

Programa de Atención a la Salud de la Adolescencia
Subdirección de Componentes Estratégicos de la Adolescencia

TOMO II

SESIONES INFORMATIVAS

TOMO II

Sesiones

Informativas

Directorio

José Ramón Narro Robles
Secretario de Salud

Pablo Kuri Morales
Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud

José Meljem Moctezuma
Subsecretario de Integración y Desarrollo del Sector Salud

Marcela Velasco González
Subsecretaria de Administración y Finanzas

Gabriel O'Shea Cuevas
Comisionado Nacional de Protección Social en Salud

Julio Sánchez y Tépoz
Comisionado Federal para la Protección contra Riesgos
Sanitarios

Guillermo Miguel Ruiz-Palacios y Santos
Titular de la Comisión Coordinadora de los Institutos
Nacionales de Salud
y Hospitales de Alta Especialidad

Ernesto Héctor Monroy Yurrieta
Titular de la Unidad Coordinadora de Vinculación y
Participación Social

Gustavo Nicolás Kubli Albertini
Titular de Análisis Económico

Fernando Gutiérrez Domínguez
Coordinador General de Asuntos Jurídicos y Derechos
Humanos

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social

Ignacio Federico Villaseñor Ruiz
Director General
Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la
Adolescencia

Verónica Carrión Falcón
Directora del Programa de Atención
a la Salud de la Infancia y la Adolescencia

Blanca Yolanda Casas de la Torre
Subdirectora de Componentes
Estratégicos de la Adolescencia

María Eugenia Mendieta Fraile
Jefa de Departamento de Atención
Integrada a la Adolescencia

Argelia Ramírez Segura
Coordinadora del Componente
de Prevención de Violencia en la Adolescencia

Jenny Maribel Cortés Ibáñez
Jefa de Departamento de Vinculación
Operativa Institucional

Ilustrado con la colaboración de
Alejandra Ordoñez Ortega
Adolescente de 17 años

ÍNDICE

	Pág.
I. PRESENTACIÓN	5
II. CONTENIDO	6
III. SESIONES INFORMATIVAS A IMPARTIR POR EL PERSONAL DE SALUD	9
Sesión Informativa 1 Dirigida a Adolescentes	9
Escenificación	10
Exposición Teórica	15
Dinámica Grupal “Una telaraña de ideas”	18
Sesión Informativa 2 Dirigida a Madres, Padres y/o Tutores	20
Escenificación	21
Exposición Teórica	25
Dinámica Grupal “Mi estilo de crianza es...”	28
ANEXOS	30

I. PRESENTACIÓN

La adolescencia es un proceso de cambio, es el momento en el que se experimenta y se modifican las pautas de interacción social, estableciendo las bases de las formas de relación que perdurarán durante la adultez.

En este sentido, es importante destacar que, progresivamente, el establecimiento de relaciones basadas en la violencia ha ido en aumento en población adolescente.¹ Situación que por su gravedad, consecuencias y sobre todo por los daños a la salud que genera en quienes son violentadas(os) o violentan, ha cobrado vital importancia, razón por la que las y los profesionales de la salud debemos establecer un frente común de prevención.

De este contexto surge la iniciativa de generar modelos en los que el eje primordial de información, educación y reflexión sean la base de la prevención primaria a través de un aprendizaje significativo, objetivo fundamental de las Sesiones Informativas.

A continuación se describe el contenido y desarrollo de las mismas, que serán impartidas por el personal de salud y que corresponden al fortalecimiento de las estrategias preventivas a implementar en las Unidades Médicas de Primer Nivel de Atención, así como en diferentes espacios que sean facilitados para concretar dicho objetivo.

**Subdirección de Componentes Estratégicos de la
Adolescencia,
CeNSIA**

¹Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010) En: www.inegi.org.mx

II. CONTENIDO

El **Tomo II. Sesiones Informativas** integra el desarrollo de acciones prácticas dirigidas a adolescentes, madres, padres y/o tutores. Por tanto, incluye: dinámicas, contenidos, actividades grupales a desarrollar e indicaciones de cómo llevar a cabo las Sesiones.

Objetivo General

Prevenir la violencia a través de la difusión de información y la sensibilización frente a los efectos negativos y consecuencias de la misma, ofreciendo alternativas basadas en el Buen Trato para la generación de relaciones sin violencia.

¿Quién puede impartir una Sesión Informativa?

Doctores(as), Enfermeras(os), Psicólogas(os), Trabajadoras(es) Sociales y Promotoras(es) de Salud que forman parte del equipo de profesionales de las Unidades de Primer Nivel de Atención.

Sesiones Informativas

- Sesión Informativa 1, dirigida a adolescentes de 10 a 19 años.
- Sesión Informativa 2, dirigida a madres, padres y/o tutores.

Para su aplicación

Es importante mencionar que:

- No tienen continuidad o jerarquía, por tanto se pueden aplicar en función de las necesidades detectadas en la Unidad de Salud de adscripción.
- Respetando el marco conceptual y las definiciones mencionadas, se pueden adaptar en contenido y tiempo,

de acuerdo a la disponibilidad de infraestructura, material y población a la que va dirigida la sesión.

- En cada una incluir la oferta de servicios de salud y la invitación a acercarse a ellos.
- Contar con un máximo de 40 participantes en cada una, a fin de lograr los objetivos de aprendizaje.
- Es importante respetar las características de la población objetivo, por tanto las sesiones serán únicamente para adolescentes de 10 a 19 años o exclusivas para madres, padres y/o tutores, pero no deben juntarse.
- Cada una de las Sesiones Informativas consta de tres apartados:
 1. **Escenificación** – Actividad inicial generada para ser efectuada por personas de la comunidad o con apoyo de los Grupos de Adolescentes Promotores de Salud (GAPS) siempre coordinados por las y los profesionales de la salud que estarán a cargo de las Sesiones Informativas.
 2. **Exposición Teórica** – Refiere a los conceptos clave y se efectúa basado en la presentación de PowerPoint para cada una de las sesiones informativas.
 3. **Dinámica grupal** – Incentiva la participación y reflexión de las y los participantes, generando un aprendizaje significativo.

Metodología

Se propone trabajar con grupos de máximo **40 participantes**, las Sesiones Informativas son independientes, por lo tanto, las(os) facilitadores podrán decidir previamente la forma adecuada y/o las necesidades de adaptación para que se logren los objetivos de aprendizaje, así como el análisis y la reflexión.

Materiales

- Sala de espera o salón de usos múltiples.
- Rotafolio o pizarrón.
- Presentaciones en PowerPoint (**PP**), con los contenidos para las exposiciones.

El uso de los materiales sugeridos dependerá de los recursos de cada unidad de atención.

III. SESIONES INFORMATIVAS A IMPARTIR POR EL PERSONAL DE SALUD



SESIÓN INFORMATIVA 1 DIRIGIDA A ADOLESCENTES DE 10 A 19 AÑOS

Sesión Informativa 1

**Dirigida a adolescentes de 10 a 19 años.
Escenificación.**

Materiales

- **No necesarios.**

Objetivo

Generar la reflexión en las(os) participantes respecto a las alternativas que ofrece el Buen Trato en la generación de relaciones sin violencia.

Metodología

En el abordaje del tema de Violencia hay que tener las siguientes consideraciones:

- El ponente será el único responsable de la actividad, tendrá que permanecer al frente del grupo en todo momento, en caso de contar con el apoyo de GAPS o algún otro personal, serán considerados como tales y no permitir confusión de roles.
- A fin de garantizar la seguridad e integridad de las y los asistentes, ponente, GAPS o personal de apoyo, **evitar cualquier improvisación en los temas abordados.**
- El ponente elegirá la pregunta de reflexión más adecuada para el caso expuesto, sin embargo, no perder de vista que **el grupo no es terapéutico, sino de aprendizaje y es importante en todo momento tener claro dicho objetivo.**
- El ponente evitará juicios de valor, que dificulten el proceso de aprendizaje grupal, por lo que estará atento tanto en el uso de su lenguaje verbal como corporal,

evitando señalizaciones que transmitan una imagen de rechazo o falta de empatía hacia las y los participantes.

- Si como ponente no se tiene suficiente preparación en el manejo de grupos, evitar que la persona profundice en una situación personal delante del grupo, esto puede propiciar un ambiente de discusión inadecuado, originando que se ponga en riesgo la persona que lo relata y el trabajo del grupo en general.
- La persona que se encuentre frente al grupo tendrá buen manejo del tema, con preparación previa y apegarse en todo momento a los contenidos y material recomendado por Nivel Federal.
- Es importante tener presente en todo momento que el objetivo de la **Sesiones Informativas es la sensibilización y difusión de información a las y los asistentes, frente a la problemática de violencia.**

Por lo que es importante no forzar la participación grupal, ni buscar que las y los asistentes compartan cosas de carácter personal, lo que se pretende es promover el análisis de los contenidos de las Sesiones Informativas adaptadas a las situaciones que enfrentan diariamente en los escenarios familiares y sociales.

Personajes

Ponente – Doctor(a), Enfermera(o), Psicóloga(o), Trabajador(a) Social o Promotor(a) de Salud a cargo de la Sesión Informativa.

Carlos (novio) – Actor que personificará a un adolescente en una relación de noviazgo.

Adriana (novia) – Mujer que personificará a un adolescente en una relación de noviazgo.

Apoyo 1 – Personificará a un adolescente que asiste a la plática, por ello deberá sentarse entre las y los asistentes.

Apoyo 2 – Personificará a un adolescente que asiste a la plática, por ello deberá sentarse entre las y los asistentes.

Desarrollo

El ponente se coloca frente al grupo, simulando que va a comenzar la plática e inicia dando la bienvenida.

Ponente – Buenos días estamos aquí para escuchar una plática muy importante, mi nombre es... (el ponente dice su nombre) y me gustaría conocerlos y conocerlas un poco, ¿quién me dice su nombre?

Al mismo tiempo que el ponente comienza a explicar, los actores, Carlos y Adriana sentados al frente del grupo comenzaran una discusión con la voz elevada, siendo la siguiente escena:

Carlos – ¿Qué te pasa? ¿Por qué le hablaste? ¿Crees que no me doy cuenta de cómo lo miras o de lo que haces con tu dichoso celular? Yo veo cuando te mandas mensajitos con dizque tu “amigo”...

Adriana – ¡Carlos ya! No seas celoso, te digo que sólo es mi amigo.

Carlos – Voy a cerrar tu cuenta de face porque tú crees que ahí puedes hacer lo que quieres sin que yo me dé cuenta, ¡pero

no! Yo veo lo que te escriben, lo que te publican éstos con los que seguramente te la pasas chateando.

Adriana.- Carlos pero yo no hago nada malo, sólo platico de verdad.

Carlos - ¡No! Además, ya no te voy a dejar ir a fiestas y ¡tampoco quiero que te vistas así!

Adriana - Así, ¿así cómo?

Carlos - Pues así, como estás vestida, todos te ven y eso no me gusta, esa ropa no es para mujeres decentes.

El o la Apoyo 1 desde el público se dirige hacia la o el Ponente, diciendo:

Apoyo 1 - ¿Qué está pasando? Se supone que vinimos a escuchar una plática y mire lo que está pasando, yo mejor me voy, a mí no me gusta ver que traten mal a las personas y mucho menos ver cómo pelean o gritan.

El o la Apoyo 2 desde el público dice:

Apoyo 2 – Y ustedes, ¿creen que sea correcta esta manera de hablar en pareja? A mí me parece que no debemos aceptar eso, creo que en ocasiones preferimos mirar hacia otro lado y “permitir” este tipo de maltrato a las mujeres.

Interviene el o la Ponente, toma su lugar frente al grupo y dice:

Ponente- Hagamos una pausa, les ofrezco una disculpa por el mal comportamiento y las ofensas de la(el) participante, la realidad es que es una actuación que preparamos, entonces no crean que ellos peleaban realmente. Les parece bien si hablamos de lo que pasó para lograr comprender ¿por qué ocurren este tipo de situaciones?

En este momento comenzará un breve diálogo con las y los participantes, para ello el ponente expresará alguna de las preguntas que se sugieren a continuación, invitando a la participación voluntaria y orientando las opiniones hacia la prevención de la violencia.

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia?
- ¿Cómo podemos prevenir la violencia?
- ¿Qué valores se pueden fomentar para prevenir la violencia?
- ¿Cuáles son las medidas que podemos emplear para protegernos?

Cierre

Se concluirá la exposición motivando a la reflexión de las y los participantes, en función de la necesidad de promover el Buen Trato y la importancia que tiene en el establecimiento de vínculos positivos entre las personas.

Sesión Informativa 1

**Dirigida a adolescentes de 10 a 19 años.
Exposición Teórica.**

Materiales

- Rotafolio.
- Presentación en PowerPoint.

Nota: La presentación se puede llevar a cabo reproduciendo el contenido en hojas de rotafolio o adaptándola a los recursos disponibles.

Objetivo

Promover el Buen Trato como una alternativa para crear relaciones libres de violencia.

Metodología

Exposición verbal apoyada en la presentación **“Sesión Informativa 1 para Adolescentes de 10 a 19 años”**.

Los siguientes enunciados se enfatizarán a lo largo de la sesión:

- ¿Qué es la violencia?
- La importancia de conocerla para identificarla. La clasificación de la OMS, divide la violencia en cuatro categorías: Sexual, Física, Psicológica y/o Negligencia.
- ¿Cómo nos relacionamos?
- Hacer conciencia con la manera en que nos relacionamos, si es por medio de agresión (golpes, ofensas, gritos, entre otras) o si formamos relaciones positivas.

- Los riesgos de generar violencia se encuentran en situaciones cotidianas que provocan estrés o tensión.
- Es necesario reconocer los factores de riesgo que en ocasiones predisponen o facilitan la aparición de conductas violentas.
- Algunos factores de riesgo son:
 - ✓ Cambios drásticos de humor (que caracterizan este período de vida).
 - ✓ Discusiones en los ámbitos de desarrollo (familia, escuela, trabajo, grupo de amigas(os), novia(o), entre otros).
 - ✓ Problemas de adicciones.
 - ✓ Relaciones familiares violentas.
- Por lo anterior es necesario enfatizar la importancia de generar relaciones positivas libres de violencia, basadas en la comunicación, ya que la forma en que nos relacionamos se va reproduciendo en el noviazgo y en el ámbito social, por ejemplo: con las(os) amigas(os).
- ¿Qué es el Buen Trato?
Son las conductas y actitudes generadas en las relaciones humanas en donde existe un reconocimiento mutuo y valoración; genera un sentimiento de satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.
- Los pilares del Buen Trato:
 - ✓ El reconocimiento.
 - ✓ La empatía.
 - ✓ La comunicación efectiva.
 - ✓ La interacción igualitaria.
 - ✓ La negociación.

Cierre

Se concluirá la exposición motivando a la reflexión de las(os) participantes, en función de la necesidad de promover el Buen Trato, por su importancia en el establecimiento de vínculos positivos entre las personas.

Sesión Informativa 1

Dirigida a adolescentes de 10 a 19 años
Dinámica Grupal: Una telaraña de ideas.

Materiales

- Bola de estambre o pelota de esponja.

Objetivo

Generar la reflexión en las(os) participantes respecto a las alternativas que ofrece el Buen Trato.

Metodología

Dinámica “Una telaraña de ideas”.

Desarrollo

Ponente:

- Dará la siguiente instrucción: “*Hemos visto las formas de la violencia así como aquellas situaciones que generan su aparición, ahora haremos un ejercicio al respecto. Piensen en la siguiente frase y en cómo completarla:*”

Da como ejemplo:

A mí me gusta que me traten con...

Yo [Ponente] completaría la frase diciendo:

A mí me gusta que me traten con respeto.

A continuación el ponente lanzará al azar a una(o) de las(os) participantes la bola de estambre, para que exprese cómo completaría la frase.

- Después de su explicación el participante, lanzará la bola de estambre a otra(o) participante y así hasta que todos o la mayoría hayan expresado sus ideas.
- En este punto de la dinámica, es que están enredadas y enredados entre el estambre, el Ponente mencionará la forma como nos gusta ser tratados (por ejemplo: con respeto, honestidad y los demás valores que hayan sido mencionados por el grupo), es la base del Buen Trato. Ahora que lo saben, la pregunta es ¿cómo lo aplicarían en su escuela, en casa, con las amigas(os) o novia(o)?
- Para desenredarlas(os) el ponente pedirá que las(os) participantes expresen sus respuestas e iniciará con la última persona que participó (quien tiene la punta del estambre). Al expresar su propuesta, lanzará la punta de estambre a la persona que en su momento se la lanzó, para comenzar a armar la bola de estambre y deshacer la telaraña.

Cierre

El ponente rescatará aquellas estrategias que hayan sido más completas, creativas y efectivas para terminar con una reflexión acerca del Buen Trato.



**SESIÓN INFORMATIVA 2
DIRIGIDA A MADRES, PADRES O TUTORES**

Sesión Informativa 2

Dirigida a madres, padres o tutores.
Escenificación.

Materiales

- No necesarios.

Objetivo

Generar la reflexión en las(os) participantes respecto a las alternativas que ofrece la crianza positiva.

Metodología

Al abordar el tema de Violencia tener las siguientes consideraciones:

- El ponente será el único responsable de la actividad, por lo tanto permanecerá al frente del grupo en todo momento, en caso de contar con el apoyo de GAPS o algún otro personal, serán considerados como tales y no se permitirá la confusión de roles.
- A fin de garantizar la seguridad e integridad de las y los asistentes, ponente, GAPS o personal de apoyo, **evitar cualquier improvisación en los temas abordados.**
- El ponente elegirá la pregunta de reflexión más adecuada para el caso expuesto, sin embargo, no perderá de vista que **el grupo no es terapéutico, sino de aprendizaje y es importante en todo momento tener claro dicho objetivo.**

- El ponente evitará juicios de valor, que dificulten el proceso de aprendizaje grupal, por lo que se mantendrá atento tanto del uso de su lenguaje verbal como corporal, evitando señalizaciones que transmitan una imagen de rechazo o falta de empatía hacia las y los participantes.
- Si como ponente no se tiene suficiente preparación en el manejo de grupos, es mejor evitar que la persona profundice en una situación personal delante del grupo, puede propiciar un ambiente de discusión inadecuado, originando que se ponga en riesgo a la persona que lo relata y el trabajo del grupo en general.
- La persona que se encuentre frente al grupo tendrá buen manejo del tema, preparación previa y apegarse en todo momento a los contenidos y material recomendado por Nivel Federal.
- Es importante tener presente en todo momento que el objetivo de la **Sesiones Informativas es la sensibilización y difusión de información a las(os) asistentes, frente a la problemática de violencia.**

Por lo cual es importante no forzar la participación grupal, ni buscar que las(os) asistentes compartan cosas de carácter personal, lo que se pretende es promover el análisis de los contenidos de las Sesiones Informativas adaptadas a las situaciones que enfrentan diariamente en los escenarios familiares y sociales.

Personajes

Ponente – Doctor(a), Enfermera(o), Psicóloga(o), Trabajador(a) Social o Promotor(a) de Salud a cargo de la Sesión Informativa.

Pablo – Actor que personificará a un adolescente enojado.

Claudia – Mujer que actúe como receptora de violencia.

Desarrollo

El ponente se coloca frente al grupo, simulando que va a comenzar la plática e inicia dando la bienvenida.

Ponente – Buenos días estamos aquí para escuchar una plática muy importante, mi nombre es... (el ponente dice su nombre) y me gustaría conocerlos y conocerlas un poco, ¿quién me dice su nombre?

Al mismo tiempo que el ponente comienza a explicar, los actores, Pablo y Claudia sentados al frente del grupo comenzarán una discusión con la voz elevada, actuando la siguiente escena:

Pablo – ¿A esto me traes? ¿Acaso quieres exhibirme? Ya habíamos quedado que sólo veníamos a consulta por lo del oído, seguro ya lo tenías planeado, ¿verdad?

Claudia – No, te juro que no sabía nada, yo hice lo que tú me pediste.

Pablo – Siempre es lo mismo contigo, haces lo que quieres, no me haces caso y por eso tenemos estas peleas. Deberías aprender a hacerme caso.

Claudia – No, te lo juro, perdóname.

Pablo – Se levanta del asiento y sale de la sala diciendo: “Ahí te quedas, nos vemos en la casa, a ver si llego en la noche, lo

más seguro es que me vaya con mis compadres porque ya me hiciste enojar”.

Claudia – Sale atrás de Pablo llamándolo en voz alta.

Ponente – Hagamos una pausa, les ofrezco una disculpa por el mal comportamiento y las ofensas de esta pareja, les quiero decir que esto fue una actuación, por más real que parezca.

La hemos hecho para conversar con ustedes acerca de un tema: “La violencia”.

Me gustaría conocer su opinión y sobre todo que reflexionemos acerca de esta situación que hemos visto. Quién me dice:

- ¿Qué pensó cuando vio a la pareja discutir?
- ¿Qué hubieran hecho estando en el lugar de la mujer?
- Además de esta ocasión, ¿les ha tocado ver alguna escena de este tipo en la vida real?

Tal vez este tipo de situaciones son más comunes de lo que creemos. Por ello, hay otra cosa que necesitamos pensar:

- ¿Cuáles son las opciones que tienen para evitar relacionarse de esta forma?

Antes de agradecer y terminar la actividad enfatizar en los elementos del Buen Trato, como una forma óptima de relación y de prevención. Así como la búsqueda de servicios especializados de atención, hacer uso del directorio de vinculación, en caso de que se tenga.

Sesión Informativa 2

Dirigida a madres, padres o tutores.
Exposición Teórica.

Materiales

• **Rotafolio.**

• **Presentación en PowerPoint.**

Nota: La presentación se puede llevar a cabo reproduciendo el contenido en hojas de rotafolio o adaptándola a los recursos disponibles.

Objetivo

Promover el Buen Trato y la Crianza Positiva.

Metodología

Exposición verbal apoyada en la presentación “**Sesión Informativa 2 para Madres, Padres o Tutores**”.

Los siguientes enunciados se enfatizarán a lo largo de la sesión:

- ¿Qué es la violencia?
- La importancia de conocerla para identificarla. La clasificación de la OMS, divide la violencia en cuatro categorías: Sexual, Física, Psicológica y/o Negligencia.
- Hacer conscientes los patrones de educación familiar que son repetidos de forma cotidiana y afianzados a través de frases como por ejemplo: “la letra con sangre entra”, “más vale una nalgada a tiempo”, “mis papás me pegaron y ahora soy una buena persona”, entre otras.
- Los riesgos de generar violencia se encuentran en situaciones cotidianas que provocan estrés o tensión.

- Es necesario reconocer los factores de riesgo que en ocasiones predisponen o facilitan la aparición de conductas violentas.
- Algunos factores de riesgo son:
 - ✓ Historia familiar con presencia de conductas violentas.
 - ✓ Presencia de alguna adicción en la familia.
 - ✓ Problemas económicos.
 - ✓ Aparición de crisis familiares.
 - ✓ Manejo inadecuado de estrés en el trabajo trasladado al hogar.
 - ✓ Falta de empleo.
- Debido a lo anterior es necesario enfatizar la importancia de generar relaciones positivas libres de violencia, basadas en la comunicación.
- ¿Qué es el Buen Trato?
- Son las conductas y actitudes generadas en las relaciones humanas en donde existe un reconocimiento mutuo y valoración; lo que genera un sentimiento de satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.

Los pilares del Buen Trato y la Crianza Positiva

- Relaciones personalizadas, afectivas y respetuosas.
- Reconocimiento de los derechos y deberes de madres, padres y/o tutores.
- Reconocimiento de los derechos y deberes de hijas e hijos.
- Mantener la responsabilidad de los cuidados, la educación y la protección de las(os) hijas(os).
- Se confía en las potencialidades de niñas, niños y adolescentes y se espera que se comporten adecuadamente.
- Se aceptan y respetan las diferencias entre las niñas, niños y adolescentes, incluyendo la diversidad de género, edad y singularidades ligadas a algún tipo de discapacidad u otros problemas.
- En el caso de los sistemas institucionales, se respeta y valora la diversidad étnica y cultural.
- La comunicación asertiva es una característica relevante en el modelo del Buen Trato: las conversaciones se

organizan espontáneamente y permiten abordar todos los aspectos.

- Fomentar el uso de un sistema de consecuencias lógicas para la educación respetuosa basada en el aprendizaje de toma de decisiones.
- La atribución de roles y funciones está claramente definida, siendo al mismo tiempo flexible para hacer frente a los desafíos familiares.

Cierre

Se concluirá la exposición motivando a la reflexión de las y los participantes, en función de la necesidad de promover el Buen Trato y la Crianza Positiva, por su importancia en el establecimiento de vínculos positivos entre las personas.

Sesión Informativa 2

Dinámica Grupal: Mi estilo de crianza es...
Dirigida a madres, padres y tutores.

Materiales

- **No necesarios.**

Objetivo

Generar la reflexión en las(os) participantes respecto a las alternativas que ofrece la crianza positiva.

Metodología

Dinámica “*Mi estilo de crianza positiva es...*”

Desarrollo

Ponente:

- Dará la siguiente instrucción: “*Definir su propio estilo de Buen Trato y Crianza Positiva es realmente muy simple, se necesita un poco de tiempo para planificarlo, pero aquí crearemos algunas ideas que después, en casa, con sus hijas(os) aplicarán y seguramente irán surgiendo más ideas para incrementar nuestro modelo*”.
- A continuación el ponente dará la segunda instrucción:

“*Piensen en cómo completarían las siguientes frases:*”

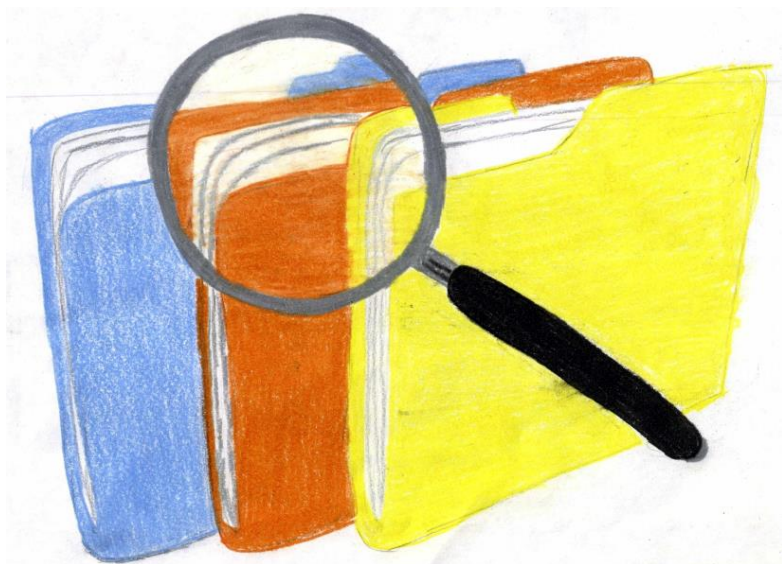
1. Lo más importante en mi vida es...
2. ¿Le tengo que pegar a mis hijas(os) para que me hagan caso?
3. Me es más fácil escuchar a mis hijas(os) cuando...
4. Para expresar lo que quiero, tengo que...

5. ¿Cómo puedo ser un mejor ejemplo para mis hijas(os)?

- Las respuestas se solicitarán a las y los participantes de forma espontánea, invitándoles a que expresen sus propuestas.

Cierre

El Ponente enfatizará los comentarios que reflejen el modelo del Buen Trato así como de Crianza Positiva, resaltando la importancia de continuar con este ejercicio llevándolo a la práctica con las hijas(os).

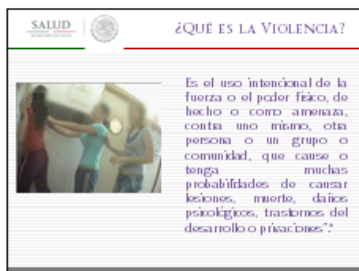


ANEXOS

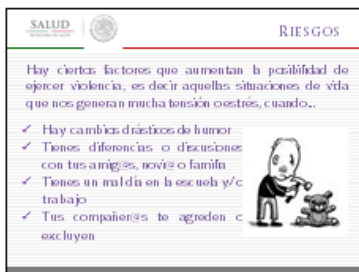
Anexo 1. Carta Descriptiva de Sesiones Informativas

Tema	Técnica de aprendizaje	Objetivo	Materiales
Sesión Informativa 1 Dirigida a adolescentes	Escenificación.	Generar la reflexión en las(os) participantes respecto a las alternativas que ofrece el Buen Trato.	No necesarios.
	Exposición apoyada en la presentación "Sesión Informativa 1 para Adolescentes de 10 a 19 años".	Promover el Buen Trato como una alternativa para crear relaciones libres de violencia.	Rotafolio Presentación en PowerPoint.
	Dinámica "Una telaraña de ideas".	Generar la reflexión en las(os) participantes respecto a las alternativas que ofrece el Buen Trato.	Bola de estambre, pelota de esponja o pelota de material reciclado.
Sesión Informativa 2 Dirigida a madres, padres o tutores	Escenificación.	Generar la reflexión en las(os) participantes respecto a las alternativas que ofrece la Crianza Positiva.	No necesarios.
	Exposición apoyada en la presentación "Sesión Informativa 2 Dirigida a Madres, Padres o Tutores".	Promover el Buen Trato y la Crianza Positiva como una alternativa para crear relaciones libres de violencia.	Rotafolio Presentación en PowerPoint.
	Dinámica "Mi estilo de crianza positiva es..."	Generar la reflexión en las(os) participantes respecto a las alternativas que ofrece la crianza positiva.	No necesarios.

Anexo 2. Presentación “Sesión Informativa 1 para adolescentes de 10 a 19 años”



Para lograr un cambio en la reproducción de ciclos de violencia, es necesario cambiar la forma cómo nos relacionamos.



Acciones de Prevención de la Violencia en la Adolescencia.
Sesiones Informativas

SALUD

Estos factores se van sumando y acumulando, generando tensión y, si no se manejan adecuadamente, pueden ser una bomba de tiempo...

SALUD

Una Alternativa de Prevención de Violencia para Adolescentes

SALUD

¿CÓMO PREVENIR LA VIOLENCIA?

La forma como nos relacionamos con nuestra familia marca la pauta de las relaciones que establecemos con nuestra pareja y amigos o amigas.

Por ello, el Buen Trato es una opción para establecer relaciones sin violencia.

SALUD

¿QUE ES EL BUEN TRATO?

Buen Trato

- Comunicación**: Hacer honestamente saber de cómo te sientes y lo que sientes.
- Respeto**: Ser tolerante con las diferencias de género, raza, creencias, etc.
- Flexibilidad**: Participar en el establecimiento de las reglas y negociarlas.
- Brindar apoyo**: Ser solidario y comprensivo.
- Buscar ayuda profesional**: Para prevenir situaciones de riesgo o al detectarlas en una instancia temprana o en todas demás.

SALUD

BUEN TRATO

Con tu familia, amigos, nov@s, compañer@s...

SALUD

BASES DEL BUEN TRATO

CINCO EJES

- Reconocimiento
- Empatía
- Intersacción
- Negociación
- Comunicación

Anexo 3. Presentación “Sesión Informativa 2 para madres, padres o tutores

SALUD

SESIÓN INFORMATIVA 2 PARA MADRES, PADRES O TUTORES


“SÉ PARTE DE UNA GENERACIÓN SIN VIOLENCIA”

UNA ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA

2016

SALUD

¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?



Es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”



SALUD

RIESGOS EN LA FAMILIA

Hay ciertos factores que incrementan la posibilidad de ejercer violencia, es decir cuando las madres, padres o tutores...




- ✓ Son muy jóvenes o inexpertos para brindar las cuidados que requiere un hijo o hija
- ✓ Uno o ambos padres tienen problemas de salud mental

SALUD

FACTORES DE RIESGO

Cuando las madres, padres o tutores...

- ✓ Tienen alguna adicción (drogas, alcohol, etc.)
- ✓ Fueron educados de forma violenta, a base de golpes, gritos o humillaciones



Mamá

Papá

SALUD  **FACTORES DE RIESGO**

Cuando las madres, padres o cuidadores...

- ✓ Tienen limitaciones económicas que les dificultan satisfacer sus necesidades básicas.
- ✓ Bajo nivel cultural o educativo
- ✓ Dificil acceso a los servicios.




SALUD  **FACTORES DE RIESGO**

Cuando las ...

- ✓ Familias habitan en sectores donde se presentan a altos índices de violencia entre sus habitantes.



SALUD  **FACTORES DE RIESGO**

Estos factores se van sumando y acumulando, generando tensión y, si no se manejan adecuadamente, pueden ser una bomba de tiempo...




SALUD  **FACTORES DE RIESGO**

Una Alternativa de
Prevención de Violencia para Adolescentes



SALUD  **EL BUEN TRATO EN LA FAMILIA**

La forma como nos relacionamos con nuestra familia es muy importante pues si una persona es atendida, cuidada, protegida y educada en periodos tan cruciales de la vida como la adolescencia, podrá cuidarse a sí mismo y atender las necesidades de los demás.



SALUD  **¿QUE ES EL BUEN TRATO?**

El buen trato se refiere a los cuidados, afecto, estimulación, protección, educación, seguridad que se brindan y que son necesarios para un sano desarrollo.



Acciones de Prevención de la Violencia en la Adolescencia. Sesiones Informativas



SALUD

¿POR DÓNDE EMPEZAR?

- ✓ Llamar a las personas siempre por su nombre, evita usar los "apodosos" aunque sea "por cariño"
- ✓ Reconoce las cualidades y características positivas de cada persona
- ✓ Escucha atentamente y con interés lo que te comunican las otras personas
- ✓ Expresa el cariño y afecto hacia las personas que te rodean
- ✓ Confía en las personas que te rodean

SALUD

SUGERENCIAS

- ✓ Hay que quererlos/a y aceptarlos/a como es.
- ✓ Respetar sus diferencias y su modo de ser, pues cada hijo/a es diferente.
- ✓ Cuando hablo con el/la chico/a probablemente dirá "ya lo sé", sin embargo, aún hay cosas que él/ella ignora, por tanto es importante hacérselo saber.
- ✓ Mostrar afecto: Dígale que lo/la quiere, en todas las oportunidades que tenga y que él/ella se lo permita, demuéstrole su amor.

SALUD

Las fotografías e imágenes del presente documento han sido utilizadas únicamente con fines ilustrativos de carácter educativo, no representan de manera alguna una relación entre los protagonistas de las mismas y el tema que se desarrolla en el documento, de igual forma no persiguen un fin lucrativo.

Fueron retomadas de fuentes de acceso público (Internet) y, por lo tanto, señalamos que respetamos los derechos de autor.

www.gob.mx/salud

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.