

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

1 de febrero de 2018

1 de febrero

	Entidad	Página
• Construcción de aula multinivel, gestión de niña diputada de Conafe	Chihuahua	2
• México, una experiencia no compartida	Artículo	4
• 50 aulas CONAFE, pérdida total tras S19	Puebla	7
• Reconocen a personal de CONAFE con más de 20 años de servicio	Veracruz	8
#Conafe en las Redes Sociales		11
Lectura recomendada / Las habilidades socioemocionales		13

● Construcción de aula multinivel, gestión de niña diputada de Conafe

20
minutos

Nacional Internacional Tu ciudad Deportes Gente y TV

El Pionero.com.mx
DELICIAS DIGIT@L

Construcción de aula multinivel, gestión de niña diputada de Conafe

NOTIMEX 31/01/2018 - 16:31H



La comunidad Puerto de Ánimas, en el municipio de Morelos, fue sede del Foro Infantil 2018, presidido por la diputada infantil por un día, Dulce Karime Ruelas Sánchez, organizado por autoridades del...



CHIHUAHUA (31/ene/2018). La comunidad Puerto de Ánimas, en el municipio de Morelos, fue sede del Foro Infantil 2018, presidido por la diputada infantil por un día, Dulce Karime Ruelas Sánchez, organizado por autoridades del Congreso del estado, Instituto Estatal Electoral y Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), que gestionó la construcción de un aula multinivel.

Dulce Karime, estudiante del Centro Educativo Comunitario Conafe de esa comunidad, expresó su orgullo de pertenecer a la institución educativa y ser seleccionada diputada infantil para participar en la tribuna del Congreso del estado, el próximo abril, como parte de los festejos del Día del Niño para ser la voz de niños que "vivimos en lugares alejados de Chihuahua".

Puerto de Ánimas está a mil 894 metros sobre el nivel del mar, se ubica en lo más alto de la montaña, en una meseta donde las viviendas están dispersas. Ahí se ubica la única escuela con que cuenta la población, atendida por el Conafe, al lugar asisten seis infantes, tres niñas y tres niños, tutorados en el Modelo Académico ABCD por la líder educativa, Elizama Nariely Sánchez Báez.

El acto se realizó afuera del aula Conafe, donde asistieron padres, madres de familia, estudiantes y gente de la comunidad, en un ambiente de fiesta, “porque es la primera vez que una alumna de aquí, nos toca participar en un evento tan importante”, expuso Karime.

Por su parte, la diputada María Antonieta Mendoza, reconoció la labor educativa que realiza el Fomento Educativo, al llevar educación a localidades tan lejanas y de difícil acceso como Puerto de Ánimas, a través de prestadores de servicio social, quienes recorren grandes distancias para atender a sus alumnos, además agradeció a la comunidad su hospitalidad.

Al concluir el acto protocolario, padres y madres de familia, invitaron a los asistentes a una comida. Para llegar a Puerto de Ánimas, se hacen 17 horas partiendo de la ciudad de Chihuahua.

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/326988/0/construccion-de-aula-multinivel-gestion-de-nina-diputada-de-conafe/#xtor=AD-1&xts=513356>

<http://www.elpionero.com.mx/m/notas.pl?n=141438&s=6>

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

● **México, una experiencia no compartida**

EL FINANCIERO

HOME | TLCAN | BUSINESSWEEK | ECONOMÍA | EMPRESAS | NACIONAL

OPINIÓN

México, una experiencia no compartida



ARTÍCULO (31/ene/2018). ¿Qué experiencias concretas compartimos los mexicanos en la actualidad? ¿El México que vive una estudiante de la Universidad Anáhuac de la capital del país, tiene algo que ver con el que experimenta diariamente una joven de la misma edad en Tláhuac? ¿Qué tienen en común la experiencia del país que le toca navegar todos los días a un hombre mayor de clase trabajadora en Chiapas, con la que vive un hombre, también de edad avanzada, en un barrio de altos ingresos de Tapachula? ¿Se parece en algo la vida

de un niño de primaria que estudia en el colegio Americano de Monterrey con la de un niño chiapaneco que asiste a una escuela **Conafe**?

A juzgar por el aumento en la desigualdad (muy especialmente entre los minúsculos sectores de altísimos ingresos y el resto de la población) de México, entendido como experiencia compartida en los hechos, debe quedar más bien poco. Seguramente y aunque vivido con intensidad y cercanía diferente, nos vincula (por desgracia, cada vez más) el espanto común frente a la inseguridad creciente. También el enojo frente a la corrupción rampante y progresivamente más visible. Nos sigue vinculando asimismo el alto aprecio por la familia, así como el gusto por los afectos intensos y cercanos. Eso nos queda del México en común, poco más, poco menos.

Con niveles de desigualdad objetiva y subjetiva tan gigantescos, cabe preguntarse sobre de cuál México hablarán nuestros políticos en general y, muy particularmente, aquellos que aspiran a colocarse sobre el pecho la banda presidencial en diciembre de este año. ¿En cuál México, vivido y conocido efectivamente, estarán pensando?

Las fuentes de nuestra desigualdad abismal son diversas y de larga data. Destacan, entre otras, la brutal concentración de la riqueza, las escasas oportunidades de movilidad social a través del esfuerzo, el trabajo y el mérito, y, muy especialmente, un aparato de 'justicia' que pareciera diseñado no para igualar la cancha, sino para perpetuar las enormes distancias que nos separan. Distancias producto, con excesiva frecuencia, de azares del destino (en qué lugar de la pirámide mexicana te tocó nacer), y de la posibilidad de acceder o no a cercanías provechosas con los que detentan el poder político, mismos que de una y mil maneras organizan y gestionan (llevándose para sí y los suyos una tajada variable de beneficios) la desigualdad imperante.

Contribuyen, en lo cotidiano, a configurar experiencias de vida radicalmente disímiles entre los mexicanos en general y entre el grueso de la población y sus élites, tanto económicas como políticas; además de las mencionadas, la escasez de ocasiones para experimentar lo 'público' (en principio y a cuenta de los impuestos de todos, aquello que es o debiera ser común) de forma mínimamente comparable. Me refiero a los espacios públicos (calles, parques y demás), pero también y en especial a los servicios públicos.

¿Cuándo fue la última vez –si acaso alguna– que nuestros candidatos presidenciales hayan hecho una cola en el ISSSTE, en el IMSS o en cualquier oficina pública? ¿Habrán tenido que tronarse los dedos alguna vez para pagar una cuota para que su hijo/a pudiera tomar un examen en su escuela pública? ¿Cuál de ellos habrá padecido la falta de agua en su

colonia, la angustia de una hija teniendo que caminar sola todas las tardes o noches a la escuela/trabajo en un barrio difícil, o a la impotencia completa de enfrentarse a la 'justicia' en el caso de un abuso por parte de la policía?

Si bien no lo resolvería todo, ayudaría mucho tener gobernantes para quienes los servicios públicos no fuesen algo que padecen otros, sino una experiencia cotidiana que los conectase con la que la vive la inmensa mayoría del país. Por ejemplo, ¿no tendría la política educativa mejores resultados si la escuela de los hijos o nietos de nuestros gobernantes fuese la escuela pública?

Para creerles alguna cosa de las muchas que nos prometen, sería muy útil también saber qué tanto nuestros candidatos presidenciales estarían dispuestos a depositar del cuidado de su seguridad y su salud y la de sus familias, por ejemplo, en manos del gobierno que aspiran a encabezar. Muy útil, pues no es lo mismo gobernar una casa efectivamente compartida (en la que todos usan, por ejemplo, el mismo baño) que una en la que los gobernantes viven en una casa y el resto del país en otra.

Twitter: @BlancaHerediaR

<http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/mexico-una-experiencia-no-compartida-5.html>

● 50 aulas CONAFE, pérdida total tras S19

MEGANOTICIAS



50 aulas CONAFE, pérdida total tras S19

Por Víctor Ordóñez

PUEBLA (31/ene/2018). Más de 50 aulas del Consejo Nacional de Fomento Educativo fueron pérdida total después del sismo del pasado 19 de Septiembre en Puebla, en municipios como Izúcar de Matamoros, Atlixco, Chiautla entre otros, informó la instancia federal.

Mientras que cerca de 100 inmuebles tuvieron afectaciones parciales, por lo tanto, hasta el momento se han repartido 150 tarjetas con 25 mil pesos cada una, para la rehabilitación de espacios educativos de CONAFE.

Pese a este incidente, autoridades educativas de dicha dependencia, comentaron que al igual que la Secretaría de Educación Pública del Estado, sus mil 600 alumnos se encuentran tomando clases al 100 por ciento.

<https://meganoticias.mx/puebla/ultimo-minuto-puebla/77981-50-aulas-del-conafe-fueron-perdida-total-despues-del-s19.html>

● Reconocen a personal de CONAFE con más de 20 años de servicio



Reconocen a personal de CONAFE con más de 20 años de servicio

En la entrega de diplomas participó el delegado de la SEBOG en Veracruz, Alejandro Montano y el delegado del Consejo, Francisco Herrera



VERACRUZ (31/ene/2018). Con la presencia de Francisco Herrera Jiménez, delegado federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo en el Estado de Veracruz y como invitado especial el delegado de la Secretaría de Gobernación (SEGOB), en esta entidad Veracruzana y coordinador de Delegados Federales, Alejandro Montano Guzmán, se efectuó la reunión de trabajo entre ambos funcionarios, así como un acto donde se realizó la entrega de reconocimientos al personal de CONAFE que ha contribuido en esta tarea educativa con más de 20 años de servicio. Estas actividades se realizaron en las instalaciones de la Delegación Veracruz.

En su mensaje el profesor Francisco Herrera, agradeció la presencia del actual Delegado de Gobernación en Veracruz y dio parte de las acciones educativas que CONAFE realiza en el Estado, su contribución con útiles escolares para escuelas rurales del Consejo y para escuelas de la Secretaría de Educación, así como diversos materiales para el aula y entrega de equipamiento a figuras educativas de CONAFE, entre otros insumos, destacó la participación entusiasta de los más de 4 mil jóvenes que prestan su servicio social educativo en comunidades rurales de alta y muy alta marginación en Educación Básica e Inicial a lo largo y ancho de Veracruz.

Indicó que el Consejo realiza una de las tareas más fundamentales en el país, llevar educación a miles de niñas y niños que por la lejanía de sus lugares de origen y por ser poblaciones de pocos habitantes, no pueden contar con un servicio formal de la Secretaría de Educación, por esta razón la importancia que ha tenido CONAFE por más de cuatro décadas en nuestro Estado.

El funcionario federal destacó el Modelo Educativo ABCD, Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, mismo que ha tenido excelentes resultados en los aprendizajes de las niñas y niños, así como la intensa participación de padres de familia y sobre todo de los líderes para la Educación Comunitaria, mencionó que gracias a los jóvenes que participan como líderes para la educación comunitaria, capacitadores, asistentes educativos, promotores, supervisores, coordinadores y en conjunto con los equipos técnicos del CONAFE, se ha logrado fortalecer la educación en Veracruz y junto con el apoyo del Gobierno Federal, encabezado por el Presidente de la República, Enrique Peña Nieto; el secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldan, y del titular de CONAFE, Simón Iván Villar, el Consejo se encuentra fortalecido, entusiasta y sobre todo comprometido con la educación de quienes menos tienen y de quienes más nos necesitan.

Por su parte el licenciado Alejandro Montano, en su mensaje mencionó que es grato conocer de fondo la nobleza de esta Institución y sobre todo la gran importancia que tiene su presencia en las comunidades rurales, “respeto y admiro el trabajo que realizan los hombres y mujeres que integran esta gran institución y mis más sinceras felicitaciones para esos jóvenes que dedican su tiempo para llevar conocimientos y educación a las niñas y niños de esas comunidades.

La educación es fundamental para que esas poblaciones tengan nuevas generaciones de seres humanos con mayores posibilidades a futuro, es por ello, que mi compromiso es apoyar esta tarea con ustedes y con los docentes, lo que están ustedes realizando hoy como equipo, el día de mañana será una gran satisfacción en su vida, este país es una gran Nación

que requiere de personas como ustedes y los jóvenes, por ello los invito a seguir contribuyendo en esta tarea, son sumamente importantes para el desarrollo de Veracruz y por consecuencia para nuestro gran México.

Nuestro trabajo se suma al trabajo que viene realizando el Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, él tiene un gran compromiso con la educación y hasta el último día de este sexenio seguirá trabajando para que de manera conjunta la educación siga siendo prioridad y mucho más para la población de esta localidades rurales, reciban mi más sincero reconocimiento”.

“En CONAFE, la tarea es de todos”

<https://www.alcalorpolitico.com/informacion/reconocen-a-personal-de-conafe-con-mas-de-20-anos-de-servicio-254780.html#.WnMDM66WYdU>

#Conafe en las Redes Sociales





Fomento Educativo @CONAFE_mx · 22 h

José Manuel Ferriz Fernández recorre todos los municipios mexiquenses para llevar equipo y apoyos económicos a las figuras educativas del @CONAFE_mx que concluyeron sus estudios y servicio social.
facebook.com/pg/conafe.sep/...

2

Fomento Educativo @CONAFE_mx · 6 h

Encabezados por el delegado estatal, Jaime Fernando Maldonado González, los coordinadores regionales de Educación Básica Comunitaria del @CONAFE_mx en Jalisco fijan la Agenda de Trabajo 2018.
facebook.com/pg/conafe.sep/...

1 2

Lectura recomendada 1 de febrero de 2018



APUNTES PEDAGÓGICOS

Las habilidades socioemocionales



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
31/01/18 12:56 AM

La propuesta curricular del Nuevo Modelo Educativo , Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) para la educación básica, recupera como ejes sustantivos el asunto de la inclusión, lo socioemocional y la relación global-local, los cuales se intenta que se presenten articulados en su desarrollo para apoyar la formación integral de los niños y jóvenes.

De manera particular, en relación a las habilidades socioemocionales, se menciona en Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017) que responde a reflexiones y debates que los especialistas en desarrollo curricular han sostenido en los últimos años. En particular atiende la recomendación de que el currículo ha de desarrollar, en cada estudiante, tanto las habilidades tradicionalmente asociadas con los saberes escolares, como las vinculadas con el desempeño emocional y ciudadano, que no responden a lo cognitivo. Es decir, la escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes como al impulso de sus emociones. El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: "El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto". (Tedesco, et. al. 2013).

Al respecto, la Universidad Pedagógica Nacional, en conjunto con otras instituciones, colaboró en la edición y publicación del folleto Aprendizaje académico y socio-emocional de Maurice J. Elias en 2006, como parte de la serie Prácticas educativas, preparada y distribuida por la Academia Internacional de Educación y por la Oficina Internacional de Educación. Como parte de su misión, la Academia proporciona síntesis oportunas de investigaciones en temas educativos de importancia internacional. Por su importancia hoy en día, recupero y apunto algunas ideas relevantes del contenido de este folleto que aborda el tema de las habilidades socio-emocionales que los estudiantes necesitan para obtener logros en la escuela y en la vida.

En cualquier salón de clases del mundo, desde el más sencillo, y sin muros, hasta el más sofisticado, los profesores tienen que armonizar con los estudiantes y éstos entre sí, para que el aprendizaje pueda llevarse a cabo. Las habilidades socio-emocionales o la "inteligencia emocional" son los términos que definen a una serie de habilidades que permiten a los estudiantes trabajar con los demás, aprender eficazmente y desempeñar un papel fundamental en sus familias, comunidades y lugares de trabajo.

La investigación muestra que las habilidades socio-emocionales pueden enseñarse a los estudiantes y que su presencia, en el salón de clase y en las escuelas, mejora el aprendizaje académico. Cuando los aprendizajes académicos y socio-emocionales forman parte de la educación es más probable que los estudiantes recuerden y utilicen lo aprendido. Asimismo, los estudiantes incorporan en su educación un sentido de responsabilidad, cuidado y preocupación por el bienestar de los demás y de sí mismos. Así pues, puede decirse que el aprendizaje concierne tanto a la "cabeza" como al "corazón", lo que da como resultado salones de clase que funcionan mejor y estudiantes más inspirados, de tal suerte que los aprendizajes académicos y socio-emocionales están conectados entre sí en escuelas de cualquier lugar del mundo.

Mucho se ha estudiado acerca de cómo mejorar los aprendizajes académicos y socio-emocionales que ofrezcan mayores posibilidades de un funcionamiento óptimo. Este folleto proporciona principios que han probado ser exitosos. Contiene directrices para la construcción de

habilidades académicas y socio-emocionales y secciones, en cada capítulo, con sencillas aplicaciones prácticas para el salón de clase. También ofrece una extensa sección de fuentes, incluidas fuentes internacionales que pueden consultarse en Internet.

El folleto se enfoca en aspectos universales del aprendizaje. Los críticos han mencionado que quienes viven en países con una infraestructura educativa estable (por ejemplo, educación sin deserción, acceso adecuado a materiales y niños cuyas familias no viven en pobreza extrema ni padecen alguna epidemia) serán capaces de llevar a cabo todas las sugerencias. Sin embargo, según mencionó uno de ellos: "Estoy seguro que este folleto –tal como es– puede ampliar horizontes y ser utilizado para crear conciencia y practicar la inteligencia socio-emocional tan necesaria en todos nuestros países". Aun así, los principios deberán evaluarse con base en condiciones locales y adaptarlos de manera acorde. En cualquier escenario educativo o contexto cultural, es necesario que las sugerencias y las directrices se apliquen con sensibilidad, sensatez y una evaluación continua.

torresama@yahoo.com.mx

http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/habilidades-socioemocionales-milenio_18_1113668636.html