

REUNIONES
INTERINSTITUCIONALES CON
ESPECIALISTAS DE DIVERSAS IES,
DOCENTES, INVESTIGADORES
DE ESCUELAS NORMALES Y
EXPERTOS EN DISEÑO
CURRICULAR

ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS (AMC)

La Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999 (LES), es un programa de formación de maestros para el sistema educativo mexicano en el nivel secundaria. A 18 años de haber iniciado la primera generación con este Plan, las EN y las plantas docentes han mantenido vigentes las asignaturas a través del trabajo en academia o por esfuerzos individuales de los docentes, a fin de formar a las generaciones con los nuevos enfoques de la Educación Básica, como lo fueron las reformas 2006 a la Educación Secundaria y en 2011 se genera la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB).

En el año 2003, se realizó un convenio entre la Subsecretaría de Educación Básica y Normal y el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, mediante el cual se realizó un Proyecto de Evaluación de la Licenciatura en Educación Secundaria, evaluando cada una de las diez especialidades y una evaluación general de todo el programa de la licenciatura.

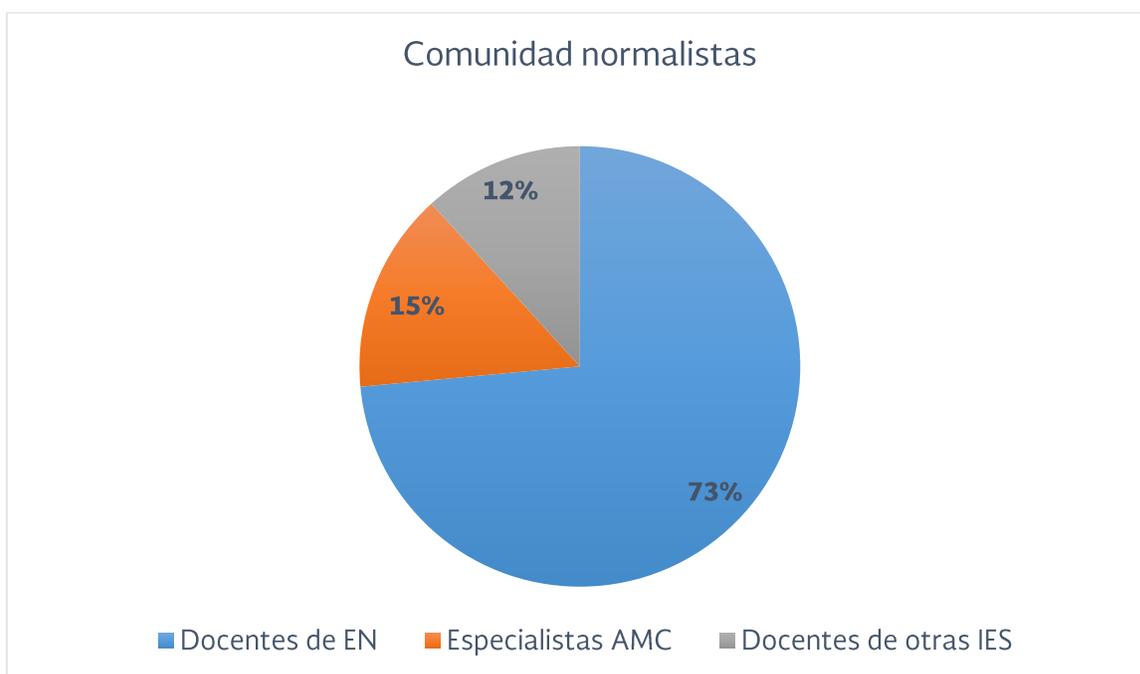
PARTICIPANTES

El 8 de abril de 2016 por invitación del Consulado Británico, la DGESPE entabla comunicación con la Academia Mexicana de Ciencias. En marzo de 2017, la SEP y la AMC, firman un convenio de colaboración para para el rediseño de las especialidades en torno a las ciencias de la Licenciatura en Educación Secundaria: Matemáticas, Física, Química, Biología y Geografía de la La Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999 reconociendo que la AMC es una institución de amplia trayectoria donde convergen distintos expertos de diversas especialidades impulsando la tarea nacional de beneficiar a los jóvenes mexicanos para el desarrollo de las ciencias en la Educación Básica y Obligatoria de nuestro país.

Entre los actores principales de estas reuniones de trabajo destacan los docentes normalistas, docentes de otras IES, especialistas en diseño curricular, especialistas en política pública, y se suman los especialistas que asesoraron la construcción de la propuesta curricular del Modelo Educativo en Educación Básica y Media Superior para plantear una ruta de trabajo colaborativo que defina un futuro promisorio que

garantice la formación integral de los mejores profesores que México necesita para el siglo XXI.

De esta manera, son 98 las Escuelas Normales del país que ofrecen la Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999 (LES) y la participación de los distintos actores en los trabajos de rediseño curricular de la LES, hasta el momento, han participado 79 docentes de EN, 14 especialistas de la AMC y 12 especialistas de otras IES.

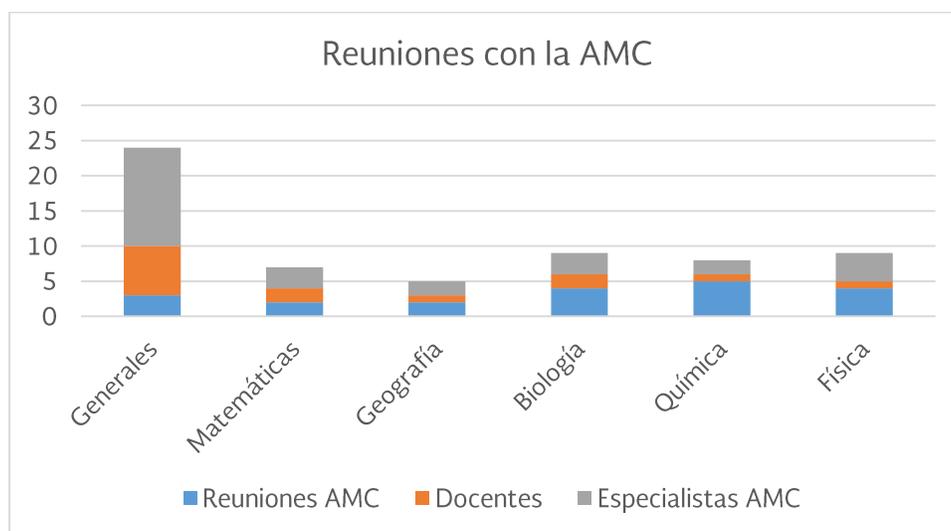


A partir de lo anterior se han tenido 17 reuniones de trabajo entre especialistas de la comunidad normalista e integrantes de la AMC en distintas instalaciones donde laboran sus integrantes: UNAM e ITAM; una presentación del Programa *La ciencia en tu escuela* en el marco de la V Reunión Nacional con Autoridades Educativas de Escuelas Normales en Acapulco, Guerrero; otra reunión organizativa en las instalaciones de la AMC y la 2ª Reunión Nacional de Trabajo para el Rediseño de la Licenciatura en Educación Secundaria, en B.C.S.

COLABORACIÓN

La discusión y el intercambio de ideas de la comunidad normalista con las distintas academias de la AMC, abonaron a la construcción de un perfil disciplinar en cada una de las especialidades, reflejado, en las Competencias disciplinares de la especialidad correspondiente que debe adquirir un profesional para desenvolverse en la educación secundaria y otros escenarios donde ejerce su práctica como profesional de la educación atendiendo al criterio de pertinencia disciplinar y pedagógica en el marco del Modelo Educativo de Educación Básica.

El 9 de junio del 2017, en las instalaciones de la AMC, en coordinación con la DGESPE y previo a la Segunda Reunión de Trabajo de Rediseño Curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria, se reunieron docentes de las EN, junto con los distintos especialistas de ciencias de esta academia para perfilar los documentos de trabajo en relación a las competencias disciplinares de cada una de las especialidades de la LES, como parte del perfil de egreso.



ACUERDOS

El propósito de fortalecer el perfil de egreso de la LES, como se ha concebido, refleja un mejor perfil disciplinar dado el grado de especificidad de los estudiantes y el nivel educativo que atenderán; asimismo, requiere, no sólo atender los retos de la educación actual, sino trascenderlos para responder a las necesidades educativas futuras.

EVIDENCIAS



ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS

PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ESCUELAS NORMALES: BILINGÜISMO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El dominio de una sola lengua es insuficiente en un contexto cultural y socioeconómico cada vez más interconectado. Utilizar más de una lengua es una necesidad para el estudio y el trabajo, así como para la convivencia. Se relaciona con la posibilidad de identificar otras formas de vivir, pensar y expresarse, favoreciendo el reconocimiento de la diversidad y la inclusión.

Desde el punto de vista académico, el aprendizaje de otro idioma permite participar en redes académicas, particularmente en el ámbito de la investigación, y acceder a las fuentes originales de la información científica y cultural que se produce en el mundo. El rediseño y actualización de los planes de estudio incorpora de manera explícita espacios curriculares para asegurar que los estudiantes se habiliten en un segundo idioma y en el caso de la formación intercultural bilingüe, en la lengua inglesa.

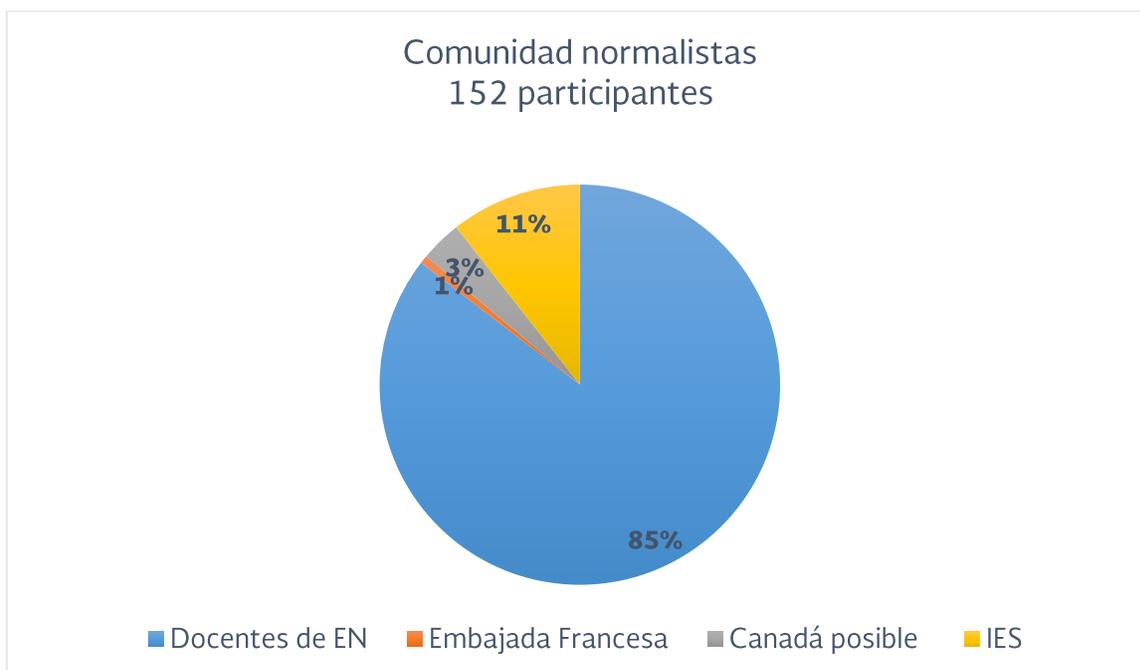
6

Los convenios con instituciones especializadas en lengua inglesa forman parte de la estrategia de vinculación e intercambio interinstitucional. De este modo, se prevé crear condiciones para que las EN aseguren la incorporación de las lenguas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a fin de que los estudiantes obtengan un nivel de dominio que les permita usarla como una herramienta de acceso a nuevos conocimientos y otras culturas.

PARTICIPANTES

A partir de lo anterior, en abril de 2017, se llevó a cabo el Primer Encuentro Internacional de Escuelas Normales: Bilingüismo en Educación Superior, se contó con la asistencia del Subsecretario de Educación Superior, Dr. Salvador Jara Guerrero, y participaron 129 docentes de inglés de EN, representantes de universidades tecnológicas y politécnicas, la Embajada de Francia en México e instituciones educativas de Canadá quienes impartieron 22 conferencias como parte de los trabajos del encuentro. Cabe mencionar que los 129 docentes frente

a grupo que participaron, son el total de maestros que exclusivamente imparten esta lengua en las EN públicas del país.



TEMAS DE DISCUSIÓN

En el marco de la agenda, hubo seis mesas de trabajo que abordaron los siguientes temas: Los idiomas en la formación profesional; el bilingüismo en la formación inicial de docentes; redes académicas de investigación en países angloparlantes y francófonos; programas de intercambio y becas con países no hispanoparlantes; proyectos en los centros de idiomas; bilingüismo e interculturalidad.

Además hubo un par de paneles de expertos titulados: “Hacia la internacionalización de las Escuelas Normales: retos y perspectivas”, y “Los idiomas en educación superior: retos y prospectiva”, entre sus participantes destacaron la presencia de José Ernesto Medina Aguilar: Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior; Ana Sesma Caballero, Directora de Canadá posible; Mónica Rosales Pérez, Secretaria Académica de la Universidad Tecnológica de Durango; Rogelio Alfonso García Bonilla, Rector de la Universidad Politécnica de Cautitlán Izcalli; María Mildred Fuentes Carreón, de la Escuela Normal de Torreón, Coahuila y el Dr. Julio César Leyva Ruiz, Coordinador de desarrollo curricular de la DGESPE.

Los temas de las conferencias que se impartieron versan en distintos tópicos, entre los más sobresalientes fue la disertación "La política de cooperación lingüística de la Embajada de Francia para la promoción del idioma francés en México: desafíos y perspectivas" a cargo de Maud Launay, agregada de cooperación educativa de la Embajada de Francia en México; la conferencia: "Dreamers, una experiencia migrante", impartida por Israel Angel Concha Pérez, Fátima Valdez García y José Manuel Torres Sánchez; y la conferencia magistral "La experiencia del Modelo Bilingüe Internacional y Sustentable de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas", a cargo de Cecilia Ileana de la Garza Martínez, Rectora de la Universidad Politécnica de Monclova Frontera.

ACUERDOS

Los participantes coincidieron en que el desarrollo de una segunda lengua permite la apertura de diferentes técnicas de aprendizaje (cognoscitivas, afectivas, sociales, meta-cognoscitivas), por lo que impulsar el desarrollar de competencias en inglés para facilitar la comunicación en un mundo interconectado y en constante cambio como parte de la vida académica en el interior de las EN es una necesidad que todas las instituciones que forman los futuros maestros asumen como un hecho inherente a su práctica. De esta manera, el futuro maestro desarrollará capacidades para intervenir de manera innovadora; será consciente y respetuoso de su realidad en el entorno escolar, atendiendo a la diversidad y propiciando ambientes de aprendizaje inclusivos tanto en entornos presenciales como virtuales; será un líder consciente de la importancia de su labor, la cual trasciende las aulas porque impacta a la sociedad en general al desarrollar competencias en inglés.

EVIDENCIAS





PRIMER TALLER DE TRABAJO PARA EL DISEÑO DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA INGLESA

Como ya se ha mencionado, el inglés es la herramienta principal para interactuar con personas de múltiples países y culturas. Por ello, es determinante en los ámbitos social, laboral, cultural, académico, comercial y tecnológico; en ese sentido, se hace necesario formar docentes con pleno dominio del idioma y competencias para su enseñanza.

PARTICIPANTES

Ante esta necesidad, del 13 al 16 de febrero de 2017, se llevó a cabo la el primer taller de trabajo para el diseño de la Licenciatura en Docencia de la Lengua Inglesa, en el marco de la Reunión Nacional para la Actualización y Rediseño Curricular en Saltillo, Coahuila. En la especialidad de inglés se invitó a cinco docentes de Escuelas Normales con buenas prácticas, se recuperaron experiencias de los docentes con la intención de mejorar y lograr una formación integral de los profesores para permitirles adquirir competencias para la enseñanza del idioma inglés.

ACUERDOS

Durante la mesa de trabajo se resolvió que el equipo de docentes de inglés, en estrecha colaboración con la Universidad de Cambridge, se encargaría del diseño de los planes y programas de estudio para esta licenciatura, por lo que se redactó una primera propuesta de competencias y unidades de competencias para cada campo disciplinar: Lingüística, pragmática, sociocultural y didáctico.

EVIDENCIAS



SEGUNDO TALLER DE TRABAJO PARA EL DISEÑO DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA INGLESA

Continuando con la línea de trabajo en el diseño de la Licenciatura en Docencia de la Lengua Inglesa, y con base en la Estrategia Nacional de Inglés implementada por la Secretaría de Educación (SEP), del 12 al 16 de junio de 2017, se llevó a cabo el segundo taller de trabajo para el diseño de la licenciatura en docencia de la lengua inglesa en el marco de la 2ª Reunión Nacional para el rediseño curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria, en la ciudad de La Paz, Baja California Sur.

PARTICIPANTES

Para trabajar en dicha especialidad se invitó a seis docentes de cuatro Escuelas Normales con buenas prácticas, con ello se recuperaron experiencias de los docentes con la intención de mejorar y lograr una formación integral de los profesores para permitirles adquirir competencias para la enseñanza del idioma inglés.

13

ACUERDOS

Durante la mesa de trabajo se realizaron diversas discusiones en torno a las competencias necesarias para los docentes de la Licenciatura en Docencia de la Lengua Inglesa.

El equipo de docentes coincidió y propuso cinco competencias disciplinares: lingüístico, socio-lingüístico, pragmático, psicolingüístico y didáctico, así como unidades de competencia.

También se trabajó en una propuesta de estructura de malla curricular y se detalló el enfoque pedagógico para su enseñanza. Estos productos fueron el resultado de las discusiones y experiencias de los docentes, y serán complementados por la Universidad de Cambridge quién a su vez realizará las actualizaciones curriculares.

CONCLUSIONES

- Debido a los constantes cambios, así como a las nuevas generaciones a las que se enfrentan los docentes, es necesario formar egresados normalistas con buen dominio del idioma inglés
- La planeación didáctica y el dominio del idioma inglés son claves importantes para que los docentes desarrollen las competencias necesarias para diseñar estrategias didácticas que atiendan las características de su población

EVIDENCIAS



	1er Semestre	2º Semestre	3er Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
	FORMACIÓN EN LA DISCIPLINA 60%					FORMACIÓN DOCENTE 40%		
Linea de disciplinas	Morfología	Semántica	Fonética Fonología	Psicolinguística	Linguística Aplicada			
	Sintaxis	Pragmática	Análisis del discurso	Socio-linguística	Contraste Linguistics Spanish-Eng			
Linea de literatura	Introducción a la Literatura	Literatura en Lengua Inglesa I	Literatura en Lengua Inglesa II	Linguística Histórica del Inglés	Cultura de los pueblos de habla Inglesa			
Linea de didáctica	Introducción a la Pedagogía	Curriculum studies	ELT Methodology	Educational Resources	Assessment			
Linea de proyectos	Academic writing	Introduction to research	Qualitative research	Quantitative research	Action research			
	A2	B1	B1	B2	R2	C1		
Contenidos específicos	Formación humana y social	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Ethics & identity	translation	Interpreting	Tourism		

Handwritten notes on the left:
A1 } 200
A2 }
B1 } 600
B2 }
C1 }
C2 } 400

Handwritten notes on the right:
Posgrado
Especialidad
Maestría
Doctorado
posdoctorado

Handwritten notes at the bottom right:
Servicio
profesional
docente



PRIMER CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN NORMAL (CONISEN) 2017

La producción de nuevos conocimientos contribuye a su difusión y extensión, para crea posibilidades de vinculación e intercambio con otras IES y con las escuelas de Educación Básica. De esta manera, es necesario crear condiciones para que los docentes apliquen, generen y difundan los conocimientos derivados de procesos sistemáticos de indagación que contribuirán a explicar, comprender y transformar las prácticas profesionales, de formación de docentes y estudiantes de las EN.

A partir de lo anterior, la Secretaría de Educación Pública, reconoce a la investigación y la generación de conocimientos como tareas sustantivas de las Instituciones Formadoras de Docente, en ese sentido, es necesario fomentar y compartir los conocimientos generados en su quehacer investigativo. Por tal motivo la Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior del Estado de Yucatán, la Subsecretaría de Educación Superior y la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, convocó a la organización de un espacio recurrente para el intercambio de experiencias, consolidación de grupos y redes interesadas en los procesos educativos de la Educación Normal, creando el Primer Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN).

Los objetivos del CONISEN fueron: Fomentar la investigación en las Escuelas Normales; promover la participación de los estudiantes normalistas en proyectos de investigación; socializar los conocimientos generados por las Escuelas Normales; generar un espacio recurrente para el intercambio de experiencias de investigación; profundizar en las implicaciones de los resultados de la investigación en la práctica docente y la actividad académica; generar y consolidar redes de investigación entre Escuelas Normales e instituciones interesadas en la formación docente.

PARTICIPANTES

Fue en marzo de 2017 donde se dio cuenta del estado de la investigación en las Escuelas Normales. Así durante el CONISEN participaron más de 1,000 personas entre estudiantes de las diversas licenciaturas, profesores investigadores normalistas, investigadores de otras IES y autoridades educativas estatales. Se registraron 754 contribuciones en las modalidades de ponencias, libros, revistas, talleres y carteles.

Entre los múltiples participantes destacan la Dra. Lily Patricia Ducoing Watty del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM; la Dra. Rosa María Torres Hernández presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C (COMIE); la Dra. Graciela Cordero Arroyo de la Universidad Autónoma de Baja California; Ángel Díaz Barriga y el Dr. Hugo Casanova Cardiel del IISUE-UNAM.

Tipo de Contribución	Contribuciones recibidas	Contribuciones aceptadas
Ponencias	554	193
Libros	44	22
Revistas	4	3
Talleres	94	25
Carteles	58	16
Total	754	259

CONCLUSIONES

Se desmitificó: que en las EN no se hace investigación o que es poca o nula; que la investigación que se hace sólo es en el ámbito del aprendizaje y la enseñanza cuando los temas son diversos; que hay pocos profesores con perfiles idóneos para la investigación como en las IES cuando en la realidad hay 163 cuerpos académicos en EN. También se identificó que es necesario que el COMIE tenga un capítulo dedicado a las EN. Además de que son necesarios los eventos nacionales donde la comunidad normalista formalice la investigación, siendo el CONISEN el congreso natural de la investigación educativa de las EN, por lo que se debe dar continuidad para difundir el conocimiento que se genera sobre la formación docente en México.

EVIDENCIAS





PROGRAMA DE FOMENTO A LA LECTURA EN ESCUELAS NORMALES “LEER PARA LA VIDA”

“Leer para la vida” es un programa que opera en la colaboración de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación junto con la Secretaría de Cultura a través de la Dirección General de Publicaciones. El programa consta de dos ciclos de conferencias: el primero inicio el 4 de octubre de 2016 y se concluyó el 22 de junio de 2017 donde se atendió a **2 644 alumnos**. En el **segundo ciclo** (2017-2018), **se espera alcanzar una cifra similar**.

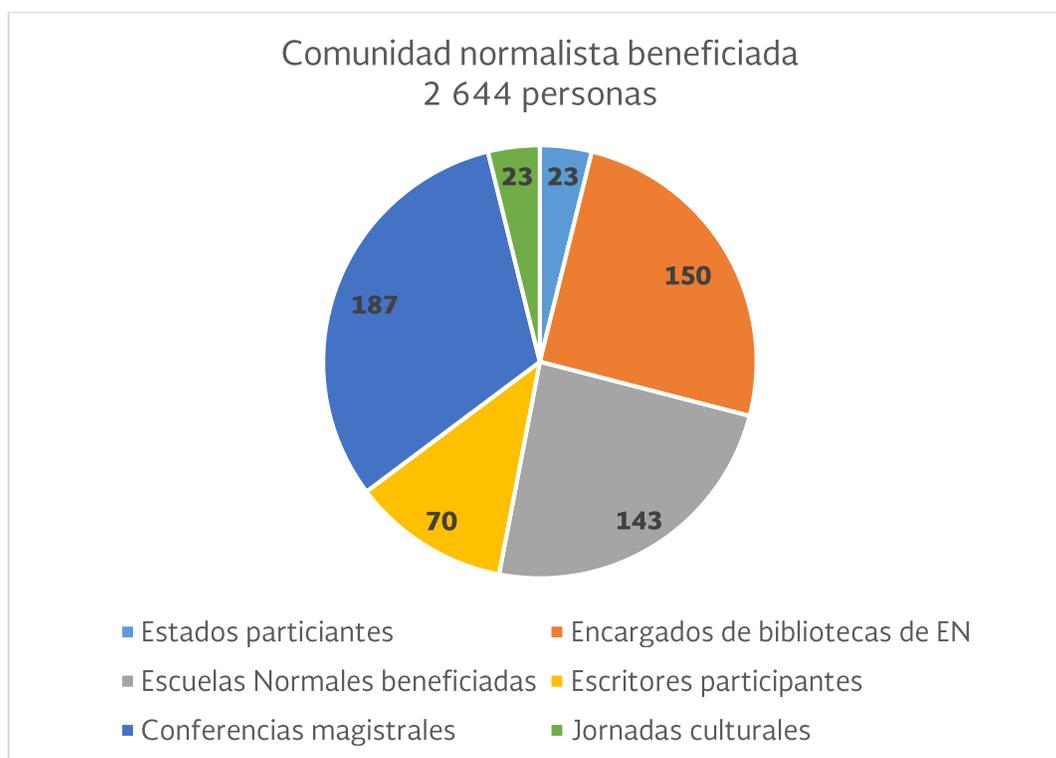
Se inició con 25 estados, logrando 23 de ellos concluir de manera satisfactoria: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tlaxcala, Yucatán y Zacatecas, participando un total de 115 Escuelas Normales.

Sumado a lo anterior, existe la adquisición de un acervo vía las Autoridades de Educación Normal de los estados, el cual sumará **20 mil ejemplares** que será repartido entre bibliotecas de Escuelas Normales y alumnos destacados de los estados beneficiados. La distribución es una prerrogativa de las Autoridades de Educación Normal de los estados. Actualmente se han adquirido 10 mil ejemplares. El resto, está en proceso de adquisición. Asimismo se suma un acervo por parte de la Secretaría de Cultura: 100 libros a cada una de las 23 entidades que participaron, lo que suma 2300 libros.

PARTICIPANTES

Participaron 2 644 personas, distribuidos en su mayoría alumnos, algunos docentes y 150 encargados de bibliotecas de 143 Escuelas Normales. Los 70 escritores que fueron invitados a cada uno de los planteles impartieron 187 conferencias magistrales vinculadas al fomento de la lectura y la creación literaria con una duración de dos a dos y media horas cada sesión, taller o conferencia. Cabe mencionar que además se organizaron 23 jornadas culturales en el interior de distintas EN, desde un enfoque inclusivo para propiciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través del impulso del arte y la cultura, siendo estas acciones otros medios didácticos que fortalecen el perfil de egreso de los futuros maestros.

Entre los escritores y ponentes especialistas que participaron impartiendo las sesiones o conferencias de fomento a la lectura y creación literaria destacaron: Felipe Garrido, Mónica Lavín, Luis Felipe Lomelí, Adolfo Córdova, Alan Aguilar, Alfonso Ochoa, Alfredo Pérez, Alma Velasco, Amilcar Saavedra, Ana Arenzana, Andrea García, Angélica de Icaza, Antonio Ramos, Ariel Contreras, Beatriz Soto, Brenda Isabel, Reyes Páez, Carlos Antonio de la Sierra, Carlos Iván Córdova, Carola Diez, David Acevedo, Eduardo Campech, Emilio Lomé, Enrique Lepe, Jesús Heredia, Angélica Vázquez, Erika Burgos, Eva Janovitz, Gerardo Amancio, Iliana Vargas, Inés Dussel, Jorge Cocom Pech, Leticia Carrera, Lorena Enríquez, Marcela Romero, María Esther, Pérez Feria, Marilú Carrasco, Mario Ramos, Michelle Silveira, Miguel Ángel Tenorio, Moises Mendelewicz, Mónica Bernal, Mónica Nepote, Omar Bravo, Rafael Cessa, Rafael Mondragón, Ramón Iván Suárez Caamal, Ricardo Lugo, Selesté Martínez, Socorro Venegas, Tanya Huntington, Vivianne Thiri6n y Claudina Domingo.



CONCLUSIONES

Las actividades culturales y artísticas en el interior de las EN, quedan fuera del mapa curricular y son acciones que de manera extracurricular forjan el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de su práctica. La comunidad normalista es beneficiaria en todos los sentidos permitiendo que se fortalezca el perfil de egreso de los futuros maestros quienes tendrán el compromiso de fomentar el gusto por la lectura y la creación literaria, en los distintos universos de trabajo a los que se incorporarán; desde un enfoque inclusivo, propiciar el arte y la cultura, son actividades históricamente hilvanadas a la formación inicial de los maestros, ejes que se integran a la *Estrategia de fortalecimiento y transformación de las Escuelas Normales*.

EVIDENCIAS



