

Dirección de Comunicación y Cultura

# Monitoreo Conafe

25 de enero de 2018

## 25 de enero

	Entidad	Página
• Para comenzar bien, un compromiso	Ciudad de México	2
• Al invertir en educación se invierte en el futuro y desarrollo de Campeche: Medina Farfán	Campeche	5
• Contratará CONAFE a 600 nuevos maestros comunitarios	Tamaulipas	8
• Entregan equipo integrantes del Consejo Nacional de Fomento Educativo	Chihuahua	9
• Conafe no ha recibido recursos para reparar las 50 aulas que tuvieron daño total por el sismo	Puebla	10
• Lleva María Antonieta 68 mil pesos a primaria de Morelos	Morelos	13
#Conafe en las Redes Sociales		15
Lectura recomendada / <b>Condiciones de educabilidad</b>		17

## ● Para comenzar bien, un compromiso



### OPINIÓN

## Para comenzar bien, un compromiso



Por David Calderón\*

**CIUDAD DE MÉXICO** (25/ene/2018). En la Primera Infancia, de los cero a los 5 años de edad, ocurre a los seres humanos un proceso paradójico: nunca se aprende tanto y con tan profundas consecuencias como en esta etapa, y resulta a la vez un periodo de casi total dependencia. No por una enfermedad o debilidad posterior -“superveniente”, como dirían los abogados- sino en forma generalizada y estructural, las niñas y los niños más pequeños requieren de la asistencia constante y del cuidado deliberado de los adultos para asegurarles los mínimos vitales más elementales. Nuestro momento de ser los máximos aprendices coincide con nuestro momento de máxima fragilidad. Ríos de tinta y trillones de bits han corrido, en los años recientes, para posicionar dos

mensajes: la inversión social en los primeros tres años es la que más beneficios trae. Por cada unidad monetaria invertida en las personas de estas edades, el “retorno” social es de tres y hasta siete veces superior llegando a la vida adulta. Es decir, invertir en nutrición, salud y educación inicial es un posterior ahorro en las enfermedades crónicas que se evitaron o un menor gasto en seguridad y cárceles que no fueron necesarias, o bien, por el lado positivo, niñas y niños con adecuado ambiente y activación de capacidades serán ciudadanos más participativos, población económicamente activa que aporta más y mejor recaudación para

redistribuir la riqueza, personas que, a su vez, vivirán su etapa de paternidad y maternidad en forma más dedicada y más sana que sus predecesores. Segundo mensaje: en esos mismo años se producen la mayor cantidad de conexiones neuronales, absolutamente críticas para las capacidades posteriores en lo afectivo y lo cognitivo, pero sin el cuidado y la ejercitación adecuadas generan un déficit que ahonda aceleradamente -como ningún otro factor que no sea guerra, hambruna o desplazamiento-las desigualdades entre los niños de familias más pobres y los de las familias más ricas. Conclusión: no poner atención prioritaria al Desarrollo Infantil Temprano es la peor política pública, la más contraria al crecimiento económico, la equidad y la estabilidad social. Ya tenemos Preescolar, para niñas y niños de 3 a 5 años, y para la etapa anterior, 0 a 3, la denominación que se usa es “Educación Inicial”. Así de importante. Por eso es una gran noticia la publicación del acuerdo número 04/01/18 de la SEP, referido al *Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo*, en el Diario Oficial de la Federación. El Programa es ambicioso, prolijo (¡110 páginas!) y todavía con los resabios del diseño curricular típico de la educación básica, pero hay que reconocerle dos grandes méritos: a) recapitula buena parte de los dispersos enfoques para abordar la responsabilidad del Estado en esta etapa (en 2014, UNICEF contó 45 esfuerzos diferentes de la Federación y 60 de los estados, entre intervenciones del **CONAFE**, CENDIS, guarderías, estancias, programas de visitas, etcétera), brindando un marco común sensato y compartible por los distintos especialistas y activistas; y b), pone las bases de una articulación de la propuesta educativa de México (aunque la SEP lo ha llamado “Modelo”, lo más adecuado sería llamarle “proyecto educativo”) que, ahora sí, cubre el arco que va desde el nacimiento hasta la educación para adultos, con la concepción de “educación para toda la vida”.

En otra ocasión me ocuparé de los contenidos. Baste decir que el documento es sólido y que plantea cinco principios rectores, muy congruentes con lo que la investigación y las prácticas efectivas a nivel internacional han confirmado

1. El niño es un aprendiz competente (es decir, las actividades deben orientarse a enriquecer lo que ya ocurre, y no suponer que lo “creamos” con nuestra acción; los niños más pequeños,

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**CONAFE**  
Consejo Nacional de Fomento Educativo

y todos los niños, ya están aprendiendo. No son sub-humanos o pre-humanos; son pequeños pero sienten, piensan, saben).

2. El niño como sujeto de derechos (esto es, no es opcional el respeto y promoción de su seguridad, de su libre expresión, a la vida libre de violencia, etc.).

<http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/para-comenzar-bien-un-compromiso.html>



## ● Al invertir en educación se invierte en el futuro y desarrollo de Campeche: Medina Farfán



### Al invertir en educación, se invierte en el futuro y desarrollo de Campeche: Medina Farfán



**CAMPECHE** (25/ene/2018). “La educación es el camino para transformar Campeche, al invertir en educación invertimos en el futuro del Estado, y ese es el motivo por lo que, siguiendo la instrucción del Gobernador Alejandro Moreno Cárdenas, seguimos mejorando la infraestructura escolar y realizando gestiones que nos permitan no sólo cambiar el rostro físico de las escuelas, sino también de la enseñanza”, afirmó el titular de la Secretaría de Educación (SEDUC), Ricardo Medina Farfán, al continuar la gira de entrega de obras de infraestructura educativa realizadas en la Entidad.

Al inaugurar la nueva cancha techada de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, en la comunidad de Laureles, misma que fue habilitada con una inversión de más de dos millones de pesos y llevar el programa de “Realidad Virtual que se desarrolla de la mano de Google for Education, Medina Farfán aseguró que se seguirán gestionando recursos e impulsando acciones en beneficio de la comunidad educativa del Estado.

Ante docentes, autoridades municipales, padres de familia y tutores, el funcionario estatal subrayó que de forma paulatina se está cambiando el rostro de la educación en Campeche, se están modernizando las escuelas, pero no sólo con mejoras físicas en su infraestructura, sino también en los servicios, en la atención, en el esquema de enseñanza, fortaleciendo la capacitación docente, los programas de acción y atención en las aulas, y la profesionalización del personal educativo.

“Al final, todo este esfuerzo por mejorar las escuelas físicamente, por ampliar los programas, por mejorar la capacitación de los maestros, todas estas acciones tienen un sólo cometido, ofrecer la mejor educación a sus hijos; que sus hijos tengan la oportunidad de crecer educativamente, de desarrollar sus competencias, porque todos son capaces de lograr lo que se propongan. El Gobernador Alejandro Moreno Cárdenas tiene muy claro que la educación es fundamental para lograr que Campeche crezca y sea un Estado como todos lo deseamos, que sea una comunidad donde haya oportunidades para todos, por lo que tengan claro que a través de la educación todo se puede lograr”, recalcó.

Medina Farfán refirió que con este equipamiento se da por atendida una de las necesidades que fue planteada cuatro meses antes por la población de esta comunidad y que, ahora, gracias a las gestiones con el mandatario estatal y autoridades federales, se ve reflejada la respuesta a través de un espacio digno donde los estudiantes podrán realizar sus actividades recreativas en mejores condiciones.

Recordó que, desde el inicio de la presente Administración Estatal, se han atendido más de 960 escuelas en toda la entidad, esto significa que el 63 por ciento de las existentes, con acciones de rehabilitación, modernización o mejora por lo que dijo se confía en que al culminar este gobierno el cien por ciento de los centros escolares sean parte de estas acciones.

Por su parte, el director General del Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Campeche (INIFEEC), Héctor Pérez Rodríguez, indicó que esta escuela primaria se llevaron a cabo trabajos de construcción de cubierta de cancha de uso múltiple con estructura metálica y lámina de zinc, así como la barda perimetral y reja de acero en el acceso; todo ello con una inversión de dos millones 164 mil 582 pesos.

Durante esta visita, los estudiantes al igual que madres y padres de familia, fueron partícipes del programa de realidad virtual “Expeditions” que se implementa en coordinación con Google for Education, y que, gracias a su donación, estos equipos recorren diversos planteles de comunidades rurales.

Cabe destacar que de manera previa junto con el delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**), Román Iván Acosta Estrella, el secretario de Educación hizo entrega de paquetes de útiles y material escolar a alumnos del Jardín de Niños “Mercedes Vasto Lara” de la ciudad capital, mismo que está siendo rehabilitado a través del programa de Fondo de Aportación Múltiple (FAM).

En esta actividad, al emitir un mensaje a la comunidad escolar, el encargado de las políticas educativas destacó que actualmente en dicho centro preescolar se eroga un millón 150 mil 104 pesos para el mejoramiento de los edificios; así como diversas obras que al ser concluidas permitirán que los pequeños de este plantel cuenten con una escuela para fortalecer su desarrollo

<http://www.larevista.com.mx/campeche/al-invertir-en-educacion-se-invierte-en-el-futuro-y-desarrollo-de-campeche-medina-farfan-21634>



## ● Contratará CONAFE a 600 nuevos maestros comunitarios



### Contratará CONAFE a 600 nuevos maestros comunitarios



**TAMAULIPAS** (25/ene/2018). El delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en Tamaulipas, Pedro Hugo Medina Salazar, informó que una de las metas planteadas para el 2018 será la contratación de 600 nuevos maestros para las comunidades del Estado.

Explicó que la CONAFE es una dependencia federal que se enfoca en brindar educación básica en aquellas zonas aisladas o que no tengan planteles educativos públicos.

“A los maestros que no tengan definido que es lo que van a hacer, el CONAFE tiene una puerta abierta para que puedan ser inscritos”.

En entrevista, detalló que en este año se buscará dar 600 vacantes para maestros de educación básica, esto sin especificar las fechas para la convocatoria.

Tenemos pensado entre 500 o 600 jóvenes que podrían ingresar y que podrían ser parte de este Consejo Nacional”.

Actualmente el CONAFE opera con más de 850 líderes comunitarios con una cadena operativa de capacitadores, asistentes, tutores, en total son mil gentes, 100 jóvenes, 850 líderes y 50 personas que monitorean y dan seguimiento.

<http://muropolitico.mx/2018/01/25/contratara-conafe-a-600-nuevos-maestros-comunitarios/>

## ● Entregan equipo integrantes del Consejo Nacional de Fomento Educativo

**20**  
minutos

Nacional Internacional Tu ciudad Deportes

### Entregan equipo integrantes del Consejo Nacional de Fomento Educativo

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en el Estado de Chihuahua, entregó equipo, como playeras, chamarras y tenis, a mil 500 prestadores de servicios educativos comunitarios que laboran...

**CHIHUAHUA** (24/ene/2018). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en el Estado de Chihuahua, entregó equipo, como playeras, chamarras y tenis, a mil 500 prestadores de servicios educativos comunitarios que laboran en diversas regiones de la entidad.

En un comunicado, el Consejo refirió que capacitadores tutores, líderes educativos, asistentes educativos, coordinadores académicos de seguimiento, asesores para el desarrollo comunitario y caravaneros, fueron quienes recibieron el apoyo. Señaló que en 956 comunidades del área indígena y rural de Chihuahua, como la Sierra Tarahumara, se ubican mil 64 centros educativos comunitarios, donde atienden a ocho mil estudiantes.

El delegado federal de Conafe, Felipe de Jesús González Bermúdez agradeció el servicio social comunitario que prestan en todas aquellas localidades, donde brindan educación y servicio. Invitó a las figuras educativas a continuar con la profesionalización de su actividad, a través de prepararse académicamente en las licenciaturas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua en sus campus, en la Universidad Autónoma de Chihuahua e Instituto Tecnológico de Chihuahua.

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/324051/0/entregan-equipo-integrantes-del-consejo-nacional-de-fomento-educativo/#xtor=AD-1&xts=513356>

● Conafe no ha recibido recursos para reparar las 50 aulas que tuvieron daño total por el sismo

### La Jornada de Oriente

EDUCACIÓN

Conafe no ha recibido recursos para reparar las 50 aulas que tuvieron daño total por el sismo



### PERIÓDICO GRATUITO Puntual Inicio

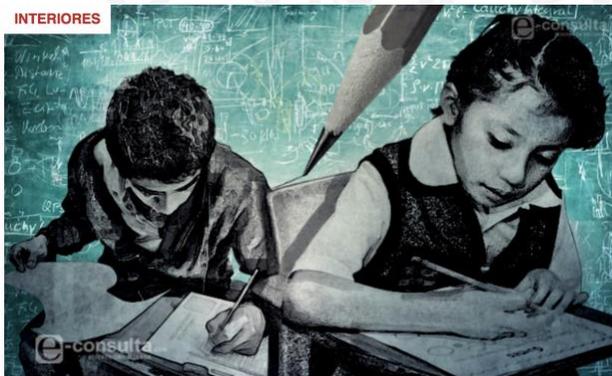
INICIO NOTICIAS MUNICIPIOS DEPORTES DINERO OPINIÓN

400 alumnos Conafe reciben clases en viviendas



### MUNICIPIOS

Toman clases en casas porque sus aulas no son reconstruidas



### El Sol de Puebla



## 400 alumnos toman clases en casas; aulas no han sido reconstruidas



Por daños en escuelas más de 400 alumnos estudian en casas particulares: Conafe

**PUEBLA (24/ene/2018).** A cuatro meses del sismo del 19 de septiembre de 2017, 50 aulas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) que fueron catalogadas como pérdida total, no han sido reconstruidas, confirmó el delegado en Puebla, Cutberto Cantorán Espinosa.

Los aproximadamente 400 alumnos que están matriculados en estos espacios, se encuentran tomando clases en casas particulares prestadas por los mismos padres de familia, ya que es imposible instalar aulas móviles en sus comunidades, debido a las condiciones orográficas.

“No hay posibilidad por las condiciones de acceso a las comunidades, tienen que trasladarse en vehículos especiales, la propia instalación es imposible”, dijo el delegado.

Cantorán Espinosa confirmó que las afectaciones registradas por el Conafe son en los 112 municipios donde tuvo impacto el movimiento telúrico, pero los mayores daños se concentran en Acatlán de Osorio, Chiautla de Tapia, Izúcar de Matamoros y Tecamachalco.

Para la reconstrucción de los inmuebles se requieren aproximadamente 20 millones de pesos (400 mil pesos por cada aula), pero se desconoce la fecha en que las secretarías de Educación Pública a nivel federal y estatal puedan liberar los recursos.

Asimismo, hay otros 130 espacios educativos con afectaciones parciales, los cuales ya cuentan con el dinero para su reparación y se prevé que estén listos dentro de un mes aproximadamente. No obstante están en la espera de presupuesto para 100 aulas más.

El delegado aseguró que el manejo del recurso es transparente y no hay forma de desviarlo a otros fines que no sea la reconstrucción.

“En el ámbito educativo hemos estado recibiendo tarjetas para rehabilitar las aulas, estamos obligados a aplicarlos con transparencia, estamos comprobando y recibiendo las notas correspondientes para su rehabilitación, no hay ninguna duda de la aplicación del recurso”.

En todo el estado de Puebla el Conafe atiende a un total de 17 mil alumnos.

<http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2018/01/24/conafe-aulas-perdida-total/>

<https://www.diariopuntual.com/estado/2018/01/24/71195>

<http://www.soysd.mx/estado/2018/01/24/71195>

<http://municipiospuebla.mx/nota/2018-01-24/interiores/tomas-clases-en-casas-porque-sus-aulas-no-son-reconstruidas>

<http://www.e-consulta.com/nota/2018-01-24/educacion/400-alumnos-toman-clases-en-casas-aulas-no-han-sido-reconstruidas>

<http://www.laopinionpuebla.com/por-danos-en-escuelas-mas-de-400-alumnos-estudian-en-casas-particulares-conafe/>

<https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/estudian-400-alumnos-en-espacios-alternos-tras-danos-en-sus-escuelas-por-sismo>

● **Lleva María Antonieta 68 mil pesos a primaria de Morelos**



Lleva María Antonieta 68 mil pesos a primaria de Morelos

Lleva Antonieta Mendoza apoyos a escuela de Niña Diputada  
Cultura - Arte y Cultura



La estudiante Dulce Karime se mostró muy emocionada por su próxima participación en la Legislatura Infantil.

**MORELOS** (24/ene/2018). La diputada por el Partido Nueva Alianza, María Antonieta Mendoza Mendoza, visitó la comunidad de Puerto Ánimas en el Municipio de Morelos para conocer a Dulce Karime Ruelas Sánchez, a quien eligieron como Niña Diputada.

También entregó cheque por \$68,000 pesos para emplearse en la infraestructura del plantel junto con apoyos para los estudiantes de la escuela.

La niña estudiante de la escuela comunitaria de **CONAFE**, Dulce Karime mostró muy emocionada por su próxima participación en la Legislatura Infantil y agradeció a su maestra y directora Elizama Nariely Sánchez Báez por ayudarla a participar en esta convocatoria.

La diputada Antonieta Mendoza comentó que es un honor contar con una niña del sistema educativo de CONAFE ya que con su dedicación y esfuerzo logró obtener un lugar en la legislatura infantil edición 2018, asimismo felicitó a su maestra por impulsar y apoyar a sus estudiantes.

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**CONAFE**  
Consejo Nacional de Fomento Educativo

<http://www.tiempo.com.mx/noticia/114974-diputada-infantil-por-un-dia-maria-antonieta-mendoza-diputada-nueva-alianza/1>

[http://devenir.com.mx/diario/index.php?option=com\\_content&view=article&id=62546:lleva-antonieta-mendoza-apoyos-a-escuela-de-nina-diputada&catid=42:arte-y-cultura&Itemid=62](http://devenir.com.mx/diario/index.php?option=com_content&view=article&id=62546:lleva-antonieta-mendoza-apoyos-a-escuela-de-nina-diputada&catid=42:arte-y-cultura&Itemid=62)



## #Conafe en las Redes Sociales





## Lectura recomendada 25 de enero de 2018

MILENIO.COM

# FIRMAS

APUNTES PEDAGÓGICOS

## Condiciones de educabilidad



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
24/01/18 2:59 AM

Pensar en promover una sociedad desarrollada e integrada sobre la base de una distribución equitativa del conocimiento, implica pensar necesariamente en un mínimo de equidad e integración social para poder educar, es decir en las condiciones de educabilidad. Para Tedesco, Las condiciones de educabilidad se refieren a todos los aspectos que rodean la vida de los alumnos y que tienen un significativo impacto en el éxito o fracaso escolar (Tedesco, 2000).

Según Tedesco, la educabilidad apunta a identificar cuáles son las condiciones sociales mínimas que permiten que los niños y adolescentes cuenten con los recursos, predisposiciones y representaciones que el proceso educativo requiere, en este sentido cada alumno necesita disponer aunque sea en poco porcentaje pero de todas las condiciones que hagan más accesible sus estudios, ya que se ha observado que quienes optan por abandonar las aulas, carecen de algunas situaciones que son decisivas para un buen aprovechamiento escolar. El abandono escolar casi siempre va precedido de bajas calificaciones, materias reprobadas y repetición, casi son la antesala para la deserción de los alumnos.

Es pertinente mencionar que además de los recursos externos y representaciones de todo tipo que requiere, está la buena disposición que el alumno tenga para enfrentar los retos y vencer los obstáculos que en el diario acontecer se le vayan presentando, lo que coloquialmente llamamos "fuerza de voluntad" que en ningún momento debe abandonar a nuestros frágiles niños y adolescentes.

María Elena Koller (2001) reconoce a la educabilidad, como la capacidad que el individuo tiene en cuanto tal de adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia, es el grado de instrucción que puede recibir una persona. Por su parte, Silvia Bugeda Bel (2001) nos dice que educabilidad es la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos. Otro autor Ricardo Baquero (2001) construye el concepto de las condiciones o aspectos de la educabilidad, como la delimitación de las condiciones, alcances y límites que posee potencialmente la acción educativa sobre sujetos definidos en situaciones definidas.

El concepto de educabilidad, según Tedesco (2000) apunta a identificar cual es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los niños y adolescentes accedan a esos recursos.

La educabilidad viene siendo un conjunto de factores, acciones, capacidades de los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el entrecruzamiento de ellos va a determinar el éxito o fracaso del estudiante y a decir verdad de la institución educativa a la que corresponde, en un amplio sentido al sistema educativo y en forma global al país.

El concepto de educabilidad renuncia a las tradiciones que apelan a factores hereditarios de carácter biológico o genético independientes del contexto social o cultural, las condiciones para que exista el aprovechamiento en los niños y adolescentes no se definen en los genes sino básicamente son determinadas por los diferentes contextos en los que se forma el alumno.

Sin embargo el concepto educabilidad en América Latina ya tiene antecedentes en el campo de la educación especial, modalidad educativa dedicada a la atención de personas con limitaciones motoras, sensoriales y afectivas. La noción de educabilidad se asocia aquí a factores de carácter biológico, vinculados al desarrollo de la psicología evolutiva clásica a las personas con diagnóstico de retardo mental moderado y severo como "educables" o "entrenables",

respectivamente para aludir al pronóstico o expectativa que normativamente se asigna a la evaluación educativa en cada caso. (Bello, 2002)

Juan Carlos Tedesco y Nestor López (2001), en su investigación conjunta, definen a la educabilidad como una construcción social que trasciende al sujeto y su familia, y que da cuenta del desarrollo cognitivo básico que se produce en los primeros años de vida, vinculada a una adecuada estimulación afectiva, buena alimentación y salud. Más adelante nos dicen que, el individuo por necesidad siempre forma parte de un grupo social desde su nacimiento mismo, el cual generalmente viene acompañado de todas sus potencialidades y depende de las condiciones del hogar familiar para que se exploten al máximo, en un principio en una forma rudimentaria y a partir de ahí empiezan las diferencias individuales de los sujetos, los cuales al desenvolverse en contextos distintos y algunos desfavorecidos se suman al grupo de alumnos en desventaja o inequidad. La idea central es que todo niño nace potencialmente educable, pero el contexto social opera, en muchos casos, como obstáculo que impide el desarrollo de esta potencialidad, luego entonces son las condiciones del medio externo quienes definen de alguna manera el desarrollo intelectual de los niños.

**torresama@yahoo.com.mx**

[http://www.milenio.com/firmas/alfonso\\_torres\\_hernandez/condiciones-educabilidad-milenio\\_18\\_1109469093.html](http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/condiciones-educabilidad-milenio_18_1109469093.html)

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**CONAFE**  
Consejo Nacional de Fomento Educativo

