

Ciudad de México, 6 de julio de 2017

Entrevista al secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, al término de la presentación de la Estrategia de Equidad e Inclusión, realizada en la Ciudad de México

Pregunta (P): (Inaudible)

Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer (ANM): El error es que no salen de sus comunidades; en tu nota decías que salían de sus comunidades. Eso no va a ser así, el primer paso va a ser únicamente en zonas urbanas, que son 583 servicios que están en zonas urbanas, no rurales, en donde están además Conafes, a un kilómetro a la redonda de una escuela de organización completa, a un kilómetro, no más allá de un kilómetro.

Por qué, y esto es muy importante reordenarlo, porque con el crecimiento urbano del país muchos Conafes que antes atendían zonas que eran alejadas, quedaron dentro del desarrollo urbano y con el tiempo se hicieron escuelas; entonces, tenemos esta paradoja, que es casi absurda, en donde se tiene una escuela de organización completa, que tiene grupos de primero a sexto en el caso de primaria, que tiene plantilla completa, o una plantilla más sólida, que tiene una infraestructura completa, y que a un kilómetro a la redonda, tenemos un servicio multigrado no con las mejores condiciones.

Entonces, lo que vamos a hacer primero es éstos es que los niños que van a estos Conafes pasen a las escuelas con una organización completa, es una medida de inclusión y de equidad, porque va a permitir que los niños estén en condiciones, en escuelas con mejores condiciones, en las que actualmente están.

Pero es en un principio, y solamente vamos a trabajar en ello, en zonas urbanas, reitero, no en zonas rurales, es muy importante aclararlo. Segundo, que solamente a un kilómetro a la redonda, no más allá, que es un proceso en el que estamos trabajando junto con la comunidad. Es un proceso en donde primero hablamos con los niños que están, y con los papás de las familias de los niños que están en los

Conafes, van a ver las escuelas, después hay un proceso con la escuela receptora. Se está invirtiendo dinero de Escuelas al CIEN, si se requiere ampliar la escuela por el número de niños que van a entrar, etcétera. Y si hay alguna comunidad que por alguna razón no quiere hacer el cambio, no lo vamos a forzar, este no es un cambio forzado, es un cambio voluntario, no implica ningún cambio de una comunidad, es dentro de un mismo perímetro urbano, de sólo un kilómetro a la distancia. Nos parece que es un buen primer paso y muy importante en dar mayor equidad, donde los niños puedan, lo que dije al principio, en nuestro país hay mucha desigualdad entre las escuelas; hay escuelas que son de tiempo completo, que tienen comedor, que tienen plantilla completa de maestros, de maestro de inglés, ustedes las conocen, me han acompañado a muchas de ellas, y también tenemos escuelas que no tienen todo eso, y lo que queremos es que haya una equidad en el trato y que todos los niños puedan acceder a ese tipo de escuelas y por eso es el programa. Pero ojo, y lo quiero decir, en este programa que vamos a implementar sólo son zonas urbanas, solamente cuando están a un kilómetro de distancia de una escuela que ya existe y que es regular, y no es por la fuerza, si una comunidad Conafe no quiere no pasa nada, esto es simplemente voluntario y no hay cambio de comunidad al niño.

P: ¿Se incluirá la diversidad sexual? El maestro Juan Díaz de la Torre habló de eso, también el gobernador Graco Ramírez, se incluirá la diversidad...

ANM: El respeto a todas las creencias de todo tipo está incluido, como parte del Nuevo Modelo Educativo. En el tema de la educación sexual, ese es un tema que se ha mantenido, la reforma que hubo en los años 90s, bajo el criterio de los especialistas que trabajaron, los noventa, ustedes los conocieron, las reuniones que tuvimos con los 90 especialistas que trabajaron en los nuevos programas y planes de estudio, lo que determinaron es que no necesitaban, o no estábamos en un momento en el que requirieran una actualización, eran programas que están funcionando bien, y se van a mantener tal cual como están hoy en día; es decir, la educación sexual inicia en cuarto de primaria con las clases de biología, apropiadas y acordes con la edad del niño, y va evolucionando, entonces en ese aspecto no hay cambios y, como lo dijimos hoy aquí, la visión del Nuevo Modelo Educativo es una visión inclusiva y de una construcción de tolerancia en todos los aspectos, para todo tipo de creencias y de todo tipo, pero en el caso concreto, reitero, de la educación sexual se mantiene como ha estado en los últimos 30 años.

P: ¿Dónde empieza el programa piloto de las 250 escuelas?

ANM: En diversas entidades del país, vamos a este próximo ciclo escolar en 250 escuelas, 200 son de primaria, 50 son de educación media superior; 200 de educación básica, es decir, incluyen a primaria y secundaria y 50 de educación media superior. Tendremos aquí en la Ciudad de México y en algunas otras entidades, y la idea es que después de este piloto que vaya escalando con esta visión y este proyecto de que todas las escuelas hacia el año 2030 tengan los elementos para ser escuelas totalmente inclusivas.

P: ¿Cómo se puede abatir esta desigualdad que se vive en el país? ¿Para cuándo hay una meta?

ANM: Justamente creemos que una parte muy importante es lo educativo; el sistema educativo puede tener en ese aspecto dos funciones y dos consecuencias para el país: una, como ha venido pasando en los últimos años, particularmente en los últimos 10, 15 años, en donde se perdió la rectoría en materia educativa en el país, la educación puede ser un reproductor de la desigualdad y si la escuela reproduce la desigualdad que hay en la sociedad, va a ser muy difícil que podamos romper con la desigualdad. Por el otro lado, la escuela puede ser el principal motor y la principal fuente para romper con esos nudos de desigualdad, porque precisamente si en la escuela los niños que vienen de las familias en pobreza o menos favorecidos, encuentran condiciones aptas para que se puedan desarrollar, ellos podrán alcanzar más metas y podrán estar superando la condición que tuvieron en su familia.

Por eso, este programa es tan importante y por eso, sobre todo, la educación infantil temprana que va de cero a tres, como lo explique en mi discurso, es absolutamente fundamental, porque esa etapa va a determinar en muchos aspectos su desarrollo a futuro y esa es un área que principalmente en las familias de escasos recursos no existía y por eso la importancia de la alianza con Sedesol para que, a través de Prospera, lleguemos con educación infantil temprana, en fin, todo lo que explique, pero es, sin duda, un paso en este aspecto fundamental.

P: En el programa nacional de inglés, de acuerdo con la Auditoría Superior de la Federación, más del 80 por ciento de los recursos no se han comprobado ¿cómo es que entonces van a presentar esta estrategia?

ANM: Nosotros estaremos solventando esas observaciones y los estados tienen que presentar el ejercicio sobre este tema, así es que yo creo que el programa

existe, el programa está, los maestros están, están los materiales educativos, me parece que siempre lo que nosotros hacemos es atender con toda responsabilidad las observaciones que, ojo, no son para nosotros, son para los estados, pero nosotros vemos que el programa está funcionando.

Muchas veces, y es lo primero que hacemos, muchas observaciones de la Auditoría Superior de la Federación se solventan porque muchas veces no hay información suficiente, se aclaran, y la Auditoría reconoce si funcionaban bien o no, y en nuestro caso, la inmensa mayoría de las observaciones que nos han hecho se han solventado, yo creo que en este caso muchas de las observaciones que nos hacen van, eventualmente, a poderse solventar y bueno, además de eso, pues la estrategia como ya les he adelantado pero ya lo hablare en ese momento, en los eventos, cada uno los vamos a ir presentando tienen que ver, sobre todo, con el fortalecimiento del inglés y las escuelas normales.

Muchas gracias.