

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

6 de febrero de 2018

6 de febrero

Entidad

Página

- | | | |
|---|-----------------|----|
| • Siguen en aulas improvisadas mil 400 alumnos luego del sismo del 19 de septiembre | Puebla | 2 |
| • Conafe busca capacitar a educadores comunitarios | Hidalgo | 5 |
| • Capacitan a cocineras de comedores escolares y comunitarios | Aguascalientes | 7 |
| • En Tequexquitla recolectan flor de palma para subsistir | Tlaxcala | 9 |
| • Conafe pide ser líder comunitario | San Luis Potosí | 10 |
| #Conafe en las Redes Sociales | | 11 |
| Lectura recomendada / Los logros de Peña Nieto en educación | | 13 |

● Siguen en aulas improvisadas mil 400 alumnos luego del sismo del 19 de septiembre



PUEBLA (6/feb/2018). A cinco meses del terremoto del 19 de septiembre, en Puebla las autoridades no han dado solución al problema de la reconstrucción de la mayoría de escuelas. Al menos 80 mil estudiantes se encuentran reubicados, de los cuales 472 del sistema Conafe reciben clases en viviendas particulares, bodegas o incluso aulas construidas de plásticos; mientras la Secretaría de Educación Pública (SEP) admite que tampoco ha destinado recursos para la reconstrucción de 53 escuelas de nivel básico.

Asimismo, unos mil 420 alumnos de los 112 municipios afectados toman clases en las aulas móviles y 50 en carpas donadas por la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y Protección Civil federal.

Al corte del 9 de enero, el 10 por ciento de los estudiantes que recibían clases en mil 614 escuelas con afectaciones en la entidad, se encuentran reubicados.

El gobierno federal reveló que solo destinó 130 tarjetas de Bansefi con 25 mil pesos para la reconstrucción de aulas con afectaciones menores en el estado, dejando sin recursos a los planteles con daños totales en su estructura.

En Puebla, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Patricia Vázquez del Mercado, estimó que antes del inicio de Semana Santa los alumnos reubicados, regresarán a sus escuelas originales rehabilitados o reconstruidos.

Este compromiso, lo viene diciendo desde un día después del sismo, cuando sostuvo que la normalidad regresaría a las escuelas en fin de año.

Vázquez del Mercado informó que el recurso que dio el gobierno estatal, que solo fue de 338 millones de pesos, benefició a solo a 80 inmuebles educativos.

El terremoto del 19 de septiembre dejó un saldo de mil 614 escuelas afectadas, de las cuales 77 tuvieron daños mayores por lo que tuvieron que ser demolidos; además 178 sufrieron detrimentos parciales y mil 359, deterioros menores.

El proceso electoral, el mayor obstáculo para la reconstrucción de Puebla Sin embargo, el mayor problema que enfrenta el estado de Puebla para su reconstrucción, no solo en el ámbito escolar sino también en infraestructura de salud, es el periodo electoral en puerta.

Sin dar solución a los problemas generados por el terremoto, el responsable del Comité Administrador Poblano para la Construcción de Espacios Educativos (Capcee), Jorge Benito Cruz Bermúdez, renunció a su cargo para ocupar la dirigencia estatal del Partido de la Revolución Democrática (PRD).

La misma posición asumió el delegado del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Puebla, Enrique Doger Guerrero, quien también presentó su renuncia para buscar la gubernatura del estado por el Partido Revolucionario Institucional (PRI), a pesar de que no entregó rehabilitada ninguna de las unidades médicas que sufrieron daños.

La mayoría de las escuelas en ruinas se encuentran en las regiones de la Mixteca, como es el caso de los municipios de Izúcar de Matamoros, Tochimilco y Atlixco.

El delegado de la Comisión Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), Cutberto Cantoran Espinosa, confirmó que las escuelas continúan en ruinas.

El funcionario federal tuvo que admitir que a la falta de recursos, los menores reciben clases en viviendas particulares, en espacios improvisados con plástico, y en aulas prestadas de otras escuelas para que no pierdan el ciclo escolar 2017–2018.

“No tenemos fecha para que los alumnos regresen a sus aulas que necesitan ser reconstruidas, nosotros no podemos hacerlo y por eso tenemos que ver a las autoridades locales”, declaró.

Incluso, reveló que la SEP y el Capcee aún siguen validando los daños en algunos planteles en la entidad.

Para la reconstrucción de los inmuebles, informó, se requieren aproximadamente 20 millones de pesos (400 mil pesos por cada aula), pero se desconoce la fecha en que las secretarías de Educación Pública a nivel federal y estatal puedan liberar los recursos.

Asimismo, hay otros 130 espacios educativos con afectaciones parciales, los cuales ya cuentan con el dinero para su reparación y se prevé que estén listos dentro de un mes aproximadamente.

Mil 300 escuelas sin reconstruir en Puebla

Antes de dejar la dirección del Comité Administrador Poblano para la Construcción de Espacios Educativos, Jorge Benito Cruz estimó que para concluir febrero quedaría concluida la primera etapa de reconstrucción de 355 escuelas con daños parciales.

Esto significa que, para entonces, la Secretaría de Educación solo habría entregado la quinta parte de las escuelas en ruinas.

Es decir, 355 escuelas son la quinta parte de mil 614 planteles que resultaron con daños parciales o totales a consecuencia del sismo.

“Yo creo que todas esas, las 355 que estamos atacando en este primer paquete, yo creo que para finales de febrero espero que estén ya prácticamente terminadas, espero”, declaró.

Cruz Bermúdez señaló que en las obras educativas se están utilizando concretos prefabricados, y que las escuelas se están construyendo con cimientos de siete metros de profundidad y no de tres como se edificaban antes.

La finalidad –dijo– es que los nuevos edificios queden con el basamento más seguro ante algún movimiento telúrico.

Debido al riesgo latente que representa perder el ciclo escolar, la SEP Puebla anunció que se implementará un curso de verano para aquellas escuelas que tuvieron un rezago mayor a un mes sin clases.

Tras el sismo, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en el estado alertó del riesgo de perderse el ciclo escolar si el gobierno de Puebla no daba solución al problema de la reconstrucción en la entidad.

<http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2018/02/06/siguen-en-aulas-improvisadas/>

● **Conafe busca capacitar a educadores comunitarios**



Cuenta región Tula-Tepeji con instalaciones Conafe dignas

HIDALGO (5/feb/2018). Hidalgo es de los pocos estados que aplica un test a los nuevos líderes para la educación comunitaria que colaboran en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), lo que garantiza que tengan el conocimiento necesario para estar frente a aula, informó la delegada del sistema educativo, Silvia Arleth Austria Escamilla.

En entrevista, la delegada federal en Hidalgo del Conafe, señaló que con este test lo que se busca es garantizar los estándares de calidad en la enseñanza comunitaria.

En su visita a Tula, la delegada puntualizó que este filtro inicial permite, además, que se queden los que en verdad tienen vocación e interés por la enseñanza.

Asimismo, dijo que se les capacita constantemente para que no tengan problemas al momento de estar frente a grupo. Por lo que se cuenta con un sistema de capacitación mensual en el que los jóvenes acuden dos veces en un mes y cinco en el que sigue.

También se les ofrece un mes y medio de capacitación inicial en donde se les dota de herramientas pedagógicas para la enseñanza y se garantiza que los líderes comunitarios conozcan el modelo de aprendizaje que ejerce Conafe y, como consecuencia, se mejoren los niveles de enseñanza.

En este sentido, recalcó que el modelo Conafe, denominado Aprendizaje Basado en Colaboración y el Diálogo, permite que los infantes desarrollen sus competencias autodidactas, se fortalezcan los valores y aprendan en un ambiente de respeto.

Puntualizó que el modelo les ha permitido que no se den casos de Bullying dentro de las instituciones educativas y eso es debido a los valores que contempla la metodología de enseñanza.

Además de que se fortalece la cercanía con las madres y padres de familia y se involucra a la comunidad, de tal forma que las decisiones se toman en un 50 por ciento de manera grupal y el otro 50 por ciento se basan en los lineamientos institucionales.

Lo anterior, luego del acto cívico realizado en el marco del aniversario 101 de la promulgación de nuestra Constitución Política Mexicana, en donde el alcalde Gadoth Tapia Benítez entregó banderas y astas a 20 planteles de Conafe que se ubican en Tula.

<https://www.am.com.mx/2018/02/05/hidalgo/tula-tepeji/conafe-busca-capacitar-a-educadores-comunitarios--430674#ixzz56lYpgrac>

<https://hidalgo.quadratin.com.mx/educativas/cuenta-region-tula-tepeji-con-instalaciones-conafe-dignas/>

<http://www.marfeca.mx/general/la-nuestra-primer-constitucion-con-derechos-sociales-hoy-vigentes-jannet-arroyo/>

● **Capacitan a cocineras de comedores escolares y comunitarios**



LOCAL ▼ NACIONAL COLUMNAS DEPORTES E

Capacitan a cocineras de comedores escolares y comunitarios

Página 24

El Mejor Periodismo Diario

Aguascalientes, Ags. Director General: Ramiro Suárez López Lunes 5 de Febrero de 2018 Año 21 Número 7450

Capacita DIF Estatal a más de 600 Cocineras de Comedores



SOCIEDAD Y JUSTICIA

634 cocineras se capacitan para atender a más de 14 mil personas en Aguascalientes

AGUASCALIENTES (5/feb/2018). 634 cocineras que tienen bajo su responsabilidad la preparación de los alimentos en los comedores escolares y comunitarios iniciaron su capacitación anual, informó el director del DIF Estatal, Alejandro Serrano Alanza.

Detalló que el curso de actualización sobre el manejo higiénico de los alimentos se impartirá de manera escalonada por municipios, de tal manera que en un lapso de seis meses se tenga la cobertura total de los 104 comedores escolares y 39 comunitarios.

Indicó que en estos talleres se abordan temas como lavado y desinfección de frutas y verduras, limpieza y buen uso de utensilios, elaboración de alimentos, higiene personal, aseo de infraestructura, y calidad nutricional de los platillos.

Refirió que a través de las dos modalidades de comedores, escolares y comunitarios, se beneficia diariamente con alimentos calientes a 14 mil 594 personas.

Comentó que este servicio se brinda a estudiantes de nivel preescolar, primaria, y de secundaria, así como a los alumnos del sistema CONAFE; también se otorga comida a sectores vulnerables de la población como adultos mayores, mujeres embarazadas o en etapa de lactancia, personas con discapacidad, entre otros.

<http://www.heraldo.mx/capacitan-a-cocineras-de-comedores-escolares-y-comunitarios/>

<http://pagina24.com.mx/2018/02/05/local/capacita-dif-estatal-a-mas-de-600-cocineras-de-comedores/>

<http://www.lja.mx/2018/02/634-cocineras-se-capacitan-atender-a-14-mil-personas-en-aguascalientes/>

● En Tequexquitla recolectan flor de palma para subsistir



MUNICIPIOS / LUNES 5 DE FEBRERO DE 2018

En Tequexquitla recolectan flor de palma para subsistir

Tequexquitla está en la lista de 400 municipios más pobre de México



TLAXCALA (5/feb/2018). Para subsistir, hombres, mujeres y niños se dedican a la recolección de flor de palma que nace en forma silvestre en la zona desértica de El Carmen Tequexquitla.

Durante el estiaje, en este municipio ubicado al oriente de Tlaxcala, las familias cosechan maíz, piñón, tequexquite y flor de palma.

Sin embargo, los campesinos apenas obtienen 500 kilos de maíz por hectárea pues la tierra es árida y no produce.

En el barrio de Guadalupe de ese municipio, doña Cristina N. tiene cinco hijos y ninguno de ellos va a la escuela.

La jefa de familia contó que hace años su esposo emigró a otra entidad y los dejó en el olvido.

En ese lugar donde escasea el empleo, para contribuir en el sustento del hogar desde el hijo mayor Geovanni con 18 años hasta el menor Óscar de 12, trabajan en el campo.

Los integrantes de estas familias de El Carmen, recorren la zona desértica y se suben a las palmeras para recolectar el fruto comestible.

“Mi jefe anda en México, ya no viene, dos hermanos ya saben leer y yo voy al Conafe, quiero aprender”, expresó Óscar N. mientras vendía la flor.

Además, en el Carmen Tequexquitla unos 150 campesinos cosechan tequexquite mientras no hay lluvia.

En el temporal pasado, los incendios forestales quemaron el bosque de piñón y no tuvieron cosecha.

<https://www.elsoldetlaxcala.com.mx/local/municipios/en-tequexquitla-recolectan-flor-de-palma-para-subsistir-882665.html>

● Conafe pide ser líder comunitario



Conafe pide ser líder comunitario



SAN LUIS POTOSÍ (4/feb/2018). La delegación federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) hace una invitación a los jóvenes que quieran incorporarse al programa de líderes para la educación comunitaria, que apoyen a disminuir el rezago educativo.

El coordinador regional Maximino Domínguez Villarreal, comentó que la primera reunión de información se llevará a cabo el 10 de febrero en el auditorio de Aquismón en las instalaciones del Centro Coordinador de Desarrollo Indígena (CCDI) en Tancanhuitz y en la oficina de Axtla de Terrazas.

Comentó que líderes para la educación comunitaria son jóvenes de entre 16 y 29 años de edad, por lo general originarios de zonas rurales y con escolaridad mínima de secundaria, prestan su servicio social como figuras educativas durante uno o dos años y durante ese tiempo se instalan en la comunidad; a cambio reciben una beca para continuar con sus estudios y un apoyo económico mensual durante la prestación del servicio.

Recalcó que los miembros de la comunidad organizados en la Asociación Promotora de Educación Comunitaria intervienen en la definición de acciones, la instalación y organización de los servicios educativos, así como el hospedaje, alimentación y cuidado del líder para la Educación Comunitaria.

Aseguró que ellos tienen un gran compromiso con la población, a apoyar a los niños de educación básica a concluir sus estudios.

<http://elmananadevalles.com.mx/principal/articulos/aquismon/MTAzMzY3.php>

#Conafe en las Redes Sociales





Lectura recomendada
6 de febrero de 2018

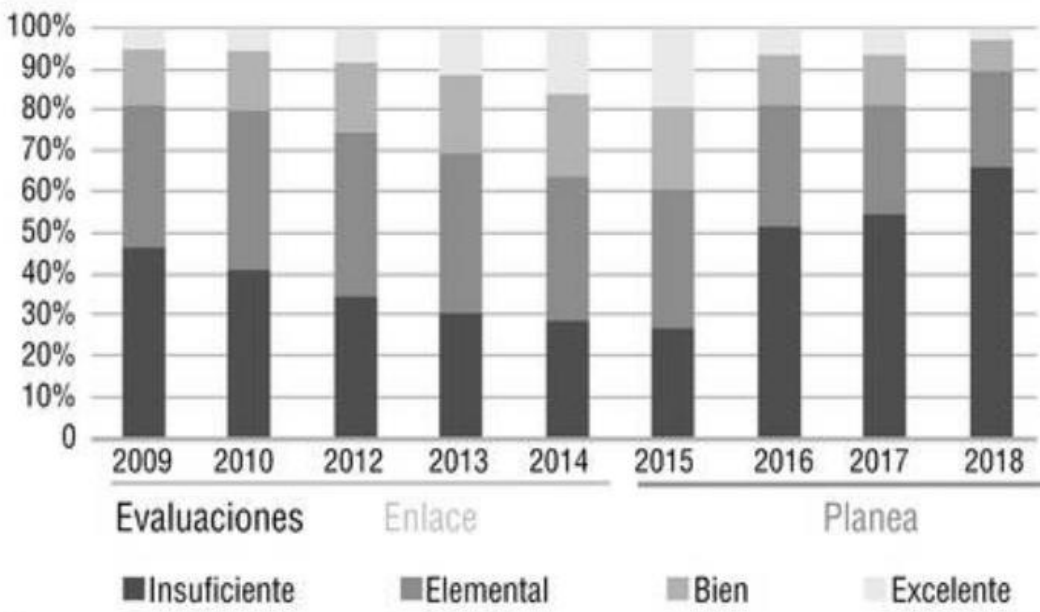
OPINIÓN

Sábado 3 de febrero de 2018 31

Los logros de Peña Nieto en educación

ENRIQUE CALDERÓN ALZATI

Evaluaciones -EMS- Matemáticas



LA JORNADA

En días pasados, el Presidente de la República mostró su enojo ante las avasalladoras críticas emitidas en las redes sociales, que pretenden ignorar los logros de su gobierno, los cuales cuentan mucho para el desarrollo de la nación, desafortunadamente no sólo para él, sino para la nación entera, la mayor parte de esos logros son negativos, porque él mismo así lo decidió; tal es el caso de la educación nacional, sobre el cual aseguró al inicio de su mandato, que llevaría a cabo una reforma de gran calado para elevar la “calidad” de la educación a niveles inéditos.

De los logros indudables de esa reforma hablan los resultados publicados, no por las redes sociales, sino por la propia Secretaría de Educación Pública y por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, al término del ciclo escolar 2016-2017. De ellos he tomado el caso de las matemáticas para los estudiantes del

A partir de la puesta en operación de su supuesta reforma educativa, los resultados de las evaluaciones se desplomaron, nulificándose los esfuerzos de los maestros y de algunos gobiernos estatales por elevar los niveles de desempeño, en años anteriores. ¿De cuántos años estamos hablando, tan sólo para recuperar al país de este retroceso en la educación? ¿Cuál fue además el costo de la supuesta reforma para evaluar a los maestros? ¿Cuánto sumó el costo que tuvieron que pagar los profesores para transportarse a los puntos donde debían ser evaluados?

¿De qué otros logros habla el Presidente? ¿De los referentes a la inseguridad y la violencia, cuando él mismo no se atreve a visitar algunas regiones del país? ¿O será de los precios del gas, la electricidad y las gasolinas?

Un año antes de que este personaje llegara a la Presidencia, se sabía ya de sus limitaciones intelectuales,

tercer grado de educación media superior, considerando que éstas han constituido el mayor problema para los estudiantes mexicanos, y que en este último grado de la educación obligatoria se define a final de cuentas los conocimientos y destrezas adquiridas a lo largo de toda su educación “obligatoria”. La gráfica habla por sí sola:

El tono más negro indica el porcentaje de estudiantes con conocimientos y habilidades matemáticas prácticamente nulos, el siguiente se refiere a los que tienen algunos conocimientos y competencias, pero no suficientes para ser aprobados, los dos tonos superiores corresponden a los aprobados, siendo el más claro el de los estudiantes de excelencia.

De la gráfica se sigue que mientras en el gobierno anterior y en los primeros dos años de su gobierno el porcentaje de los reprobados se había reducido de 82 a 60 por ciento, a partir de 2015 los reprobados volvieron a aumentar hasta 90 por ciento. Al convertir esta gráfica a puntajes entre cero y mil y agregar los resultados de la comprensión del lenguaje, podemos observar la magnitud del desastre.

esperándose que al menos sus secretarios cubriesen tales deficiencias, y en el caso de la educación, que éstos tuviesen alguna experiencia y capacidad para dirigir esta delicada tarea. Los resultados nos indican que también en esto él se equivocó, exactamente igual a como ahora lo ha hecho al designar a uno de ellos como coordinador de la campaña del candidato presidencial de su partido. Así, al llegar al término de su gobierno, el Presidente se engaña esperando que el pueblo de México y sus redes sociales aplaudan los logros de su administración.

Twitter: [@ecalderon_a](https://twitter.com/ecalderon_a)

Facebook: [Reflexiones en educación](#)

ecalderon@galileo2.com.mx

En el caso de matemáticas, el puntaje medio nacional de los estudiantes al terminar el bachillerato en 2017 era menor al de 2009 y al de todos los puntajes alcanzados a lo largo de la década, mostrando así que el trabajo de maestros y autoridades educativas anteriores fue tirado a la basura, al igual que el de los académicos de lectura, lenguaje y literatura.

<http://www.jornada.unam.mx/2018/02/03/opinion/016a1pol>