

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

11 de enero de 2018

11 de enero	Entidad	Página
• Resuelve Ayuntamiento falta de escuela a niños	Coahuila	2
• Familias pasan menos frío	Yucatán	4
• Trabaja Sedesol para proteger los Derechos de niñas, niños y adolescentes	Veracruz	6
• Desalojados de 'El Fortín' piden agua y transporte	Quintana Roo	9
• Se oponen a demolición de kínder afectado por sismo	Estado de México	11
#Conafe en las Redes Sociales		12
Lectura recomendada/ Tensiones en el campo de la gestión		14

● Resuelve Ayuntamiento falta de escuela a niños

LA PRENSA DE MONCLOVA



COAHUILA (11/ene/2018). Con la intervención de la Regiduría de Educación, los niños del la Escuela de Educación Inicial **CONAFE** de la Colonia Ampliación Miguel Hidalgo que fueron desalojados, retomarán sus clases la próxima semana en un aula que les acondicionará la actual administración en el mismo sector.

Esmeralda Macías Galván titular de la Coordinación de la zona 03 del CONAFE, a la que pertenece el centro educativo, que fue “echado a la calle”, para la operación de un hospital canino y que era una obra de la pasada administración, dio a conocer que por

lo pronto esta semana se suspendieron las clases para retomarlas la próxima, a fin de dar oportunidad a que terminen las adecuaciones de una aula de CONAFE que está fuera de servicio en la colonia y que nuevamente será utilizada para que los niños puedan llevar a cabo sus actividades de educación inicial.

Y es que luego de que fueran desalojados el mobiliario del plantel educativo de la Casa de la Colonia, las madres de los 14 alumnos exigieron la intervención de las autoridades debido a que ellas con esfuerzos lograron comprar los materiales didácticos y realizar mejoras en el edificio para que de un día para otro se los quitaran con “engaños”, los representantes de la pasada Administración.

Ante ello Esmeralda Macías Galván, comentó que realmente el espacio lo tenían prestado por dos años y justo fue a finales del año pasado que el Municipio se los solicitaron para utilizarlo en lo que será el Hospital Canino.

“Nosotros hicimos las gestiones para que nos prestaran otra área, que es un salón de CONAFE que es del Municipio y tuvimos muy buena respuesta, ya están los oficios en Presidencia, para que en esta semana nos den respuesta”, explicó la Coordinadora de CONAFE.

El miércoles retomarán las clases de manera habitual de 3 a 5 de la tarde en este plantel que forma parte de 16 más que están en diversos sectores de la ciudad.

Mientras tanto el mobiliario se encuentra resguardado en las casas de las madres de familia y será utilizado en el espacio acondicionado para que sus hijos puedan regresar a sus actividades.

<http://laprensademonclova.com/portal/2018/01/11/resuelve-ayuntamiento-falta-de-escuela-a-ninos/>



● Familias pasan menos frío

Diario de Yucatán
yucatan.com.mx



YUCATÁN (11/ene/2018). Las 12 familias de la pequeña comunidad de Howitz sufrirán menos el frío, debido a que cada una recibió un cuarto dormitorio.

Guadalupe Falcón Cauich, una de las madres de familia beneficiadas, agradeció esta ayuda. Señaló que debido a que viven en pobreza jamás tendrían el dinero para construir un cuarto digno dónde resguardarse ante las inclemencias de la naturaleza.

Agregó que durante muchos años vivieron en una casa de maderas y techo de guano, y hoy están contentos con el cuarto y pueden decir que viven con cierto lujo

Francisco Ek Can, uno de los pobladores, recordó que la pequeña comunidad, que se ubica a 14 kilómetros de la cabecera municipal, al norte de la zona arqueológica de Chacmultún, se fundó hace unos 150 años.

Dijo que sus abuelos llegaron al lugar y se quedaron debido a la tierra fértil para las actividades agrícolas.

El poblado cuenta con una escuela del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), donde reciben educación básica unos 13 niños, quienes más adelante para continuar sus estudios tendrán que viajar a la comisaría de Kancab.

Los servicios elementales en este poblado empezaron a llegar hace unos cuatro años, con el servicio de energía eléctrica.

Se informó que la construcción de los cuartos dormitorios se realizó con una inversión de \$783,997, provenientes del Fondo de Infraestructura Social Municipal y de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal (Fismdf).

—En la comunidad hay hombres trabajadores y ahora son compensados con un lugar adecuado para proteger a sus hijos del frío, así como prevenir que se mojen en temporada

de lluvias. Ésa era la principal preocupación de los papás —señaló el comisario municipal, Moisés Ek Falcón.— Jesús Bacab Chulim

<http://www.yucatan.com.mx/yucatan/familias-pasan-menos-frio>



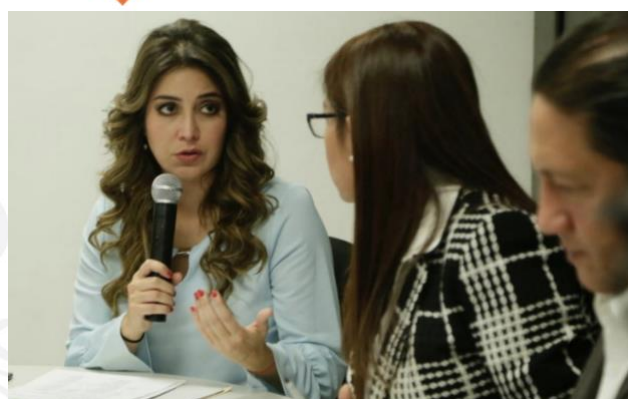
● **Trabaja Sedesol para proteger los Derechos de niñas, niños y adolescentes**



Versiónes
Los distintos ángulos de la noticia



QUADRATIN
Veracruz



Participa Sedesol en reunión para atender necesidades de menores



Trabaja Sedesol para proteger los Derechos de niñas, niños y adolescentes

Referente
otro punto de vista



VERACRUZ (10/ene/2018). Cumpliendo con el compromiso de contribuir en el desarrollo de los sectores más vulnerables y que los mismos tengan acceso a mejores condiciones de vida, la Secretaría de Desarrollo Social, participó en la Reunión Institucional de Delegaciones Federales en el estado de Veracruz para la implementación de acciones y compromisos derivados de la “Estrategia de atajos” por las niñas, niños y adolescentes, explicó la Delegada Federal, Anilú Ingram Vallines.

A través del Sistema de protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (SPINNA), la Secretaría de Gobernación trabaja políticas públicas con los tres órdenes de gobierno para que los servidores públicos conozcan y apliquen el camino adecuado, para atender de forma integral las necesidades de este importante sector de la población.

En este sentido, la Secretaría de Desarrollo Social trabaja en conjunto por medio de sus programas, para identificar y satisfacer las necesidades de este sector.

En el caso de Veracruz, a través del Seguro de Vida para Jefas de Familia 2 mil 538 niños son beneficiados para que no abandonen sus estudios en caso de orfandad materna.

Igualmente con las Estancias Infantiles se atienden a 22 mil 957 niños que reciben cuidado y atención en estos espacios, finalmente en los Comedores Comunitarios se beneficia a 10 793 niños de 0 a 12 años y a 5 mil 787 adolescentes de 13 a 18 años, dio a conocer la Delegada Federal Anilú Ingram Vallines.

En esta estrategia participan también SEDATU, SEP SEMARNAT, ISSSTE, IMSS, **CONAFE**, PGR, IVEA-INEA, PROFECO, PROSPERA Y STyPS.

<https://www.versiones.com.mx/trabaja-sedesol-para-proteger-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes/>

<https://veracruz.quadratin.com.mx/participa-sedesol-reunion-atender-necesidades-menores/>

<http://www.e-veracruz.mx/nota/2018-01-10/estado/trabaja-sedesol-para-proteger-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes>

<http://referente.com.mx/sedesol-trabaja-proteger-derechos-ninas-ninos-adolescentes/>



● Desalojados de ‘El Fortín’ piden agua y transporte



Desalojados de ‘El Fortín’ piden agua y transporte



QUINTANA ROO (10/ene/2018). A casi un año de que los desalojados de la colonia irregular “El Fortín” fueran reubicados a un predio que rentan de un particular, ayer se presentaron en el palacio municipal para pedir apoyo en pipas de agua, y que arreglen el camino del predio para que puedan acceder los mototaxis, pues en la actualidad las 80 familias que viven ahí tienen que trasladarse a pie y les es insuficiente el agua que les llega.

Los habitantes del ahora predio llamado por ellos mismos “La Fortaleza” tiene contrato con el dueño del predio hasta marzo, plazo que el gobierno del estado debe estarlos ubicando a un lugar definitivo con el apoyo de Programa Emergente de Vivienda

“Estamos en palapas de madera, de lámina, es un terreno provisional, estamos pagando la renta mensual, el plazo para estar viviendo ahí es hasta marzo porque el gobierno del estado se comprometió a asignarnos 80 lotes con servicios para igual número de familias, la renta mensual es de 25 mil pesos, estamos pagando 325 pesos por familia mensualmente”, explicó David Sánchez Reyes, representante del Movimiento Antorchista en Benito Juárez.

Han buscado maneras de sobrevivir después de haber invadido un predio por más de 30 años y que fueron desalojados el 16 de marzo de 2017; actualmente reciben luz eléctrica de los vecinos de la colonia Oasis y para poder salir de la zona deben caminar varios metros para tomar transporte.

“A como se fue poblando iniciamos con una pipa de cinco mil litros, después fueron dos y ya resultan insuficientes, venimos a solicitar que se aumente a tres y el secretario nos dijo que sí, ahorita esperamos que el gobernador Carlos Joaquín los dote de 80 lotes con servicios para que ya las familias puedan dejar este peregrinar”, comentó.

El lugar donde aún habitan está ubicado a dos kilómetros de la Universidad del Caribe, hacia el camino del antiguo basurero municipal y ahorita con apoyo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) tienen una escuela en este lugar para alumnos de primaria.

En esta época electoral el movimiento Antorchista dijo que no se aprovechará de las demandas de la gente para estos fines, pero si algún candidato se compromete a apoyar a las familias y a resolver los problemas quizá participarían.

“Antorcha quiere respuestas a problemas elementales y demandas importantes como la vivienda, pues aún hay varias colonias que ya tienen orden de desalojo como es la colonia Miguel Hidalgo en la región 202, la colonia Mario Villanueva, el Sheriff, nosotros seguimos intentando parar pero ya hay sentencias en contra de las familias”; comentó Sánchez Reyes.

En Puerto Morelos la presidenta municipal, dio una respuesta de más de tres años para regularizar la colonia La Fe Tierra Nueva, que está en la cabecera municipal, por lo que ahorita los habitantes están reuniendo los requisitos que les solicitan para que puedan tener contrato de compraventa con el propietario y comenzar a pagar un enganche, y esperan que en Cancún se pudiera hacer algún día.

<http://macronews.mx/estado/benito-juarez/desalojados-de-el-fortin-piden-agua-y-transporte/>



● Se oponen a demolición de kínder afectado por sismo



ESTADO DE MÉXICO (10/ene/2018). Padres de familia del Barrio “La Cuesta”, del municipio de Xonacatlán se oponen a que el preescolar CONAFE Niños Héroes sea demolido, luego de que el sismo del pasado 19 de septiembre dejó daños estructurales en algunos muros y sótano, los cuales dijeron, no representan ningún riesgo para los infantes.

ESTADO DE MÉXICO (10/ene/2018). Padres de familia del Barrio “La Cuesta”, del municipio de Xonacatlán se oponen a que el preescolar CONAFE Niños Héroes sea demolido, luego de que el sismo del pasado 19 de septiembre dejó daños estructurales en algunos muros y sótano, los cuales dijeron, no representan ningún riesgo para los infantes.

La mañana de este miércoles acudieron al plantel para solicitar a las autoridades escolares que soliciten otro dictamen, pues no desean que el plantel sea destruido, ya que dicho dictamen es poco convincente y el Ayuntamiento es quien está apoyando dicha demolición.

<https://www.sutesuaem.org/blog/estado-de-mexico/se-oponen-a-demolicion-de-kinder-afectado-por-sismo/>

#Conafe en las Redes Sociales





Angelica Torres M @angie121468 · 11 h

La Educación Inicial de la SEGE y el **CONAFE** en SLP, promueve con madres y padres de familia, la mejora de prácticas de crianza y el desarrollo de habilidades y competencias educativas en niños menores de 4 años.



1 3



Pilar Espino @MaPiEspino · 18 h

Hicimos entrega de uniformes escolares tradicionales que fueron otorgados por el Gobernador @AispuroDurango para todos los niños y jóvenes @CONAFE_mx de la region indigena duranguense. Preservar las tradiciones es una parte importante para fomentar la educación.



9 14

Lectura recomendada

11 de enero de 2018

MILENIO.COM

FIRMAS

APUNTES PEDAGÓGICOS

Tensiones en el campo de la gestión



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
10/01/18 2:34 AM

Apuntes pedagógicos

Columnas anteriores

- 03/01/2018 Repensar nuestra educación
- 27/12/2017 La institución escolar
- 20/12/2017 Aportes en el estudio de la supervisión escolar
- 13/12/2017 Nuño: un legado de pobreza educativa
- 06/12/2017 Desarrollo del pensamiento crítico en los docentes
- 28/11/2017 Racionalidad y modernidad
- 22/11/2017 Elaboración de una propuesta pedagógica

[VER MÁS](#)

Nadie puede dudar que realmente en el campo de la gestión educativa existan intensiones para promover procesos de cambio, aún cuando sean bajo una lógica de orden instrumental, en los últimos años. En lo particular el campo de la gestión escolar ha sido sujeto a estos procesos, aún cuando la expresión cotidiana parezca inamovible. La presencia de un modelo de gestión más claro que oriente la innovación al interior de las escuelas, va más allá de la formación y procesos evaluativos pensados para los docentes y directivos. Sin embargo, estas dos condiciones, combinadas con la necesidad de cambio e innovación, presentes en el contexto actual, han ido configurando ciertas tensiones en el accionar cotidiano de estos actores, encargados de conducir y ejecutar las reformas educativas en su ámbito de acción, que suponen el inicio de una dinámica de innovación permanente en el seno del sistema educativo estatal o nacional.

Las tensiones a las que me refiero, pueden identificarse en asuntos en conflicto que no deberían asumirse como dilemas. Esto quiere decir que en la constitución de sus prácticas se debería asumir que existe el problema de integrar, articular, o armonizar cuestiones que permanentemente parecen estar enfrentadas o en lucha. De la efectiva articulación que desarrollen de esas cuestiones puede depender la viabilidad de las reformas educativas en su escuela y/o aula y su impacto para orientar las transformaciones.

En este sentido, la tensión entre innovación y tradición, entre ser autoridad o compañero, entre lo laboral y lo profesional, etc. se presentan ineludiblemente en la vida cotidiana escolar. Cada una de las tensiones que se han identificado encierra un desafío, cuyo mayor o menor grado de superación condiciona en alguna medida, el nivel de alcance de la reforma educativa en proceso, es decir, será el resultado de la particular dinámica que establecen los actores en torno a las cuestiones de la agenda en un espacio escolar predeterminado.

Todas las instituciones, y las escuelas no son precisamente una excepción, se caracterizan por vivir diversos tipos de conflictos, de distinta índole y de diferente intensidad. Generados en muchas ocasiones por las tensiones existentes, la cotidianidad de los conflictos se presenta como un proceso y una de las características centrales y definitorias de los centros educativos. Existen conflictos entre profesores, conflictos entre profesores y alumnos, conflictos entre profesores y padres de alumnos, conflictos entre profesores y la dirección o supervisión de la escuela, etc. Esto constituye, evidentemente, que las instituciones escolares, son de naturaleza conflictiva, donde los procesos se complejizan aún más por la subjetividad de los sujetos y los procesos de interacción social que desarrollan permanentemente.

Como ocurre con otras prácticas sociales, la docencia y la práctica directiva, no son ajenas a los signos que las caracterizan como muy complejas. Tal complejidad deviene en este caso del hecho de que se desarrolla en escenarios singulares y determinados por el contexto. Signada por esta impronta, es evidente que las determinantes que cruzan y hacen complejas las prácticas impactan mucho en la tarea escolar cotidiana. Eso hace que esté sometida a tensiones que provocan, en muchos casos, una inestabilidad en aquello que se pondera como su tarea central: la mejora de las prácticas de enseñanza, la gestión y el aprendizaje. Por ello, es importante reconocer que, en estos procesos formativos, resulta de interés particular diferenciar razones que den cuenta de estas tensiones y sus implicaciones.

Desde un nivel de análisis macrosocial, dichas tensiones remitirían al contexto del cambio y a las paradojas, que, con relación a aquel, se expresan en el marco de la globalización, recuperando aportes de diferentes autores, entre ellos Braslavski (2000). En tal sentido, la referencia al impacto de las condiciones que determinan las prácticas desde las políticas, y su expresión en diferentes formas de regulación y de prescripción, cobra sentido. De igual manera, a los discursos, como expresión legitimadora de la apropiación social de la práctica, que en gran medida son contradictorios.

En este nivel de análisis, es importante también el contexto histórico social concreto en que dichas prácticas se inscriben: reguladas por una red burocrática (normativas, prescripciones) que tienen su origen en una organización jerárquica-centralista (en muchos casos todavía ejecutora de decisiones tomadas por otros) y en ámbitos de acción caracterizados por conflictos, sentidos y significados politizados. En este contexto, los docentes y directivos despliegan su trabajo en un ámbito particular de circulación de poder. Dentro de la red de relaciones que establece con sus pares, que para mantenerse supone reconocimientos mutuos y construcción de espacios de micropoder y manejos sutiles o de complicidad.

torresama@yahoo.com.mx

http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/tensiones-campo-gestion-milenio_18_1101069928.html