

Ciudad de México, 13 de diciembre de 2017

**Mensaje del secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, durante la XXXI Sesión Ordinaria del Colegio de directores generales de Institutos Estatales de Educación para Adultos y delegados del INEA**

Bueno, pues muy buenos días a todas y todos ustedes.

Muy estimado Mauricio. Muy estimado Sergio.

Saludo también con afecto a Arturo Velázquez, representante en México de la OEI.

Por supuesto, a todas y a todos los integrantes del Colegio de directores de institutos estatales de educación para adultos y los delegados del INEA en los estados de nuestro país en donde están.

Efectivamente, como bien lo dijo el señor director general, he tenido la oportunidad de trabajar a lo largo de estos dos años, o un poquito más, muy cercano al INEA.

En efecto he estado en siete de las ocho juntas. Es verdad, sí. Entonces esas juntas directivas que cada vez son más largas. Tiene toda la razón el señor director general que conozco razonablemente el INEA y he visto un montón de detalles, no me han enseñado los pecados del INEA, pero bueno eso normalmente eso no forma parte de la orden de día de las juntas directivas, pero déjenme decirles que me da muchísimo gusto que estén hoy aquí.

Este es el primer evento público que me toca estar como secretario. Muchas gracias. Y además lo hago con enorme gusto por varias razones a las cuales me quisiera ahora referir.

En primer lugar, porque ciertamente como aquí lo han mencionado sus respectivos directores generales. Esta alianza entre el INEA y el CREFAL, sin duda alguna, va a ser sumamente promisorio para los fines no solamente del aspecto central del convenio que aquí se ha suscrito sino en general para la Reforma Educativa.

Estamos a poco menos de un año de que concluya esta administración. Poco menos de un año, en donde tenemos muchas tareas para consolidar algunos de los aspectos centrales de la Reforma Educativa. Y por lo tanto, quizá la primera reflexión que tenemos que hacernos todos en este ámbito en particular, es que no podemos ni debemos aflojar el paso en este último año.

La Reforma Educativa, si hacemos un balance de ella, en algunos de sus distintos componentes ha avanzado de una manera muy robusta y muy importante a lo largo de estos años de la administración del presidente Enrique Peña Nieto. No es una

casualidad que el día de hoy sea, de las 13 reformas estructurales que emprendió la actual administración, la que tenga mayores niveles de aprobación. En la última encuesta de finales de septiembre que yo vi, el 63 por ciento de mexicanos manifiesta un nivel de aprobación y de acuerdo con esta Reforma Educativa.

¿Por qué razón? Porque es una reforma que es central, no solamente para el país, sino sobre todo para los padres de familia y para sus hijos que confían en las bondades y en el potencial que tienen en la educación para una vida mejor, para un desarrollo central, para tener las mejores posibilidades de tener éxito en la vida personal, en la vida laboral, en la vida profesional. Ya hay algunos aspectos que han resultado particularmente exitosos y llamativos en este sentido, de los cuales, menciono solamente dos:

Por un lado, el lanzamiento del Nuevo Modelo Educativo que pone por vez primera en nuestro país, ya en blanco y negro, un marco curricular extraordinariamente robusto, afinado, actualizado con las necesidades y demandas del siglo XXI, del cual es parte ciertamente la educación para adultos.

Ahorita vi un comentario particular sobre ello, y que nos está permitiendo justamente avanzar con toda puntualidad en el cumplimiento de los calendarios que nos permitan ponerlo en marcha en el ciclo escolar 2018-2019.

El otro tiene que ver con la consolidación del Servicio Profesional Docente que surgió, que nació como parte centralísima de la Reforma Educativa. Eso como bien ya se ha dicho, lo que se hace es transitar de un modelo opaco, discrecional, clientelar en materia de reclutamiento permanente promoción de los docentes a un sistema basado esencialmente en el mérito, en el desempeño, en la transparencia y en el mérito de cada quien.

Cuando uno mira digamos al arranque de esta reforma en este componente en particular y volteamos los ojos al 2014; cuando estábamos prácticamente empezando un ejercicio inédito. Al menos inédito con estas características en el país. Y vemos las cifras a diciembre del año 2017 en el que estamos poco más ya o al próximo fin de semana será ya poco más un millón 200 mil maestros mexicanos los que han participado en las distintas familias o procesos de evaluación.

Y esto desde cualquier perspectiva que le mire es, sin duda alguna, un éxito; repito para las características inéditas que tiene este nuevo modelo de profesionalización docente en nuestro país.

De continuar con esta meta y así confió en que será, la administración del presidente Peña Nieto estará concluyendo en este aspecto específico con aproximadamente un millón 700 mil docentes participantes en estos procesos. Y de ese millón 700 mil aproximadamente 665 mil habrán participado en evaluaciones de permanencia, de desempeño, diagnóstico y demás. Lo cual corresponde específicamente con la meta, con una de las metas que se planteó la ruta de implementación del Nuevo Modelo Educativo.

Si mal no recuerdo la cifra señalada con los números 3.2, 1 o algo así. Lo pueden ustedes ver. Lo cual nos da entonces un, por un lado, un motivo de estímulos ciertamente; por otro lado, un incentivo muy importante para que este último año podamos consolidar este proceso y que pueda proseguir a lo largo de los siguientes años.

Un segundo componente importante en esta dirección es que cuando uno ve y voy entrando ya a lo que ya Mauricio dijo hace unos momentos, cuando uno va viendo las cifras duras por ejemplo, de tasa de abandono en general o mayores de cobertura también en general. También es cierto que los avances son notables. Nada más voy a dar el ejemplo de la educación media superior en donde hemos alcanzado ya en las modalidades escolarizada y no escolarizada, poco más del 82 por ciento de cobertura.

O incluso veamos en el caso de preescolar, en donde en promedio tres años de preescolar andaremos ya en un 76 por ciento. Aunque si no se agrega los tres años por separado. Algunos de éstos alcanzan las tasas de cobertura de más de 90 por ciento.

¿Qué quiere decir esto? Quiere decir que cada vez más la Reforma Educativa tiene elementos, tiene evidencia, tiene datos duros que permiten comprobar en efecto niveles tan importantes en un plazo relativamente corto.

Y digo un plazo relativamente corto porque ustedes lo saben muy bien, seguramente CREFAL tiene una mirada más académica al respecto, pero toda Reforma Educativa toma su tiempo en consolidarse: una generación, generación y media, a veces un poquito más, pero en cualquier caso que hagamos un balance de cuatro y el año que entra de cinco años desde que arrancó esta Reforma prácticamente por cualquier lado que se le vea ha sido extraordinariamente exitosa.

Y uno de los capítulos, de los pilares que han permitido este nivel de avance ha sido sin duda alguna, el trabajo que el INEA ha hecho a lo largo de estos años.

El año pasado fue algo sorprendente y con la implementación del PEC que fue sumamente exitosa, aquí Mauricio nos ha compartido ya distintas cifras a ese respecto. Pero muestran ciertamente que estamos ya prácticamente llegando a niveles porcentuales muy bien comparados en una perspectiva internacional. Pronto llegaremos, como él lo dijo, a cuatro por ciento en los niveles del analfabetismo. Ya andamos en 4.7 si no mal recuerdo, 4.6 aproximadamente. Y eso desde luego es un progreso verdaderamente notable.

Y de ahí la importancia del convenio que ahora ha suscrito CREFAL con INEA. Empezaré diciendo, en este sentido, que a mí me da mucho gusto en lo personal que ahora Sergio Cárdenas esté al frente de CREFAL. CREFAL, como ustedes saben, tiene varias más de seis décadas, 66 años, y es un momento particularmente desafiante y atractivo bajo un nuevo liderazgo institucional,

académico, intelectual de Sergio que ocurra pues en pleno siglo XXI cuando hay una gran cantidad de variables de elementos que nos está retando a tener una perspectiva mucho más innovadora y más moderna de muchos de los temas de la educación. Yo digo que esta importancia, de la alianza, puede permitir, fijarse quizás, a lo mejor va a sonar un poco ambicioso, una agenda de lo que debiera ser la educación de adultos en nuestro país y en la región en los próximos 15 o 20 años.

Yo pensaba cuando Mauricio López estaba dando las cifras de los avances del INEA, en que si la tendencia continúa así, lo que hoy es un 4 por ciento; pues mañana es un 3 por ciento, dos y uno y seguirá y es lo que vamos a hacer. Y entonces hemos hecho una reflexión con Mauricio y con su equipo en la última junta directiva, de empezar a construir esa nueva agenda en las tareas del INEA para los próximos 12 o 15 años o más.

Porque me imagino la evidencia académica que aporte CREFAL al respecto nos permitirá comprobarlo, si el avance en educación para adultos ha sido de tal magnitud, pues entonces querría decir que ahora estamos en condiciones de ponernos un piso más arriba. Yo no sé si un adulto que ya se alfabetizó, que tiene ya destrezas adecuadas en lecto-escritura y demás ahora pueda pasar a un nivel digamos de mayor exigencia en materia de aprendizaje tecnologías de información y de la comunicación, en el mundo digital.

Uno puede ver por ejemplo, fíjense ustedes. Uno puede ver ejemplos muy interesantes de demanda en este sentido en las poblaciones en donde hay, digamos, muchos paisanos que se fueron a Estados Unidos pero que dejaron a sus familias, realmente o la mamá a la abuelita en esos pueblos. Les voy a contar un caso que yo vi en Jerez, Zacatecas. En Jerez, Zacatecas, en alguna ocasión que pasé no hace mucho, el año pasado, me llamó la atención la gran cantidad de cibercafé que había en Jerez, Zacatecas, y entonces en muchos de ellos estaba una señora mayor, se podría decir la abuela, tal vez con el nieto y entonces estaba comunicándose con su hijo en Estados Unidos en el cibercafé, a través de un chat digital y tal cosa que hacía el nieto. Entonces la mamá le decía lo que le dijera a su hijo y todo lo demás. La señora ya sabía leer y escribir, no sé si había pasado por los planes del INEA o en fin o como haya sido, pero quiere decir que aún a esa edad, debió haber tenido sobre 70, que ella adquiriera esos aprendizajes digitales ahora le da un piso más alto del beneficio que ya le produjo el poder haber aprendido a leer y escribir.

Y les doy otro ejemplo: este fin de semana que no se si lo vieron porque circuló en redes. hicimos evaluaciones del desempeño este pasado fin de semana en todo el país, prácticamente y circuló en redes, no me acuerdo si en Facebook o twitter, una declaración y una fotografía de una señora de 74 años, 76 años, que dijo, porque la evaluación no es obligatoria, pero admite también docentes que quieran participar, adicionalmente a los obligados. Esa señora eligió evaluarse, confesó que tiene 74 años, confesó ella misma, y dice que lo hizo por gusto básicamente por probarse a sí misma desde el punto de vista de su práctica docente, etcétera, etcétera.

Entonces, quiere decir que la población con la que trabaja centralmente el INEA puede tener más allá de este piso, de lecto-escritura, mucho mayor potencial y justamente es lo que nos debe permitir el trazar eso que yo llamo esa nueva agenda para educación para adultos, para la siguiente década, década y media, y en ese sentido el soporte del CREFAL, la investigación aplicada que desarrolle, la evidencia que identifique en ese sentido, la localización o identificación de las mejores prácticas que hay en el mundo en esta materia en países también cuya pirámide demográfica ya está modificándose, yo creo que puede ser tremendamente enriquecedor para el trabajo del INEA.

Así que yo quiero por último felicitarlas a todas y todos ustedes; felicitar muy sinceramente a Mauricio López que ha hecho un gran trabajo al frente de la institución, a su equipo --por lo menos es lo que él me dice-- que son muy buenos, que también han contribuido en este sentido, los veo siempre muy activos en las redes.

Así que ahora con ese acompañamiento técnico, académico, intelectual del CREFAL y del capital humano, con el programa que estas estancias académicas puedan atraer el CREFAL, me parece que es la combinación perfecta como para enriquecer, desde todos los puntos de vista, el trabajo que hace México, que hace el estado mexicano que hacen todas y todos ustedes en beneficio en este caso de la población mexicana, pero también del conjunto de América Latina y el Caribe. Así que los felicito mucho, espero estar pronto en CREFAL, ahora sí, no pude ir la semana pasada por la circunstancia de asumir la titularidad de la secretaría, pero seguramente lo haré en el próximo mes de enero y les deseo la mayor de las suertes, de los éxitos y que esta alianza resulte altamente productiva en beneficio de nuestro país y de América Latina y del Caribe.

Mil gracias.