentos o se cambian por otros, el sentido equivocado sigue siendo el mismo: la evaluación por sí misma no mejora la educación, evaluación y calidad no son sinónimos. Hay elementos

Un profesor universitario solía replicarnos cada vez que argumentábamos el fracaso del capitalismo porque la mayoría de la población era pobre y la riqueza estaba concentrada en unos cuantos, decía que justamente esa era la finalidad del sistema; no existía tal fracaso porque habían cumplido el objetivo de despojarnos por siglos del producto de nuestro trabajo y de la tierra. Hoy seríamos igualmente ingenuos si alguna vez creímos que los propósitos reales de la evaluación eran mejorar los aprendizajes, el salario de los trabajadores de la educación, la formación de los profesores y su relación laboral.

suficientes para decir que no debe ser el eje vertebral de ninguna reforma educativa.

Un cambio sustancial, por supuesto no debe dejar de lado la evaluación, pero sí redireccionar el eje central de la política educativa, además tendrá que revertir los daños a los maestros cesados y despojados de su estabilidad laboral que fueron causados por las secuelas de este proyecto fallido para la sociedad, aunque exitoso para los enemigos de la escuela pública y el derecho humano a trabajar en condiciones de dignidad.

*Doctor en pedagogía crítica

Los objetivos implícitos, los verdaderos fines superiores de los autores intelectuales y materiales de la evaluación, siempre buscaron hacer de ella un negocio rentable para la industria de los exámenes, desposeer a los maestros de su derecho humano al trabajo, precarizarlo, sustituir su profesión por cualquiera otra, mercantilizar su formación mediante las escuelas privadas y deformar su pedagogía en técnicas de instrumentación para no crear o innovar nada, sólo cumplir con las nuevas disposiciones.

<http://www.jornada.unam.mx/2018/02/09/opinion/019a2pol>