

Villahermosa, Tab., 4 de abril de 2017

Entrevista al secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayor, al término de la 4ta Reunión del Mecanismo de Coordinación Regional Zona Sur-Sureste

Pregunta (P). Preguntarle si ¿con este Nuevo Modelo Educativo, al menos aquí en Tabasco, algunos líderes magisteriales han manifestado que sus maestros de Tabasco no están preparados para dar clases de inglés; mencionan que los maestros que son especialistas en la materia, no hay suficientes y que no alcanzaría para todos los maestros y no basta con la capacitación, ¿sino que se requiere de una carrera profesional?

secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer (ANM). Precisamente por eso es que se está presentando, estamos presentando, un Nuevo Modelo Educativo y se está haciendo énfasis en el tema del inglés.

Claramente en nuestro país ha habido un retraso muy grande en poder enseñar de manera adecuada el inglés, en poder transformar a nuestras escuelas en escuelas bilingües, como lo exige el siglo XXI y por eso este nuevo planteamiento.

Si existiera suficiencia de maestros de inglés, no sería necesario hacer este nuevo planteamiento y por eso hemos dicho que es un proceso de largo plazo. Decir que este es un tema que vamos a poder resolver en uno, en dos o en tres años, sería demagogia, sería mentir.

Este es un proceso de largo plazo para que la totalidad del sistema educativo público pueda convertirse en un sistema bilingüe se va a llevar dos décadas.

Pero es un proceso que tenemos que empezar ya, que tiene una ruta muy clara, fue uno de los temas que hoy revisamos, en esta reunión, que agradezco mucho a los señores gobernadores, de verdad, la prioridad que le dan al tema educativo.

Que hayan dedicado todo este día a revisar un conjunto de temas, están muy ocupados, haber dejado a un lado el día de hoy sus ocupaciones para podernos sentar y de manera conjunta revisar lo que estamos haciendo en educación, con lo cual los gobernadores demuestran que la educación y este Nuevo Modelo Educativo es una prioridad.

Hemos hecho esta revisión y claro, este será un proceso que tendrá que ir avanzando poco a poco, en donde el primer paso o uno de los pasos centrales es fortalecer la enseñanza del idioma inglés en las escuelas normales, para que los nuevos maestros, los vayamos formando poco a poco salgan con una formación muy alta de inglés, salgan bilingües y eso, poco a poco, a lo largo de los años nos vaya permitiendo tener más maestros de inglés.

Entonces, obviamente, este planteamiento no obligara, sería absurdo, a los maestros que hoy no hablan inglés de repente tener que dar clases de inglés. Esas son las falsas

soluciones que antes se hacían, hoy estamos queriendo corregir, pero eso es un plan de largo plazo que va a concentrarse en las normales y que lo que busca es corregir algo que hoy no existe.

Entonces, ese es el plan y esa es la forma en cómo queremos ir haciéndolo. Y reitero mi agradecimiento a los gobernadores por este apoyo, no sólo al plan de inglés, sino a todo el Modelo Educativo y al haberle dedicado tantas horas a trabajar en esto, demostrando, sin duda, que es una de sus prioridades. Muchas gracias

P: Gobernadores, ustedes, como bien lo dice el secretario Aurelio, le dedicaron un buen tiempo para dialogar sobre este tema del Nuevo Modelo Educativo ¿Algún planteamiento que le hayan resaltado aquí al secretario como gobernadores, el sureste se ha distinguido por no tener buen avance en lo educativo, pero su problemática es falta de maestros y la infraestructura? ¿Han ustedes planteado la necesidad de que haya un presupuesto solvente, dinámico, que no se atrase, que no haya tanto problema como le pasa en estos momentos a la educación?

ANM: Obviamente es de los temas que abordamos. Yo reitero aquí mi agradecimiento a los gobernadores, varios de los asuntos que revisamos, fue cómo podemos tener una mejor coordinación. Precisamente para poder avanzar en que la asignación de plazas se dé conforme a los concursos, se dé conforme a la ley, se dé de manera transparente, se dé de manera mucho más ágil, para que podamos ir resolviendo el problema de planteles y maestros, los pagos a los maestros que a veces se nos atrasan y que es un problema de coordinación.

Es decir, hay veces que la falla viene desde la Federación o porque no hemos tenido una coordinación, como debe ser, con los señores gobernadores. Fue todo un capítulo que el día de hoy revisamos, que reitero mi agradecimiento porque son temas áridos muy administrativos, pero que son fundamentales para que el sistema funcione bien, para que las escuelas tengan suficiencia de maestros, para que no nos atrasemos con los pagos a los maestros y también para que todas las asignaciones de plazas se den conforme a mérito, conforme a la ley y transparencia.

Fue todo un capítulo que revisamos, que llegamos a acuerdos para poder agilizar esto y lo que hemos quedado es que para la asignación del siguiente ciclo escolar que iniciará entre mayo y junio pueda ser un proceso mucho más eficiente con los acuerdos que tomamos el día de hoy.

Y estamos convencidos de que a partir de estos meses y de manera muy central en el siguiente ciclo escolar muchas de estas incidencias que sabemos que son complicadas y molestas para los maestros, irán desapareciendo y tendremos este sistema de coordinación mucho más eficiente, y reitero mi agradecimiento porque si fueron horas largas precisamente de ver estos detalles.

Pero justamente al poderlo hacer con los gobernadores y con su equipo es cómo podemos resolver estos problemas de coordinación y mostrar que estamos atentos y sensibles a esas demandas de los padres de familia y de las maestras y de los maestros. Muchas gracias.

Moderador: Perdón, señor gobernador.

Gobernador Arturo Nuñez: Quería nada más complementar la respuesta porque también nos preguntó de la infraestructura educativa. Y uno de los temas abordados fue precisamente por el director del Instituto Nacional de la Infraestructura Educativa, el Inifed, que como ustedes saben se está manejando un programa denominado de Escuelas al CIEN.

CIEN es el certificado de infraestructura educativa nacional que es un mecanismo novedoso de financiamiento que no pasa por los mecanismos tradicionales de asignación de presupuesto sino en la colocación de valores gubernamentales, a través del mercado bursátil en la Bolsa de Valores y se dispone de recursos que se están destinando al mejoramiento de infraestructura educativa.

Y los números que se nos dieron, pues, son muy estimulantes para el Sur-Sureste en particular que fueron los que vimos.

P: Buenas tardes, qué van o qué parte de los acuerdos que han tomado tiene que ver con poner orden en las finanzas en las secretarías de Educación de los estados. Saber si se tiene previsto hacer una auditoría a las nóminas, una revisión de los trabajadores de la educación que realmente están frente a las aulas para detectar a posibles aviadores, gente que está cobrando sin estar frente a grupo. Teniendo en cuenta que en Tabasco, y no sé si en las entidades, hay problemas en los que hay escuelas multigrados o hay falta de maestros y que están obteniendo resultados negativos en el desempeño de las entidades en el nivel escolar.

Saber si va a haber esa auditoría, esa revisión de la nómina.

ANM: Con mucho gusto. Efectivamente, como pudieron apreciar uno de los puntos de esta declaratoria de Tabasco es precisamente, el tercer punto tiene que ver con este proceso en donde yo reitero mi agradecimiento a la cooperación de los gobernadores que están aquí.

Para continuar esto, lo acordamos en la reunión regional pasada hace más de cuatro meses, iniciar una auditoría conjunta a cada una de las escuelas para verificar el número de maestros que estamos pagando en la nómina federal, en el FONE, frente al número de maestros que están realmente en la escuela.

Hoy uno de los temas que revisamos fue cómo va el avance de esta auditoría que está muy cerca de concluir.

Y agradecer a los gobernadores el que han reiterado el apoyo a que continuemos. Vemos la etapa final para que podamos finalmente una vez que esté plenamente concluido este ejercicio, poder establecer cuánto es el número de maestros que estamos pagando y que

no están en la escuela y corregir de inmediato esta situación para que todas estas plazas, que ya se pagan, regresen a la escuela y sean maestros que realmente estén frente a grupo.

Cuando logremos terminar, esto que será en unos cuantos meses, podremos avanzar de manera sustantiva en tener plantillas completas en las escuelas

Qué quiere decir. Lo que ahorita se planteaba que todas las escuelas tengan los maestros que necesitan y eso nos va a permitir tener un avance muy importante. Nos va a permitir poner orden en un desorden histórico en el sistema educativo, en donde se daban plazas que no necesariamente estaban frente a grupo.

Y eso va a ser un parteaguas en términos de avance de este Nuevo Modelo Educativo. Avance de un compromiso de los gobernadores y la federación en la transparencia en el combate a la corrupción del sistema educativo y lo más importante. Nos va a permitir tener a los maestros que necesitamos en las escuelas en beneficio de las niñas y los niños.

Así es que efectivamente y hoy dimos un avance muy importante y reitero mi agradecimiento por el compromiso tan firme de los gobernadores de continuar en este aspecto y de una vez por todas poner orden en la situación de la nómina en el sistema educativo. Muchas gracias.