Pregunta	Si/No	Análisis
1	no	Si bien la problematización o el problema como tal no se plantea en el Programa E
2	si	En el Programa Estatal de Lectura del Estado de Veracruz 2007 respecto al rubro '
3	no	No hay un fin ni un propósito definido en todo el programa sin embargo del análisis
4	no	Como ya se indicó en la respuesta a la pregunta 2 no se plantea un problema o ne
5	no	En el diseño del PEL de Veracruz no se presenta ninguna evidencia de estudios o
6		Veracruz, Reporte Anteproyecto PEL Resumido se vinculan a los siguiente objetivos específicos del Programa Nacional de Lectura (Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura, p. 31): - Diseñar e instrumentar, en coordinación con las autoridades educativas federales, estatales y municipales que corresponda, estrategias de formación, capacitación y actualización de maestros, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos, que Si bien los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo están planteados de manera general se infiere que si hay relación directa entre algunos de estos con el PEL de la entidad: "...asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de capacidades para que todos los mexicanos mejoren significativamente su calidad de vida y tengan garantizados alimentación, salud, educación, vivienda digna y un medio ambiente adecuado para su desarrollo tal y como lo establece la Constitución."(Objetivo 5, Plan Nacional de Desarrollo)
7		
8	si	Sí son suficientes y necesarias en tanto el programa del Estado de Veracruz enlista
9	no	Esto es porque como se ha venido apuntando el programa no plantea un propósito
10	no	No hay claridad en este sentido debido a que no hay un propósito ni un fin definido
11	no	El PEL de la entidad no presenta un apartado denominado "matriz de indicadores"
12		Retomando las observaciones realizadas hasta este momento al programa, el cam
13	no	En el documento PEL de la entidad no se establecen en forma explícita los indicad
14	no	En el documento de planeación PEL de Veracruz no se anotan indicadores para to
15		Como ya se indicó en respuestas anteriores a esta pregunta el PEL de Veracruz no
16	si	Sí tanto en el PEL, como en los "Avances programáticos presupuestales" se identif
17	si	Como ya se señaló anteriormente no aparece una matriz de indicadores con todos
18	no	No no se plantean cuestiones metodólogicas respecto al tamaño de muestra óptim
19		Si bien no se presenta en forma explícita algún procedimiento que valide la veracid En su diseño el PEL de Veracruz no presenta una matriz de indicadores donde puedan reconocerse los supuestos. No obstante lo anteriror en el análisis de las condiciones en que la
20	si	coordinación estatal desarrolla su programa de trabajo pueden
21	no	No, es necesario plantearla explícitamente en el PEL, Veracruz, pues no aparecen
22		Se sugiere que en el PEL, Veracruz se indique claramente los elementos que prop
23	no	La población potencial no se encuentra claramente definida sin embargo, a partir d
24	no	Aunque en el PEL de la entidad se han cuantificado las poblaciones destinatarias o
25		En el diagnóstico del PEL de Veracruz se afirma que: "... la comunicación con las a
26	no	No porqque en el texto del programa no están debidamente definidos los problema
27	no	No son explícitos los criterios y mecanismos para determinar las unidades de aten
28	no	Si bien este dato no se presenta como "padrón de beneficiarios" en el programa er
29	no	El programa no presenta la estructura que preescribe las ROP, ya que no presenta
30	no	Como se mencionó en la respuesta a la pregunta 11 de está guía el PEL de la enti
31	no	En el diseño del programa no está claramente definido el propósito por lo que no s
32		El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes desarrolla diversos programas de F
33		Dadas las necesidades de Fomento a la lectura en México en este momento no ex
34	si	El PEL de la entidad se complementa con proyectos y actividades impulsadas por

estatal de Veracruz este señala la Cobertura del Programa en dos rubros o aspectos el primero hace ref
"distribución de las Bibliotecas de Aula y Escolares y Talleres Generales de Actualización" se elaboró u
del Reporte resumido con estrategias y los avances programáticos puede inferirse claramente que el
cesidad al que vaya dirigido el programa y como se indicó en la respuesta a la pregunta 3 los fines y pr
investigaciones a nivel nacional o internacional que sustenten que los servicios del programa resultan a

a diversas actividades para producir distintos componentes. Por ejemplo: Los diplomados y talleres que
como tal y es en este sentido que no puede afirmarse que los componentes que aparecen en el Repo
s en el programa.
en el orden planteado por el documento "Lineamientos generales para la evaluación de los Programas
bio propuesto es en cuanto a que el PEL de la entidad planteé un propósito y fin claro para todo el prog
ores correspondientes a fin, propósito, componentes y actividades. Si bien en el Reporte Resumido co
dos los aspectos requeridos en la planeación de acuerdo con las Reglas de Operación del PNL, sin em
presenta una matriz de indicadores como tal con todos los elementos que se indican en el documento
fican la línea de base y la temporalidad en la medición.
los elementos, se sugiere la normatividad sin embargo, se pueden reconocer a partir de inferencias los
o para la utilización de estas herramientas sin embargo, sí se menciona el número de personas encue
lad de la información obtenida a través de los medios de verificación para el programa 2007 en el análi

más que los indicadores y en el Avance prográmatico presupuestal no en el diseño. Para su elaboraci
one la normatividad estos son: Resúmen Narrativo (resultados con fin y propósito, productos, y gestión
e la información que presenta el diagnóstico se reconoce que está población corresponde a alumnos, p
del programa estas no han sido caracterizadas. Cabe señalar sin embargo, que la caracterización señal
autoridades es el punto débil para la consecusión de las metas de los programas estatales de lectura". A
s que atiende el Programa Estatal ni explícitamente diferenciadas las poblaciones potencial y objetivo p
ción aunque estas sí se establecen: por ejemplo, se menciona la división de la entidad en doce regione
el documento Reporte Anteproyecto PEL Resumido se presentan los números y los beneficiarios del p
una matriz de indicadores que permita reconocer explícitamente el fin y el propósito del programa, así
dad presenta algunos elementos con los que es posible reconocer algunos indicadores de "la matriz de
e derivan estrategias definidas ni indicadores precisos de desempeño. Todos estos elementos deben s
omento a la Lectura con los que pueden empatarse las acciones del PEL de Veracruz puede mencion
iste duplicidad de acciones sino que por el contrario habrá que considerar los programas regionales y/o
distintas entidades como son: El Instituto Veracruzano de Cultura, la Coordinación Estatal de Salas de

ferencia a la distribución de las Bibliotecas de Aula y Escolares y Talleres Generales de Actualización y
na encuesta a 3390 alumnos de diversas regiones del Estado para "conocer sus gustos, intereses y pr
Programa Estatal tiene continuidad de propósitos en relación con el programa de trabajo del ciclo ante
opósitos del programa no están claramente definidos esto es porque no se plantean un fin y propósito
adecuados para lograr las intenciones del programa anotadas en forma de cobertura ("la Distribución d

e han capacitado a maestros bibliotecarios, Comité de Selección y Comité de Selección ampliado, ases
rte Anteproyecto PEL Resumido sean necesarios y suficientes para el propósito.

Federales de la Administración Pública Federal" sin embargo, dicho programa presenta algunos eleme
grama "precisando la población objetivo que se busca atender con el programa" (Resultados en Resúm
n Estrategias la redacción de las metas y actividades permite inferir indicadores de desempeño, no hay
mbargo, en los documentos "Avances programáticos presupuestales por indicadores" (2007) todos los i
o de "Lineamientos generales para la evaluación de los programas federales de la Administración Públi

s elementos de componentes y actividades e insumos en este sentido el PEL señala algunos medios d
stadas, consultadas y capacitadas.
sis de los antecedentes (programa 2005-2006) se observa la inclusión de diversas vías de verificación

ón se sugiere consultar el documento: "Lineamientos generales para la evaluación de los Programas F
), si bien se pueden inferir los medios de verificación sería conveniente que el mismo programa los señ
profesores, directivos, ATP's, maestros bilbiotecarios, padres de familia en tanto la población objetivo s
lada en la pregunta no es del todo necesaria para llevar a cabo la planeación del Programa Estatal de L
A partir de conclusión se observa que uno de los recursos para establecer comunicación con las autori
por tanto la justificación de la aplicación del programa debe hacerse a partir de una inferencia de algun
s de acompañamiento(Tuxpan, Orizaba, Cosamaloapan, Xalapa, Veracruz, San Andrés Tuxtla y Coatz
programa sin las caracterísiticas socio-económicas ni la frecuencia con que se levanta la información.
como los indicadores de desempeño y los supuestos. Sin embargo, el documento Reporte Anteproyec
e indicadores". En el documento de Reporte Anteproyecto PEL resumido de la entidad se presentan los
er inferidos de la lectura de los objetivos, metas y actividades del esquema programático pero no existe
arse el Programa Nacional de Salas de Lectura que pretende incentivar la lectura en espacios libres y c
o federales como complementarios. Baste señalar que el 94% de los municipios del país no cuenta con
lectura, la Bilbioteca Central "Carlos Fuentes", la Universidad Vercruzana, el Patronado Pro Universida

' el segundo se refiere al Plan Estatal de Acompañamiento a las Escuelas en su labor Formadora de Le
eferencias lectoras" de la cual se obtuvo las preferencias en cuanto a áreas de conocimiento de la pobl
rior. En este documento se señalan dos aspectos que son: "la Distribución de las Bibliotecas de Aula y
definidos para todo el programa. Es así como se concluye que si no hay claridad en el planteamiento d
e las Bibliotecas de Aula y Escolares y Talleres Generales de Actualización y el "Plan Estatal de Acomp

:ores de acompañamiento, colectivos docentes. La actualización y aclaración de apuntes a los docente

entos con los que es posible reconocer algunos indicadores de la matriz: I. Resúmen Narrativo a) Resu
ıen Narrativo en Matriz de Indicadores, "De los objetivos estratégicos e indicadores" capítulo I, Lineami
una mención explícita de los mismos para cada uno de los elementos de la matriz. Este mismo reconc
ndicadores sí son claros, relevantes, económicos, adecuados y monitoreables.
ca Federal" solamente pueden reconocerse algunos elementos en el diseño del programa. En este sen

e verificación como por ejemplo: "Consultar a 1200 alumnos de Educación Básica como parte del proc

cuya confrontación valida la información obtenida mediante el sistema de triangulación de datos. Por ej

ederales de la Administración Pública Federal".
ialara de manera explícita así como los supuestos, es decir usando esas denominaciones en al interior
e concreta en números específicos (32 asesores del ETE, 96 maestros bibliotecarios, 70 jefes de secto
_ectura, se cuenta que la población objetivo interesa esencialmente por la función que cumple en el sis
dades es el acercamiento al Programa Estatal de Lectura mediante Programas de Capacitación y Actu
os de los elementos diagnósticos relacionados con las actividades programáticas del reporte resumido
:acoalcos a las que posteriormente se sumaron Huayacocotla, Poza Rica, Xalapa-Vespertinas, Zongolic

:to PEL Resumido está presentado y organizado por rubros de atención con objetivos, metas y activida
rubros de atención con sus elementos, y en este mismo apartado se hace referencia a la población ob
e un cuerpo de planeación anterior que permita ubicar plenamente cada indicador en una matriz.
:omplementa así esfuerzos estatales y federales para fomentar la actividad lectora en la escuela, las bi
ı una sóla librería (Sobre la ley de Fomento para la Lectura y el Libro, http://www.leydellibro.org.mx/porc
d Veracruzana, la Unidad de Servicios Bibliotecarios e Informática USBI, el Instituto literario de Veracru

ectores y Escritores Autónomos.
lación. También se consultó a educadores, padres de familia y autoridades de zonas indígenas para ter
Escolares y Talleres Generales de Actualización y el "Plan Estatal de Acompañamiento a las Escuelas
el problema y no hay claridad en el planteamiento de un fin y propósito del programa no hay una corres
pañamiento a las Escuelas en su labor Formadora de Lectores y Escritores Autónomos"). Sería recome

s que están lejos de la capital mediante reuniones planificadas con el Equipo Técnico Estatal. La la cor

ltados. Tiene una intencionalidad plasmada en los objetivos programáticos (ejemplos: "Llevar a cabo la
entos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal).
ocimiento de indicadores puede hacerse con los documentos de "Avance programático presupuestal po

ntido se considera necesario presentar la estructura completa de la matriz de indicadores tal como se su

eso para la selección de los acervos de las Bibliotecas de Aula y escolares 2006-2007" (Rubro: Proces

jemplo el desarrollo del programa se evalúa con diversas acciones como la aplicación de una encuesta

del contenido del PEL.
or, 412 supervisores escolares).
stema educativo estatal y no por su definición de sexo u otro tipo de caracterización o condicionantes d
alización. De allí que las principales acciones que plantea el PEL de la entidad son además de la Distril
de estrategias.
ca y Acayucan). Asímismo los destinatarios de los procesos de capacitación corresponden a los miemb

des y se reconoce de forma inferencial a la población objetivo como beneficiaria directa del programa c
jetivo. A partir de estas observaciones se concluye que sí existe congruencia entre lo solicitado por la r

bliotecas públicas y los medios de comunicación. También es importante la Red de Bibliotecas Pública
ques.shtml). En esta misma lógica hay que considerar las afirmaciones que validan la promulgación de
z, la Editora del Gobierno del Estado, el Bunko Papalote, la Universidad Pedagógica Veracruzana, la U

ner más información sobre "la conformación de las colecciones de sus bibliotecas". (Rubro de selecció
en su labor Formadora de Lectores y Escritores Autónomos".
pondencia clara y directa entre estos dos aspectos o contenidos del programa.
ndable en principio realizar una revisión detallada de los Programas Estatales de Lectura del resto de l

nsulta para conocer los gustos, intereses y preferencias lectoras de los alumnos. La distribución y entre

selección de los acervos de las bibliotecas de aula y escolares "2007-2008", "Fortalecer las acciones d

or indicadores" (Enero-Abril, Abril-Junio). En el documento Reporte Resumido con Estrategias pueden i

ugiere en el documento de "Lineamientos generales para la evaluación de los programas federales de

o de selección de acervos) "Conocer el estado que guarda el proceso de distribución y entrega de las E

, una consulta y diversos diplomados y talleres de formación.

e empleo.
bución de los Acervos a las Escuelas la capacitación de todos los jefes de sector (70) y de todos los su

ros de la estructura estatal (70 jefes de sector, 412 supervisores, 562 asesores técnicos, 96 maestros

como se sugiere en el documento "Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura, 2007".
normatividad y la lógica interna del programa. Sin embargo. el diseño del programa no cumple con el es

s y la proyección de actividades que pueda tener la Biblioteca Pública Central. A nivel Federal la Repre
la ley para el fomento de la lectura y el libro: "No es económica ni políticamente rentable hablar de un p
Unidad Xalapa de la Universidad Pedagógica Nacional y la Coordinación de la Feria Infantil y Juvenil de

n). En cuanto al segundo rubro que es el "Plan Estatal de Acompañamiento a las Escuelas en su labor

as entidades federativas para ubicar elementos comunes y posibles referencias al tipo de estudio que s

ega de paquetes de Bibliotecas de Aula y Escolares. Entre otras estas son actividades que se concretar

de acompañamiento presencial en las escuelas de educación básica participantes en el plan")b) Produc

nferirse indicadores referidos al mismo tiempo a componentes y actividades del programa, por ejemplo

la Administración Pública Federal" así por ejemplo, sí se presentan el fin y el propósito también sería co

BAyE asignadas para la entidad para el ciclo escolar 2006-2007" (Rubro: Distribución de acervos).

pervisores escolares (412). Además de acciones informativas como: distribuir 1750 discos compactos

bibliotecarios y 32 asesores del ETE).

quema técnico de las Reglas de Operación en la redacción de cada uno de sus apartados y contenidos

sentación de México en el Centro Regional para el Fomento del libro en América latina y el Caribe perm
país de lectores sin procurar condiciones para multipicar los encuentros de los ciudadanos con los libro
Xalapa. Se menciona también la colaboración con instancias de actualización del Programa Rector Est

Formadora de Lectores y Escritores Autónomos" se hace mención a la capacitación del personal (doce

se señala, además a nivel internacional puede revisarse la página de la unesco "http//www.unesco.org/

n en los componentes del programa.

ctos. Ejemplos: "Consultar a 1200 alumnos de educación básica como parte del proceso para la selecc

), se mencionan los números de docentes, maestros bibliotecarios, miembros del equipo técnico estata

onveniente plantear indicadores para cada uno de estos elementos, lo mismo para el caso de compone

con información relativa a la distribución de las BAyE 2007-2008; informar a los sectores y zonas escol

s.

nite conexiones aprovechables para el desarrollo de proyectos de fomento a la lectura locales, como el
s".
tatal de Formación Continua (PREFC). No se mencionan duplicidades.

entes frente a grupo, maestros bibliotecarios, asesores acompañantes) mediante cursos, talleres y diplo

webworld/libraries/manifiestos/school_manifiesto_es.html", así como los Planes Nacionales de Lectura

ión de bibliotecas de aula y escolares 2006-2007, "Capacitar a 70 jefes de sector, 412 supervisores esc

al y directivos que serán capacitados mediante diferentes acciones. En los documentos "Avance progra

entes y actividades e insumos, elementos que se infieren a partir del análisis del diseño y en los que sí s

ares de las 12 regiones de la Cobertura sobre la distribución de las BAyE asignadas para el ciclo escol

de Veracruz.

omados y en este sentido también se considera a la población que áun no ha sido capacitada. Otro eler

de los distintos países latinoamericanos. En adición a lo anterior se recomienda la lectura del artículo '

colares y 562 asesores técnicos de las 12 regiones de acompañamiento académico de la entidad). II. Ir

mático presupuestal por indicadores" (Enero-Abril, Abril-Junio). Para el rubro de selección de acervos s

se plantean indicadores cuantitativos y cualitativos.

ar 2006. En el rubro de Producción, sistematización y difusión de la información no se alcanzaron diver

mento que se menciona en el diagnóstico

'La importancia educativa de

ndicadores. Ejemplo: "Diseño y reproducció

se considera por ejemplo la realización de u

sas metas por lo que el p