



SEMAR

SECRETARÍA DE MARINA

MODELO EDUCATIVO NAVAL



UNIVERSIDAD
NAVAL



SEMAR

SECRETARÍA DE MARINA

***A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN,
BUSCAMOS QUE NUESTRA
INSTITUCIÓN ESTÉ A LA ALTURA DE
LOS NUEVOS RETOS QUE ESTAMOS
ENFRENTANDO EN LA ACTUALIDAD Y
QUE ESTAREMOS ENFRENTANDO EN
EL FUTURO.***

***EL PAÍS REQUIERE DE UNA
SECRETARÍA DE MARINA Y DE UNA
ARMADA BIEN EQUIPADA, BIEN
ENTRENADA, EDUCADA Y CON
GRANDES VALORES QUE
GARANTICEN ENFRENTAR CON
ÉXITO, LAS DEMANDAS QUE LA
SOCIEDAD ACTUAL EXIGE.***

**Almirante Vidal Francisco Soberón Sanz Secretario de Marina
29 enero 2015, Heroica Escuela Naval Militar**



SEMAR

SECRETARÍA DE MARINA



ÍNDICE GENERAL

Presentación	1
Introducción	5
Características del Modelo Educativo	7
Elementos del Modelo Educativo	13
Elementos complementarios del Modelo Educativo	23
Modelo Educativo de la Universidad Naval	25
Anexos	27
A. Resultado de la interrelación entre áreas, sub-áreas, competencias a desarrollar y valores fundamentales	28
B. Descripción de las competencias del perfil de ingreso	32



SEMAR

SECRETARÍA DE MARINA



UNIVERSIDAD
NAVAL

PRESENTACIÓN



PRESENTACIÓN

El México en paz y con educación de calidad que anhelan los mexicanos, no se consigue con esfuerzos aislados, sólo un esfuerzo de conjunto; gobierno y sociedad puede hacerlo realidad. Siguiendo este rumbo, el Alto Mando de la Armada de México en su Programa Sectorial de Marina 2013-2018 crea la estrategia “Fortalecer el Sistema Educativo Naval”; con la finalidad de proveer al recurso humano de la Secretaría de Marina-Armada de México con una educación integral de calidad que lo dote de las competencias profesionales, formativas, éticas y morales que les permita tomar decisiones acertadas y apegadas a derecho, tanto en el ámbito personal como profesional.

El personal naval, se ha caracterizado por su rectitud, profesionalismo, amor a la patria y apego a las leyes; sin embargo, la globalización y el avance vertiginoso de las tecnologías, nos obliga a realizar una reingeniería al Sistema Educativo Naval (SEN).

En este sentido, se creó la Universidad Naval (UNINAV) y recientemente se publicó el Plan General de Educación Naval (PGEN); en él se plasman, los objetivos, estrategias y líneas de acción que se seguirán para alcanzar una educación integral de calidad. Paralelo a ello, el presente Modelo Educativo Naval (MEN) incorpora el desarrollo de competencias y valores que el discente ha de adquirir en su estancia en los establecimientos educativos navales.

En el desarrollo de competencias, el proceso enseñanza-aprendizaje es la parte más importante y de la que depende el éxito de este modelo. El modelo está basado en una filosofía humanista y una formación integral, con los siguientes postulados:

- El aprendizaje y la enseñanza son los procesos educativos más importantes.
- El discente y el docente son los elementos indispensables para llevar a cabo la formación integral, mediante la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y competencias.



- La formación integral de los discentes, debe soportarse en los cuatro pilares de la educación, propuestos por la UNESCO:
 - Aprender a conocer
 - Aprender a hacer
 - Aprender a ser
 - Aprender a convivir con sus semejantes y con el medio natural.

Con este documento se pretende que todos los que forman parte del SEN, tengan una visión integral de las acciones que está llevando a cabo la Universidad Naval en la formación del recurso humano de nuestra Institución.

El objetivo de este Modelo Educativo, es la eficiencia operativa y eficacia educativa de los establecimientos educativos navales, con el fin de lograr la formación integral del personal naval; alineada a las necesidades requeridas por la Secretaría de Marina en relación al adiestramiento, capacitación, formación y posgrado para el cumplimiento de sus atribuciones y contexto actual del país.

Este modelo es dinámico, como resultado de los diferentes diagnósticos y evaluaciones que se llevarán a cabo de forma permanente para garantizar la calidad y excelencia educativa; adicionalmente, se ira enriqueciendo con los valiosos comentarios y aportaciones de docentes y directivos, a fin de afrontar los retos del día a día en este México cambiante.

Atentamente
 Vicealmirante
 Luís Orozco Inclán
 Rector de la Universidad Naval



SEMAR

SECRETARÍA DE MARINA



UNIVERSIDAD
NAVAL

INTRODUCCIÓN



Introducción

El Modelo Educativo Naval, tiene como propósito mostrar en forma ordenada los componentes del proceso educativo enseñanza—aprendizaje que interactúan en forma sistémica en la formación y capacitación del recurso humano de la Secretaría de Marina-Armada de México.

Toma como referencia el análisis y diagnóstico efectuado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey al Modelo Educativo de la Heroica Escuela Naval Militar (HENM); el proceso enseñanza-aprendizaje estará basado en un modelo cognoscitivo, bajo los paradigmas del conductismo y constructivismo, en un aprendizaje por competencias. Además se describen los métodos pedagógicos a utilizarse en el proceso educativo para que sirva de guía y referencia en la elaboración de los planes y programas de estudios de los diversos establecimientos educativos navales y oriente a los docentes en la elaboración de los programas de impartición de clases.

El Modelo Educativo Naval es el conjunto de teorías y conceptos pedagógicos con la interacción transversal de valores institucionales, de metodologías y actividades que apoyan el aprendizaje de un discente y que se despliegan a través del programa de estudios, para lograr su desarrollo, conforme al perfil de egreso deseado por la SEMAR.

Este modelo toma al discente como un sujeto activo y eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol del docente es ante todo el de un facilitador, que tiene respuestas, pero que también tiene preguntas y puntos oscuros para resolver en lo que respecta al saber.

Con un perfil de ingreso establecido, se desarrollarán en el discente las competencias de acuerdo a los planes y programas, hasta alcanzar el perfil de egreso deseado, a través de un adecuado proceso educativo.

Es importante resaltar que para que los resultados sean significativos se requiere un enorme compromiso del docente, mediante su formación y actualización constante tanto en el conocimiento de su profesión, como en el área naval-militar en que se desenvuelve, así como el uso e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), como herramienta invaluable en el proceso enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD
NAVAL

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO



Características del Modelo Educativo

Modelo Cognoscitivo

Paradigma Conductista

El docente y el contenido como modelo; el discente es enseñado; la evaluación valora niveles de aprendizaje en base a la conducta o comportamiento observable.

Paradigma Constructivista

Centrado en el discente; constructor activo de su propio conocimiento, un ser crítico y creativo. Auto-realización, auto-responsabilidad, se hace cargo de su aprendizaje. El docente, promueve el desarrollo y la autonomía del discente.

El profesor, es un facilitador de experiencias; Modelo de enseñanza basado en el descubrimiento; implementación de mapas mentales y redes semánticas. Se enfatiza en la comprensión integral del para qué y el por qué, del contexto, de la reflexión, del diseño de la acción y sus consecuencias; el discente descubre y negocia significados con todos los recursos y personas.

El Modelo Educativo de la Universidad Naval¹, está basado en el modelo cognoscitivo con ello se pretende reconocer y hacer consciente al discente de que existen distintas realidades en una misma circunstancia, formadas por la idiosincrasia personal, su talante y el talento entre otros factores, por ello es importante el ejercicio de influencia y el respeto al pensamiento del otro; ahora es esencial tener una postura personal del contexto y la capacidad de negociarla con los involucrados en la comunidad, basado en teorías y razonamientos.

En este sentido, se debe inducir al discente en la utilización del razonamiento abductivo, el cual a través de supuestos, busca encontrar nuevas ideas y escenarios para descubrir innovadoras maneras de resolver problemas; este proceso de razonamiento, desarrolla en el discente un

pensamiento creativo frente a la inducción y deducción, rescatando la creatividad del pensamiento científico, pues su propósito es la eficacia, más que la eficiencia que ha sido solo la búsqueda de los menores costos. Este es quizá el gran cambio en las generaciones, no importa lo que se tenga que hacer, solo el significado, si es valioso hay que perseguirlo.



¹ Tecnológico de Monterrey. (2015). Modelo Educativo de la HENM. México, D.F.



El propósito de una acción, así como el esfuerzo, los recursos, los tiempos y los riesgos asociados son factores que condicionan el compromiso de cada miembro de un equipo, por lo que manejar la transparencia de los propósitos y de las inferencias mentales, es indispensable para lograr personas comprometidas, colaborando en equipos de alto rendimiento.

La suma de las destrezas individuales de desempeño, no es suficiente para asegurar la calidad de un desenlace. Es por esto que se requiere una postura holística en los procesos mentales y sociales de un líder de la Secretaría de Marina Armada de México, un modelo cognoscitivo responde a esa necesidad de integralidad.



Este modelo cognoscitivo enfatiza la comprensión integral de él que y él por qué, del contexto y de la reflexión, del diseño de la acción y sus consecuencias; en éste, el discente descubre y negocia significados con todos los recursos y personas. A su vez el modelo incluye en la práctica pedagógica el paradigma conductista que se apoya en el docente y en el contenido como centro de enseñanza del discente; y también incluye el paradigma constructivista, el cual está

centrado en el discente, quien busca su desarrollo y se hace cargo de su aprendizaje (auto realización y auto responsabilidad).

En esencia, en este Modelo Educativo, el discente promueve su propio aprendizaje considerando los temas a tratar como algo importante para sus objetivos personales y el aprendizaje se promueve mediante técnicas participativas para que tome decisiones y se responsabilice de lo que va a aprender; el docente por su parte, será un constructivista del conocimiento, que lo apoyará a procesar la información y a resolver problemas concretos.

Bajo este marco del modelo cognoscitivo, se orientan las características propias que dan forma al Modelo Educativo de la Universidad Naval, el cual se construirá a partir de los siguientes procesos:

Del perfil de egreso

Es el conjunto integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores institucionales requeridos para satisfacer las necesidades éticas y profesionales en el ámbito laboral y social, que deseamos formar en un discente, basándose en las necesidades propias en materia de conocimientos específicos y sus competencias en el ámbito naval militar.

Como miembro de la Institución Naval se requiere al menos de las competencias de: liderazgo, responsabilidad, integridad, trabajo en equipo, perspicacia y de manera transversal los valores de: honor, deber, lealtad y patriotismo. Competencias y valores definidos por el Alto Mando después de una investigación con profesionales ajenos a la Institución.



De los programas académicos y co-curriculares

Los programas académicos, son documentos que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios llevar a cabo por parte del docente y sus discentes. Refleja el propósito, misión y visión de cada establecimiento educativo.

Se debe tener los programas actualizados en las diversas áreas y sub-áreas (ver anexo "A") con flexibilidad curricular, vinculados con la situación operativa y administrativa de la Institución y su contexto con el México actual, desarrollo de proyectos de investigación académica, científica y tecnológica; así como trabajos multidisciplinarios, dominio del idioma inglés, con una visión integral de cultura deportiva, humanista, náutica y de salud física.



De la selección y formación docente

La selección de los docentes será con base a un perfil determinado por el propio establecimiento educativo considerando que el docente tenga pasión por la enseñanza, que este actualizado en su disciplina, que considere la incorporación de las TIC's en la práctica educativa; así como, que tenga experiencia en su profesión. Durante su formación docente

primeramente debe introducirse en el Modelo Educativo Naval y posteriormente fomentarles la cultura náutica acorde a los objetivos del PGEN y generar las condiciones que permitan un compromiso total con la Institución.

Para un desarrollo profesional óptimo del docente, se requiere someterlo a una capacitación específica por áreas de especialización y una preparación que le permita abordar el proceso educativo enfocado al desarrollo de competencias con imaginación, creatividad, amplio criterio y sólida cultura general.

El docente debe buscar los conocimientos que constituyen su competencia con el objeto de poder guiar posteriormente a los discentes.

De las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje

La meta de la formación no es entonces únicamente preparar marinos profesionales para la Armada, sino también formar hombres y mujeres para beneficio de la sociedad y para sí mismos. Por lo que deberán aprender a aprender y aprender a controlar su proceso de aprendizaje que implica darse cuenta de lo que están haciendo o ser capaces de someter sus propios procesos mentales a un examen consciente y así poder controlar su aprendizaje más eficazmente.

Para lograr la autonomía en el discente, la norma a seguir consistirá en apoyar y ampliar su experiencia y construir, a partir de sus actividades, necesidades e intereses personales. Definir las experiencias académicas, innovadoras y retadoras que se usarán en la formación



educativa, como puede ser, cursos híbridos (*Blended-Learning*), aprendizaje en línea, inversión del aula (*Flipped Classroom*) o algunas técnicas didácticas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos o el método de casos entre otros.

Todo lo anterior, guiado por docentes comprometidos y apoyado con los adecuados espacios de aprendizaje, las tecnologías de información y comunicaciones apropiadas al modelo educativo planteado.

Las estrategias deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y la relación entre ellos, también la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento y la transferencia de conocimientos.



Para el logro de los objetivos el docente debe tomar en cuenta elementos tales como:

- Las motivaciones y los intereses reales de los discentes.
- Un ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Disponibilidad por parte de los discentes de modificar o reforzar su comportamiento.
- Utilización de recursos naturales del medio ambiente circundante, adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los discentes (inteligencias múltiples), así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

Deberán quedar claros los conceptos del perfil de egreso, las competencias y los valores definidos por el Alto Mando sustentados en un trabajo de investigación; de su comprensión, radica gran parte del éxito del Modelo Educativo, particular de cada curso o carrera.



SEMAR

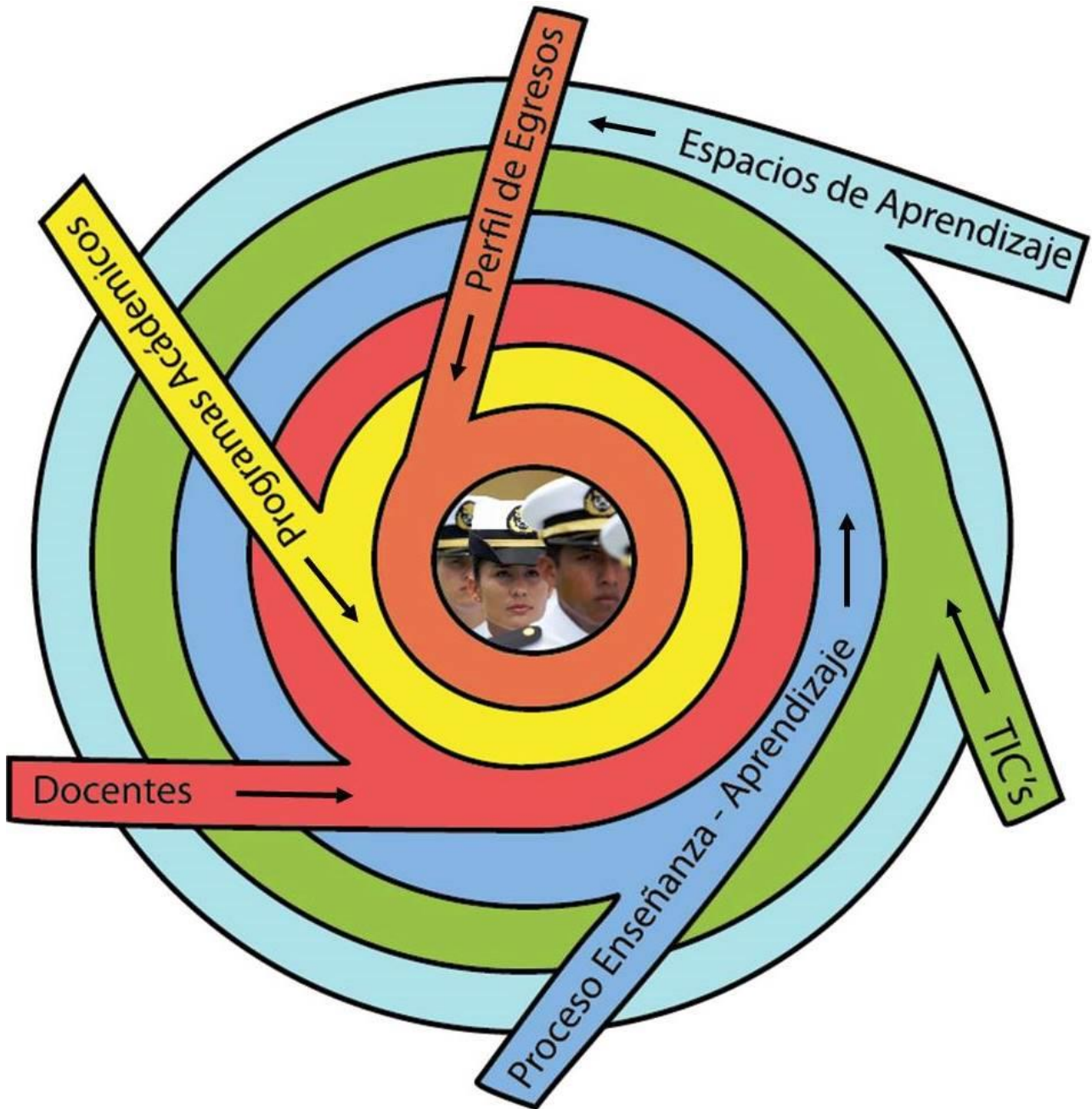
SECRETARÍA DE MARINA



UNIVERSIDAD
NAVAL

ELEMENTOS DEL
MODELO EDUCATIVO

Elementos del Modelo Educativo





Elementos del Modelo Educativo

El primer paso es definir el perfil con el que egresarán los discentes y a partir del mismo, hacer una planeación normativa que defina el propósito, a partir de la misión, la visión y los valores institucionales formativos de cada carrera y/o curso; posteriormente se procede a orientar el Modelo Educativo Naval a los tiempos actuales y futuros de cada establecimiento educativo, tanto en la parte social como en la parte tecnológica, que dé sentido y soporte a los elementos normativos de la misma. Adicionalmente se llevará a cabo una capacitación docente respecto a la elaboración de sus planes y evaluación de los contenidos con base al aprendizaje basado en competencias, de acuerdo a una metodología de mejora continua para el logro del aprendizaje esperado.



Perfil de Egreso

El perfil de egreso se refiere al conjunto de competencias que caracterizan a un discente egresado (Almirante, Capitán, Oficial, Clase o Marinero), este conjunto de competencias determinan los conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores institucionales con los

que el personal naval valora y actúa en una situación determinada; ejerciendo el mando y liderazgo en el cumplimiento de sus tareas en forma ética, en apego a los Derechos Humanos y normatividad vigente.



Para efectos de este Modelo Educativo Naval se definen los siguientes conceptos como se indica:

Competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores requeridos para lograr un desempeño con significado y calidad previamente diseñadas.

Actitud es el ánimo que da sentido a la disposición de comportarse y actuar.

Aptitud es la habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimientos o para desenvolverse adecuadamente en un tema.

Habilidad es la capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.



Los valores son principios que orientan el comportamiento para realizarnos como seres humanos; reflejan los intereses, preferencias, sentimientos y convicciones más importantes, que nos ayudan a elegir unas cosas en lugar de otras o a comportarnos de una forma particular.

Con el desarrollo de las competencias se forja una identidad, la cual maneja un concepto dual, una parte que se refiere al conjunto de características que hacen a la persona única y por otra las que nos permiten percibir las características que compartimos con los demás y que nos hacen parte de ellos.



Identidad es ser único y al mismo tiempo tener vínculos de pertenencia; es ser y ser parte simultáneamente de esta Institución. Partiendo de la premisa de que un egresado de un establecimiento educativo debe tener competencias muy particulares del ámbito naval militar.

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso es definido por cada establecimiento dependiendo de su nivel educativo y está encaminado en asegurar que el aspirante cuente con la actitud y potencial característico para desarrollar las

competencias y valores definidos previamente.

Para alcanzar el óptimo desarrollo de las competencias, el perfil de ingreso debe ser cuidadosamente definido a fin de seleccionar apropiadamente a los aspirantes que serán aceptados para de esta forma fortalecer el modelo educativo y transformar a un discente en el egresado que es requerido por la Secretaría de Marina-Armada de México.

En el anexo “B”, se describe un ejemplo de las posibles competencias que podemos encontrar en un aspirante a discente, considerando además en qué grado las posee: conocimiento (saber conocer), habilidad (saber hacer) y actitud (saber ser).

Este Modelo Educativo Naval considera las competencias del perfil de ingreso características de cada establecimiento educativo que deben ser desarrolladas para alcanzar el perfil de egreso deseado.

Competencias a desarrollar

Para el Modelo Educativo Naval, al menos son cinco y deben estar presentes en todo egresado de un establecimiento educativo:

Liderazgo es la capacidad de influir para orientar la acción de un grupo, en una dirección determinada, inspirando valores y anticipando escenarios.

Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta basándose en el criterio personal, se manifiesta por la capacidad de generar opciones de consecuencia y de acción y de reflexionar sobre lo tradicional para lograr la encomienda.



Integridad es la conjunción de nobles ideales, convicciones, normas y creencias, por una parte, y la conducta por otra. Cuando nuestra conducta es correcta y congruente con nuestros valores declarados, cuando concuerdan los ideales y la práctica, tenemos integridad.

Trabajo en equipo es la habilidad para participar activamente de una meta común, supone facilidad para la relación interpersonal y capacidad para comprender la repercusión de las propias acciones en el éxito de las acciones del equipo. Capacidad de colaborar con los demás.

Perspicacia es la habilidad de darse cuenta, de descubrir interrelaciones en el entorno que normalmente no son fáciles de notar su existencia y de comunicar a un grupo.

Valores

Además de las competencias a desarrollar, existen cuatro valores fundamentales que no son negociables y que caracterizan a todo el personal naval que fortalecen y guían su comportamiento, interactuando de manera transversal en todas las actividades de los programas educativos (académico + militar) y son: deber, honor, lealtad y patriotismo.

Deber es el conjunto de obligaciones que el servicio impone al personal de la Armada en virtud de la jerarquía que ostente o del cargo o comisión que desempeñe y su cumplimiento es el medio por el cual se obtiene la disciplina.

Honor es una cualidad moral vinculada al deber, a la virtud, al mérito, al heroísmo, que trasciende lo personal y al entorno.

Lealtad es la subordinación del interés personal al interés colectivo. Se da en ambos sentidos dentro de los niveles jerárquicos y propicia cohesión al saber que todos van por el mismo objetivo y con los mismos valores.



Patriotismo es quien se entrega y sacrifica por el bien de los conciudadanos.

Cada establecimiento educativo de acuerdo a su misión y visión, definirá los perfiles de egreso con base al menos en las cinco competencias y los cuatro valores fundamentales; le corresponde a cada consejo docente o en su caso a un grupo de trabajo formado por directivos y académicos, identificar, jerarquizar y determinar cómo desarrollar dichas competencias y valores en las áreas (académica, militar, sociocultural, deportiva y/o área de desarrollo personal) y sub-área (materias básicas, instrucción militar, prácticas de tiro, historia, etc), con el propósito de clarificar cómo deberá trabajarse para el desarrollo del perfil de egreso de los discentes a través del proceso formativo diario de acuerdo a sus planes y programas de estudio.

En el anexo "A", se muestra el ejemplo de un trabajo realizado en la HENM, como referencia para que cada establecimiento educativo lo lleve a cabo.



Para el desarrollo de competencias y valores se deben incluir técnicas didácticas como: aprendizaje orientado a proyectos (POL), aprendizaje colaborativo (AC), método de casos (Casos), aprendizaje basado en problemas (PBL) y otras formas de trabajo didáctico de acuerdo a las necesidades de cada área de conocimiento que apoyen el aprendizaje y en las tareas autoevaluación y coevaluación.

Con la finalidad de ser homogéneos en el desarrollo de las competencias, se enlistan los estándares de comportamiento a observar en un egresado de un establecimiento educativo naval:



Para que se le considere líder

- Es confiable y convincente: predica con el ejemplo, observando coherencia de su hablar con su vivir.
- Guía al grupo y lo motiva: a mostrar mejores actitudes, a estar en una mejora continua, a inspirar confianza en sí mismos y ante los demás. Muestra iniciativa en todo momento.
- Toma decisiones en los asuntos de su cargo y los relacionados con el

desempeño de las comisiones que se le nombren, aun estando bajo presión.

- Es seguro(a) de sí mismo: actúa y es concreto.
- Tiene alto sentido de compromiso con la Institución: sus acciones siempre están encaminadas al cumplimiento de los objetivos Institucionales, anteponiéndolos a sus intereses personales.
- Sabe obedecer y por lo tanto sabe mandar bajo la primicia de que, “el que ha de reprender debe ser irreprochable”.
- Delega responsabilidades conociendo las capacidades de su personal subordinado.
- Sabe escuchar propuestas.
- Mantiene unido y ejerce acción constante en el grupo.
- Desarrolla acciones dirigidas hacia el bien común.
- Predica con el ejemplo, es congruente.
- Es proactivo.

Para que se le considere responsable

- Organiza sus tareas.
- Desarrolla sus acciones de forma consciente.



- Cumple sus funciones en tiempo y forma, aún en situaciones difíciles y sin necesidad que alguien se las recuerde; es decir, es disciplinado.
- Es previsor en los asuntos que puedan influir de manera negativa en su cargo y/o en el cumplimiento de las tareas que se le asignen.
- Toma la iniciativa en actividades de la institución.
- Se hace responsable de sus actos y asume las consecuencias; sabiendo aceptar errores y no excusas, corrigiéndolos para un mejor desempeño y objetivo de la institución.
- No antepone sus intereses personales con los del trabajo, teniendo un compromiso personal con la institución.
- Se conduce siempre bajo los lineamientos que rigen la Institución.

Para que se le considere íntegro



- Es honesto y se muestra con imparcialidad en todo momento.

- Demuestra honorabilidad en sus actos: predica con el ejemplo conforme al lema “El que ha de reprender, debe ser irreprochable”, observando una buena conducta tanto civil como militar.
- Tiene alto compromiso y lealtad con la institución.
- Es leal al Mando y se apega a sus funciones: no vacila en cumplir y hacer cumplir las normas, procedimientos, doctrinas, leyes y reglamentos a que está sujeto como oficial de la Armada de México, aun cuando estas impliquen sacrificios para su cumplimiento.
- Es justo y accesible ante sus subordinados.
- Imparte la justicia en igualdad de circunstancias.
- Se dirige ante todos con respeto, valorando el trabajo de cada persona sea superior o subordinado.
- Se conduce con la verdad y no falsea los hechos para su bienestar propio y no se deja influenciar para realizar algo indebido.
- Evita combinar situaciones familiares con el personal, más allá de las relaciones propias del trabajo.
- Jamás busca favorecer a familiares o a sí mismo.
- Su grado y jerarquía le representan mayores responsabilidades y no abusa de ello.



Para que se le considere que trabaja en equipo

- Escucha y toma en cuenta la opinión del equipo (de sus subordinados, colegas, etc.) para cumplir los objetivos Institucionales.
- Emite opiniones de manera imparcial, pensando siempre en el bien de la Institución, sin buscar imponerse.
- Colabora con sus compañeros continuamente, apoyando y mostrando entusiasmo en el desarrollo de sus tareas, compartiendo información, conocimientos y experiencias para un mejor cumplimiento de los objetivos.



- Acepta el apoyo de sus homólogos. Valora y respeta el trabajo de cada uno de los integrantes, sin menospreciar alguno.
- Se une a las actividades, poniendo el ejemplo y participando activamente.
- No busca posturas protagónicas en su trabajo.
- Tiene iniciativa, toma decisiones y demuestra interés en organizar y planear.

- Involucra a la gente sin hacer diferencias: sabe delegar y confiar en su equipo de trabajo, asignando funciones conforme a las cualidades del equipo, haciendo participar a todos.
- Reconoce esfuerzos y corrige deficiencias.
- Motiva y le agrada la interacción social sólida.

Para que se le considere perspicaz

- Ve más allá del entorno que lo rodea y la situación imperante en el momento, visualizando eventos trascendentes con facilidad y previniendo situaciones futuras.
- Toma decisiones oportunas y actúa de manera inmediata ante imprevistos y situaciones extraordinarias.
- Posee agudeza mental, tiene un sentido común y un pensamiento lógico ágil.
- Se anticipa a los hechos y está preparado para atender lo que el Mando ordene.
- Planea los eventos y tareas inherentes a su cargo que requieran ser estructurados, por su naturaleza e importancia, considerando sus consecuencias y efectos secundarios.
- Posee la habilidad de aportar ideas o propuestas positivas.
- Reconoce la situación que favorecerá a su personal y a una operación en desarrollo.



- Es meticuloso en detalles que requieren atención y siempre busca resolver la situación.
- Puede interpretar adecuadamente las intenciones del Mando.
- Es intuitivo y busca soluciones prácticas.

Esta información fue detallada con respecto a los comportamientos asociados a cada una de las 5 competencias del perfil de egreso de un cadete de la HENM y es relevante para el proceso de evaluación del desarrollo que se alcance a partir de la implementación del nuevo Modelo Educativo Naval.

Cada establecimiento educativo al implementarlo, determinará el porcentaje y la orientación de cada uno de ellos, ya que dependerá del nivel educativo, modalidad o perfil de egreso el comportamiento asociado observable a ser evaluado.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

Las TIC's es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la información y la comunicación que están incursionando de manera vertiginosa en la vida del ser humano, de tal manera que la hacen más comfortable.

El proceso enseñanza-aprendizaje no escapa a esta sinergia, provocando un cambio en el tradicional enfoque del docente, basaba solo en el pizarrón hacia un enfoque centrado principalmente en el discente, dentro de un entorno interactivo de aprendizaje; haciendo pasar al discente de una actitud totalmente pasiva a una de

constante búsqueda de contenido y procedimientos.



Las TIC's abren nuevas posibilidades de acceso a fuentes y recursos de información tanto para el docente como para el discente, así como el acceso a nuevos canales de comunicación.

Provee posibilidades de interacción, de desarrollo de iniciativa, de toma de decisiones, de filtrado y selección de información, así como, de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Algunas de las ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que proporcionan las TIC's: interés y motivación en el aprendizaje, interacción docente-discente, desarrollo de propuestas a solución de problemas y trabajo en equipo, entre otras.

En apoyo a los discentes: invierten menos tiempo en su aprendizaje, cuentan múltiples acceso a información y entornos de aprendizaje y personalización.

Para los docentes: múltiples fuentes de recursos educativos, diversidad de fuentes de información y le permite un contacto permanente con los discentes.

Debe quedar claro que cada establecimiento educativo tiene que:

- Definir el perfil de egreso de sus carreras/cursos basado en las cinco competencias y cuatro valores fundamentales.
- Realizar una planeación normativa que defina misión y visión.
- Identificar, determinar y jerarquizar cómo desarrollar las competencias y valores incluyendo técnicas didácticas POL, AC, Casos, PBL y otras.
- Definir el porcentaje en que debe desarrollarse cada competencia y los valores dependiendo del perfil de egreso, ya sea que se trate de un curso de capacitación, de formación técnica, de formación profesional o de un posgrado.





UNIVERSIDAD
NAVAL

ELEMENTOS
COMPLEMENTARIOS
DEL MODELO
EDUCATIVO



La evaluación

Es un proceso de obtención de información y de su empleo para formular juicios en la toma de decisiones encaminadas a eficientar el proceso enseñanza-aprendizaje y consecuentemente mejorar la calidad educativa.



Su fin primordial es la de informar, en primer término a los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje (docente-discente), acerca del crecimiento, intereses y habilidades afiliadas al discente, así mismo el docente se retroalimenta al conocer sus aciertos y errores.

En un segundo término los directivos como actores externos del proceso, también son retroalimentados con la información proporcionada por la evaluación; de esta manera, conjuntamente se deben crear estrategias para reforzar los aciertos y combatir los errores detectados.

A partir del diagnóstico se definirán las acciones que deben implementarse para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y consecuentemente los conocimientos adquiridos.

La evaluación a los discentes es una estrategia que proporciona una revisión a fondo de la eficiencia y eficacia de los procesos de una educación de calidad.

No se trata de saber quién aprueba o reprueba, sino conocer el logro de los aprendizajes, contenidos vistos; qué tanto enseñó el docente y qué tanto aprendió el discente y a la luz de los resultados, verificar – reorientar – cambiar - innovar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación debe convertirse en un instrumento para todos los participantes, el discente verifica su avance, el docente corrobora su desempeño, los directivos comprueban los resultados de lo planeado y los establecimientos educativos realizan las adecuaciones que se requieren para una educación integral de calidad.

Capacitación docente

La capacitación docente en los establecimientos educativos navales, se considera como una estrategia imprescindible para la implementación del nuevo Modelo Educativo Naval con base al aprendizaje por competencias; así como, al uso de herramientas didácticas que favorezcan el enfoque cognoscitivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definidas e identificadas las competencias esenciales del egresado y las áreas y sub-áreas donde se desarrollarán, se debe generar la capacitación de los docentes en el manejo de herramientas didácticas y en la propuesta de programas académicos innovadores que se puedan adecuar conforme a la normatividad del establecimiento educativo naval.

La importancia de la evaluación es:

- Para el discente, verificar su avance.
- Para el docente, corroborar su desempeño.
- Para los directivos, comprobar los resultados de lo planeado y que les permite realizar las correspondientes adecuaciones.

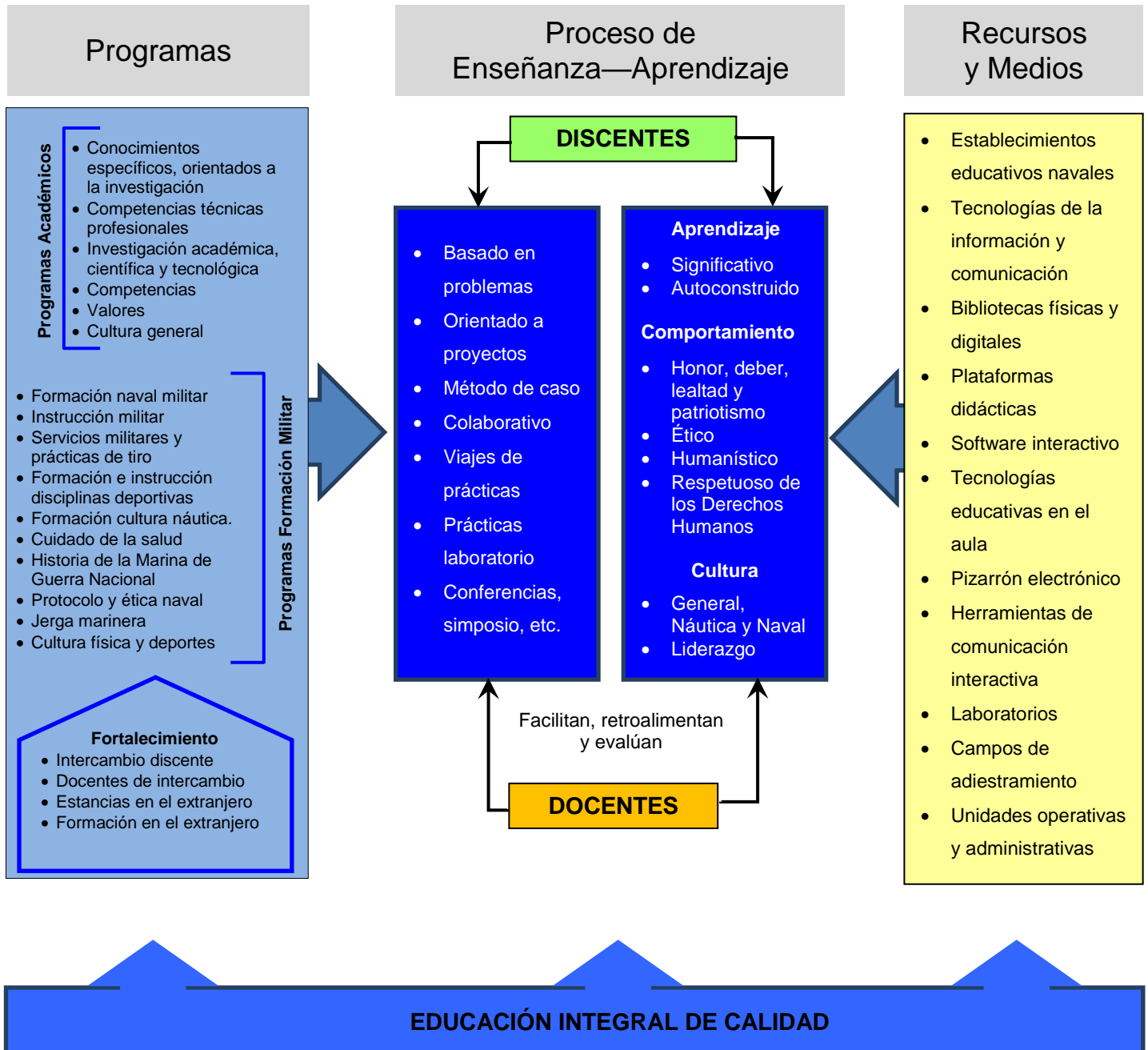


UNIVERSIDAD
NAVAL

MODELO EDUCATIVO
DE LA UNIVERSIDAD
NAVAL



Modelo Educativo de la Universidad Naval





UNIVERSIDAD
NAVAL

ANEXOS



Anexo A

Ejemplo del resultado de la interrelación entre áreas, sub-áreas, competencias a desarrollar (bloque 1), y valores fundamentales (bloques 2 y 3) para la HENM.

ÁREA	SUB-ÁREA	Competencias principales					Otras competencias					Valores fundamentales				
		Liderazgo	Responsabilidad	Integridad	Trabajo en equipo	Perspicacia	Ética	Justicia	Compromiso	Espíritu de cuerpo	Abnegación	Valor	Honor	Lealtad	Deber	Patriotismo
1. Actividades académicas	Materias básicas				X	X			X		X				X	
	Ámbito náutico	X							X	X	X		X			
	Ámbito militar	X	X				X	X				X				X
	Materias ingeniería / administrativas				X	X			X	X			X			
	Actividades de adiestramiento				X				X	X		X		X		
	Materias normativas		X				X	X				X				
	Desarrollo personal	X		X			X		X				X			X
	Asesoría académica			X	X				X	X		X			X	
2. Actividades militares	Servicios de armas: CABN (Curso de adiestramiento básico naval)		X				X		X			X				
	Servicios de armas: guardias			X				X	X			X				X
	Servicios de armas: ceremonias	X			X				X	X			X			
	Servicios de armas: Instrucción militar (Orden cerrado y abierto)				X		X				X				X	



ÁREA	SUB-ÁREA	Competencias principales					Otras competencias					Valores fundamentales				
		Liderazgo	Responsabilidad	Integridad	Trabajo en equipo	Perspicacia	Ética	Justicia	Compromiso	Espíritu de cuerpo	Abnegación	Valor	Honor	Lealtad	Deber	Patriotismo
2. Actividades militares	Servicios de armas: desfiles y plantones		X				X			X	X					X
	Servicios de armas: prácticas de tiro			X		X		X			X	X				
	Doctrina naval: CABN			X		X		X			X		X			
	Doctrina naval: conferencias		X			X		X		X					X	
	Doctrina naval: difusión de la doctrina			X			X	X			X				X	X
	Doctrina naval: pláticas		X			X		X		X					X	
	Doctrina naval: prácticas	X			X						X	X	X			
	Doctrina naval: y supervisión de la rutina	X					X		X		X		X			
	Doctrina naval: defensa personal		X		X			X			X		X	X		
3. Actividades socio - culturales	Visitas guiadas (al personal civil)	X	X							X	X					
	Conciertos musicales		X				X			X		X				
	Concursos de oratoria		X				X			X	X			X		
	Torneos de ajedrez		X			X				X	X					
	Tertulias		X	X						X	X					
	Visitas extramuros		X		X					X	X					
	Club de lectura		X			X		X		X						



ÁREA	SUB-ÁREA	Competencias principales					Otras competencias					Valores fundamentales				
		Liderazgo	Responsabilidad	Integridad	Trabajo en equipo	Perspicacia	Ética	Justicia	Compromiso	Espíritu de cuerpo	Abnegación	Valor	Honor	Lealtad	Deber	Patriotismo
3. Actividades socio - culturales	Grupos musicales	X			X				X	X						
	Desfiles (16 sept, 5 de mayo)		X				X		X	X				X	X	
	Cenas - baile		X	X					X	X						
	Actividades cívico - militar		X				X		X	X				X	X	
	Relación con otras escuelas del puerto y exista relación con ellos.		X			X			X	X						
	Actividades virtuales con otros estratos sociales – mini-congresos virtuales.		X			X			X	X						
	Semana cultural en diferentes ámbitos.		X				X		X		X					
	Intercambios con otras armadas.		X				X		X	X						
	Asociación de alumnos.	X				X			X	X				X	X	
4. Actividades deportes	Acondicionamiento físico general: deporte en conjunto (teórico y práctico).			X	X				X	X				X		
	Acondicionamiento físico general: deportes individuales (teórico y práctico).		X				X	X	X				X			



ÁREA	SUB-ÁREA	Competencias principales					Otras competencias					Valores fundamentales				
		Liderazgo	Responsabilidad	Integridad	Trabajo en equipo	Perspicacia	Ética	Justicia	Compromiso	Espíritu de cuerpo	Abnegación	Valor	Honor	Lealtad	Deber	Patriotismo
4. Actividades deportes	Competencias: internas.	X		X						X	X				X	
	Competencias: externas.	X			X			X			X	X				
5. Actividades personales	Conferencia pedagógica.		X		X			X		X				X		
	Conferencia psicológica.	X	X							X	X				X	
	Club de lectura.		X			X		X		X						
	Curso de imagen.		X			X		X		X						
	Administración de franquicias y vacaciones.			X			X		X		X					X



Anexo B

Ejemplo de descripción de las competencias a desarrollar del perfil de ingreso.

Competencia	Definición	Conocimiento (Saber conocer)	Habilidad (Saber hacer)	Actitud (Saber ser)
Inteligencia emocional	Capacidad para controlar las emociones personales y evitar reacciones negativas ante situaciones hostiles o cuando se trabaja en condiciones de estrés.	Autoconocimiento. Emociones recurrentes. Reconoce las cualidades y atributos de los demás y es sensible a su manera de reaccionar.	Habilidad para manejar sus emociones. Sabe cómo expresar sus afectos en momentos complejos. Evita las reacciones impulsivas.	Inspirador. Congruencia. Serenidad. Templanza.
Resiliencia	Capacidad de confrontar situaciones retadoras en el desarrollo o implementación de una misión que se aprovecha como una oportunidad de fortalecimiento (recuperación rápida y aprendizaje del fracaso).	Autoconocimiento de habilidades y capacidades. Análisis de macro ambiente. Capacidad de mejora continua.	Capacidad de detectar los errores para evitarlo. Habilidad para detectar y reconocer los aciertos para repetirlos. Saber plantear metas realistas	Sensibilidad. Flexibilidad. Autocontrol. Receptividad. Optimismo. Asertividad.
Confianza en sí mismo	Convencimiento de que uno es capaz de realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para resolver un problema.	Conocer sus fortalezas y debilidades, reconociendo su nivel de dominio en cada una de éstas. Capacidad de aprender de sus errores y enaltecer y disfrutar sus éxitos.	Habilidad para abordar nuevos y crecientes retos, con una actitud de confianza en sus propias posibilidades, decisiones o puntos de vista.	Autoconocimiento. Positivo. Sin apegos. Sin miedos.



Competencia	Definición	Conocimiento (Saber conocer)	Habilidad (Saber hacer)	Actitud (Saber ser)
Trabajo bajo presión/control de estrés (Tolerancia)	Habilidad para trabajar de manera eficaz en situaciones de presión de tiempo o situaciones adversas. Capacidad para responder y trabajar con alto desempeño en situaciones de mucha exigencia.	Reconocer área de injerencia para la toma de decisiones. Tomar el curso de la acción acorde a la situación que se presente. Capacidad de visualizar diferentes escenarios.	Pensamiento estrategia, capacidad de análisis de la información y ejecutarlo.	Inteligencia emocional. Asertividad. Serenidad en situaciones difíciles. Templanza.
Actitud de servicio	Implica un deseo ayudar o servir a la Patria. Comprender y satisfacer las necesidades del contexto. Capacidad de resolver problemas nacionales.	Exigencias de la vida miliar. Ser guías al servicio de los compatriotas.	Se esfuerza por conocer y resolver los problemas. Renuncia al interés propio por el colectivo. Busca alternativas para dar solución a la tarea. Brinda ayuda aunque no se le haya solicitado.	Espíritu de Cuerpo. Lealtad. Obediencia. Abnegación. Vocación Militar. Gentil. Solidario.
Adaptabilidad al medio	Capacidad de modificar la conducta personal, para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades o cambios en el medio.	Flexibilidad cognitiva para cambiar convicciones y formas de interpretar la realidad. Conocer y ser consciente de la vida militar.	Versatilidad de comportamiento para adaptarse a distintos contextos, situaciones y personas de manera rápida y adecuada. Asumir retos. Habilidad para manejar con inteligencia emocional los vínculos personales y familiares.	Adaptabilidad al medio militar. Madurez emocional. Gusto por la aventura.



Competencia	Definición	Conocimiento (Saber conocer)	Habilidad (Saber hacer)	Actitud (Saber ser)
Compromiso	Sentir como propios los objetivos de la institución. Apoyar e instrumentar decisiones comprometido por completo por el logro de objetivos comunes. Capacidad de prevenir y superar obstáculos que interfieran con el logro de objetivos.	Patriotismo. Conocer las obligaciones personales y de sus superiores. Respeto a las tradiciones y valores institucionales. Conocimiento de la misión de ser un cadete naval. Propiciar el bienestar general.	Conducir sus actividades, en apoyo de acuerdo a la misión encomendada. Capacidad de ejecución y logro de la tarea. Ser institucional aportando la mejora continua.	Capacidad de anticiparse a obstáculos que afecten el logro de la misión. Estar dispuesto a dar más (valor agregado). Sentido de pertenencia. Renuncia a sus intereses personales por visión de grupo.
Disciplina	Capacidad de encaminar todos los actos al logro de lo esperado. Tendencia al logro de resultados con altos niveles de rendimiento.	Conocer y respetar el reglamento. Llevar a cabo las tareas y concretar objetivos.	Capacidad de recibir y transmitir instrucciones. Seguir procedimientos. Organización. Acata las normas.	Constancia. Dedicación. Metódico. Obediencia. Precisión. Tenacidad.
Trabajo en equipo	Habilidad para participar activamente de una meta común. Supone facilidad para la relación interpersonal y capacidad para comprender la repercusión de las propias acciones en el éxito de las acciones del equipo. Capacidad de colaborar con los demás.	Claridad de la misión y sus objetivos. Seguir instrucciones. Cuidado y uso eficiente de recursos. Análisis del contexto. Capacidad de llevar a cabo un método para el logro de la tarea efectiva y eficazmente.	Habilidad para comunicarse y llegar acuerdos. Capacidad para delegar y asumir responsabilidades para el logro del objetivo común. Habilidad para lograr consensos razonados.	Colaboración. Sentido de pertenencia. Respeto por los demás. Visión colectiva. Compartir. Escucha.



Competencia	Definición	Conocimiento (Saber conocer)	Habilidad (Saber hacer)	Actitud (Saber ser)
Justicia	Actitud permanente de dar a cada uno lo que corresponde velando siempre por el cumplimiento de las políticas de la institución. Implica pensar, sentir y obrar de este modo en todo momento.	Conocer las fortalezas y debilidades de los subordinados. Permanente exposición a situaciones de equidad. Aprecio por la dignidad de las personas. Conocimiento de las reglas y procedimientos.	Capacidad de observación y de análisis de situaciones para evaluar con equidad. Habilidad para conciliar y lograr negociaciones entre las partes. Capacidad para romper rivalidades que rompan con la armonía del grupo.	Vela por la integridad de las personas. Actúa con equidad. Empatía. Serenidad para tomar decisiones. Honestidad. Lealtad.
Liderazgo	Habilidad para orientar la acción de un grupo, en una dirección determinada, inspirando valores y anticipando escenarios.	Conocer e influir a su personal. Asegurar el cumplimiento de las normas de la institución.	Capacidad de dar instrucciones. Dar seguimiento órdenes.	Empatía para establecer buenas relaciones y motivar a los demás.
Comunicación Asertiva	Capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye capacidad de comunicar por escrito y de manera verbal con concisión y claridad.	Conocer herramientas efectivas para comunicarse. Autoconocimiento y detectar áreas de oportunidad personales, que obstaculicen la comunicación. Conoce y respeta el rango de sus autoridades para expresar su punto de vista.	Habilidad de saber cuándo y a quién preguntar, para llevar adelante un propósito. Apertura a los diferentes puntos de vista. Busca la oportunidad adecuada para emitir o no, su punto de vista.	Congruente. Convincente. Credibilidad. Honestidad. Respeto por la integridad de los demás. Oportuno.
Pensamiento Analítico	Capacidad de entender y resolver un problema a partir del análisis de sus partes.	Capacidad de análisis de la información. Dominio de las matemáticas/lógica metodología.	Resolución de problemas con un proceso lógico. Habilidad para seleccionar información realizando comparaciones, estableciendo prioridades, secuencias y relaciones causales entre componentes.	Razonamiento. Análisis basado en la ética. Investigador. Visión global.



SEMAR

SECRETARÍA DE MARINA