Pregunta	Si/No	Análisis
1	si	En la página 3 del documento "Diagnóstico de PEL 2007", en el apartado de Introducción se aprecia en los párrafos 3 y 4 que reconocen que "la escuela tiene un desafío enorme, ya que debe garantizar que el alumno desarrolle habilidades superiores del pensamiento, que le permitan generar conocimientos y continuar
2	no	En los diferentes rubros del aparado denominado Diagnostico se aprecia la definición de avances alcanzados, requerimientos específicos, retos que afrontar y necesidades que cubrir, no se explica el diseño metodológico de ninguna evaluación cuantitativa o cualitativa que muestre las evidencias de lo encontrado y enlistado en cada apartado antes mencionado. Si bien tanto los avances como los problemas y retos detectados y enunciados parecen lógicamente ciertos, basados en la experiencia de la realidad de la Educación Básica del Estado, no existen la explicación precisa y documentos utilizados y analizados que lo demuestren, en forma rigurosa, ejemplo: Introducción, en los párrafos 2 y 5 se lee: Como fin: "Que la Educación Básica tiene como objetivo principal formar ciudadanos capaces de comunicarse oralmente y por escrito, pensar por sí mismos y de generar ideas propias; conocer las ideas de otros, responsabilizarse de la postura personal y de argumentarla frente a las sustentadas por otros"
3	si	Como propósito: {…nos hemos planteado el siguiente propósito general: "Impulsar el
4	si	Al analizar la relación de las pregunta 1 con la pregunta 3 se aprecia la correspondencia que existe entre estos elementos como se explica a continuación. Como se mencionó en la respuesta 1 que el problema o necesidad prioritaria
5	no	En la lectura del documento no se detecta la referencia a investigaciones o estudios r Eje "Igualdad de Oportunidades". Bajo la perspectiva de igualdad de oportunidades, El Programa Nacional de Lectura, además de atender a la población en condiciones de pobreza, propone acciones que permitan que cada mexicano amplíe sus capacidades para alcanzar un desarrollo más pleno e integral a través del gusto por la lectura e impulsar la formación de lectores y escritores autónomos. En específico el PNL y su Objetivo General se ubica en "La Transformación Educativa" para impulsar el logro de: OBJETIVO 9 Elevar la calidad educativa. La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. El PNL a través de sus diferentes objetivos específicos propicia el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo y artístico de los alumnos. Al mismo tiempo, da respuesta a lo expresado en:
6		ESTRATEGIA 9.1 Impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, de desempeño de los maestros, directivos, supervisores y jefes de sector, y de los procesos de enseñanza y gestión en todo el

Sí existe una relación lógica de los objetivos estrategias de la SEP con los Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, ya que responden a lo propuesto en los siguientes objetivos, principalmente en el número 5, en razón de que la “Transformación Educativa busca la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y éxito para toda la población, dando atención especial a los que más lo necesitan.

Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.

7 5. Reducir la pobreza extrema y asegurar la igualdad de oportunidades y la

Al analizar el Reporte Resumido de Observaciones del Ejercicio 2007. Emitido el 01/11/2006 a las 12:57:38 pm se observa que no en todos los casos las actividades propuestas son suficientes y necesarias para el logro de la meta. Un ejemplo se encuentra en la página 5 de 5.

Actividad: “Instalación de letras viajeras en bibliotecas públicas del estado”
Meta: Instalación de la biblioteca itinerante Letras Viajeras, en bibliotecas públicas del Estado”.

8 no También se observa que algunas metas están redactadas como actividades o estrategias; ejemplo en la página 3 del mismo documento:

2007. Emitido el 01/11/2006 a las 12:57:38 pm. se observa en la página 1:

Meta:”Apoyar y supervisar la entrega de 3006 bibliotecas escolares para garantizar la asequibilidad del 100 por ciento de los acervos- UNIDAD Bibliotecas Escolares instaladas- CANTIDAD- 3006”

9 si Objetivo: “Proporcionar al 99 por ciento de las escuelas, materiales necesarios para

La respuesta negativa se fundamenta en que no se encontró ningún documento que explique el desarrollo de estrategias y metas para el logro de los objetivos, lo que dificulta la lectura del documento.

10 no

11 no La base para esta respuesta negativa está conformada por las respuestas expuestas

• Elaborar un documento que explique el desarrollo de estrategias y metas para el logro de los objetivos.

• Revisar la redacción de todas las actividades y metas con la finalidad de que no haya confusión entre ellas y las estrategias.

12

13 no Después del análisis del documento no se encontraron indicadores para medir el des

14 no No se encontraron indicadores en el documento.

		Nacional de Lectura se proponen los siguientes indicadores: Componente 1: Figuras de la comunidad escolar capacitadas en las acciones del Programa Nacional de Lectura. Nombre del indicador: Crecimiento en la capacitación de la comunidad escolar (maestros, directivos, bibliotecarios, equipos técnicos, comité de selección y asesores acompañantes) a nivel estatal Dimensión a medir: Eficacia Método de cálculo: Características de las variable (metadatos) Variables NombreDescripción de la variable Fc= Figuras capacitadas Fc(n-1)= Figuras capacitadas en el año inmediato anterior Número total de figuras capacitadas a nivel estatal (maestros, directivos, bibliotecarios, equipos técnicos, comité de selección y asesores acompañantes). Número total de figuras capacitadas a nivel estatal (maestros, directivos, bibliotecarios, equipos técnicos, comité de selección y asesores acompañantes) del año inmediato anterior. Componente 2: Bibliotecas escolares y de aula para Educación Básica fortalecidas a través de la consulta a la comunidad escolar. Nombre del indicador: Crecimiento en la comunidad escolar consultada (Maestros, Directivos, Alumnos,
15		Padres de Familia)
16	no	El documento analizado del Estado de Sonora no cuenta con indicadores.
17	no	El documento analizado del Estado de Sonora no cuenta con indicadores.
18	no	El documento analizado del Estado de Sonora no cuenta con indicadores.
19		El Programa Nacional de Lectura a través de un programa informático llamado PELN
20	no	El documento analizado del Estado de Sonora no cuenta con indicadores.
21	no	El documento analizado del Estado de Sonora no cuenta con indicadores.
		•Es necesario que en la elaboración del Plan Estatal de Lectura se incluyan la matriz de indicadores con las especificaciones correspondientes.
22		•Es conveniente que también esta matriz de indicadores sea incorporada al
23	no	Si bien no se encuentra un apartado específico para mencionar cuál es la población p
		No se cuenta con información cuantitativa de la población potencial ni de la población objetivo.
24	no	Solamente en algunas metas se mencionan las cantidades de beneficiaros que
		No es clara la justificación que explique el por que determinan capacitar o dar seguimiento, entre otras acciones, a la población que especifican. Si bien se puede deducir, en forma genérica de la lectura del apartado de Diagnóstico.
25		
26	no	No se encuentra ningún apartado que justifique la población potencial y objetivo..
27	no	No se encuentra ningún apartado de información para determinar las unidades de ate
28	no	No se encuentra ningún apartado de información estadística.
		En el documento en la parte de introducción se aprecia con claridad la congruencia con los objetivos de las Reglas de Operación y hacen la especificación de que los han articulado ya que esto aumenta la posibilidad de éxito al potenciar el trabajo conjunto con diferentes instancias educativas de la entidad federativa.
29	si	

30	no	Con la finalidad de que exista congruencia interna del programa de Sonora con las R(
31	no	El diseño en los cuatro rubros que se retoman de las ROP son pertinentes para alcanzar el propósito del Programa estatal de Lectura expresado en el presente documento, sin embargo, es necesario agregar algunas estrategias y acciones que de respuesta al requerimiento de mejorar la intervención docente para mejorar el
		En el rubro de capacitación es clara la complementariedad con el PRONAP, por lo que es conveniente que el equipo estatal tenga una mayor comunicación para unir esfuerzos y aprovechar los cursos que ya existen diseñados y que son acordes a los objetivos del Programa Estatal de Lectura.
32		Hay una sinergia con el PEC ya que los objetivos de ambos Programas se
33		Es conveniente cuidar la comunicación con el PRONAP para evitar duplicidad de func
34	si	Después del análisis del documento se puede observar que no es clara la relación co

nacionales o internacionales y con base en la información proporcionada por la Coordinación del Proyec

en las tres preguntas anteriores, además no se observan objetivos, metas y actividades que den respu

empeño del Programa.

ET da seguimiento, desde el diseño del anteproyecto hasta el desarrollo del mismo con sus implicacior

otencial y cuál la población objetivo; se menciona en la redacción del apartado: Objetivos, estrategias y

ención.

ɔP en necesario completar el análisis del diagnóstico que de pie a la propuesta de objetivos, metas, es

:iones.

n el PRONAP ni con la estructura oficial de Educación Básica, con la finalidad de unir esfuerzos y evita

:to se corrobora esta información.

uesta a todos los aspectos mencionados en el diagnóstico como que se reconoce la necesidad de impu

nes presupuestales.

/ metas (página 28), el tipo de población a la que atenderán y/o consultarán.

trategias y actividades, así como especificar con claridad la población potencial y objetivo.; lo anterior c

r duplicidad de funciones. En la parte del diagnóstico.

ılsar acciones didácticas para la optimización del uso de los libros de Biblioteca Escolar y de Aula.

lará sustento al diseño de la matriz de indicadores, que es inexistente en el documento.