

**P**rograma Nacional  
de Convivencia Escolar

**Guía para el docente**  
**Educación primaria**



**PNCE**





**P**rograma Nacional  
de Convivencia Escolar



Guía para el docente  
Educación primaria



**PNCE**

*Guía para el docente. Cuarto grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar* fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretario de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretario de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa**

**Directora General de Materiales Educativos**

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Secretario Técnico del Consejo Directivo Nacional  
de La Escuela al Centro**

Pedro Velasco Sodi

**Coordinación general académica**

Lorena Alejandra Flores Plata

Esther Oldak Finkler

**Autora**

Esther Oldak Finkler

*Coautora*

Lorena Alejandra Flores Plata

*Colaboradores*

María del Carmen Campillo Pedrón

David Israel Correa Arellano

Antonio Lojero Ruaro

Jorge Antonio Aguilar Ramírez

María Leticia Martínez Hernández

Virginia Tenorio Sil

*Ilustración*

Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

**Portada**

Moisés García González

Primera edición, 2016

Segunda edición, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2017

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-840-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

## Presentación

Esta guía forma parte de los materiales del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y constituye una de las acciones que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, ha impulsado para concretar el compromiso 46 en el marco de la “Política nacional para una escuela libre de acoso escolar”, con el interés de propiciar que en todas las escuelas del país se generen ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos, que incidan en la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales, en beneficio de su crecimiento integral.

La Secretaría de Educación Pública impulsa un sistema básico de mejora educativa, en el cual la convivencia escolar es primordial. El PNCE contribuye a alcanzar esa prioridad, ofreciendo a las escuelas una nueva herramienta para la formación de los alumnos.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes de cuarto grado de educación primaria desarrollen sus habilidades sociales y emocionales y, en específico, para que aprovechen las actividades del *Cuaderno de actividades para el alumno*.

Esta guía les ayudará en su labor de promover en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera respetuosa, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la participación de las familias en la creación de ambientes escolares que contribuyan a una convivencia armónica, inclusiva y pacífica, fortaleciendo con ello el desarrollo integral de los alumnos.

Este material del PNCE contribuye a la consolidación de una escuela libre de violencia, una alianza entre docentes, alumnos, familias, autoridades locales y federales que garantice el cuidado, la protección de niñas, niños y adolescentes. Esperamos que sea de utilidad para su ejercicio docente.



# Índice

Introducción	7
Estructura del material	9
I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy	10
II. Reconozco y manejo mis emociones	19
III. Convivo con los demás y los respeto	28
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia	38
V. Manejo y resolución de conflictos	47
VI. Todas las familias son importantes	57
Glosario	66
Bibliografía	67





Estimado docente:

Esta guía brinda orientación didáctica en torno a las diversas temáticas que integran el *Cuaderno de actividades para el alumno* del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y ofrece sugerencias dirigidas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los alumnos de cuarto grado de primaria.

Mediante herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los temas, el docente podrá contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los alumnos y apoyarlos para que desarrollen sus habilidades tanto sociales como emocionales, de manera que participen en la construcción democrática de las reglas y privilegien el diálogo, la mediación y los acuerdos para solucionar conflictos de forma asertiva.

La guía también promueve que las familias se involucren como promotoras de los lazos de convivencia en el hogar y los transfieran al ámbito escolar. Esto posibilita la convivencia armónica, inclusiva y pacífica en la escuela, así como el fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores.

Por ello es importante que usted aborde los seis temas del *Cuaderno de actividades para el alumno* en el orden en que aparecen, durante una hora a la semana en un periodo de seis meses.

La participación del docente en el desarrollo de las actividades tiene dos funciones complementarias: guiar y facilitar. La primera significa mantener la postura de promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores para el logro de los propósitos; la segunda demanda incluir a los alumnos en las actividades, respetando las diferentes formas de aprender, sin querer unificar el modo en que cada alumno vive su experiencia, pues cada uno es distinto.

Antes de iniciar cada sesión, le recomendamos analizar todas las actividades y considerar el tiempo necesario para llevarlas a cabo y lograr los propósitos esperados. Tome en cuenta lo siguiente:

- Al inicio explique el propósito de cada actividad. Así los alumnos tendrán conocimiento de lo que aprenderán y orientarán su participación hacia el logro de la meta.

- Establezca normas que den confianza a los alumnos para participar, como evitar interrupciones, burlas o críticas hacia quienes expresen su opinión, y creen un ambiente de seguridad para favorecer la autoestima y el respeto a las diferentes formas de pensar en el grupo.
- Recupere las experiencias que el alumno ha tenido en torno a las diferentes temáticas, siempre que sea posible y pertinente.

En ocasiones, las actividades tocan temas sensibles y personales; si las identifica muestre comprensión y empatía hacia el alumno para evitar los juicios. A los alumnos más emotivos, no les pregunte frente al grupo lo que les pasa, sino bríndeles tiempo en privado para hablar con ellos, si fuera necesario, canalícelos hacia el área de apoyo psicológico correspondiente.

Previo al inicio de cada actividad, cerciórese de que el grupo esté en disposición de atender las instrucciones. Si se encuentra inquieto, realice ejercicios de relajación y respiración, y con firmeza, amabilidad y paciencia, promueva el respeto a las reglas establecidas en el grupo.

Revise que cuenta con el material necesario, de preferencia de reúso, para el desarrollo de las actividades, el cual debe adaptarse al contexto y la disponibilidad de cada escuela.

Por último lo invitamos a entrar al sitio: <[www.gob.mx/escuelalibredeacoso](http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso)>, donde podrá consultar diversos materiales y herramientas útiles que lo ayudarán en la implementación del PNCE.

# Estructura del material

A continuación presentamos la manera en que se organiza este material.

## Al iniciar cada tema encontrará:

- Número y título del tema que se abordará.
- Propósito del tema. Se enuncian conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se busca desarrollar o fortalecer en el alumno.
- Ilustración que representa el contenido del tema.
- Frase o pensamiento corto relacionado con el tema.

## Desarrollo de las sesiones:

- Número y título de sesión.
- Texto breve que señala la intención formativa de la sesión, los conocimientos, las habilidades y los valores que se busca desarrollar o fortalecer en los alumnos.
- Infórmate. Texto que introduce al tema y presenta datos relevantes.
- Material de trabajo. Recursos necesarios para desarrollar las actividades.
- Sesiones. Orientaciones por medio de secuencias didácticas dirigidas al docente para desarrollar las actividades que realiza el alumno.
  - **En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!** Actividades de inicio para recuperar los aprendizajes, las opiniones y las experiencias previas de los alumnos.
  - **¡Manos a la obra!** Actividades que desarrollan la temática de la sesión para promover conocimientos, habilidades, actitudes y trabajo colaborativo.
  - **Colorín colorado... ¡Hemos terminado!** Actividades de cierre para que los alumnos reflexionen y elaboren sus conclusiones.
  - **¿Qué aprendí?** Autoevaluación que busca favorecer la reflexión en los alumnos acerca de lo aprendido en el tema.

# I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy

## Propósito del tema

Favorecer que el alumno aprenda la importancia de proteger y cuidar su persona.



*El amarse a sí mismo es el comienzo  
de un romance para toda la vida.*

Oscar Wilde

## Sesión 1 Me cuido

El alumno reconocerá situaciones que pueden poner en peligro su seguridad.

### Infórmate

Existe una estrecha relación entre la valoración de un individuo y su autocuidado, ambos conceptos determinan y favorecen el desarrollo de su **autoestima**. Es importante que los niños reconozcan y aprendan a temprana edad las conductas de autocuidado, ya que garantizan un buen desarrollo emocional y una adecuada calidad de vida.

El autocuidado permite que los alumnos lleven a cabo acciones efectivas a favor de su crecimiento y su salud, además prevean riesgos y accidentes a partir de una evaluación y conciencia de sus capacidades y habilidades.

Así, contar con estrategias que favorezcan la identificación de riesgos y la manera de actuar ante los mismos, les posibilita aumentar su seguridad y capacidad de autoprotección.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que a partir de sus experiencias discriminen entre diversas situaciones a las que se han expuesto o se expondrían y que ponen en peligro su seguridad e integridad.
- Pida a los alumnos que observen en el *Cuaderno de actividades para el alumno* los cuatro pares de imágenes y marquen una **X** en el recuadro de las que muestran un riesgo y una **✓** en las que sean seguras.
- Solicite a los alumnos que compartan sus respuestas con el grupo y mencionen otras que consideren los ponen en riesgo.



### ¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que, de forma individual, lean las dos situaciones del *Cuaderno de actividades para el alumno* y piensen qué deberían hacer en cada una de ellas para no ponerse en riesgo.
- Solicite a los alumnos que escriban sus respuestas en la tabla.
- Apoye a los alumnos para que, de forma organizada, compartan sus respuestas con el grupo.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Después de comentar la actividad anterior, pida a los alumnos que anoten en el cuadro otros ejemplos de situaciones que los ponen en riesgo, señalando las razones del riesgo y las acciones para evitarlas.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de reconocer las situaciones que los ponen en peligro.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Subraye la importancia de proteger la integridad personal, analizando y reflexionando sobre las situaciones que ponen en peligro la seguridad.

## Sesión 2 Cuido mi cuerpo

Los alumnos practicarán algunos cuidados físicos para mantenerse saludables.

### Infórmate

Algunos cuidados físicos son innatos al ser humano, buscan que éste se adapte a un medio y sobreviva ante las características del ambiente y los contextos en los que se desarrolla.

Las habilidades de autocuidado se aprenden y desarrollan a lo largo de la vida; la casa es el primer lugar donde los niños conocen estrategias que les permiten cuidar su salud física y emocional. Posteriormente, ellos participan en otros contextos que requieren de pautas mayores de cuidados, según el medio que les rodea; por ejemplo, la escuela.

Dentro de las características y estrategias del cuidado físico, existen las que se relacionan con evitar lesiones y también con el cuidado de la salud, la salud física, el estado de ánimo y la prevención de accidentes.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que reflexionen sobre algunas acciones que pueden realizar para mantenerse saludables.
- Fomente una lluvia de ideas en la que los alumnos mencionen acciones para cuidarse y mantenerse sanos.
- Pídales que escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* seis acciones que ellos hacen para cuidar su cuerpo y mantenerse saludables.
- Al final, solicite que compartan sus respuestas con el grupo.

### ¡Manos a la obra!

- A partir del intercambio realizado en la primera actividad, propicie que los alumnos obtengan elementos para diferenciar entre situaciones que les ayudan a cuidar su salud de las que no.

- Pida a los alumnos que observen las nueve imágenes del *Cuaderno de actividades para el alumno* y marquen una ✓ en el recuadro de las que consideren les ayudan a cuidar su cuerpo y una X en las que perjudican su salud.
- Al final, pídeles que compartan sus respuestas y reflexionen por qué mantenerse sanos los ayuda a sentirse bien con ellos mismos.



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

- Propicie que el alumno reconozca la importancia del cuidado físico y la forma en que éste influye para sentirse bien y mantener buenas relaciones con sus compañeros.
- Solicite que escriban seis cosas para mejorar su cuidado físico, así como lo que necesitan para lograrlo.
- Cuando todo el grupo haya terminado la actividad, pida que compartan sus respuestas.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de tener cuidados físicos para mantenerse saludables y fortalecer la convivencia.
- Invítelos a que practiquen los cuidados señalados a lo largo de la sesión.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de que verse y sentirse bien contribuye a la autoestima y aporta seguridad.



## Sesión 3 Los buenos amigos

El alumno identificará las **calidades** de las amistades.

### Infórmate

Las redes de apoyo en la infancia son esenciales para un buen desarrollo mental, emocional y social. La infancia es un periodo fundamental para fomentar las amistades.

Se considera que la amistad se compone por tres características principales: compañerismo, ayuda y aprecio mutuo. Estas tres particularidades están presentes en diadas o grupos de personas conocidas, en los cuales, con la interacción y las características como confianza, seguridad emocional y apoyo, se fortalece el vínculo, apego y cariño entre las personas.

La amistad y los lugares de juego son aspectos privilegiados en la vida de los niños, ya que promueven directamente su desarrollo social, emocional y cognitivo, además de representar las primeras redes de apoyo, lo que fortalece la autoestima del infante y puede prevenir, en edades adultas, situaciones como depresión, ansiedad y afectaciones de tipo emocional.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite al alumno que, con base en sus experiencias, exprese cuáles son las características de un amigo.
- Pida a los alumnos que escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* tres características que debe tener un amigo.

### ¡Manos a la obra!

- Muestre a los alumnos situaciones que reflejen diferentes formas de expresar afecto o maltrato para que las comparen con las que ellos viven con sus pares.

- Pida a los alumnos que lean los enunciados del *Cuaderno de actividades para el alumno* y marquen con una ✓ los que consideren adecuados en la amistad.
- Al final, pida que compartan sus respuestas con el grupo para que complementen las características que debe tener un amigo.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite al alumno que reconozca en sus amistades las características que hacen que esa relación le favorezca.
- Pídales que piensen en un amigo y escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* las cualidades que observan en esa amistad.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de tener amistades, ya que éstas los ayudan a fortalecer su autoestima.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Mencione a los alumnos la importancia de tener amigos que les ayuden a fortalecer su autoestima.

## Sesión 4 Tomar decisiones responsables

El alumno aprenderá que las decisiones que toma tienen consecuencias en las relaciones con los demás.

### Infórmate

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de habilidades de los niños es la toma de decisiones, entre otras cosas porque la vida demanda de ellas todo el tiempo. Para que los niños aprendan esta habilidad, es necesario ofrecerles la oportunidad de experimentar la toma de decisiones en aspectos básicos de su mundo cotidiano, como un modo de favorecer su seguridad e independencia, a partir de saberse capaces de lograrlo.

Algunas recomendaciones para fomentar en los niños la toma de decisiones son concederles responsabilidades, trabajar con ellos en la elección de alternativas y establecer prioridades, evitando la resolución de sus conflictos para impedirles cometer errores. Asimismo, es vital que aprendan a evaluar el impacto de sus decisiones y, paulatinamente, a tomar responsabilidad de las mismas, tanto por sus elecciones como por sus consecuencias.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que reflexionen sobre algunas situaciones en las que han actuado sin pensar en las consecuencias.
- Pida que observen las imágenes, lean las dos situaciones y escriban otra alternativa de solución para cada una.
- Propicie los comentarios de todos los alumnos para que reflexionen y concluyan sobre lo importante que es actuar considerando y asumiendo las consecuencias de sus actos.



### ¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que piensen sobre cómo discriminar entre acciones positivas y negativas, además prevean las consecuencias que conlleva actuar de una u otra manera.
- Indique a los alumnos que lean las tres situaciones de la tabla del *Cuaderno de actividades para el alumno* y las dos decisiones que se mencionan para cada una.
- Solicíteles que encierren en un círculo la situación que ellos escogerían y que escriban la consecuencia de su decisión.
- Pídeles que compartan sus respuestas con el grupo y enriquezca sus comentarios. Favorezca el intercambio de opiniones y permita que ellos mismos lleguen a sus conclusiones.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Propicie los comentarios sobre la importancia de tomar decisiones adecuadas, de asumir la responsabilidad de nuestros actos y los beneficios que se obtienen.
- Pida a los alumnos que, de manera individual, completen la tabla que se presenta en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite que compartan sus respuestas con el grupo y enriquezcan sus comentarios.
- Cierre la sesión reiterando la conveniencia de tomar decisiones con responsabilidad porque esto fortalece la convivencia.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Complemente las respuestas de los alumnos con sus comentarios.

## II. Reconozco y manejo mis emociones

### Propósito del tema

Propiciar que el alumno reconozca sus emociones y sentimientos, así como los de los demás, para manejarlos conforme a las situaciones que enfrente.



*Ser actor en el palco de la vida no significa no fallar o no llorar; significa rehacer caminos, reconocer errores y aprender a controlar nuestros pensamientos y emociones.*

Augusto Cury

## Sesión 1 **Mi cuerpo habla**

El alumno conocerá cómo reacciona su cuerpo al experimentar diferentes sentimientos.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

### Infórmate

El cuerpo reacciona ante diversos estímulos emocionales, por ejemplo, cuando se experimenta alegría se puede sentir que el pecho se expande y el ritmo cardíaco aumenta; en cambio con la angustia, el pecho se contrae y disminuye la capacidad pulmonar, alterando la respiración.

En general, los sentimientos se acompañan de efectos fisiológicos, mismos que varían en cada persona, por sus experiencias previas, su contexto cultural, social y familiar. Las respuestas corporales funcionan como señales de alerta dentro de un proceso automático de supervivencia e indican al organismo cuándo permanecer y cuándo huir. Es importante desarrollar la identificación de esos cambios en los alumnos, ya que será el medio para conocer su cuerpo, detectar y decodificar qué sienten y cómo se manifiesta para canalizar la **emoción** de una forma asertiva, proporcionando así una salida apropiada a los síntomas físicos mediante una adecuada regulación de su manifestación corporal.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Propicie que los alumnos identifiquen y relacionen lo que sienten con ciertas reacciones físicas en su cuerpo.
- Pida a los alumnos que describan en los recuadros del *Cuaderno de actividades para el alumno* los cambios físicos en su cuerpo cuando experimentan los sentimientos que se señalan.



### *¡Manos a la obra!*

- Pida a los alumnos que lean los sentimientos que están a ambos lados de la figura y piensen en qué parte de su cuerpo se manifiesta cada uno.
- Diga que, de manera individual, unan con una línea el sentimiento y la parte del cuerpo que pensaron.
- Solicíteles que compartan sus trabajos y comparen sus respuestas.
- Invite a un alumno a que comparta una situación vivida, qué sentimiento experimentó y cómo se reflejó en su cuerpo.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Dialogue con los alumnos sobre cómo se manifiestan los sentimientos en el cuerpo.
- Pida que, de forma individual, observen las imágenes que se muestran y escriban en la línea el sentimiento que creen se manifiesta en cada una.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de reconocer en qué partes de su cuerpo se refleja lo que sienten para que lo expresen de forma asertiva.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Complemente las respuestas de los alumnos con sus comentarios.

El alumno reconocerá las emociones de angustia, frustración y seguridad.

**Material de trabajo**

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

**Infórmate**

La expresión de los **sentimientos** es un aprendizaje que se debe fomentar desde la infancia. A partir del contacto con los adultos y de lo que se observa en los medios de comunicación se va aprendiendo la forma de expresarlos.

Cuando los niños dicen lo que les agrada o desagrada, manifiestan las situaciones que les alegran o atemorizan y muestran gratitud o vergüenza, **conviven** mejor con los demás.

Al reprimir los sentimientos por el qué dirán, la inseguridad o el temor, se puede generar una sensación de dolor que impacta en el estado de ánimo y provoca enfermedades como malestar estomacal, gastritis, colitis y, a largo plazo, junto a otros factores de riesgo, infartos o enfermedades crónicas, entre otras.

Asimismo, al contener los sentimientos pueden surgir problemas para relacionarse con las personas, además de sentir frustración y angustia.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Comente a los alumnos la importancia de identificar los sentimientos de angustia, frustración y seguridad, a partir de su definición y las ilustraciones.
- Pida a los alumnos que lean la definición de cada sentimiento y observen cada una de las imágenes.
- Explíqueles que usted nombrará uno de los sentimientos descritos y ellos deberán representarlo con gestos.
- Solicite a los alumnos que reflexionen qué pasa en su cuerpo cuando experimentan los sentimientos de angustia, frustración y seguridad.
- Pida que llenen la tabla con base en su reflexión.





### ¡Manos a la obra!

- Pida que recuerden situaciones de su vida en las cuales hayan experimentado cada uno de los sentimientos.
- Solicite que escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* las situaciones que les generaron esos sentimientos.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice a todo el grupo para que compartan sus experiencias.
- Favorezca el debate entre los alumnos. Pida que mencionen otros sentimientos a los que vieron y comenten en qué situación los experimentaron.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de reconocer nuevos sentimientos y en qué situaciones de su vida se han presentado.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Complemente las respuestas de los alumnos con sus comentarios y resalte la importancia de reconocer sus sentimientos y saber manejarlos de manera adecuada.

## Sesión 3 Piensó y siento

El alumno identificará la relación entre lo que piensa, lo que siente y cómo se manifiesta en su cuerpo.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### Infórmate

En general, se considera que la inteligencia emocional es una habilidad para percibir y atender los sentimientos propios y ajenos de forma adecuada y precisa, teniendo la capacidad de asimilarlos y comprenderlos, así como la destreza para regular y modificar el estado de ánimo respecto a la realidad.

Todo lo que pasa en el cuerpo se vincula con los pensamientos y sentimientos, toda causa tiene un efecto que se manifiesta en el estado de ánimo y en la vida de la gente. Cuando las personas conocen cómo sus pensamientos afectan su sentir, su estado de ánimo es favorable, por lo que se producen pensamientos y sentimientos positivos.

En la escuela, a los niños les ocurren muchas cosas, por tanto es importante que no sólo se contemplen aspectos intelectuales y de rendimiento escolar, sino también del desarrollo de habilidades emocionales y de la autoestima, es decir, la educación de los valores, y así brindar las herramientas necesarias para desarrollar una aceptación incondicional de sí mismo y de los demás.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Procure que los alumnos aprendan a diferenciar entre pensamientos positivos y negativos, así como la manera en que estos últimos afectan el desempeño y la autopercepción.
- Pida a los alumnos que observen y describan en grupo las cuatro imágenes que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite que pongan una cara alegre en el recuadro de las que muestran una actitud positiva y una cara triste en las que muestran una actitud negativa.
- Al final, pida que compartan sus respuestas y reconozcan la relación que existe entre lo que sienten y su cuerpo.



### ¡Manos a la obra!

- Propicie que los alumnos reconozcan que los pensamientos positivos originan emociones positivas y los pensamientos negativos crean emociones negativas.
- Solicite a los alumnos que completen la tabla del *Cuaderno de actividades para el alumno* siguiendo el ejemplo.
- Organice a los alumnos para que compartan sus respuestas e invítelos a reflexionar sobre el impacto que tienen los pensamientos en los sentimientos.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a los alumnos que piensen en situaciones de su vida en las que hayan cambiado sus pensamientos y expresen cómo se sintieron.
- Organice a los alumnos en parejas y pídale que cada uno dé dos ejemplos en los que hayan experimentado esa situación y completen la tabla del *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de reconocer cómo los pensamientos generan emociones, las cuales se reflejan en ciertas partes de su cuerpo.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque que los sentimientos y las emociones están estrechamente vinculados y enfatice en cómo los pensamientos pueden generarnos sentimientos y éstos se manifiestan en el cuerpo.

El alumno expresará sus emociones de forma asertiva para su beneficio y el de los demás.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### Infórmate

En el ámbito de la convivencia, la comunicación asertiva es una habilidad para que las personas hagan valer su punto de vista de manera sincera y directa, evitando ser agresivas, lastimar a los demás o a sí mismas. La **asertividad** se considera uno de los mejores métodos de comunicación entre dos o más personas y se relaciona de manera inmediata con la autoestima, ya que en la medida en que se adopta una conducta asertiva o no, aumenta o disminuye la autoestima de la persona.

En la asertividad es importante la comunicación verbal y no verbal. Una persona con conducta asertiva logra un vínculo comunicativo equilibrado, pues utiliza un tono de voz adecuado, encuentra el momento que favorezca la comunicación, evita dañarse o dañar al otro y tiene como propósitos el bienestar personal y la solución de los conflictos.

La asertividad contribuye a mejorar las relaciones humanas.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Retomando la información de las secciones “Infórmate” y “Glosario”, explique a sus alumnos qué significa expresar las emociones de forma asertiva.
- Propicie que los alumnos distingan las actitudes asertivas de las que no lo son.
- Pida a los alumnos que lean los enunciados del *Cuaderno de actividades para el alumno* y coloquen una ✓ en los que expresen una actitud asertiva.
- Solicite a los alumnos que compartan y reflexionen sus respuestas.



### ¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que lean las situaciones del *Cuaderno de actividades para el alumno* y encierren la respuesta que consideren más asertiva para cada situación.
- Solicite que compartan sus respuestas y reflexionen sobre las consecuencias de cada una de las situaciones planteadas.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice a los alumnos en parejas y pídeles que elijan una de las situaciones del ejercicio anterior y, en el espacio señalado en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, redacten tres reacciones asertivas y tres no asertivas ante esa situación.
- Pida a los alumnos que compartan sus respuestas y, en el momento que lo considere necesario, profundice sobre lo comentado.
- Cierre la sesión reiterando que expresar las emociones de forma asertiva los beneficia a ellos mismos y a los demás.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Complemente las respuestas de los alumnos con sus comentarios.

### III. Convivo con los demás y los respeto

#### Propósito del tema

Favorecer que el alumno comprenda la importancia del respeto en la convivencia diaria.



*Estamos en este mundo para convivir en armonía.  
Quienes lo saben no luchan entre sí.*

Buda Gautama

## Sesión 1 Respeto la opinión de los demás

El alumno comprenderá la importancia de respetar la opinión de los demás.

### Infórmate

El **diálogo** respetuoso es la condición necesaria para una mejor convivencia con las personas. El respeto a la opinión ajena y la **tolerancia** brindan la oportunidad de conocer la forma de pensar de los demás, y así descubrir la **diversidad** de ideas.

Con el diálogo razonado se pretende evitar el rechazo o la falta de respeto a las personas que no comparten nuestra ideología, cultura o religión.

En su Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, artículo 2° —De la diversidad cultural al pluralismo cultural— la Unesco señala que:

En nuestras sociedades cada vez más diversificadas, resulta indispensable garantizar una interacción armoniosa y una voluntad de convivir de personas y grupos con identidades culturales a un tiempo plurales, variadas y dinámicas. Las políticas que favorecen la integración y la participación de todos los ciudadanos garantizan la cohesión social, la vitalidad de la sociedad civil y la paz. Definido de esta manera, el pluralismo cultural constituye la respuesta política al hecho de la diversidad cultural. Inseparable de un contexto democrático, el pluralismo cultural es propicio para los intercambios culturales y el desarrollo de las capacidades creadoras que alimentan la vida pública.<sup>1</sup>

Así, para convivir en armonía se debe tener la capacidad de respetar las creencias de cualquier persona, buscar estrategias para comprender y tolerar las opiniones de los demás y dialogar de forma asertiva. Por ello, en el trabajo docente se deben realizar actividades que favorezcan la convivencia entre todos los alumnos, respetando sus formas de pensar y costumbres, y eviten tanto la **discriminación** como la burla, muy común entre los alumnos cuando se manifiesta alguna diferencia entre ellos, ya sea física, religiosa, social o cultural.

<sup>1</sup> Tomado de <[http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=13179&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)>, el 3 de enero de 2015.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas



### *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Resalte la importancia de escuchar a los demás como una muestra de respeto.
- Pida a los alumnos que observen las imágenes del *Cuaderno de actividades para el alumno* y coloquen una ✓ en las que muestran respeto por la opinión de los demás.
- Invite a los alumnos a que compartan y expliquen sus respuestas.



### *¡Manos a la obra!*

- Procure sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de escuchar y ser escuchados con respeto.
- Antes de iniciar la actividad, explique algunas reglas importantes para escuchar y ser escuchados, pida a los alumnos que las enlisten y anótelas en el pizarrón.
- Organice a los alumnos en parejas para que compartan sus opiniones acerca de la convivencia en la escuela.
- Al concluir la actividad, pida a los alumnos que de manera individual contesten las dos preguntas que se plantean y, posteriormente, marquen con una ✓ los enunciados que expresen que escucharon con atención a su compañero.
- Invite a los alumnos a leer sus respuestas para todo el grupo y que realicen sus anotaciones sobre lo más importante acerca de la convivencia escolar y de escuchar al otro.
- Profundice sobre los comentarios que los alumnos realicen.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Anote en el pizarrón las preguntas que se presentan en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, pida que las contesten en grupo, a modo de debate, y escriba sus conclusiones.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de respetar la opinión de los demás, ya que eso fortalece la convivencia.



## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Pida que algunos alumnos lean sus respuestas de forma voluntaria.

Resalte la importancia de respetar la opinión de todos para mejorar la convivencia.

## Sesión 2 Las diferencias nos enriquecen

El alumno identificará que la diversidad de opiniones lo enriquece y al respetarlas trabaja mejor en equipo.

### Infórmate

Es indudable que cada persona tiene sus propias ideas e intereses. Su forma de ser y de actuar se basa en parte en la influencia de la forma de pensar y de actuar de su propia familia y del entorno social. Por esta razón, ninguna persona puede pensar de la misma manera, se comparten ideas generales sobre la religión, la política, la cultura, pero cuando no hay tolerancia, las diferencias entre las formas de pensar pueden generar conflictos.

Sin embargo, estas diferencias de pensar y de actuar no deben ser motivo de conflicto, al contrario, deben considerarse como una oportunidad de enriquecimiento sociocultural. En general, las sociedades están influenciadas unas por otras y esto, más que afectar, favorece en muchos casos una mejora sustancial en el desarrollo social y cultural de las mismas, así como en las personas.

La sociedad es un sistema en movimiento que puede reflejar el nivel de una cultura; a mayor desarrollo, intercambio y respeto en una cultura, mayor será su grado de madurez social.



### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma



Esta idea de movilidad cultural se debe inculcar en los alumnos, de manera que vean la diversidad cultural como algo que suma al trabajo en equipo y no que resta, algo que favorece y enriquece, sin que se menosprecie la propia identidad cultural.



### *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Propicie que los alumnos identifiquen el respeto hacia la diversidad de opiniones en un equipo de trabajo.
- Pida a los alumnos que observen y comenten las dos imágenes del *Cuaderno de actividades para el alumno* y marquen una ✓ en la que muestra respeto por la opinión de los demás.
- Solicite que compartan sus respuestas de lo que sucede en las imágenes y resalte la importancia de que todos y cada uno de los integrantes de un equipo respeten la opinión de los demás y aporten algo para mejorar el trabajo.



### *¡Manos a la obra!*

- Pida a los alumnos que, de forma individual, marquen con una ✓ los enunciados que expresan respeto por la opinión de los demás.
- Apóyelos a compartir y comentar sus respuestas.
- Profundice en los comentarios de los alumnos.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Anote en el pizarrón las preguntas que se incluyen en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y pida a los alumnos que las respondan en grupo.
  - ¿Por qué nos enriquecen las diferencias?
  - ¿Por qué es importante respetar las opiniones de los demás?

- Puede pedir a algunos alumnos que lean los puntos más importantes.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de respetar la opinión de los demás, ya que esto mejora el trabajo en equipo y fortalece la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de escuchar y respetar la opinión de los demás como una manera de fomentar la convivencia.

## Sesión 3 ¿Qué necesito para mejorar la convivencia?

El alumno identificará qué habilidades necesita para mejorar la convivencia.

### Infórmate

Todas las personas somos diferentes en distintos aspectos: edad, sexo, características físicas, personalidad, aficiones y creencias, entre otros.

Por lo que es preciso dotar a los alumnos de habilidades para fomentar el respeto y mejorar la **convivencia**, algunas de éstas son:

- Respetar a los compañeros.
- Expresar las ideas con respeto.
- Hablar con sinceridad.
- Dialogar sin gritar.
- Respetar el punto de vista de los demás.
- Escuchar con atención la participación del compañero.
- Aprender a ceder para llegar a algún acuerdo colectivo.

En general, es fundamental aplicar estas habilidades en el aula y en la escuela para generar un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Cartulinas



### *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Retome la información de las secciones “Infórmate” y “Glosario” y explique a sus alumnos el significado de la convivencia adecuada.
- Apoye a los alumnos para que reconozcan la importancia de desarrollar ciertas habilidades que les ayuden a respetar y valorar las formas de ser de los demás.
- Pida a los alumnos que relacionen la columna de los lugares con la columna de las habilidades para precisar cuáles pueden utilizar.
- Propicie que vinculen las habilidades con los requerimientos de estos lugares. Como sugerencia, puede copiar el ejercicio en una hoja de rotafolio y comentar las frases con los alumnos; posteriormente, pida voluntarios para que relacionen las columnas.



### *¡Manos a la obra!*

- Pida que enlisten, en tres cartulinas, las habilidades que requieren para mejorar la convivencia con la familia, en la escuela y en la comunidad. Esta actividad la pueden hacer de forma grupal o en equipos.
- Al terminar, ayude a los alumnos a buscar un espacio visible para pegar las cartulinas.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Procure que los alumnos distingan entre diversas situaciones de la tabla del *Cuaderno de actividades para el alumno* las que pueden ayudarlos a mejorar la convivencia.
- Solicite a los alumnos que escriban en la tabla dos enunciados que no ayudan a mejorar la convivencia y uno más que sí contribuya.
- Para apoyarlos con esta reflexión, exponga otros ejemplos que usted considere apropiados y que no estén incluidos en el listado.
- Finalmente, pida a los alumnos que completen y compartan su tabla.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de aprender y desarrollar habilidades para mejorar y fortalecer la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de participar para mejorar la convivencia.

## Sesión 4 Todos somos valiosos

El alumno identificará que no discriminar favorece la convivencia.

### Infórmate

La discriminación es un fenómeno social que afecta en forma negativa la vida de las personas porque dificulta o niega el acceso a los derechos. Existen diversas formas de discriminación, como la racial, religiosa, política, sexual, cultural y por enfermedad, entre otras.

“Desde sus inicios, las Naciones Unidas establecieron como una de sus metas ‘reafirmar la fe en los derechos humanos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana’ sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión. La discriminación socava esta meta y su erradicación ha resultado muy difícil, dado que el fenómeno de la discriminación es más sutil, más destructivo y más resistente de lo que nadie había imaginado.

Millones de personas en todo el mundo luchan por librarse de situaciones constantes de discriminación en su vida cotidiana [...] Durante los últimos 20 años, se ha presenciado la tragedia que representan las políticas de



### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Pegamento
- Revistas y periódicos
- Cartulinas



limpieza étnica y genocidio, así como las políticas fundamentadas en ideologías discriminatorias, las cuales han provocado destrucción, exilio y muerte.”<sup>2</sup>

Ante estas situaciones, es fundamental que en las escuelas se procure la erradicación de la discriminación y se fomente la igualdad de derechos, el respeto y la tolerancia para que los alumnos aprendan a vivir y a convivir de manera sana con sus iguales, respetando sus creencias, costumbres, formas de ser, raíces y rasgos físicos, sin menosprecio de nada.

<sup>2</sup> Tomado de <<http://www.ohchr.org/SP/AboutUs/Pages/AnEndToDiscrimination.aspx>>, el 3 de enero de 2015.



### *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- De acuerdo con la sección “Infórmate” y la introducción de la Sesión 4 del *Cuaderno de actividades para el alumno*, explique a los alumnos el significado de discriminación.
- Busque que los alumnos aprendan a diferenciar entre situaciones solidarias y situaciones discriminatorias, a través de las imágenes del *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Previo a la realización del ejercicio, pida a los alumnos que reflexionen sobre la importancia del respeto hacia los demás y del trato digno que todo individuo merece sin importar sus características físicas, estilos de vida, maneras de ser, vestir o pensar.
- Pídales que encierren en un círculo las imágenes que consideren no muestran discriminación.



### *¡Manos a la obra!*

- Pida a los alumnos que escriban, en una cartulina, las diferentes formas de discriminación.
- Propicie que los alumnos comenten de qué manera la discriminación ha afectado y afecta la sana convivencia.
- Invite a la construcción de ambientes favorables de convivencia para prevenir la discriminación.



## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a los alumnos que elaboren dos carteles; uno para promover el respeto y la tolerancia; el otro que represente el rechazo a la discriminación.
- Haga sugerencias de cómo podrían elaborar y presentar cada cartel.
- Pida y ayude a que coloquen los carteles en el periódico mural de la escuela.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de no discriminar para fortalecer la convivencia.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de no discriminar para mejorar la convivencia escolar.

## IV. Las reglas: acuerdos de convivencia

### Propósito del tema

Propiciar que el alumno reconozca que respetar las reglas lo protege y fomenta una adecuada convivencia con los demás.



*Las reglas son para la obediencia de los necios y la orientación de los sabios.*

Douglas Bader



## Sesión 1 ¡Cooperemos todos!

El alumno reconocerá que existen reglas en todos lados y que respetarlas contribuye a la convivencia en la comunidad.

### Infórmate

El concepto de las reglas y normas de convivencia nos dice que son aquellas que crean disciplina en lo que se hace día a día. Es importante que se cumplan para mantener el orden en la convivencia de las personas que habitan un mismo lugar. Las reglas existen tanto en la escuela como en la casa, por ejemplo, se establecen horarios para comer y para hacer la tarea o normas para dirigir el comportamiento en el recreo.

La constancia en el cumplimiento de las reglas tiene como finalidad que los alumnos las interioricen con la claridad de los beneficios que aportan en aspectos de salud, cuidado, armonía y convivencia; de tal manera que ellos autorregulen su comportamiento, aun sin la supervisión de un adulto.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas
- Hoja de rotafolio
- Marcadores

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Propicie que los alumnos reflexionen sobre qué son las reglas, para qué les sirven e identifiquen algunas que existan en diferentes lugares.
- A partir de la reflexión, pida que de forma individual observen las imágenes y escriban tres reglas que hay en cada lugar que se muestra, así como las consecuencias de que no existieran.
- Favorezca los comentarios y las reflexiones de los alumnos; si requiere, presente otros ejemplos.

### ¡Manos a la obra!

- Plantee a los alumnos que imaginen un día sin reglas para enfatizar la importancia de éstas en sus vidas y como elementos fundamentales para la convivencia.

- Sugiera que esta actividad se haga de forma individual, o bien, usted puede organizarla por pares o equipos.
- Pida que escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* un texto breve de cómo imaginan que sería un día sin reglas.
- Solicite a los alumnos que compartan su texto con el grupo.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- A manera de cierre, pida a los alumnos que retomen su reflexión y escriban cinco ventajas de las reglas en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Realice esta actividad de forma grupal y escriba las ideas de los alumnos en el pizarrón o en una hoja de rotafolio para generar un breve debate.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de reconocer y respetar las reglas, ya que contribuyen a fortalecer la convivencia.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de respetar las reglas y su impacto positivo en la convivencia diaria.

## Sesión 2 Usar reglas nos protege

El alumno reconocerá cómo las reglas lo cuidan, protegen y benefician tanto en la escuela como en la casa.

### Infórmate

Es importante que los límites de la familia coincidan con los de la escuela para que haya congruencia en el comportamiento que se espera de los niños.

Mediante una comunicación abierta y cercana con los alumnos, se puede reflexionar sobre cuáles serán las consecuencias de no seguir las reglas. Es fundamental lograr su participación en la elección de las mismas y que queden bien estipuladas para no tener que recordarlas con constancia o sólo sean una serie de órdenes; de esta manera se les ayuda a responsabilizarse de ellos mismos, es decir, de lo que tienen que hacer aunque nadie los vea.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma
- Sacapuntas
- Marcadores
- Cartulina

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retome los conocimientos previos del alumno en relación con la importancia de las reglas para favorecer la convivencia y la seguridad.
- Pida a los alumnos que describan lo que ocurre en las imágenes que muestran acciones que pudieran implicar un riesgo.
- Pida que escriban, de forma individual, el riesgo que implica cada acción, así como la regla que puede aplicarse para evitarlo.
- Comente la importancia de tener mayor conciencia de las reglas.

### ¡Manos a la obra!

- Organice al grupo en equipos de cuatro alumnos y solicíteles que reflexionen sobre las situaciones de riesgo que hay dentro del salón.
- Pida que cada equipo elabore una regla para evitar alguna de esas situaciones.
- Solicite que de, forma individual, dibujen la situación de riesgo y la regla que elaboraron.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Pida a los equipos que compartan su situación y su regla con el grupo para hacer comentarios y enriquecer dicha regla.
- Apoye a los alumnos a seleccionar las reglas que consideren adecuadas para el cuidado y la protección del grupo.
- Solicíteles que anoten las reglas seleccionadas en una cartulina, la cual colocarán a la vista de todos como parte de las reglas de convivencia en su salón.
- Cierre la sesión reiterando que las reglas tienen como función principal brindar seguridad en la casa y en la escuela.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de las reglas para mantener un mejor orden y seguridad en la casa y en la escuela.

## Sesión 3

# Yo estoy bien, todos estamos bien

El alumno comprenderá que respetar las reglas es positivo porque lo protegen ante algunos riesgos en la escuela.

### Infórmate

Los niños están expuestos a diferentes riesgos en los contextos en los que interactúan, por lo que es necesario inculcarles que cumplan las reglas para su protección y seguridad, también para que aprendan a ser responsables y disciplinados. Los niños comprenderán que al respetar las reglas se logra convivir con armonía en la familia y con los compañeros.

El establecimiento de reglas debe darse en un marco de seguridad para los integrantes de una comunidad, que contemple los posibles riesgos y las mejoras de convivencia, además busque favorecer estados de ánimo positivos.

Es importante que al establecer las reglas se considere la participación de los alumnos, en particular de las que se dan en su salón de clases, ya que es fundamental que ellos conozcan las consecuencias si las reglas no se cumplen. De este modo se garantiza el entendimiento de las reglas y el apego a las mismas, porque las consideran propias, lo que favorece su cumplimiento.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas
- Marcadores
- Cartulina

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que imaginen lo que ocurriría si un día no hubiera ningún maestro o adulto en la escuela para supervisarlos. Antes de realizar la actividad, plantee al grupo ¿qué harían para evitar algún accidente?
- A partir de esta pregunta, propicie la participación de todos los alumnos. Pida que expresen sus ideas y usted profundice con sus comentarios.
- Una vez que hayan reflexionado de forma grupal, pídeles que completen la tabla con sus propuestas de reglas y señalen las ventajas para la convivencia y la seguridad en la escuela.



### ¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que escriban en la tabla tres reglas que se aplican en el salón y en la escuela.
- Pida que elaboren un cartel con las reglas que deben cumplirse en el salón y en la escuela, tal como se presenta en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- De ser posible, coloque el cartel en el periódico mural para que lo compartan con toda la escuela.
- Comente al grupo la importancia de respetar las reglas en la escuela y cómo esto ayuda a fomentar la convivencia.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que de forma grupal respondan las siguientes preguntas:
  - ¿Qué beneficios tienen las reglas dentro del salón y de la escuela?
  - ¿Por qué es importante respetar las reglas aunque nadie nos vigile?
- Conforme respondan los alumnos, usted profundice en el tema y amplíe las respuestas de manera que favorezca sus reflexiones.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de respetar las reglas, ya que son elementos positivos que nos protegen de los riesgos dentro de la escuela.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de las reglas para mantener la seguridad en la escuela.

## Sesión 4 Opino y actúo

El alumno analizará las reglas de su comunidad e identificará las que cumple.

### Infórmate

En todas las aulas existen reglas que regulan la conducta de los alumnos, por lo que es preciso escuchar las necesidades que tienen actualmente en el salón de clases y mejorar los reglamentos y acuerdos que así lo requieran.

El ritmo en que se vive hoy día hace que los acuerdos pierdan vigencia y cambien de objetivo en poco tiempo, por eso es necesario que, de común acuerdo y en participación colectiva, los maestros y alumnos los formulen con constancia, también será oportuno que los familiares estén enterados de los mismos.

Lo importante es que la comunidad escolar se responsabilice de los acuerdos que se tomen entre todos para lograr una convivencia pacífica y tolerante, en la que las reglas sean respetadas por convicción y no por imposición.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

 En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que reconozcan las reglas que existen fuera de la escuela, como en su familia o su comunidad.
- Pida a los alumnos que, de forma individual, reflexionen sobre las reglas en su comunidad y las escriban en el espacio correspondiente del *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Invítelos a que compartan sus respuestas y observen las coincidencias.



### *¡Manos a la obra!*

- Una vez que los alumnos hayan escrito las reglas de su comunidad, pida que llenen la tabla del *Cuaderno de actividades para el alumno*, señalando con una ✓ las reglas que les gustan o les disgustan y escriban los beneficios que conlleva cada una.
- Por último, pídeles que subrayen las reglas que cumplen, independientemente si les gustan o no y aunque nadie los supervise.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Organice a los alumnos para que en grupo comenten sus respuestas y reflexionen sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué hay algunas reglas que no te gustan?
  - ¿Qué puedes hacer para cumplirlas aun cuando no te vean?
- Cierre la sesión reiterando la importancia de cumplir las reglas, les gusten o no y aunque nadie los supervise.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.


Destaque la importancia de respetar las reglas aun sin que haya alguien que nos obligue a obedecerlas.



## V. Manejo y resolución de conflictos

### Propósito del tema

Favorecer que el alumno valore la importancia de generar ambientes pacíficos y que adquiera las herramientas asertivas para lograrlo.

An illustration of a male teacher with brown hair, wearing a green sweater over a light blue collared shirt and grey trousers, standing in a schoolyard. He is smiling and looking towards a group of five children. The children, three boys and two girls, are wearing red sweaters over light blue collared shirts and grey trousers. One girl in the center is holding a purple and white striped ball. They are standing in front of a red brick building with several windows. A large green tree is visible in the background under a blue sky with light clouds.

*La posición que se toma en un conflicto, muchas veces, no se limita a la decisión que se acepta, sino a sus consecuencias.*

Luis Gabriel Carrillo Navas

## Sesión 1 **Convivamos en armonía**

El alumno reconocerá la diferencia entre tratar de resolver los conflictos de forma asertiva o con violencia.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### Infórmate

Las definiciones de **conflicto** van desde un significado neutral, que lo explica como una característica inherente a la vida que no es ni buena ni mala, hasta significados más complejos en los que se describe como una situación en la que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo, los sentimientos desempeñan un papel muy importante y la relación entre las partes en conflicto puede salir fortalecida o deteriorada en función de cómo sea la resolución.

En el proceso de dotar a los alumnos de herramientas asertivas para la resolución de conflictos, habrá que enseñarles a establecer límites con las demás personas, a expresar sus pensamientos, deseos y sus sentimientos, así como cuidar su lenguaje corporal y verbal para hacerlo.

La escuela es un lugar donde se puede participar de manera directa con los alumnos para dotarlos de herramientas en la solución de conflictos, explicando los riesgos de enfrentarlos con violencia, ya sea activa o pasiva, es decir, violencia física, abuso verbal o siendo cómplices a través del silencio, y las ventajas de solucionarlos de forma asertiva, reiterando que ellos son los responsables de las consecuencias de sus decisiones y acciones.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Procure que los alumnos analicen algunos casos en los cuales se manifiestan tres tipos de reacción ante un conflicto: agresiva, pasiva y asertiva.
- A partir de las respuestas de los alumnos, solicíteles que marquen con un color, en la tabla del *Cuaderno de actividades para el alumno*, la mejor solución que consideren para el conflicto que se presenta.
- Al finalizar, pídale que compartan y comenten sus trabajos con el grupo.



### ¡Manos a la obra!

- Propicie que el alumno distinga las tres reacciones que puede asumir ante un conflicto y la importancia de evitar actuar de manera agresiva o pasiva, procurando una postura asertiva para atenuar las consecuencias de una situación de violencia escolar.
- Comente sobre el tema y favorezca el intercambio de opiniones.
- Solicíteles que, de forma individual, señalen cuál de las tres opciones del *Cuaderno de actividades para el alumno* es la más conveniente para enfrentar un conflicto; pídales que argumenten su respuesta.
- Pregunte a los alumnos si en alguna ocasión han tenido que enfrentar situaciones similares y cuál ha sido su reacción. Favorezca la reflexión y el respeto de las opiniones.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Después de la etapa reflexiva, pida a los alumnos que respondan en grupo las preguntas:
  - ¿Por qué creen que quedarse callados ante un conflicto los hace cómplices del mismo?
  - ¿Creen que vale la pena guardar silencio en un conflicto para ser aceptados en un grupo?
  - ¿Por qué es importante avisar a un adulto cuando hay un conflicto que no se puede resolver?
- A partir de las respuestas de los alumnos, comente que lo adecuado es actuar de manera asertiva para solucionar un conflicto; puede ir anotando las respuestas en el pizarrón.
- Cierre la sesión reiterando que resolver los conflictos de forma asertiva fortalece la convivencia pacífica.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de enfrentar los conflictos de manera serena y asertiva.

## Sesión 2 ¿Qué otras opciones tengo?

El alumno analizará las consecuencias de enfrentar los conflictos a través de la violencia y su impacto en la convivencia.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma
- Sacapuntas
- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Cartulina

### Infórmate

Comprender los beneficios que aportan los conflictos al desarrollo personal de los individuos resulta un ejercicio complejo pero positivo, ya que puede ser un medio estabilizador en las relaciones cuando se abordan de manera asertiva; de lo contrario, puede desestabilizar no sólo las relaciones entre los implicados, sino también afectar la convivencia. Lo deseable es contar con estrategias para evitar los conflictos o anticiparse a ellos, por tanto es importante que éstas sean aprendidas por los alumnos desde edades tempranas.

La empatía es una de las herramientas que ayuda a la solución asertiva de los conflictos y si se practica de forma constante las habilidades de solución de problemas mejorarán con el tiempo y serán más efectivas.



### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Favorezca que los alumnos sean capaces de prever las consecuencias de actuar con agresividad y violencia.
- Pida a los alumnos que lean las situaciones del *Cuaderno de actividades para el alumno* y escriban las consecuencias que consideren que resultaron de cada una de ellas.
- Al concluir, pida que compartan con el grupo sus ejercicios y amplíe los comentarios.



### ¡Manos a la obra!

- Organice a los alumnos para que en grupo elaboren un cartel a favor de la sana convivencia, explíqueles que sigan estos pasos:
  - Identificar algunos conflictos que hayan visto.
  - Elegir los que consideren más importantes.
  - Organizar en una tabla, del lado izquierdo los conflictos y, del derecho, las posibles soluciones.
  - Incluir frases como “Si hablamos nos entendemos”.
- Al final, pida que los alumnos coloquen el cartel en un lugar donde toda la escuela pueda verlo.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Como cierre de la sesión, pida a los alumnos que lean con atención las frases del *Cuaderno de actividades para el alumno* y que señalen con una X las que consideren agresivas.

- Si me sigues molestando, te voy a pegar.
- Discúlpame, por favor.
- Me lo das o te las verás conmigo.

- Si me sigues molestando, le voy a decir a la maestra.
- Este problema lo podemos resolver platicando.
- Le voy a decir a mi hermano mayor que venga a pegarte.

- Cierre la sesión reiterando la importancia de reconocer las consecuencias de enfrentar los conflictos de manera violenta y el impacto que esto tiene en la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Resalte las consecuencias de enfrentar los conflictos con violencia.

## Sesión 3

# El diálogo como herramienta adecuada para el manejo de conflictos

El alumno utilizará el diálogo como herramienta para solucionar conflictos en su casa, escuela o comunidad en un ambiente de respeto.

### Infórmate

Los procesos de comunicación y de diálogo son necesarios para construir relaciones positivas y para una buena resolución de conflictos. Promover la comunicación asertiva a través de la práctica diaria, inculcando las bases para escuchar y ser escuchado con atención y respeto, favorecerá que la convivencia entre los alumnos sea más sana, así como la que establezcan con sus familias y comunidad.

Dedicar tiempo junto con los alumnos para reflexionar acerca del valor de la autonomía y el diálogo como una manera de escuchar y de ser escuchado, dará como resultado personas con ciertas habilidades sociales para resolver conflictos.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Anote en una hoja de rotafolio la definición de conflicto señalada en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.

El conflicto es una situación en la que dos o más individuos con intereses diferentes no pueden establecer un acuerdo. Esta situación se resuelve a través del diálogo y la negociación, o bien, solicitando el apoyo de una persona externa o mediadora que ayude a ambas partes al facilitar la comunicación y dar recomendaciones para el logro de acuerdos.

El conflicto es parte de nuestra convivencia diaria, por lo que se necesita aprender a usar herramientas como el diálogo para solucionarlo de manera adecuada.

- Pida que los alumnos lo lean y organice un breve debate al respecto. Profundice en lo que considere necesario.



### ¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos, que de manera individual, observen los dibujos y lean los diálogos que se incluyen en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, Solicíteles que señalen con una ✓ los que muestran una solución pacífica a los conflictos.
- Pida que compartan y argumenten sus respuestas.
- Oriente los comentarios sobre el tema y profundice cuando sea necesario.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Trabaje para que los alumnos experimenten una situación conflictiva. Pida algunos voluntarios, forme equipos y organice una dramatización.
- Cada equipo deberá representar una situación conflictiva que se resuelva mediante el diálogo.
- Dé un tiempo considerable para que los equipos se organicen. Al concluir las dramatizaciones, plantee al grupo preguntas para que reflexionen sobre cuál fue la mejor manera de resolver un problema.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de resolver los conflictos por medio del diálogo y cómo esto fortalece la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Resalte la importancia del diálogo para solucionar cualquier conflicto.



## Sesión 4 Resuelvo el conflicto con apoyo

El alumno utilizará la mediación como una opción para solucionar conflictos.

### Infórmate

La **mediación** es una estrategia que se utiliza entre personas que tienen un conflicto y requieren de un tercero para solucionarlo. El mediador no impone acuerdos, interviene de manera neutral para favorecer el diálogo entre los involucrados y que ellos mismos lleguen a una solución. La intención es que los niños hagan sus propias negociaciones, en las que se procure no afectar los intereses y la relación que ya existe.

Como maestro es importante considerar que la mediación se utilizará cuando los alumnos no puedan resolver la situación por ellos mismos y que el mediador deberá ayudar de forma voluntaria, sin perder de vista que no debe juzgar, imponer soluciones o aconsejar sobre lo que se debe hacer, más bien debe ser imparcial para dar pie al diálogo basado en la escucha atenta, el respeto y la confidencialidad.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas
- Hojas de rotafolio
- Marcadores

 En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retomando la información de las secciones “Infórmate” y “Glosario”, explique a sus alumnos en qué consiste la mediación.
- Apoye a los alumnos para que sepan que, cuando enfrentan una situación conflictiva difícil de solucionar, pueden solicitar la intervención de una persona ajena al conflicto y con cierta autoridad para que pueda fungir como mediador.
- Pida a los alumnos que escriban quiénes pueden desempeñar la función de mediador en los lugares que se muestran.



### ¡Manos a la obra!

- Procure que el alumno distinga en qué casos se requiere la participación de un mediador.
- Pida a los alumnos que observen las cuatro imágenes y coloquen una ✓ en el recuadro de las que consideren se requiere de un mediador.
- Pida a los alumnos que compartan sus respuestas y solicíteles que las argumenten.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- En esta actividad los alumnos responderán tres preguntas para valorar lo que asimilaron sobre la importancia de la función mediadora en la solución de conflictos:
  - ¿Por qué es importante un mediador?
  - ¿En qué situaciones se requiere un mediador?
  - ¿Qué funciones tiene un mediador?
- Se sugiere anotar las preguntas en el pizarrón o en una hoja de rotafolio y plantearlas a todo el grupo para que expresen sus ideas.
- Promueva la participación de todos los alumnos y profundice en los comentarios cuando sea necesario.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de saber que los conflictos también se pueden resolver a través de un mediador, lo cual fortalece la convivencia.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Mencione la importancia del papel que cumple un mediador o mediadora para la solución pacífica de los conflictos.

## VI. Todas las familias son importantes

### Propósito del tema

Propiciar que el alumno comprenda que todas las familias son valiosas.



*El amor es el primer paso hacia  
la constitución de la familia.*

Carlos Bernardo González Pecotche

## Sesión 1 Cada familia es especial

El alumno reconocerá que cada familia se conforma de manera distinta y que todas son igualmente valiosas y merecen respeto.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### Infórmate

La familia es la estructura más importante en la sociedad, lo ha sido desde siempre y aunque los roles y características cambien con el tiempo, el objetivo de transmitir valores y principios a través de las generaciones sigue vigente, lo que determina y fortalece la personalidad de sus integrantes.

Las características de cada familia varían entre ellas, esto depende de factores como economía, región, usos y costumbres, religión, valores, integrantes y, en general, de aspectos únicos que determinan la estructura y el tipo de convivencia de cada familia.

Existen diferentes tipos de familia, por lo que es fundamental transmitir a los niños que, independientemente de las categorías, cada integrante hace que la familia a la que pertenece sea especial y diferente, y que estas diferencias no hacen más ni menos a nadie ni a su familia, pues cada una vale por ser única y por el simple hecho de existir.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Procure hacer hincapié en que cada familia tiene características propias, por lo que cada una es especial y única.
- Profundice sobre las características de las familias nucleares o ampliadas, así como aquellas en las cuales los papás son solteros.
- Comente algunos ejemplos y resalte que todas, aunque diferentes, son igualmente importantes.
- Pida que observen las imágenes del *Cuaderno de actividades para el alumno* y escriban las similitudes y diferencias entre cada una de éstas.
- Una vez realizada esta actividad, solicite que, de manera individual, anoten en el *Cuaderno de actividades para el alumno* cuatro aspectos que hacen especial a su familia.
- Solicite que lean sus respuestas y amplíe la información con sus comentarios.



### *¡Manos a la obra!*

- Favorezca que los alumnos valoren la importancia de pertenecer a una familia.
- Pídales que imaginen cómo serían sus vidas si no vivieran con su familia.
- Solicíteles redactar el texto “Mi familia me fortalece”.
- Pida a algunos alumnos que lean sus escritos al grupo.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Pida a los alumnos que piensen en otro tipo de familia que conozcan.
- A manera de cierre, solicíteles que dibujen tres diferentes tipos de familia.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de reconocer que cada familia tiene una estructura diferente y que todas son valiosas y merecen respeto.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Cierre la sesión haciendo énfasis en que todas las familias son diferentes y valiosas.

El alumno reconocerá qué le gusta hacer a su familia.

#### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

#### Infórmate

Una relación positiva entre familia y escuela favorecerá en los niños el deseo de trabajar con cooperación, responsabilidad y armonía.

Por ello, compartir la información de la familia en la escuela ayudará a los alumnos a reconocer e identificar experiencias que vive dentro de su núcleo familiar, dándole un sentido de pertenencia. Cuando dan a conocer al grupo las actividades que les gustan a su familia, desarrollan su autoestima, fomentan el diálogo y reconocen y valoran las características de ésta.

Conocer la importancia del respeto para una mejor comunicación, favorecerá que los niños se relacionen mejor con los integrantes de su familia. En algunos contextos la comunicación familiar no se establece adecuadamente; por lo cual, brindar información y estrategias al alumno puede ayudarle para abrir diferentes canales de comunicación con su familia.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Fomente que los alumnos reflexionen sobre las actividades que les gustan a los integrantes de su familia. Inicie una lluvia de ideas acerca del tema.
- Pida que, de manera individual, escriban en el espacio correspondiente tres actividades que les gustan a su familia y después llenen la tabla guiándose con el ejemplo.
- Al final, solicite la participación voluntaria de algunos alumnos para que lean sus trabajos.
- Haga énfasis en lo que a cada integrante de la familia le gusta y le disgusta hacer.



### ¡Manos a la obra!

- Favorezca que los alumnos señalen lo que les gusta hacer con su familia en distintos momentos, por ejemplo, cuando están en una reunión familiar, cuando van de paseo o cuando están en casa.
- Explique y destaque que estas situaciones también son parte de estar en familia, de diferenciarse y ser especiales.
- Pida a los alumnos que completen la tabla del *Cuaderno de actividades para el alumno* con lo que les gusta hacer con su familia en diversas situaciones y compartan sus respuestas con el grupo.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Encamine esta sección para que los alumnos compartan con el grupo las actividades que les gustaría realizar con su familia y por qué. Después Solicite que las escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Mencione ejemplos para que ellos hagan comentarios.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de respetar lo que a cada integrante de su familia le gusta hacer, ya que con ello se fortalece la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Comente con los alumnos la importancia de convivir con la familia y de respetar los gustos y preferencias de cada miembro.

## Sesión 3 Ayudo a mi familia, me ayudo a mí

El alumno identificará cómo puede colaborar con su familia.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

### Infórmate

Reconocer las propias habilidades y talentos ayudará a los alumnos a tener claridad en las cosas que se les facilitan y sentirse más seguros. Esto los lleva a aportar y apoyar en actividades que brinden bienestar a su familia.

Todos los integrantes de la familia pueden colaborar de diferentes formas. Fomentar en los niños la participación dentro del hogar encausa su potencial a un interés colectivo, desarrollando en ellos los valores de responsabilidad y cooperación.

Un niño que aprende a colaborar será consciente de las necesidades de su entorno, desarrollará la empatía e incrementará su interés por ayudar. Esto fortalecerá el trabajo en equipo y la responsabilidad como valores presentes en la familia, útiles en la escuela y en la sociedad.

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Oriente la actividad para concientizar a los alumnos sobre ser solidarios con los integrantes de su familia y reconocer que todos podemos y debemos aportar algo, ya que esto genera un ambiente cordial para la convivencia familiar.
- Pida a los alumnos que lean con atención el caso y reflexionen sobre éste. Si lo considera oportuno, organice un pequeño debate de la lectura y el sentimiento que generó en ellos.
- Solicite que, de forma individual, contesten las preguntas del *Cuaderno de actividades para el alumno* y compartan, de manera voluntaria, sus respuestas.





### ¡Manos a la obra!

- A partir de lo realizado en la actividad anterior, pida a los alumnos que recuerden una situación en la que hayan sido apoyados por un integrante de su familia.
- Solicite que, de forma individual, dibujen en la tabla del *Cuaderno de actividades para el alumno* una escena donde se observe el momento en que recibieron apoyo y describan cómo fue que los ayudaron y cómo se sintieron.
- Invítelos a que, de manera voluntaria, compartan su trabajo al grupo.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Para cerrar esta sesión, pida a los alumnos que llenen la tabla del *Cuadro de actividades para el alumno* con las personas que hayan hecho algo por ellos y la acción que realizaron.
- Cierre la sesión reiterando sobre la importancia de apoyar a la familia, ya que esto favorece la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Señale a los alumnos la importancia de estar integrados a una familia y apoyar en la medida de sus posibilidades a los demás para favorecer la convivencia familiar.

## Sesión 4

# Convivir con mi familia me hace feliz

El alumno valorará la convivencia con su familia como un medio para sentirse feliz.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Lápices de colores
- Sacapuntas
- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Cartulinas
- Periódicos
- Revistas
- Pegamento

### Infórmate

La convivencia armónica dentro de la familia da como resultado el fortalecimiento del vínculo entre sus integrantes; las personas que crecen con principios y valores, rodeados de muestras de cariño, apoyo, escucha, protección, juegos y diversión, lograrán desarrollar un sentimiento de felicidad.

La comunicación asertiva dentro de la familia contribuye a la felicidad de sus integrantes, ya que hace que éstos se sientan seguros, apoyados, escuchados y comprendidos.

La felicidad es un estado de ánimo que produce satisfacción, alegría y gusto a quien la experimenta. La variación e intensidad cambia en cada experiencia e individuo.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Oriente la actividad para que los alumnos evoquen momentos con su familia que los han hecho felices.
- Pida a los alumnos que escriban cuatro momentos felices con su familia en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite a algunos alumnos que mencionen sus experiencias mientras usted escribe las respuestas en el pizarrón, de manera que todo el grupo participe.



*¡Manos a la obra!*

- En esta actividad se busca que el alumno describa cómo es un día del fin de semana con su familia.

- Deles un ejemplo de lo que usted hace los fines de semana, como levantarse tarde, comer fuera de casa, ir a correr, escuchar música, salir con sus hijos al parque o al campo, etcétera.
- Pídales que redacten en el *Cuaderno de actividades para el alumno* cómo es un sábado con su familia, desde que se levantan hasta que termina el día.
- Una vez que todos hayan terminado su actividad, pida que la compartan con el grupo.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Para cerrar esta sesión, los alumnos elaborarán un *collage* en el que muestren la importancia de la familia. Es fundamental que previamente se cuente con el material requerido.
- Organice a su grupo en equipos pequeños, pida que cada uno elabore su propio *collage* y que al final presenten su trabajo al grupo, explicando por qué utilizaron esas imágenes.
- Solicite que pongan sus *collages* en un lugar visible del salón.
- Cierre la sesión reiterando que convivir con la familia es importante para sentirse feliz.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la importancia de compartir buenos momentos con la familia.

## Glosario

- Asertividad.** Estrategia para expresar sentimientos, pensamientos y creencias de forma respetuosa y directa, sin violentar a los demás ni a sí mismo.
- Autoestima.** Valoración que cada persona tiene de sí misma, generalmente positiva.
- Conflicto.** Situación en la cual los pensamientos, necesidades, intereses y valores de dos o más personas se contraponen.
- Convivencia.** Relación que establecen dos o más personas que coinciden en un tiempo y espacio determinados, se da de forma armoniosa, pacífica e inclusiva.
- Cualidad.** Características que distinguen a las personas o a las cosas.
- Diálogo.** Conversación entre dos o más personas, en la cual exponen sus ideas y comentarios; implica escuchar y ser escuchado, así como el respeto de tiempos, turnos y opiniones.
- Discriminación.** Trato de inferioridad hacia una persona o grupo por motivos raciales, religiosos, políticos, etcétera.
- Diversidad.** Diferentes características y formas de vida de las personas.
- Emoción.** Reacción ante situaciones que pueden generar felicidad, tristeza, enojo, disgusto u otras que sean agradables o desagradables.
- Mediación.** Intervención de una persona o instancia en un conflicto, con la finalidad de ayudar a los involucrados a encontrar una solución.
- Sentimiento.** Estado del sujeto caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdos o situación en general.
- Tolerancia.** Respeto por los pensamientos y acciones de terceros cuando son opuestos o distintos a los propios.

## Bibliografía

- Alzate, Ramón. *Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica*, País Vasco, Universidad del País Vasco, 1998.
- Arrieta, Lola y Moresco Cossi. *Educación desde el conflicto. Chicos que molestan*, Madrid, Editorial CCS, 1992.
- Borbolla, Julia. *Hijos fuertes. Estrategias de resiliencia para que tus hijos superen la adversidad*, México, Pea, 1992.
- Branden, Nathaniel. *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona, Paidós, 1995.
- Caballo, Vicente. *Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales*, México, Siglo XXI, 1999.
- Drew, Naomi. *Dinámicas para prevenir el bullying*, Puebla, Gil Editores, 2012.
- Fernández, Isabel. *Guía para la convivencia en el aula*, Barcelona, Ciss Praxis Educación, 2003.
- Fernández-Ballesteros, Rocío. *Evaluación conductual hoy*, Madrid, Pirámide, 1996.
- Freedman, Marc. *The kindness of strangers: adult mentors, urban youth and the new volunteerism*, California, Jossey-Bass Publishers, 1993.
- Garaigordobil, Maité y Vanesa Martínez-Valderrey. "Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia", en *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 43, núm. 2, 2011, pp. 255-266.
- García, Enrique y Francesc Palmero. *Emociones y adaptación*, Barcelona, Ariel, 1998.
- Gaxiola, Patricia. *La inteligencia emocional en el aula*, México, Editorial SM, 2005.

- Goldstein, Arnold, Robert Sprafkin y Paul Klein. *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*, México, Siglo XXI, 1999.
- Kanfer, Frederick. *A mentor manual for adults who work with pregnant and parenting teens*, Washington D. C., Child Welfare League of America, 1995.
- López, Mariló. *Cuentos para aumentar la autoestima y el crecimiento personal*, México, Gil Editores, 2009.
- Norris, Jill. *Let's learn about. Helping hands*, California, Evan-Moor Corp., 1996.
- Sastre, Genoveca y Montserrat Moreno. *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: Una perspectiva de género*, Barcelona, Gedisa, 2002.
- Segura, Manuel y Margarita Arcas. *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.
- Unesco. *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Santiago de Chile, Pehuén Editores, 2008.

## Referencias a páginas electrónicas

CONEVYT. *Antología. La importancia de las normas en la convivencia*, 2015.

Consulta: 3 de enero de 2015,

en <[http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/cursos/delito\\_v2/recursos/antologia/antologia\\_2.html](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/cursos/delito_v2/recursos/antologia/antologia_2.html)>.

ONU. *Día de los derechos humanos. Terminar con la discriminación*, Naciones Unidas Derechos Humanos, 2009.

Consulta: 3 de enero de 2015,

en <<http://www.ohchr.org/SP/AboutUs/Pages/AnEndToDiscrimination.aspx>>.

Real Academia Española. Diccionario electrónico de la lengua española (22ª ed.).

Consulta: 6 de febrero de 2015,

en <<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>>.

Romero, Alba. *La mediación para resolver conflictos en las aulas*. Trabajo de fin de grado de educación primaria. Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao, 2014.

Consulta: 6 de febrero de 2015,

en <[https://addi.ehu.es/bitstream/10810/14078/2/TFG\\_Romero\\_Rodriguez.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/10810/14078/2/TFG_Romero_Rodriguez.pdf)>.

Secretaría de Educación Pública, *Manual de seguridad escolar. Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia*, México, SEP, 2011.

Consulta: 9 de marzo de 2017,

en <<http://www.seslp.gob.mx/pdf/Manual%20de%20Seguridad-Web%20290212.pdf>>.

Unesco. *Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural*, 2001.

Consulta: 3 de enero de 2015,

en <[http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=13179&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)>.

Universidad Autónoma de Barcelona. *¿Cómo nos relacionamos con la ciudad? Propuestas para una convivencia Pacífica*, 2003.

Consulta: 3 de enero de 2015,

en <<http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/home/educacion007.pdf>>.





*Guía para el docente. Cuarto grado. Educación primaria del  
Programa Nacional de Convivencia Escolar*  
se imprimió en los talleres de

con domicilio en

en el mes de            de 2017.  
El tiraje fue de        ejemplares.