



SINALOA
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA NACIONAL
DE CONVIVENCIA ESCOLAR

PROTOCOLOS PARA LA PREVENCIÓN,
DETECCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASOS
DE ABUSO SEXUAL INFANTIL, ACOSO
ESCOLAR Y MALTRATO EN LAS
ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

SINALOA

Dr. José Enrique Villa Rivera

Secretario de Educación Pública y Cultura

Mtro. Uladimir Valdez Pereznuñez

Subsecretario de Educación Básica

ELABORARON

COORDINACIÓN ESTATAL DEL PNCE

CON LA COLABORACIÓN DE:

COORDINACIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS DE SEPYC

PROGRAMA ESTATAL DE VALORES

COORDINACIÓN DE ASESORES DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

COORDINACIÓN DE PROGRAMAS FEDERALES PARA LA EDUCACIÓN EN SINALOA

Presentación.....	4
Introducción.....	6
Objetivos.....	8
Prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil.....	9
Prevención del abuso sexual infantil.....	9
Responsabilidades de madres, padres y tutores.....	10
Responsabilidades de docentes.....	11
Responsabilidades del personal administrativo y/o personas que nos son docentes y que forman parte del plantel.....	14
Responsabilidades de los directores(as) administrativos.....	14
Responsabilidades del supervisor.....	18
Responsabilidades de la Jefatura de Sector.....	20
Detección de abuso sexual infantil.....	21
Guía de observación de apoyo para identificar indicadores de abuso sexual infantil.....	21
Actuación de abuso sexual infantil.....	22
Pautas para la actuación en el caso de abuso sexual infantil.....	23
Pautas de actuación en casos de flagrancia.....	23
Pautas de actuación en casos en casos de sospecha y caso notificado.....	24
Recomendaciones generales en caso de situaciones de abuso sexual infantil.....	26
Prevención, detección y actuación en caso de acoso escolar.....	29
Prevención de acoso escolar.....	29
Responsabilidades de madres, padres y tutores.....	29
Responsabilidades de docentes.....	31
Responsabilidades del personal administrativo y/o personas que nos son docentes y que forman parte del plantel.....	32
Responsabilidades de los directores(as) administrativos.....	33
Responsabilidades del supervisor.....	36
Responsabilidades de la Jefatura de Sector.....	37
Detección de acoso escolar.....	39
Guía de observación de apoyo para identificar indicadores de riesgo.....	39
Actuación en casos de acoso escolar.....	43
Pautas para la actuación en el caso de acoso escolar.....	
Pautas de actuación en caso de flagrancia, caso notificado y sospecha.....	
Recomendaciones generales en caso de situaciones de acoso escolar.....	45
Prevención, detección y actuación en casos de maltrato.....	46
Prevención de maltrato.....	46
Responsabilidades de madres, padres y tutores.....	47
Responsabilidades de docentes.....	48
Responsabilidades del personal administrativo y/o personas que nos son docentes y que forman parte del plantel.....	50
Responsabilidades de los directores(as) administrativos.....	50
Responsabilidades del supervisor.....	50
Responsabilidades de la Jefatura de Sector.....	55
Detección de maltrato en la escuela.....	56
Guía de observación de apoyo para identificar indicadores de riesgo de maltrato..	57
Actuaciones en casos de maltrato.....	58
Pautas para la actuación en el caso de maltrato.....	
Pautas para la actuación en el caso de flagrancia, caso notificado y sospecha....	
Recomendaciones generales en casos de situaciones de maltrato.....	60
Directorio de instituciones para contactar y/o acudir en caso de abuso sexual infantil, acoso escolar o maltrato.....	62
Marco Jurídico.....	65
Glosario.....	70
Referencias.....	72

Presentación

Hoy en día se viven de manera cotidiana situaciones de violencia de muy diversos tipos y en diferentes dimensiones, se le reconoce como una problemática que se asocia a múltiples factores sociales. Su atención requiere del esfuerzo y coordinación conjunta del sistema educativo, instancias gubernamentales, sociedad civil y familia. El trabajo interinstitucional y corresponsable, coadyuvará a hacer frente a este fenómeno que aqueja a la sociedad y a las instituciones escolares. Los responsables de prestar el servicio educativo deben de preservar el bienestar, el interés y el entusiasmo de las alumnas y alumnos con el propósito de que los ambientes de aprendizaje aseguren el respeto de los derechos humanos, de la diversidad y la paz, de la igualdad y la erradicación de la violencia de género.

El Estado tiene la obligación de garantizar la integridad física y psicológica de las alumnas y alumnos que asisten a las escuelas de educación básica generando condiciones de ambientes de convivencia armónicos, pacíficos, inclusivos y libres de discriminación. Las labores que nos corresponden como entidad se orientan hacia un cambio estructural y de modelo educativo operativo, donde la colaboración es fundamental para el trabajo preventivo, así como de detección y actuación de manera firme ante hechos que ponen en riesgo la integridad física, psicológica y social de las niñas, niños y adolescentes.

La reforma constitucional del 10 de junio de 2011, amplió el reconocimiento de los Derechos Humanos, imponiendo al Estado las obligaciones de promover, respetar, proteger y garantizar éstos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad, y en consecuencia, prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a dichos derechos humanos.

En un proceso de armonización, en diciembre de 2014 se publicó la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), la cual fortalece este reconocimiento al declarar a niñas, niños y adolescentes como titulares de los mismos, y por lo tanto, estableciendo las obligaciones al Estado de garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos y prevenir su vulneración.

El 27 de noviembre de 2014 la Presidencia de la República solicitó al Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) organizar foros de consulta para elaborar propuestas y recomendaciones para garantizar un mayor y mejor acceso a la justicia. Estos Diálogos por la Justicia Cotidiana, convocados en noviembre de 2015 por el Gobierno de la República, en conjunto con el CIDE y el Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM, recogieron y desarrollaron algunas de las principales recomendaciones de esos foros.

En dichos Diálogos se conformaron nueve mesas de trabajo en las que participaron más de 200 personas de 26 instituciones, quienes se reunieron durante casi cuatro meses para generar diagnósticos y soluciones a los principales problemas en el acceso a la justicia. La mesa Violencia en las Escuelas identificó, entre otras cosas, que los distintos tipos de violencia en general, y el acoso escolar en particular son cada vez más graves y que es importante reconocerlos como una problemática que asocia múltiples factores sociales. Para atender estos desafíos se requiere del esfuerzo y coordinación conjunta de instancias gubernamentales, así como de la sociedad civil y de los integrantes de las familias, quienes como corresponsables, deben hacer frente a los problemas ocasionadas por la violencia escolar.

En relación a lo interior la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección del Programa Nacional de Convivencia Escolar motivaron al Estado de Sinaloa a convocar a las mesas técnicas de los diferentes niveles y modalidades de educación básica para la elaboración de la propuesta estatal de protocolos de actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato, los cuales cuentan con asesoría de la Coordinación Estatal del PNCE, y serán difundidos por la estructura académica con el fin de dotar a los docentes con estrategias y guías de observación puntuales para advertir la ocurrencia de algunas de éstas, facilitará una atención y tratamiento oportuno y específico para cada caso, y de ser necesario, la reparación del daño. No se pretende que el lector atienda de la misma forma todos los casos, por lo que se hacen precisiones para cada una de las 3 situaciones.

Considerando que una de las prioridades de la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa, es implementar acciones para salvaguardar la integridad de niñas, niños y adolescentes durante su estancia en los planteles educativos, por lo que deben contar con mecanismos necesarios ante probables casos de abuso sexual infantil, acoso escolar o maltrato, abordado desde el enfoque de derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. La Coordinación Estatal del Programa Nacional de Convivencia Escolar elabora este protocolo estatal en donde de manera concisa se presentan un conjunto de pasos a seguir y de recomendaciones para hacer frente a problemáticas que se puedan suscitar en un momento determinado considerando las instancias con la que cuenta la entidad y que apoyan el trabajo realizado por las maestras y maestros comprometidos con el bienestar de comunidad escolar.

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, atendiendo al marco normativo nacional e internacional en materia de prevención, atención, sanción y corrección de la violencia en el ámbito escolar, en coordinación con diversas instancias que la conforman, presenta los protocolos *para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica*, los cuales integran los mecanismos y procedimientos de prevención, detección y actuación, tendentes a evitar, detener y disminuir el daño de los casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas.

La prevención de la violencia en el ámbito escolar¹ debe orientarse a reducir y detener el daño que ésta genera. Es un proceso intencionado que incluye dos primeros niveles de actuación a ejecutarse dentro de la escuela y que pueden incidir incluso fuera de ella (Información complementaria en el Anexo 1. Componentes del modelo de prevención):

1. **Nivel Primario: Evitar.** En este primer nivel, las acciones procuran impedir la aparición de la violencia e incidir en su erradicación, en casos en los que se maltrata por motivos de pertenencia étnica, lengua, género, prejuicios, discapacidad, disciplina, educación, crianza y orden o bien por omisión. Estas acciones abarcan los siguientes campos:
 - Promoción del buen trato y respeto a la dignidad humana, poniendo de manifiesto su factibilidad y los beneficios individuales, familiares, comunitarios y sociales que se pueden obtener al practicarlos. Inhibición de la violencia a través del reconocimiento y desnaturalización de su ejercicio y del conocimiento de sus consecuencias individuales, familiares, sociales y jurídicas, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan la resolución no violenta de los conflictos interpersonales.
2. **Nivel secundario: Detener.** En este segundo nivel, las acciones apuntan a cesar la violencia existente, a través de detectar y atender situaciones de riesgo, identificar a los posibles agredidos, y construir conciencia de daño de las conductas violentas, con el objetivo de evidenciar y detener la evolución del detrimento individual, familiar y/o social.

Se requiere de una comunidad escolar capaz de inhibir las conductas violentas y el abuso, a través de acciones tendentes a favorecer el desarrollo de seres humanos integrales que

¹ Incluye los tipos de violencia que no son originadas por vínculos o prácticas propias de la escuela, sino que tienen a la institución educativa como escenario, y la violencia escolar es aquella que se produce en el marco de los vínculos propios de la comunidad educativa y en el ejercicio de los roles de quienes la conforman: padres, alumnos, docentes, personal administrativo y/o directivos. Son el producto de mecanismos institucionales que constituyen prácticas violentas y/o acentúan situaciones de violencia social. Retomado del *Clima, Conflicto y Violencia en la Escuela*, UNICEF, 2011.

generen espacios y ambientes de convivencia armónicos y pacíficos. En concreto, todas y todos deben estar alerta y trabajar en el desarrollo adecuado de los alumnos, empezando por fortalecer aquellas habilidades sociales y emocionales que favorecen la inclusión, el respeto a la diversidad y la convivencia; posteriormente, saber qué hacer ante la presencia de situaciones o conductas relacionadas con abuso sexual infantil , acoso escolar o maltrato.

El abuso sexual infantil, acoso y maltrato limitan el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes, afecta su desarrollo pleno, causando baja autoestima, trastornos del sueño y de la alimentación, genera estrés, ansiedad, conflictos emocionales y depresión, bajo rendimiento académico, ausentismos y deserción escolar, que pueden perdurar o empeorar en la edad adulta.

En este sentido, el presente documento es una de las acciones que la Secretaría de Educación Pública, lleva a cabo para generar directrices dirigidas a las escuelas a elaborar Protocolos sobre cómo prevenir y en su caso cómo actuar ante esas situaciones. Como fundamento principal, es determinante denotar el hecho de que el prevenir y salvaguardar la integridad de niñas, niños y adolescentes es responsabilidad de los adultos que tienen a cargo su guardia y custodia, tutela, o a quienes por motivo de sus funciones o actividades los tengan bajo su cuidado. En el hogar, les corresponde a los padres o tutores y en el espacio escolar a los adultos que integran la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar los elementos para la elaboración de protocolos para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica a nivel nacional, con la finalidad de salvaguardar la integridad de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a las autoridades educativas locales un documento que sirva como base en la elaboración de:
 - Protocolos para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes.
 - Protocolos para la prevención, detección y actuación en casos de acoso escolar.
 - Protocolos para la prevención, detección y actuación en casos de maltrato en la escuela.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para provocar una respuesta contundente a favor de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Es necesario tener en cuenta que se deberán establecer las condiciones interinstitucionales para que las escuelas, en cualquier evento relacionado con salvaguardar la integridad de niñas, niños y adolescentes, den seguimiento a los casos que se consideren necesario.

Asimismo los casos, o sospechas de abuso sexual infantil, que sean detectados fuera de la escuela, deberán ser notificados de manera inmediata, reportando inicialmente al Director(a) de la escuela para que posteriormente se informe a los padres o tutores y se realice la canalización correspondiente a las autoridades competentes.

En el supuesto de que en escuelas de educación básica se instale una instancia multidisciplinaria (mencionada en la LGD niñas, niños y adolescentes Art. 57) como responsable de recibir, registrar e informar inmediatamente al mecanismo interno cuando se detecten o denuncien casos de abuso sexual, esta instancia dará aviso simultáneo e inmediato al mecanismo interno y a la Procuraduría de Protección de niñas, niños y adolescentes, de no contar con esta instancia, los encargados de las escuelas (personal de la dirección) serán los responsables de notificar. Es importante señalar que cualquier caso de violencia detectado o referido en contra de niñas, niños y adolescentes deberá ser notificado inmediatamente.

Es recomendable establecer, o bien ubicar a las autoridades competentes en cada entidad federativa para aquellos casos que requieran de canalización y atención oportuna². Por lo que se sugiere que todos los mecanismos que se establezcan deberán contar con evidencia documental (fotos, bitácoras, entre otros) que se mostrarán en las visitas ordinarias del Supervisor.

RESPONSABILIDADES MÍNIMAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A continuación se presentan algunas responsabilidades mínimas que cada centro escolar puede implementar de manera diferenciada, para contribuir puntualmente a prevenir situaciones de

² Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (o en su caso Procuradurías de la Defensa del Menor y la Familia local), Ministerios Públicos, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF o Comisiones, Defensorías o Procuradurías Estatales de Derechos Humanos.

abuso sexual infantil con la participación de las siguientes figuras educativas³, quienes serán informadas:

- Madres, padres y tutores⁴
- Docentes
- Directores(as) y subdirectores(as) administrativos y de supervisión
- Personal administrativo y/o personas que no son docentes que forman parte del plantel

RESPONSABILIDADES DE MADRES, PADRES Y TUTORES

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia y firmar de enterado.
- Observar y estar alerta ante cualquier cambio de conducta de sus hijas e hijos dentro y fuera del aula, informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociado a la posibilidad de abuso sexual infantil.
- Acudir a la escuela en caso de observar alguna conducta anómala en los menores de edad.
- En caso de llegar a algún acuerdo escrito con la escuela, responsabilizarse de probar ante la institución educativa su cumplimiento.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ⁵	<ul style="list-style-type: none"> - Observo constantemente a mi hijo(a). - Estoy alerta de cómo se relaciona con sus compañeros(as) y maestros. - Observo los cambios de conducta repetidos en casa.

³ Basado en la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica y Especial para Escuelas Particulares en el Distrito Federal, Incorporadas a la SEP, p. 14.

⁴ Basado en la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica y Especial para Escuelas Particulares en el Distrito Federal, Incorporadas a la SEP, p. 14.

⁵ El docente puede apoyarse en las guías de observaciones de este material.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ⁵	<ul style="list-style-type: none"> - Observo constantemente a mi hijo(a). - Estoy alerta de cómo se relaciona con sus compañeros(as) y maestros. - Observo los cambios de conducta repetidos en casa.
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Platico con mi hijo(a) sobre las características del autocuidado y las situaciones que debe evitar para que no sea lastimado/a, abusado/a o maltratado/a. - Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel, así como las acciones y procedimientos de atención en casos de abuso sexual infantil. - En el interior del plantel ubico la información sobre las instancias que pueden apoyar en caso de abuso sexual infantil o cualquier otra situación que se presente en la escuela. - Mantengo comunicación constante con la escuela a través de comunicados escritos y visitas.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - En caso de observar alguna conducta de sospecha de posible abuso sexual infantil en mi hijo(a) informo de inmediato al director(a) por escrito. - Presento por escrito mi observación a la autoridad escolar. - Utilizo, si es necesario, los canales de comunicación establecidos en la escuela para reportar cualquier inconformidad con relación al servicio educativo del plantel. - Colaboro con la autoridad escolar en las acciones que permitan mantener la seguridad de mi hijo(a).

Es obligación de toda persona que tenga conocimiento de casos de niñas, niños y adolescentes que sufran o hayan sufrido, en cualquier forma, violación de sus derechos, como en el caso del abuso sexual, hacerlo del conocimiento inmediato de las autoridades competentes⁶. Guardar silencio sobre un acto de abuso sexual infantil implica corresponsabilidad por omisión.

RESPONSABILIDADES DE DOCENTES

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la

⁶ Artículo 12 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.

- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia de la escuela y darlo a conocer.
- Contar con formación en derechos humanos para trabajar con el plan y los programas de estudio desde un enfoque de derechos y favorecer los aprendizajes relacionados con valores, actitudes y habilidades en educación para la salud, educación integral en sexualidad, prevención de la violencia, entre otros.
- Conocer la LGDNNA.
- Observar y estar alerta ante cualquier cambio de conducta del alumnado dentro y fuera del aula, informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociado a la posibilidad de abuso sexual infantil.
- Aplicar durante la jornada escolar las acciones que se señalen en este documento.
- Reportar a su autoridad inmediata cualquier situación de riesgo para niñas, niños y adolescentes que se observe en las áreas de servicio, patios e instalaciones del plantel.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ⁷	<ul style="list-style-type: none"> - Observo constantemente la dinámica de interacción de mis alumnos dentro y fuera del aula. - Estoy alerta del regreso de mis alumnos cuando solicitan salir del aula. - Evito realizar actividades que pongan en riesgo la seguridad de mis alumnos. - Mantengo la visibilidad en ventanas e iluminación del salón de clases. - Identifico lugares que puedan poner en riesgo a mis alumnos.

⁷ El docente puede apoyarse en las guías de observaciones de este material.

Tareas	Mecanismos
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuido mi forma de expresarme con respeto y el vocabulario que uso para a cualquier integrante de la comunidad escolar, especialmente con mis alumnos. - Escucho con respeto y atención lo que mis alumnos manifiestan. - Trabajo con mis alumnos los temas relacionados con protección y autocuidado de acuerdo a los programas. - Informo a madres, padres y tutores sobre las medidas de protección y autocuidado que se practican en el aula y en la escuela. - Enseño a mis alumnos a identificar las conductas que les incomodan. - Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel; acciones y los procedimientos de actuación en casos de abuso sexual infantil. - Informo a mi autoridad sobre los hechos relevantes que ocurren en mi aula por escrito.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Implemento una bitácora en la que registro los hechos relevantes en el aula, relativos a cambios de conducta y necesidades que manifiesten mis alumnos. - Pongo en función un buzón en el aula para que los alumnos expresen sus ideas, sus emociones o cualquier acción que no les agrada o les lastime. - En caso de presentarse alguna situación probable de abuso sexual infantil, informo de inmediato a mis autoridades y lo hago por escrito. - En caso de no actuación de mi autoridad inmediata, lo reporto a la instancia correspondiente⁸. - Si detecto alguna conducta irregular en algún compañero compañera docente o no docente de sospecha de abuso sexual infantil, lo informo de inmediato al director(a) del plantel por escrito. - Cuento con formación en derechos humanos y temas afines, y entrego mi certificado de capacitación vigente al director(a) del plantel.

⁸ Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (o en su caso Procuradurías de la Defensa del Menor y la Familia loca), Ministerios Públicos, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF o Comisiones, Defensorías o Procuradurías Estatales de Derechos Humanos.. Ante la omisión en las responsabilidades de una autoridad escolar también puede acudir a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, o a las Comisiones, Procuradurías o Defensorías Estatales de Derechos Humanos.

RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y/O PERSONAS QUE NO SON DOCENTES QUE FORMAN PARTE DEL PLANTEL

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia.
- Conocer la LGDNNA.
- Reportar a su autoridad inmediata cualquier situación de riesgo para niñas, niños y adolescentes que se observe en las áreas de servicio, patios e instalaciones del plantel.

RESPONSABILIDADES DE DIRECTORES(AS) Y SUBDIRECTORES(AS) ADMINISTRATIVOS

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas y Niños y Adolescentes.
- Elaborar y difundir los Acuerdos Escolares para la convivencia en conjunto con la Comunidad Escolar.
- Verificar que durante las jornadas escolares se apliquen las acciones que se señalan en este documento e informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociados a la posibilidad de abuso sexual infantil y documentarlo.
- Generar las condiciones para que ellos mismos, los docentes y todo el personal del plantel educativo se formen y actualicen continuamente en materia de derechos humanos.
- Conocer la LGDNNA.
- Establecer en los espacios colegiados y Consejos Técnicos Escolares las estrategias de revisión de acciones para la prevención de abuso sexual infantil.
- Documentar todas las actuaciones relacionadas con la prevención (bitácora para registrar las visitas, citas y acuerdos).
- Gestionar el apoyo de materiales educativos en temas de abuso sexual con las instancias tales como Comisión Estatal de Derechos Humanos(CEDH), CONACULTA, DIF, ISMUJERES, Protección de niñas, niños y adolescentes, Ministerio Público y agencia especializada en

delitos sexuales.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ⁹	<ul style="list-style-type: none">- Mantengo estrecha supervisión sobre la forma en que se relaciona el personal docente con el alumnado.- Realizo visitas periódicas de supervisión a las aulas.- Identifico en el plantel los espacios físicos de riesgo y establezco en Consejo Técnico Escolar medidas de seguridad.- Constituyo mensualmente un grupo rotativo de docentes para la vigilancia en lugares de tránsito escaso o temporal (baños, talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, escaleras, estacionamientos, ente otros y áreas identificadas como de riesgo).- Observo y controlo el manejo de espacios físicos no utilizados por las y los docentes.
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Conozco los documentos y normas sobre la organización del plantel.- Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel, así como procedimientos en caso de abuso sexual infantil.- Cuido mi forma de expresarme y el vocabulario que uso para dirigirme a cualquier integrante de la comunidad escolar, especialmente con niñas, niños y adolescentes.- Informo a los docentes y personal de apoyo de la escuela sobre la normatividad y la organización del plantel, vigente para cada ciclo escolar, mecanismos para la convivencia escolar, así como sobre las acciones y procedimientos de actuación en casos de abuso sexual infantil y todos firman de enterados.

⁹ Se pueden apoyar en las Guías de observación de apoyo para identificar riesgo de abuso sexual infantil, incluidas en la parte de detección.

Tareas	Mecanismos
<p>Información y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doy a conocer a madres, padres y tutores, la normatividad sobre organización del plantel sobre convivencia escolar, las acciones y los procedimientos de actuación en casos de abuso sexual infantil y recabo su firma de enterados. - Informo a los padres, madres y tutores(as) sobre las medidas de seguridad adoptadas por la escuela para los alumnos y sobre las acciones de información, sensibilización, concientización y formación en materia de prevención de abuso sexual infantil y recabo su firma de enterados. - Mantengo comunicación constante con las madres, padres y tutores; llevo una bitácora para registrar las visitas, citas y acuerdos con ellos. - Coloco a la vista de las familias y la comunidad educativa, información para reportar cualquier irregularidad con el servicio que ofrece la escuela. - Escucho con respeto y atención si algún alumno o familiar me manifiesta alguna inconformidad o malestar sobre el trato a los niños. - Escucho atentamente los casos de probable abuso sexual infantil que me refiere cualquier integrante de la comunidad escolar, y sin prejuzgar sobre los hechos, actúo conforme al procedimiento de actuación específico. - En caso de no actuación de mi autoridad inmediata, lo reporto a la autoridad superior correspondiente. - Si detecto alguna conducta irregular en algún compañero o compañera docente o no docente, lo informo de inmediato a mi autoridad por escrito. - Cuento con formación en derechos humanos y temas afines, y entrego mi certificado de capacitación vigente a mi autoridad.

Tareas	Mecanismos
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilo la documentación donde constan las firmas de madres, padres y tutores, y/o docentes sobre la información y las medidas adoptadas por la escuela sobre abuso sexual infantil. - Coloco un buzón de quejas y sugerencias en la dirección a la vista de la comunidad educativa. Doy seguimiento a los buzones de quejas. - En Consejo Técnico Escolar, organizo al grupo rotativo de docentes para la vigilancia en lugares de tránsito escaso o temporal (baños, talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, escaleras, estacionamientos, entre otros y áreas identificadas como de riesgo) y se registra en el acta. - Establezco estrategias por escrito de cómo se van a disminuir o eliminar los espacios de riesgo del plantel escolar. - Implemento una bitácora de atención a madres, padres y tutores, avalada por la autoridad. - Constituyo y mantengo actualizados los archivos con los documentos y las solicitudes de las madres, padres y tutores. - Incorporo los certificados vigentes de capacitación en la materia de cada docente a sus expedientes. - Reviso periódicamente las bitácoras del personal docente e identifico asuntos relevantes de conducta. - Notifico cualquier probable situación de abuso sexual infantil .

RESPONSABILIDADES DE LOS SUPERVISORES

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- En el marco de las atribuciones establecidas para la supervisión de planteles públicos y privados, la supervisión tendrá que verificar que todas las responsabilidades y obligaciones de los actores escolares de la comunidad que se desprenden de este documento, sean cumplidas a través de evidencias documentadas.
- Contar con formación en los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, en especial sobre prevención del abuso sexual infantil para orientar y enfocar los trabajos escolares que se establecen en las rutas de mejora y propiciar el fortalecimiento de los aprendizajes.
- Promover acciones pedagógicas y psicológicas que orienten a la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva y a la integridad de las niñas, niños y adolescentes.
- Conocer la LGDNNA.
- Confirmar con base en evidencias documentales, estrategias educativas y medidas de protección en los ambientes escolares la aplicación de las acciones que se señalan en estas Observaciones de prevención, e informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociado a la posibilidad de abuso sexual infantil y documentarlo.
- Actuar inmediatamente, en cuanto se identifique una situación que ponga en riesgo la salvaguarda de la seguridad e integridad de cualquier alumno del plantel escolar.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ¹⁰	<ul style="list-style-type: none"> - Superviso la aplicación de mecanismos para la atención de estas Observaciones por parte del Director con madres, padres y tutores, docentes y demás personal de cada escuela que visito. - Visito las aulas para observar que, adicional a la práctica docente, se lleven a cabo las acciones para la prevención de abuso sexual infantil.

¹⁰ Se pueden apoyar en las Guías de observación de apoyo para identificar riesgo de abuso sexual infantil, incluidas en la parte de detección.

Tareas	Mecanismos
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Verifico que las madres, padres y tutores, docentes y demás personal hayan acusado de recibido la información sobre la organización del plantel, acerca de la convivencia escolar, las acciones y los procedimientos de prevención, detección y actuación de casos de abuso sexual infantil y se cuente con la evidencia documental.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Verifico que el director tenga colocado en lugar visible el letrero con la información para reportar cualquier irregularidad o queja sobre el servicio que ofrece la escuela. - Reviso, autorizo las bitácoras de atención a madres, padres y tutores implementadas por la Dirección, y doy seguimiento a las quejas presentadas por madres, padres y tutores. - Reviso que los expedientes y/o archivos con las constancias de acción realizadas por el director se encuentren en orden, así como los certificados de formación en la materia de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes, en especial sobre abuso sexual, por parte de cada docente o personal escolar. - Corroboro que se encuentre el grupo rotativo de docentes para la vigilancia de lugares con tránsito escaso o temporal (talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, entre otros y áreas identificadas de riesgo) y que se registre en el acta de Consejo Técnico escolar. - Superviso el cumplimiento de esta función por parte de las y los docentes asignados. - Realizo recorridos de supervisión para evaluar el funcionamiento de las medidas adoptadas por el director y los docentes. - Hago observaciones por escrito al director sobre las fortalezas y/o debilidades encontradas, así como de sugerencias de mejora y en su caso que se resuelvan en un tiempo prudente.

Las autoridades educativas locales deberán, en caso necesario, hacer las adecuaciones a sus instrumentos de supervisión para que se pueda revisar a profundidad el cumplimiento de los mecanismos de este material, las adecuaciones a los espacios escolares y la participación de las familias.

RESPONSABILIDADES DE JEFATURA DE SECTOR

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas y Niños y Adolescentes.
- Capacitar y difundir a los supervisores(as) sobre temas de prevención, detección, actuación, canalización y seguimiento de casos de abuso sexual.
- Mantener comunicación constante y efectiva con cada uno(a) de las y los supervisores (as) del Sector Educativo, brindando los elementos y materiales necesarios para que se cubra el total de escuelas asignadas a cada una de las zonas educativas.
- Mantener un canal de comunicación con la comunidad escolar para que cualquier miembro de la misma pueda externar sus peticiones o denuncias a fin de dar cabal seguimiento y respuesta.
- Revisar en conjunto con la supervisión y dirección escolar la aplicación exacta del protocolo que brinda las orientaciones para prevenir, detectar y actuar en casos de abuso sexual infantil.
- Mantener informada al nivel educativo correspondiente sobre los casos relevantes que se presenten en sus escuelas anexando un acta de hechos y un informe sobre el seguimiento y atención brindada y anexando copia simple de las evidencias que conforman el expediente del mismo.
- Brindar acompañamiento y apoyo en conjunto con la dirección escolar a las partes que reciban una atención especializada por parte de alguna institución gubernamental o de la sociedad civil.
- Realizar seguimiento de manera coordinada con la dirección escolar sobre los casos que se presenten para determinar en conjunto las acciones pertinentes de atención hasta su culminación.
- Hacer observaciones por escrito a la supervisión y al director en caso de ser necesario sobre las fortalezas y debilidades encontradas.

DETECCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APOYO PARA IDENTIFICAR INDICADORES DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

A continuación, se presentan Guías de Observación que pueden utilizarse como herramientas de apoyo y orientación para la tarea de las y los integrantes de la comunidad escolar en materia de detección de riesgos de abuso sexual infantil.

Los indicadores de factores de riesgo enlistados sugieren probables casos de abuso sexual infantil, y constituyen elementos para informar a la autoridad directiva del plantel, e iniciar la identificación de caso. En tal virtud, la identificación de algún indicador contenido en las Guías no significa que niñas, niños y adolescentes estén sufriendo abuso, se recomienda valorar y dar seguimiento a las señales que se detecten. *Las Guías no son un diagnóstico.*

Es importante que de primera instancia se notifique de inmediato al director(a) y que quede redactado en un Acta de Hechos que será elaborada por personal de la dirección y en colaboración con quien ha referido el caso ante la percepción de indicadores de riesgo.

Para esta Acta de Hechos se sugiere considerar al menos los siguientes puntos:¹¹

- Evitar interrogar/entrevistar a niñas, niños y adolescentes. Escuchar a niñas, niños y adolescentes, si se ha acercado a exponer su situación.¹²
- Asignarle una clave de identificación.
- Datos de la escuela (nombre, clave de CCT, nivel, turno, ubicación, teléfono/correo electrónico si cuenta con ellos, nombre del director.
- Fecha.
- Nombre de la(s) persona(s) involucradas y de quién(s) pone en conocimiento el caso (si aplica).
- Procedimiento o atención que se proporcionará.
- Familiar o tutor de niñas, niños y adolescentes que asistió ante la llamada.

Otras situaciones relevantes:

- a) Descripción de las palabras exactas que fueron utilizadas por niñas, niños y adolescentes cuando refirieron el acto violento, o del adulto que denunció;

¹¹ Cada entidad deberá delimitar los elementos que requiere para las escuelas.

¹² Consultar el apartado Recomendaciones generales frente a situaciones de maltrato en la escuela de este documento.

- b) Narrar la conducta de niñas, niños y adolescentes y del adulto, en su caso;
- c) Describir el aspecto general de niñas, niños y adolescentes.

Resultados y acuerdos generados a partir de la intervención preventiva y atención.

- Nombre y firma del director(a).
- Nombre y firma de madres, padres o tutores del alumno.
- Nombre y firma del docente.

La siguiente Guía de Observación facilitará la identificación de indicadores de riesgo en niñas, niños y adolescentes que puedan presentar alguna situación de abuso sexual infantil.

INDICADORES DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL
a) Temor de ir al baño.
b) Temor o nerviosismo ante la presencia de un adulto en concreto (el agresor).
c) Cambios notorios en los hábitos alimentarios (por exceso o disminución).
d) Crisis de llanto sin explicación.
e) Sensibilidad extrema.
f) Dificultades en la integración al grupo de iguales.
g) Negarse a ir o permanecer en la escuela.
h) Incontinencia urinaria.
i) Incontinencia fecal.
j) Tendencia a aislarse.
k) Fugas del hogar.
l) Manifestaciones auto-agresivas de distinto tipo (cortarse, golpearse, ponerse en situaciones de riesgo físico, arrancarse el cabello, rascarse hasta sangrar y causarse otras lesiones serias que comprometan su salud).
m) Malestares físicos constantes.
n) Deserción escolar.
o) Cambios en la vestimenta o aspecto.
p) Dificultades para concentrarse en las tareas escolares.
q) Desinterés de las actividades vinculadas al aprendizaje y a la escuela.
r) Evasión de la participación en juegos o actividades grupales.
s) Negativa repentina a participar en actividades físicas.
t) Descenso brusco del rendimiento escolar.
u) Cambios bruscos en su estado de ánimo.
v) Tendencia a quejarse mucho, ser exigente o aislado.

INDICADORES ESPECÍFICOS DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

- | |
|--|
| a) Molestias evidentes (o verbalizadas) en genitales. |
| b) Dificultades para caminar o sentarse. |
| c) Uso de información inusual para la edad sobre temas sexuales. |
| d) Sensibilidad extrema al contacto o acercamiento físico. |
| e) Ataques de ira. |
| f) Mostrarse triste. |
| g) Miedo a quedarse a solas con una persona en particular. |
| h) Conocimiento de temas sexuales y/o conducta inapropiada para un niño o niña de su edad. |
| i) Escribe, dibuja, juega o sueña con imágenes atemorizantes o sexuales. |
| j) Habla de un nuevo amigo o amiga mayor. |
| k) De repente, tiene dinero, juguetes u otros regalos sin motivo alguno. |
| l) Forzar a otras personas a realizar juegos sexuales. |

Considere que un indicador por sí sólo no es una evidencia de que niñas, niños y adolescentes estén siendo sujetos de abuso sexual infantil, sin embargo se recomienda valorar y dar seguimiento a los indicadores que se hayan detectado y notificar a la dirección de la escuela.

Pautas para la actuación en el caso de Abuso Sexual Infantil

De existir un probable caso de abuso sexual infantil en un plantel escolar de educación básica público o privado, se aplicarán las acciones de actuación en donde se recomienda proceder de la siguiente manera.

En caso de detección en flagrancia:

- a. Informar inmediatamente a la Dirección de la Escuela.
- b. Notificar a las instancias legales la situación,¹³ a fin de poner a disposición de la autoridad ministerial a la o las personas agresora(s) e involucradas.
- c. Informar inmediatamente y por escrito a las instancias con atribuciones de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes.¹⁴
- d. Informar inmediatamente al padre, madre o tutor de la niña, niño o adolescente afectado.
- a. Retirar de la atención frente a grupo o contacto con menores de edad al presunto responsable.¹⁵

¹³ Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (o en su caso Procuradurías de la Defensa del Menor y la Familia local), Ministerios Públicos, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF o Comisiones, Defensorías o Procuradurías Estatales de Derechos Humanos.. Ante la omisión en las responsabilidades de una autoridad escolar también puede acudir a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, o a las Comisiones, Procuradurías o Defensorías Estatales de Derechos Humanos.

¹⁴ Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (o en su caso Procuradurías de la Defensa del Menor y la Familia local), Ministerios públicos, Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la Familia, DIF o Comisiones, Defensorías o Procuradurías Estatales de Derechos Humanos.

¹⁵ El docente responsable de una conducta violenta contra una niña o niño no deberá ser colocado nuevamente frente a grupo o en contactos con niñas, niños y adolscentes, en el supuesto extremo de que no pudiera ser separada del cargo.

- e. Vincular inmediatamente a la familia con las instancias con atribuciones para la protección y ayuda inmediata a víctimas de delitos
- f. Elaborar el Acta de Hechos.
- g. Informar inmediatamente y por escrito a la Contraloría Interna de la dependencia anexando copia del Acta de Hechos y documentales con las que se cuente solicitando su inmediata intervención.
- h. Informar inmediatamente y por escrito a la Unidad de Asuntos Jurídicos de la dependencia anexando copia del Acta de Hechos y documentales con las que se cuente solicitando su intervención.
- i. Informar inmediatamente y por escrito a la Supervisión de Zona correspondiente de la dependencia anexando copia del Acta de Hechos y documentales con las que se cuente solicitando su intervención.
- j. Integrar expediente y registro del caso.

En caso de detección por observación de indicadores físicos o de conducta:

- a. Informar inmediatamente a la Dirección de la Escuela.
- b. Atender a niñas, niños y adolescentes, y escuchar lo que la niña, niño o adolescente quiera decir sobre el caso.
- c. Informar a la madre, padre o tutor del menor de edad presuntamente afectado.
- d. Retirar de la atención frente a grupo o contacto con menores de edad al presunto responsable.
- e. Vincular inmediatamente a las familias con las instancias con atribuciones para la protección y ayuda inmediata a víctimas de delitos.
- f. Elaborar el Acta de Hechos (la Dirección junto con el adulto que informa).
- g. Informar inmediatamente y por escrito a las instancias con atribuciones para el acceso a la justicia y anexar copia del Acta de Hechos y documentales con las que se cuente, solicitando su atención inmediata (Fiscalías Especializadas en Violencia Sexual a niñas, niños y adolescentes o de Procuración de Justicia en su caso).
- h. Informar inmediatamente y por escrito a la Contraloría Interna de la dependencia, anexando copia del Acta de Hechos y documentales con las que se cuente solicitando su inmediata intervención.
- i. Informar inmediatamente y por escrito a la Unidad de Asuntos Jurídicos de la dependencia, anexando copia del Acta de Hechos y documentales con las que se cuente solicitando su inmediata intervención.
- j. Informar inmediatamente y por escrito a la Supervisión de Zona correspondiente de la dependencia, anexando copia del Acta de Hechos y documentales con las que se cuente solicitando su inmediata intervención.
- k. Integrar expediente y registro del caso.
- l. Colaborar con la instancia correspondiente en la elaboración del diagnóstico de la situación de vulneración de los derechos niñas, niños y adolescentes.
- m. Supervisar las actividades que realiza el menor de edad involucrado al interior del plantel, e implementar las medidas recomendadas por el plantel que garanticen su integridad psicosexual y emocional, así como la confidencialidad de la población

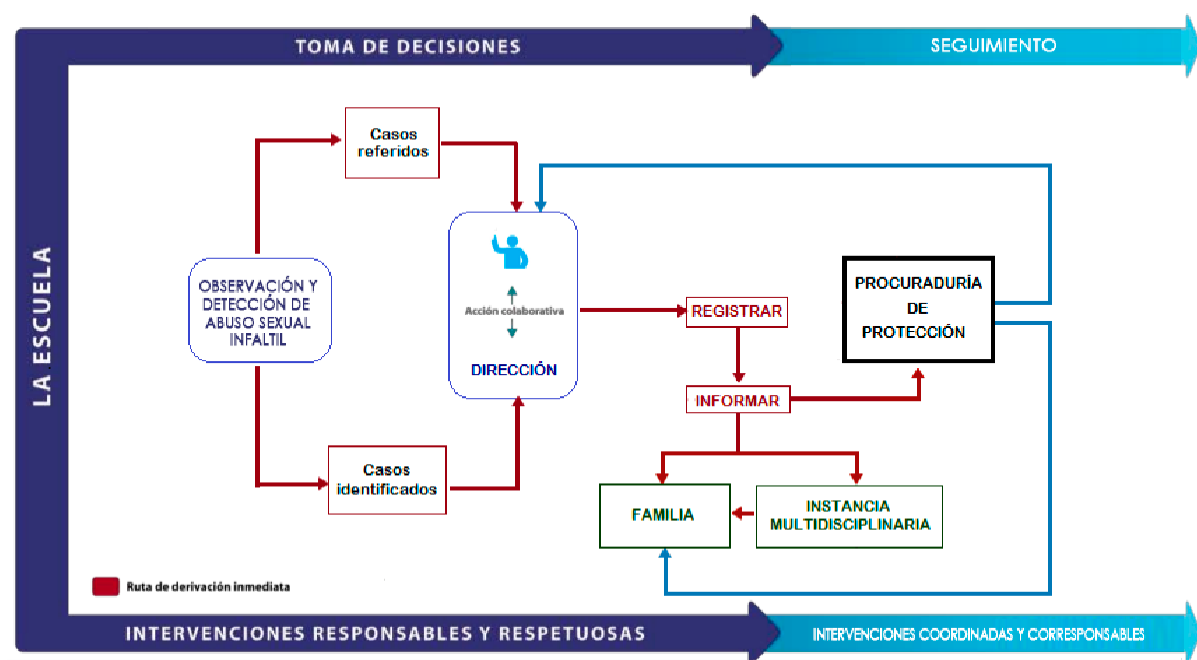
estudiantil en general.

n. Ejecutar las medidas de protección que se soliciten a la escuela.

o. Dar seguimiento hasta el cierre del caso.

La Dirección de la escuela debe establecer previamente el canal de comunicación, canalización y coordinación con las autoridades/áreas de primer contacto o la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado.¹⁶ Las Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes identifican si existe un riesgo inminente contra la vida, integridad o libertad de la niña o niño y, de ser así, ordenan la aplicación de medidas urgentes de protección especial.¹⁷

Considerando estos mecanismos, se sugiere comunicar y desarrollar los siguientes “pasos guía” de Atención a casos de abuso sexual infantil:



Ni el docente ni el personal de la escuela deben revisar a ningún alumno. Si se sospechan

¹⁶ Con base en los artículos 121-123 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

¹⁷ Son medidas urgentes de protección especial, las siguientes: el ingreso de una niña, niño o adolescente a un centro de asistencia social, y la atención médica inmediata por parte de alguna institución del Sistema Nacional de Salud. Artículo 122 de la LGDNNA, fracción VI y VII, y artículo 53 de su Reglamento.

indicadores o quejas de tipo físicos, la escuela debe notificar inmediatamente y citar al padre, madre o tutor del menor de edad presuntamente afectado y seguir las indicaciones de actuación.

RECOMENDACIONES GENERALES EN CASOS DE SITUACIONES DE ABUSO

SEXUAL INFANTIL.

Considere las siguientes recomendaciones para abordar a un niñas, niños y adolescentes con sospecha de ABUSO SEXUAL INFANTIL (Castro Santander, 2016).

Es recomendable	Se debe evitar
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir la información inmediatamente. • Estar disponible para escuchar al niño en el momento que lo solicite, con tiempo y la privacidad adecuadas. Cuidando en NO buscar interrogar a la niña, niño o adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas/entrevista • Postergar para otro momento la escucha. • Manifestar alarma ante el relato. • Pedir que muestre partes del cuerpo.
<ul style="list-style-type: none"> • Creer en el relato del niño o el adolescente y decírselo: “siempre voy a creer en lo que me digas”. • Manifestar que se confía en él y en lo que cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insistir en que el niño relate hechos o responda preguntas que no quiere contestar. • Cuestionar lo que el niño está relatando.

Es recomendable	Se debe evitar
<ul style="list-style-type: none"> ● Explicarle que no tiene la culpa de lo que le sucede. ● Se pueden incluir mensajes como: ● <i>“Las personas mayores están para cuidar a los niños. Siempre que un adulto lastima a un niño es responsabilidad del adulto, porque él sabe que eso está incorrecto”</i> ● <i>“Si una persona adulta está haciendo algo que te incomoda debes saber que él es responsable de lo que está sucediendo, no tú (aunque sea una persona conocida, a quien quieres mucho y aunque te haya dicho que está mal si lo dices).</i> La transmisión de estos mensajes aliviarán la angustia que está sintiendo la niña, niño o adolescente le ayudarán a sentirse protegido y generarán un clima de confianza para que pueda hablar de lo sucedido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar juicios de valor sobre los padres, sobre él mismo o sobre su agresor. ● Criticar o actuar prejuiciosamente.
<ul style="list-style-type: none"> ● Primero escuchar sin interrumpir todo lo que el niño quiera expresar y luego organizar las preguntas (puede apoyarse en los recursos de este documento). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear preguntas cerradas que sólo pueden ser respondidas por “sí” o por “no”. ● Inducir y/o sugerir respuestas. ● Verbalizar hipótesis sobre lo sucedido.
<ul style="list-style-type: none"> ● Evitar la duplicidad de relatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedir que repita lo ocurrido ante otras personas en reiteradas ocasiones.

Es recomendable	Se debe evitar
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarle que se va a realizar una consulta con personal especializado y que de esta forma se le podrá proteger y apoyar mejor. Reitere que estará bien y que todo es para que se encuentre mejor. • No prometer que se mantendrá el secreto a las autoridades. • Agradecerle por contar lo sucedido y decirle que ha sido muy valiente en hacerlo porque de esa forma se protegerá él y podrá ayudar a que a otros niños no les pase lo mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones que lo involucran sin explicarle de qué se tratan.
<ul style="list-style-type: none"> • Asegurale que no le ocurrirá nada y que se le va a apoyar, expresándole con atención y afecto. • Dejar abiertos los canales de comunicación y asegurarle que se estará ahí cuando necesite hablar, sin insistir en acercamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar enojo y culparlos por lo que sucede.
<ul style="list-style-type: none"> • Si es una situación de abuso fuera del contexto familiar, debe comunicarse a las madres, padres o tutores lo manifestado por el niño. • Si hace referencia a una situación de abuso cometido por algún integrante de la familia, se sugiere comunicarse con algún adulto referente protector que indique el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prejuizar. Acercarse a los padres de manera punitiva. Hablar de manera acusadora. • Avanzar sobre cuestiones de la vida privada de los padres que no tienen relación con los hechos que pueden afectar al niño.

PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASOS DE ACOSO ESCOLAR

Es necesario tener en cuenta que se deberán establecer las condiciones interinstitucionales para que las escuelas, en cualquier evento relacionado con salvaguardar la integridad de NNA, den seguimiento a los casos.

En el supuesto de que en escuelas de educación básica se instale una instancia multidisciplinaria (mencionada en la LGDNNA Art. 57) como responsable de recibir, registrar e informar inmediatamente al mecanismo interno cuando se detecten o denuncien casos de acoso escolar, esta instancia dará aviso simultáneo e inmediato al mecanismo interno y a la Procuraduría de Protección de niñas, niños y adolescentes¹⁸, de no contar con esta instancia, los encargados de las escuelas (personal de la dirección) serán los responsables de la notificación.

Se recomienda establecer, o bien reconocer las existentes¹⁹, en cada entidad federativa una instancia que apoye a los centros educativos para poder atender aquellos casos que requieran de canalización y atención oportuna, al igual que las familias que lo necesiten. Por lo que se recomienda que todos los mecanismos que se establecen deberán contar con evidencia documental (fotos, bitácoras, entre otros) que se mostrarán en las visitas ordinarias del Supervisor.²⁰

RESPONSABILIDADES MÍNIMAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A continuación se presentan algunas responsabilidades mínimas que cada centro escolar puede implementar de manera diferenciada, las cuales pueden contribuir puntualmente a prevenir situaciones de acoso escolar, con la participación de las siguientes figuras educativas ²¹, las cuales serán informadas:

- Madres, padres y tutores.
- Docentes.

¹⁸ Es importante señalar que cualquier caso de violencia detectado o referido en contra de niñas, niños y adolescentes deberá ser notificado inmediatamente.

¹⁹ Considerar el caso de las Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, Ministerio Públicos o Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF.

²⁰ La información que se recabe, no debe de interferir en las investigaciones que realiza la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, es necesario considerar que los docentes no entrevistan a niñas, niños y adolescentes (escuchan si hay necesidad por parte del estudiante) y que la dirección no hablará con las niñas, niños y adolescentes si no es en presencia de sus familiares y que el uso de fotos o videos de niñas, niños y adolescentes deberán contar con la autorización por escrito de los padres o tutores para ser utilizadas.

²¹ Basado en la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica y Especial para Escuelas Particulares en el Distrito Federal, Incorporadas a la SEP, p. 14.

- Directores(as) y subdirectores(as) administrativos, supervisión y jefatura de sector.
- Personal administrativo y/o personas que no son docentes que forman parte del plantel.

RESPONSABILIDADES DE MADRES, PADRES Y TUTORES

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas y Niños y Adolescentes.
- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia de la escuela y firmar de entererado.
- Conocer la información de la autoridad educativa y administrativa con quien recurrir para la aplicación de las acciones de prevención y/o en caso necesario, proceder a la actuación.
- Observar y estar alerta ante cualquier cambio de conducta del alumnado fuera del aula, informar a la autoridad escolar cualquier hallazgo y/o indicador asociado a la posibilidad de acoso escolar.
- Acudir a la escuela en caso de observar alguna conducta anómala en los menores de edad.
- En caso de llegar a algún acuerdo con la escuela responsabilizarse del cumplimiento del mismo.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ²²	<ul style="list-style-type: none"> - Observo constantemente a mi hijo (a). - Estoy alerta de cómo se relaciona con sus compañeros(as) y maestros. - Observo los cambios de conducta repetidos en casa.

²² Se pueden apoyar de las Guías de Observación de apoyo para identificar riesgo de acoso escolar, incluidas en la parte de detección.

Tareas	Mecanismos
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Platico con mi hijo(a) sobre las características del autocuidado y las situaciones que debe evitar para que no sea lastimado/a o maltratado/a. - Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel, así como las acciones y procedimientos de atención en casos de acoso escolar. - En el interior del plantel ubico la información sobre las instancias que pueden apoyar en caso de acoso escolar o cualquier otra situación que se presente en la escuela. - Mantengo comunicación constante con la escuela a través de comunicados escritos y visitas.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - En caso de observar alguna conducta de sospecha de acoso escolar en mi hijo, informo de inmediato al director(a). - Presento por escrito mi observación a la autoridad escolar. - Utilizo, si es necesario, los canales de comunicación establecidos en la escuela para reportar cualquier inconformidad con relación al servicio educativo del plantel. - Colaboro con la autoridad escolar en las acciones que permitan mantener la seguridad de mi hijo.

RESPONSABILIDADES DE DOCENTES

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas y Niños y Adolescentes.
- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia de la escuela y firmar de enterado.
- Contar con formación en derechos humanos para trabajar con el Plan y los Programas de Estudio desde un enfoque de derechos y favorecer los aprendizajes relacionados con valores, actitudes y habilidades en educación para la paz, la salud, prevención de la violencia, entre otros²³.
- Conocer la LGDNNA.
- Observar y estar alerta ante cualquier cambio de conducta del alumnado dentro

²³ Se recomienda consultar las diez esferas de acción para poner fin a la violencia en la escuela incluidas en el documento: "Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para los docentes" de la UNESCO. Puede consultarse en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf>

y fuera del aula, informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociado a la posibilidad de acoso escolar.

- Aplicar durante la jornada escolar las acciones que se señalan en este documento, así como estrategias que ayuden a mejorar la convivencia escolar.
- Reportar a su autoridad inmediata cualquier situación de riesgo para niñas, niños y adolescentes que se observe en las áreas de servicio, patios e instalaciones del plantel o fuera de este pero dentro del horario escolar.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ²⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Observo constantemente la dinámica de interacción de mis alumnos dentro y fuera del aula. - Estoy alerta del regreso de mis alumnos cuando solicitan salir del aula. - Evito realizar actividades que pongan en riesgo la seguridad de mis alumnos. - Mantengo la visibilidad en ventanas e iluminación del salón de clases. - Identifico lugares que puedan poner en riesgo a mis alumnos, y evito que vayan o permanezcan en ellos.
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuido mi forma de expresarme y el vocabulario que uso para dirigirme a cualquier integrante de la comunidad escolar, especialmente con mis alumnos. - Escucho con respeto y atención lo que mis alumnos manifiestan. - Trabajo con mis alumnos los temas relacionados con protección y autocuidado de acuerdo a los programas. - Informo a madres, padres y tutores sobre las medidas de protección y autocuidado que se practican en el aula y en la escuela. - Enseño a mis alumnos a identificar las conductas que les incomodan. - Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel; acciones y los procedimientos de actuación en casos de acoso escolar en la escuela.
	<ul style="list-style-type: none"> - Informo a mi autoridad sobre los hechos relevantes que ocurren en mi aula por escrito.

²⁴ Se pueden apoyar de las Guías de observación para identificar riesgo de acoso escolar, incluidas en el apartado de detección.

Tareas	Mecanismos
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Implemento una bitácora en la que registro los hechos relevantes en el aula relativos a cambios de conducta y necesidades que manifiesten mis alumnos. - Pongo en función un buzón en el aula para que los alumnos expresen sus ideas, sus emociones o cualquier acción que no les agrade. - En caso de presentarse alguna situación probable de acoso escolar, informo de inmediato a mis autoridades y lo hago por escrito. - En caso de no actuación de mi autoridad inmediata, lo reporto a la instancia correspondiente,²⁵ e informo a los supervisores. - Si detecto alguna conducta irregular en algún compañero docente o no docente, lo informo de inmediato al director(a) del plantel por escrito. - Cuento con formación en derechos humanos y temas afines, y entrego mi certificado de capacitación vigente al director(a) del plantel.

RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y/O PERSONAS QUE NO SON DOCENTES Y QUE FORMAN PARTE DEL PLANTEL

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas y Niños y Adolescentes.
- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia de la escuela y firmar de enterado.
- Conocer la Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes
- Aplicar durante la jornada escolar las acciones que se señalan en este documento de prevención e informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociados a la posibilidad de acoso escolar y documentarlos.

²⁵ Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, Ministerios Públicos o Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF.

- Reportar cualquier situación de riesgo para las niñas, niños y adolescentes que se observe en las áreas de servicio, patios e instalaciones a su autoridad inmediata.

RESPONSABILIDADES DE DIRECTORES(AS) Y SUBDIRECTORES(AS) ADMINISTRATIVOS

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Elaborar y difundir en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia en conjunto con la comunidad educativa..
- Verificar que durante las jornadas escolares se apliquen las acciones que se señalan en este documento de prevención, e informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociados a la posibilidad de acoso escolar y documentarlo.
- Generar las condiciones para que ellos mismos y los docentes se formen y actualicen continuamente en materia de derechos humanos.
- Conocer la Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Establecer en los espacios colegiados y Consejos Técnicos Escolares las estrategias de revisión de acciones para la prevención de acoso escolar.
- Documentar todas las actuaciones relacionadas con la prevención.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ²⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Mantengo estrecha supervisión sobre la forma en que se relaciona el personal docente con el alumnado. - Realizo visitas periódicas de supervisión a las aulas. - Identifico en el plantel los espacios físicos de riesgo y establezco en Consejo Técnico Escolar medidas de seguridad. - Constituyo mensualmente un grupo rotativo de docentes para la vigilancia en lugares de tránsito escaso o temporal (baños, talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, escaleras, estacionamientos, ente otros y áreas identificadas como de riesgo). - Observo y controlo el manejo de espacios físicos no utilizados por las y los docentes.
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco los documentos y normas sobre la organización del plantel. - Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel, así como procedimientos en caso de acoso escolar. - Cuido mi forma de expresar y el vocabulario que uso para dirigirme a cualquier integrante de la comunidad escolar, especialmente con niñas, niños y adolescentes.

²⁶ Se pueden apoyar de las Guías de observación de apoyo para identificar riesgo de acoso escolar, incluidas en la parte de detección.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ²⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Mantengo estrecha supervisión sobre la forma en que se relaciona el personal docente con el alumnado. - Realizo visitas periódicas de supervisión a las aulas. - Identifico en el plantel los espacios físicos de riesgo y establezco en Consejo Técnico Escolar medidas de seguridad. - Constituyo mensualmente un grupo rotativo de docentes para la vigilancia en lugares de tránsito escaso o temporal (baños, talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, escaleras, estacionamientos, ente otros y áreas identificadas como de riesgo). - Observo y controlo el manejo de espacios físicos no utilizados por las y los docentes.
	<ul style="list-style-type: none"> - Informo a los docentes y personal de apoyo de la escuela sobre la normatividad y organización del plantel, vigente para cada ciclo escolar, mecanismos para la convivencia escolar, así como las acciones y procedimientos de actuación en casos de acoso escolar. Todos los informados firman de enterados. - Doy a conocer a madres, padres y tutores, la normatividad del plantel sobre convivencia escolar, las acciones y los procedimientos de actuación en casos de abuso sexual infantil y recabo su firma de enterados. - Informo a los padres, madres y tutores(as) sobre las medidas de seguridad adoptadas por la escuela para los alumnos y sobre las acciones de información, sensibilización, concientización y formación en materia de prevención de acoso escolar y recabo su firma de enterados. - Mantengo comunicación constante con las madres, padres y tutores y llevo una bitácora para registrar las visitas, citas y acuerdos con ellos. - Coloco a la vista de las familias y la comunidad educativa, información para reportar cualquier irregularidad con el servicio que ofrece la escuela. - Escucho con respeto y atención si algún alumno o familiar me manifiesta alguna inconformidad o malestar. - Escucho atentamente los casos de probable acoso escolar que me refiere cualquier integrante de la comunidad escolar, y sin prejuzgar sobre los hechos, actúo conforme al procedimiento de actuación específico. - En caso de no actuación de mi autoridad inmediata, lo reporto a la instancia correspondiente. - Si detecto alguna conducta irregular en algún compañero o compañera docente o no docente, lo informo de inmediato

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ²⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Mantengo estrecha supervisión sobre la forma en que se relaciona el personal docente con el alumnado. - Realizo visitas periódicas de supervisión a las aulas. - Identifico en el plantel los espacios físicos de riesgo y establezco en Consejo Técnico Escolar medidas de seguridad. - Constituyo mensualmente un grupo rotativo de docentes para la vigilancia en lugares de tránsito escaso o temporal (baños, talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, escaleras, estacionamientos, ente otros y áreas identificadas como de riesgo). - Observo y controlo el manejo de espacios físicos no utilizados por las y los docentes.
Procedimiento ²⁷	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilo la documentación donde constan las firmas de madres, padres y tutores, así como de docentes sobre la información y las medidas adoptadas por la escuela sobre acoso escolar. - Coloco un buzón de quejas y sugerencias en la dirección a la vista de la comunidad educativa. Doy seguimiento a los buzones de quejas.

²⁷ Los Directores(as) se pueden orientar con las herramientas de apoyo (ver ligas en la página 43).

²⁸ Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, Ministerios Públicos o Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la

RESPONSABILIDADES DE LOS SUPERVISORES

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas y Niños y Adolescentes.
- En el marco de las atribuciones establecidas para la supervisión de planteles públicos y privados, la supervisión tendrá que verificar que todas las responsabilidades y obligaciones de los actores escolares de la comunidad que se desprenden de este documento, sean cumplidas a través de evidencias documentadas.
- Contar con formación en derechos humanos y prevención del acoso escolar para orientar y enfocar los trabajos escolares que se establecen en las rutas de mejora y propiciar el fortalecimiento de los aprendizajes.
- Conocer la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Promover acciones pedagógicas y psicológicas que orienten a una convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva y a la integridad de las niñas, niños y adolescentes.
- Confirmar con base en evidencias documentales, estrategias educativas y medidas de protección en los ambientes escolares la aplicación de las acciones que se señalan en este protocolo de prevención e informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociados a la posibilidad de acoso escolar y documentarlo.
- Actuar inmediatamente, en cuanto se identifique una situación que ponga en riesgo la salvaguarda de la seguridad e integridad de cualquier alumno del plantel escolar.

RESPONSABILIDADES DE LA JEFATURA DE SECTOR

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Capacitar y difundir a los supervisores(as) sobre temas de prevención, detección, actuación, canalización y seguimiento de casos de Acoso escolar.
- Mantener comunicación constante y efectiva con cada uno(a) de las y los supervisoras (es) del Sector Educativo, brindando los elementos y materiales necesarios para que se cubra el total de escuelas asignadas a cada una de las zonas educativas.

- Monitorear que cada uno de los supervisoras(es) mantenga estrecha comunicación con las escuelas asignadas a su zona y se atiendan las necesidades conforme a los instrumentos legales aplicables.
- Mantener un canal de comunicación con la comunidad escolar para que cualquier miembro de la misma pueda externar sus peticiones o denuncias a fin de dar cabal seguimiento y respuesta.
- Revisar en conjunto con la supervisión y dirección escolar la aplicación exacta del protocolo que brinda las orientaciones para prevenir, detectar y actuar en casos de abuso sexual infantil.
- Mantener informada al nivel educativo correspondiente sobre los casos relevantes que se presenten en sus escuelas nexando un acta de hechos y un informe sobre el seguimiento y atención brindada y anexando copia simple de las evidencias que conforman el expediente del mismo.
- Brindar acompañamiento y apoyo en conjunto con la dirección escolar a las partes que reciban una atención especializada por parte de alguna institución gubernamental o de la sociedad civil.
- Realizar seguimiento de manera coordinada con la dirección escolar sobre los casos que se presenten para determinar en conjunto las acciones pertinentes de atención hasta su culminación.
- Hacer observaciones por escrito a la supervisión y al director en caso de ser necesario sobre las fortalezas y/o debilidades encontradas.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ²⁹	<ul style="list-style-type: none"> - Superviso la aplicación de mecanismos para la atención de estas observaciones por parte del director(a) con madres, padres y tutores, docentes y demás personal de cada escuela que visito. - Visito las aulas para observar que, adicional a la práctica docente, se lleven a cabo las acciones para la prevención del
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Verifico que las madres, padres y tutores, docentes y demás personal administrativo, hayan acusado de recibido la información sobre la organización del plantel acerca de la convivencia escolar, las acciones y los procedimientos de prevención, detección y actuación de casos de acoso escolar y se cuente con la evidencia documental.

²⁹ Se pueden apoyar de las Guías de observación de apoyo para identificar riesgo de acoso escolar, incluidas en la parte de detección.

Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Verifico que el director(a) tenga colocado en lugar visible el letrero con la información para reportar cualquier irregularidad o queja sobre el servicio que ofrece la escuela. - Reviso y autorizo las bitácoras de atención a madres, padres y tutores, implementadas por la Dirección. - Reviso que los expedientes y/o archivos con las constancias de acción realizadas por el director(a) se encuentren en orden, así como los certificados de formación en la materia por parte de cada docente o personal - Corroboro que se encuentre el grupo rotativo de docentes para la vigilancia de lugares con tránsito escaso o temporal (talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, entre otros y áreas identificadas de riesgo) y que se registre en el acta de Consejo Técnico escolar. - Superviso el cumplimiento de esta función por parte de las y los docentes asignados. - Realizo recorridos de supervisión para evaluar el funcionamiento de las medidas adoptadas por el director(a) y los docentes. - Hago observaciones por escrito al director(a) sobre las fortalezas y/o debilidades encontradas.
---------------	---

Las autoridades educativas locales deberán, en caso necesario, hacer las adecuaciones a sus instrumentos de supervisión para que se pueda revisar a profundidad el cumplimiento de los mecanismos del documento, las adecuaciones a los espacios escolares y la participación de las familias.

DETECCIÓN DE ACOSO ESCOLAR

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APOYO PARA IDENTIFICAR INDICADORES DE RIESGO EN CASOS DE ACOSO ESCOLAR

A continuación, se presentan Guías de observación que pueden utilizarse como complemento de la segunda parte de este material, dentro de las tareas de observación que se sugieren en las acciones de prevención de acoso escolar.

Los indicadores de factores de riesgo enlistados en este sugieren probables casos de acoso escolar, y constituyen elementos para informar a la autoridad directiva del plantel, e iniciar la atención del caso. En tal virtud, la identificación de algún indicador contenido en las Guías no significa que niñas, niños y adolescentes estén sufriendo acoso escolar o actuando como acosadores, se recomienda valorar y dar seguimiento a las señales que se detecten. *Las Guías no son un diagnóstico.*

Cuando el acoso es denunciado o informado por un niño, niña o adolescente, es preciso asegurar la confidencialidad y discrecionalidad del caso para proteger a los(as) estudiantes que denuncian y los(as) involucrados en el acoso escolar.

Es importante que de primera instancia se notifique de inmediato al director(a) y que todo quede redactado en un Acta de Hechos que será elaborada por personal de la dirección y en colaboración con quien ha referido el caso ante la percepción de indicadores de riesgo. Posteriormente que se ejecuten los mecanismos de mediación establecidos, con apoyo del 01800 ACOSO, buscando que inicialmente en la escuela se resuelva la situación, de lo contrario se notificará a las instancias correspondientes.

Para esta Acta de Hechos se sugiere que consideren al menos los siguientes puntos³⁰:

- Recabar los relatos de las partes involucradas. Se recomienda que no sea al mismo tiempo y que los familiares o tutores estén presentes³¹.
- Asignar una clave de identificación.
- Datos de la escuela (nombre, clave de CCT, nivel, turno, ubicación, teléfono/correo electrónico si cuenta con ellos, nombre del director(a)).
- Nombre de la(s) persona(s) involucradas y de quien refiere el caso (si aplica).
- Fecha.

³⁰ Definidos por la entidad.

³¹ Se puede realizar entrevista con los alumnos/as involucrados/as, siempre y cuando sea en forma separada para evitar la confrontación.

- Atención realizada al evento.
- Familiar o tutor de las niñas, niños y adolescentes que asistió ante la

llamada. Otras situaciones relevantes:

- d) Descripción de las palabras exactas que fueron utilizadas por niñas, niños y adolescentes cuando refirió al acto violento, o del adulto cuando denunció;
- e) Conducta de niñas, niños y adolescentes o la del adulto;
- f) El aspecto de niñas, niños y adolescentes

Resultados y acuerdos generados a partir de la intervención preventiva y atención.

- Nombre y firma del director(a).
- Nombre y firma de los padres o tutores del alumno.
- Nombre y firma del docente.

La siguiente guía de observación facilitará la identificación de indicadores de riesgo en niñas, niños y adolescentes que puedan presentar alguna situación de acoso escolar.

INDICADORES DE RIESGO DE ACOSO ESCOLAR
a) Temor de ir al baño.
b) Cambios notorios en los hábitos alimentarios (por exceso o disminución).
c) Crisis de llanto sin explicación.
d) Sensibilidad extrema.
e) Dificultades en la integración a grupo de iguales.
f) Negarse a ir o permanecer en la escuela.
g) Incontinencia urinaria.
h) Incontinencia fecal.
i) Tendencia a aislarse.
j) Fugas del hogar.
k) Manifestaciones auto-agresivas de distinto tipo (cortarse, golpearse, ponerse en situaciones de riesgo físico).
l) Malestares físicos constantes.
m) Deserción escolar.
n) Cambios en la vestimenta o aspecto.
o) Dificultades para concentrarse en las tareas escolares.
p) Desinterés de las actividades vinculadas al aprendizaje y a la escuela.
q) Evasión de la participación en juegos o actividades grupales.
r) Negativa repentina a participar en actividades físicas.
s) Descenso brusco del rendimiento escolar.
t) Cambios bruscos en su estado de ánimo.
u) Tendencia a quejarse mucho, ser exigente o aislado.

INDICADORES ESPECÍFICOS EN CASOS DE RIESGO DE AGREDIDOS DE ACOSO ESCOLAR
a) Se burlan de él/ella
b) Le insultan
c) Le dicen cosas para molestar
d) Le dicen groserías
e) Le critican
f) Le ponen apodos
g) Es sujeto de discriminación
h) Le gritan
i) Le ignoran
j) Le quitan sus cosas
k) Le esconden sus cosas
l) Le rompen sus cosas
m) Le culpan sin razón
n) Le golpean
o) Le provocan
p) Le empujan
q) Lo jalonean
INDICADORES ESPECÍFICOS DE RIESGO DE AGRESORES EN CASOS DE ACOSO ESCOLAR
a) Agrede verbalmente
b) Devalúa
c) Se burla
d) Grita
e) Pone apodos
f) Discrimina
g) Amenaza

Considere que un indicador por sí sólo no es evidencia de que niñas, niños y adolescentes estén siendo sujetos de acoso escolar, sin embargo, se recomienda valorar y dar seguimiento a los indicadores que se hayan detectado y notificar a la dirección de la escuela.

ACCIONES PARA LA ACTUACIÓN EN EL CASO DE ACOSO ESCOLAR

En caso de un probable acoso escolar en un plantel escolar de Educación Básica, público o privado se aplicará las acciones de actuación en donde se recomienda proceder de la siguiente manera ubicando inicialmente si se trata de Acoso Escolar.

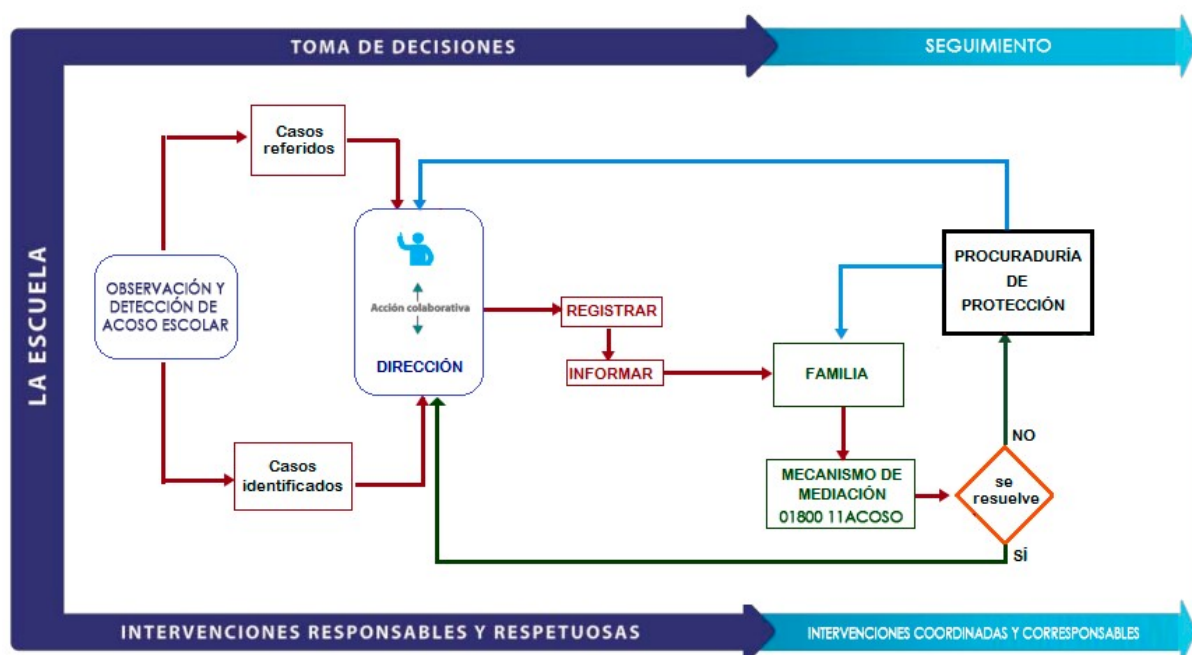
En los planteles escolares donde se detecte o se reciba denuncia de que presuntamente algún alumno ha sido víctima de acoso escolar, el Director(a) procederá a:

- a) Implementar medidas para salvaguarda de la integridad de los alumnos implicados.
- b) Comunicar por escrito a su autoridad inmediata superior sobre la denuncia o detección realizada.
- c) En caso de contar con Unidad o área encargada de la vigilancia de la violencia escolar de la dependencia, solicitar su inmediata intervención para realizar la investigación que contribuya a la identificación del caso, de la magnitud de riesgo y el establecimiento de acciones para su atención integral.
- d) En caso de no contar con la Unidad o área anteriormente mencionada, de forma inmediata y sin prejuzgar sobre la veracidad de los hechos, deberá iniciar la investigación correspondiente para identificar la situación de acoso escolar, documentarla y establecer acciones para su atención integral.
- e) Citar a las madres, padres o tutores del presunto agredido para informar las acciones que se van a implementar.
- f) En otra cita, convocar a los padres o tutores del presunto(s) agresor(es).
- g) Solicitar la intervención de elementos que favorezcan la mediación, comunicándose a la línea de atención telefónica para casos de acoso escolar al 01800ACOSO.
- h) En caso de que se trate de una denuncia, dar respuesta escrita al padre o tutor.
- i) Implementar el conjunto de acciones para la atención integral del caso y establecer medidas de seguimiento para la no repetición.
- j) Si la situación no se resuelve al interior del plantel se deberá notificar a las instancias correspondientes.³²

³² Procuradurías de defensa de niñas, niños y adolescentes, Ministerios Públicos o Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Cuando el mecanismo, establecido por la LGDNNA, “sospeche” que pueden estar ocurriendo vulneraciones a derechos de niñas, niños y adolescentes deberá notificar a la Procuraduría de Protección de niñas, niños y adolescentes. Con la asesoría de la Procuraduría, se deberán establecer los criterios para la denuncia de casos de acoso escolar.

Considerando estos mecanismos, se sugiere desarrollar los siguientes “pasos guía” en atención a casos de acoso.



Pautas para la actuación en el caso de acoso escolar

De existir un probable caso de acoso escolar en el plantel de educación básica público y privado, se aplicarán las acciones de actuación en donde se recomienda proceder de la siguiente manera.

Pautas de actuación en flagrancia y caso notificado

- a. Informar inmediatamente a la dirección de la escuela.
- b. Cuando se requiera, solicitar de manera inmediata los servicios de emergencia médicos o la intervención de las autoridades ministeriales que permitan salvaguardar la integridad física o psicológica de los mismos.
- c. Escuchar a la niña, niño y/o adolescente que haya sufrido acoso escolar dentro de la institución educativa.
- d. Escuchar a la niña, niño y/o adolescente generador de acoso escolar, para darle la

- garantía de audiencia.
- e. Informar inmediatamente a los padres, madres o tutores de la niña, niño o adolescente involucrados, de manera privada y por separado.
- f. Elaborar acta hechos.
- g. Realizar acuerdos de convivencia individual, atendiendo las necesidades de los alumnos involucrados y darle seguimiento para su cumplimiento
- h. Notificar a Supervisión Escolar y Jefatura de Sector.

Si se sospechan indicadores o quejas de tipo físicos, la escuela debe notificar inmediatamente y citar al padre, madre o tutor del menor de edad presuntamente afectado y seguir las indicaciones de actuación.

RECOMENDACIONES GENERALES EN CASOS DE ACOSO ESCOLAR

Considere las siguientes recomendaciones para abordar a niñas, niños y adolescentes con sospecha de acoso escolar (Castro Santander, 2016).

Es recomendable	Se debe evitar
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir la información inmediatamente. • Estar disponible para escuchar al niño en el momento que lo solicite, con tiempo y la privacidad adecuadas, sin importar si es el acosado o el acosador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Postergar para otro momento la escucha. • Dejar traslucir o manifestar alarma ante el relato.
<ul style="list-style-type: none"> • Creer en el relato del niño o el adolescente. • Manifestar que se confía en él y en lo que cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insistir en que el niño relate hechos o responda preguntas que no quiere contestar. • Cuestionar lo que el niño está relatando.
<ul style="list-style-type: none"> • Explicarle que no tiene la culpa de lo que le sucede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar juicios de valor sobre los padres, sobre él mismo o sobre su agresor. • Criticar o actuar prejuiciosamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Primero escuchar sin interrumpir todo lo que el niño quiera expresar y luego organizar las preguntas (puede apoyarse en los recursos de este documento). 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas cerradas que solo pueden ser respondidas por “sí” o por “no”. • Inducir y/o sugerir respuestas. • Verbalizar hipótesis sobre lo sucedido.

Es recomendable	Se debe evitar
<ul style="list-style-type: none"> • Evitar la duplicidad de relatos y consignar entre comillas y textualmente sus dichos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que repita lo ocurrido ante otras personas en reiteradas ocasiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarle que se va a realizar una consulta con personal especializado y que de esta forma se le podrá proteger y apoyar mejor. Reitere que estará bien y que todo es para que se encuentre mejor. • No prometer que se mantendrá el secreto a las autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones que lo involucran sin explicarle de qué se tratan.
<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que no le ocurrirá nada y que se le va a apoyar, expresándole con atención y afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar enojo y culparlos por lo que sucede.
<ul style="list-style-type: none"> • Si es una situación de abuso extra familiar, hay que comunicar a la familia lo manifestado por el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prejuizar. Acercarse a los padres de manera punitiva. Hablar de manera acusadora.
<ul style="list-style-type: none"> • Si hace referencia a una situación de abuso intrafamiliar, se sugiere comunicarse con algún adulto referente protector que indique el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar sobre cuestiones de la vida privada de los padres que no tienen relación con los hechos que pueden afectar al niño.

PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASOS DE MALTRATO EN LA ESCUELA

Maltrato escolar: Es el uso de la fuerza o poder a través de la violencia física, psicológica/emocional y/o negligencia u omisión que ejerza cualquier trabajador al servicio de la educación hacia los alumnos.

Es necesario tener en cuenta que se deberán establecer las condiciones interinstitucionales

para que las escuelas, en cualquier evento relacionado con salvaguardar la integridad de niñas, niños y adolescentes, den seguimiento a los casos que se consideren necesario.

Asimismo los casos, o sospechas de maltrato, que sean detectados fuera de la escuela, deberán ser notificados de manera inmediata, reportando inicialmente al Director(a) de la escuela para que posteriormente se informe a los padres o tutores y se realice la canalización correspondiente a las autoridades competentes.

En el supuesto de que en escuelas de educación básica se instale una instancia multidisciplinaria (mencionada en la LGD niñas, niños y adolescentes Art. 57) como responsable de recibir, registrar e informar inmediatamente al mecanismo interno cuando se detecten o denuncien casos de maltrato, esta instancia dará aviso simultáneo e inmediato al mecanismo interno y a la Procuraduría de Protección de niñas, niños y adolescentes³³, de no contar con esta instancia, los encargados de las escuelas (personal de la dirección) serán los responsables de notificar.

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos ha recomendado establecer, o bien reconocer las existentes³⁴, en cada entidad federativa una instancia que apoye a los centros educativos para poder atender aquellos casos que requieran de canalización y atención oportuna, al igual que las familias que lo necesiten. Por lo que se recomienda que todos los mecanismos que se establecen deberán contar con evidencia documental (fotos, bitácoras, entre otros) que se mostrarán en las visitas ordinarias del Supervisor.³⁵

RESPONSABILIDADES MÍNIMAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A continuación se presentan algunas responsabilidades mínimas que cada centro escolar puede implementar de manera diferenciada, las cuales puedan contribuir puntualmente a prevenir situaciones de maltrato, con la participación de las siguientes figuras educativas³⁶, quienes serán informadas:

³³ Es importante señalar que cualquier caso de violencia detectado o referido en contra de niñas, niños y adolescentes deberá ser notificado inmediatamente.

³⁴ Considerar el caso de las Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, Ministerios Públicos o Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF.

³⁵ La información que se recabe, no debe de interferir en las investigaciones que realiza la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, es necesario considerar que los docentes no entrevistan a niñas, niños y adolescentes y que la dirección no hablará con niñas, niños y adolescentes si no es en presencia de sus familiares y que el uso de fotos o videos de niñas, niños y adolescentes deberán contar con la autorización por escrito de los padres o tutores para ser utilizadas.

³⁶ Basado en la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica y Especial para Escuelas Particulares en el Distrito Federal, Incorporadas a la SEP, p.14

- Madres, padres y tutores
- Docentes
- Directores(as) y subdirectores(as) administrativos, supervisión y jefaturas de sector.
- Personal administrativo y/o personas que no son docentes que forman parte del plantel

RESPONSABILIDADES DE MADRES, PADRES Y TUTORES

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia de la escuela y firmar de entererado.
- Trabajar en conjunto con la escuela en las acciones que se implementen para la prevención, detección y actuación en situaciones de riesgo.
- Observar y estar alerta ante cualquier cambio de conducta del alumnado fuera del aula, informar a la autoridad escolar cualquier hallazgo y/o indicador asociado a la posibilidad de acoso escolar.
- Acudir a la escuela en caso de observar alguna conducta anómala en los menores de edad.
- En caso de llegar a algún acuerdo con la escuela responsabilizarse del cumplimiento del mismo.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ³⁷	<ul style="list-style-type: none"> - Observo constantemente a mi hijo(a). - Estoy alerta de cómo se relaciona con sus compañeros(as) y maestros. - Observo los cambios de conducta repetidos en casa.

³⁷ Se pueden apoyar de las Guías de observación de apoyo para identificar riesgo de maltrato, incluidas en la parte de detección.

Tareas	Mecanismos
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Platico con mi hijo(a) sobre las características del autocuidado y las situaciones que debe evitar para que no sea lastimado/a o maltratado/a. - Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel, así como acciones y procedimientos de atención en casos de maltrato en la escuela. - En el interior del plantel ubico la información sobre las instancias que pueden apoyar en caso de maltrato en la escuela o cualquier otra situación que se presente en la escuela. - Mantengo comunicación constante con la escuela a través de comunicados escritos y visitas.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - En caso de observar alguna conducta en mi hijo(a) que sugiera que es maltratado en la escuela, informo de inmediato al director(a). - Presento por escrito mi observación a la autoridad escolar. - Utilizo, si es necesario, los canales de comunicación establecidos en la escuela para reportar cualquier inconformidad con relación al servicio educativo del plantel. - Colaboro con la autoridad escolar en las acciones que permitan mantener la seguridad de mi hijo(a).

RESPONSABILIDADES DE DOCENTES

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Esatdo de Sinaloa y la Ley General y la Ley General de Niñas y Niños y Adolescentes.
- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia de la escuela y firmar de enterado
 - Contar con formación en en derechos humanos para trabajar con el Plan y los programas de Estudio desde un enfoque de derechos y favorecer los aprendizajes relacionados con valores, actitudes y habilidades en educación para la salud, prevención de la violencia, entre otros.
 - Conocer la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
 - Observar y estar alerta ante cualquier cambio de conducta del alumnado dentro y fuera del aula, informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociado a

la posibilidad de maltrato.

- Aplicar durante la jornada escolar las acciones que se señalan este documento.
- Reportar a su autoridad inmediata cualquier situación de riesgo para niñas, niños y adolescentes que se observe en las áreas de servicio, patios e instalaciones del plantel.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ³⁸	<ul style="list-style-type: none"> - Observo constantemente la dinámica de interacción de mis alumnos dentro y fuera del aula. - Estoy alerta del regreso de mis alumnos cuando solicitan salir del aula. - Evito realizar actividades que pongan en riesgo la seguridad de mis alumnos. - Mantengo la visibilidad en ventanas e iluminación del salón de clases. - Identifico lugares que puedan poner en riesgo a mis alumnos.
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuido mi forma de expresar y el vocabulario que uso para dirigirme a cualquier integrante de la comunidad escolar, especialmente con mis alumnos. - Escucho con respeto y atención lo que mis alumnos manifiestan. - Trabajo con mis alumnos/as los temas relacionados con protección y autocuidado de acuerdo a los programas. - Informo a madres, padres y tutores sobre las medidas de protección y autocuidado que se practican en el aula y en la escuela. - Enseño a mis alumnos a identificar las conductas que les incomodan. - Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel; la Guía de observación y los procedimientos de actuación en casos de maltrato en la escuela. - Informo a mi autoridad sobre los hechos relevantes que ocurren en mi aula por escrito.

³⁸ Se pueden apoyar de las Guías de observación de apoyo para identificar riesgo de maltrato, incluidas en la parte de detección.

Tareas	Mecanismos
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Implemento una bitácora en la que registro los hechos relevantes en el aula, relativos a cambios de conducta y necesidades que manifiesten mis alumnos. - Pongo en función un buzón en el aula para que los alumnos expresen sus ideas, sus emociones o cualquier acción que no les agrade. - En caso de presentarse alguna situación probable de maltrato en la escuela, informo de inmediato a mis autoridades y lo hago por escrito. - En caso de no actuación de mi autoridad inmediata, lo reporto a la instancia correspondiente. - Si detecto alguna conducta irregular en algún compañero docente o no docente, lo informo de inmediato al director(a) del plantel por escrito. - Cuento con formación en derechos humanos y temas afines, y entrego mi certificado de capacitación vigente al director(a) del plantel.

RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y/O PERSONAS QUE NO SON DOCENTES Y QUE FORMAN PARTE DEL PLANTEL

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Participar en la elaboración de los Acuerdos Escolares para la Convivencia de la escuela y firmar de entererado.
- Conocer la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Aplicar durante la jornada escolar las acciones que se señalan en este documento de prevención e informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociados a la posibilidad de maltrato en la escuela y documentarlo.
- Reportar a su autoridad inmediata cualquier situación de riesgo para niñas, niños y adolescentes que se observe en las áreas de servicio, patios e instalaciones del plantel.

RESPONSABILIDADES DE DIRECTORES(AS) Y SUBDIRECTORES(AS) ADMINISTRATIVOS

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del

Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.

- Elaborar y difundir los Acuerdos Escolares para la Convivencia de la escuela en conjunto con la comunidad educativa.
- Verificar que durante las jornadas escolares se apliquen las acciones que se señalan en este documento de prevención e informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociados a la posibilidad de maltrato en la escuela y documentarlo.
- Generar las condiciones para que ellos mismos y los docentes se formen y actualicen continuamente en materia de derechos humanos.
- Conocer la Ley general de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Establecer en los espacios colegiados y Consejos Técnicos Escolares las estrategias de revisión para la prevención del maltrato en la escuela.
- Documentar todas las actuaciones relacionadas con la prevención.

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ³⁹	<ul style="list-style-type: none"> - Mantengo estrecha supervisión sobre la forma en que se relaciona el personal docente con el alumnado. - Realizo visitas periódicas de supervisión a las aulas. - Identifico en el plantel los espacios físicos de riesgo. - Constituyo mensualmente un grupo rotativo de docentes para la vigilancia en lugares de tránsito escaso o temporal (baños, talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, escaleras, estacionamientos, ente otros y áreas identificadas como de riesgo). - Observo y controlo el manejo de espacios físicos no utilizados por las y los docentes.

³⁹ Se pueden apoyar de las Guías de observación para identificar riesgo de maltrato, incluidas en el apartado de detección.

Tareas	Mecanismos
<p>Información y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco los documentos y normas sobre la organización del plantel. - Leo y firmo de enterado los documentos y normas sobre la organización del plantel, así como procedimientos en caso de acoso escolar. - Cuido mi forma de expresar y el vocabulario que uso para dirigirme a cualquier integrante de la comunidad escolar, especialmente con niñas, niños y adolescentes. - Informo a los docentes y personal de apoyo de la escuela sobre la normatividad y la organización del plantel, de convivencia escolar, así como sobre las Guías de Observación y procedimientos de actuación en casos de maltrato en la escuela y todos firman de enterados. Doy a conocer a madres, padres y tutores, la normatividad sobre organización del plantel sobre Convivencia Escolar, las Guías de Observación y los procedimientos de actuación en casos de maltrato en la escuela y recabo su firma de enterados. - Informo a los padres sobre las medidas de seguridad adoptadas por la escuela para los alumnos y sobre las acciones de comunicación, sensibilización, concientización y formación en materia de prevención del maltrato en la escuela y recabo su firma de enterados. - Mantengo comunicación constante con las madres, padres y tutores y llevo una bitácora para registrar las visitas, citas y acuerdos con ellos.

Tareas	Mecanismos
	<ul style="list-style-type: none"> - Coloco a la vista de las familias y la comunidad educativa, información para reportar cualquier irregularidad con el servicio que ofrece la escuela. - Escucho con respeto y atención si algún alumno o familiar me manifiesta alguna inconformidad o malestar - Escucho atentamente los casos de probable maltrato en la escuela que me refiere cualquier integrante de la comunidad escolar, y sin prejuizar sobre los hechos, actúo conforme al procedimiento de actuación específico. <ul style="list-style-type: none"> - En caso de no actuación de mi autoridad inmediata, lo reporto a la instancia correspondiente. - Si detecto alguna conducta irregular en algún compañero o compañera docente o no docente, lo informo de inmediato a mi autoridad por escrito. - Cuento con formación en derechos humanos y temas afines, y entrego mi certificado de capacitación vigente a mi autoridad.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilo la documentación donde constan las firmas de madres, padres y tutores, así como de docentes sobre la información y las medidas adoptadas por la escuela sobre maltrato en la escuela. - Coloco un buzón de quejas y sugerencias en la dirección a la vista de la comunidad educativa. - En Consejo Técnico Escolar, organizo al grupo rotativo de docentes para la vigilancia en lugares de tránsito escaso o temporal (talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, entre otros) y se registra en el acta. - Establezco estrategias por escrito de cómo se va a disminuir o eliminar los espacios físicos de riesgo del plantel escolar. - Implemento una bitácora de atención a madres, padres y tutores, avalada por la autoridad.

- Constituyo y mantengo actualizados los archivos con los documentos y las solicitudes de las madres, padres y tutores.
- Incorporo los certificados vigentes de capacitación en la materia de cada docente a sus expedientes.
- Reviso periódicamente las bitácoras del personal docente e identifico asuntos relevantes de conducta.
- Notifico una situación de sospecha o caso de maltrato en la escuela⁴⁰.

RESPONSABILIDADES DEL SUPERVISOR

-

-

-

-

-

-

y/o indicador asociados a la posibilidad de maltrato en la escuela y documentarlo.

- Actuar inmediatamente, en cuanto se identifique una situación que ponga en riesgo la salvaguarda de la seguridad e integridad de cualquier alumno del plantel escolar.

⁴⁰ Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (o en su caso Procuradurías locales de la Defensa del Menor y la Familia), Ministerios Públicos, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF o Comisiones, Defensorías o Procuradurías Estatales de Derechos Humanos

Tareas	Mecanismos
Observación activa y detección de factores de riesgo ⁴¹	<ul style="list-style-type: none"> - Superviso la aplicación de mecanismos de este documento por parte del director(a) con madres, padres y tutores, docentes y demás personal de cada escuela que visito. - Visito las aulas para observar que, adicional a la práctica docente, se lleven a cabo las acciones para la prevención del maltrato en la escuela.
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Verifico que las madres, padres y tutores, docentes y demás personal administrativo, hayan acusado de recibido la información sobre la organización del plantel acerca de la convivencia escolar, las acciones y los procedimientos de prevención, detección y actuación de casos de maltrato en la escuela y se cuente con la evidencia documental.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Verifico que el director(a) tenga colocado en lugar visible el letrero con la información para reportar cualquier irregularidad o queja sobre el servicio que ofrece la escuela. - Reviso y autorizo las bitácoras de atención a madres, padres y tutores, implementadas por la Dirección del plantel. - Reviso que los expedientes y/o archivos con las constancias de acción realizadas por el director(a) se encuentren en orden, así como los certificados de formación en la materia por parte de cada docente. - Corroboro que se encuentre el grupo rotativo de docentes para la vigilancia de lugares con tránsito escaso o temporal (talleres, aulas de cómputo, patios traseros, bodegas, entre otros y áreas identificadas de riesgo) y que se registre en el acta de Consejo Técnico escolar. - Superviso el cumplimiento de esta función por parte de las y los docentes asignados. - Realizo recorridos de supervisión para evaluar el funcionamiento de las medidas adoptadas por el director(a) y los docentes. - Hago observaciones por escrito al director(a) sobre las fortalezas y/o debilidades encontradas.

RESPONSABILIDADES DE LA JEFATURA DE SECTOR

⁴¹ Se pueden apoyar de las Guías de observación para identificar riesgo de maltrato, incluidas en el apartado de detección.

- Conocer mínimamente el Marco de Convivencia Escolar para la Educación Básica del Estado de Sinaloa, los Protocolos para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica y la Ley para prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa y la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Capacitar y difundir a los supervisores(as) sobre temas de prevención, detección, actuación, canalización y seguimiento de casos de maltrato infantil.
- Mantener comunicación constante y efectiva con cada uno(a) de las y los supervisoras (es) del Sector Educativo, brindando los elementos y materiales necesarios para que se cubra el total de escuelas asignadas a cada una de las zonas educativas.
- Monitorear que cada uno de los supervisoras(es) mantenga estrecha comunicación con las escuelas asignadas a su zona y se atiendan las necesidades conforme a los instrumentos legales aplicables.
- Mantener un canal de comunicación con la comunidad escolar para que cualquier miembro de la misma pueda externar sus peticiones o denuncias a fin de dar cabal seguimiento y respuesta.
- Monitorear constantemente las escuelas adjuntas al sector escolar para conocer de cerca las fortalezas y áreas de oportunidad que presenten cada una de ellas.
- Revisar en conjunto con la supervisión y dirección escolar la aplicación exacta del protocolo que brinda las orientaciones para prevenir, detectar y actuar en casos de abuso sexual infantil.
- Mantener informada al nivel educativo correspondiente sobre los casos relevantes que se presenten en sus escuelas acompañando un informe sobre el seguimiento y atención brindada y anexando copia simple de las evidencias que conforman el expediente del mismo.
- Brindar acompañamiento y apoyo en conjunto con la dirección escolar a las partes que reciban una atención especializada por parte de alguna institución gubernamental o de la sociedad civil.
- Realizar seguimiento de manera coordinada con la dirección escolar sobre los casos que se presenten para determinar en conjunto las acciones pertinentes de atención hasta su culminación.
- Hacer observaciones por escrito al director sobre las fortalezas y/o debilidades encontradas.

Las autoridades educativas locales deberán, en caso necesario, hacer las adecuaciones a sus instrumentos de supervisión para que se pueda revisar a profundidad el cumplimiento de los mecanismos de este documento, las adecuaciones a los espacios escolares y la participación de las familias.

DETECCIÓN DE MALTRATO EN LA ESCUELA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APOYO PARA IDENTIFICAR INDICADORES DE RIESGO DE MALTRATO DENTRO DE LA ESCUELA

A continuación, se presentan Guías de observación que pueden utilizarse complemento de la segunda parte de este material, dentro de las tareas de observación que se sugieren en las acciones de prevención de maltrato en la escuela.

Los indicadores de factores de riesgo enlistados en este sugieren probables casos de maltrato escolar, y constituyen elementos para informar a la autoridad directiva del plantel, e iniciar la atención de caso. En tal virtud, la identificación de algún indicador contenido en las Guías no significa que niñas, niños y adolescentes estén sufriendo maltrato, se recomienda valorar y dar seguimiento a las señales que se detecten. *Las Guías no son un diagnóstico.*

Es importante que de primera instancia se notifique de inmediato al director (a) y que todo quede redactado un Acta de Hechos que será elaborada por personal de la dirección y en colaboración con quien ha referido el caso ante la percepción de indicadores de riesgo.

Para esta Acta de Hechos se sugiere que consideren al menos los siguientes puntos⁴²:

- Evitar interrogar/entrevistar a niñas, niños y adolescentes. Escuchar a niñas, niños y adolescentes, si se ha acercado a exponer su situación.⁴³
- Asignar una clave de identificación.
- Datos de la escuela (nombre, clave de CCT, nivel, turno, ubicación, teléfono/correo electrónico si cuenta con ellos, nombre del director(a)).
- Fecha
- Nombre de la(s) persona(s) involucradas y de quien refiere el caso (si aplica).
- Procedimiento realizado al evento.
- Familiar o tutor de niñas, niños y adolescentes que asistió ante la llamada.

Otras situaciones relevantes:

- g) Descripción de las palabras exactas que fueron utilizadas por niñas, niños y adolescentes cuando refirió al acto violento (evitar buscar interrogar/entrevistar), o del adulto cuando denunció;
- h) Conducta de niñas, niños y adolescentes o la del adulto;
- i) El aspecto de niñas, niños y adolescentes

⁴² Cada entidad deberá delimitar los elementos que requiere para las escuelas.

⁴³ Consultar el apartado de Recomendaciones generales frente a situaciones de maltrato en la escuela de este documento.

Resultados y acuerdos generados a partir de la intervención preventiva y atención.

- Nombre y firma del director(a).
- Nombre y firma de los padres o tutores del alumno.
- Nombre y firma del docente.

La siguiente guía de observación facilitará la identificación de indicadores de riesgo en niñas, niños y adolescentes que puedan presentar alguna situación de maltrato infantil.

INDICADORES DE RIESGO DE MALTRATO EN LA ESCUELA
a) Temor de ir al baño.
b) Cambios notorios en los hábitos alimentarios (por exceso o disminución).
c) Crisis de llanto sin explicación.
d) Sensibilidad extrema.
e) Dificultades en la integración a grupo de iguales.
f) Negarse a ir o permanecer en la escuela.
g) Físicos: moretones, quemaduras, mordeduras, falta de pelo, fracturas, laceraciones, raspaduras, heridas visibles.
h) Poca higiene personal, falta de cuidado médico y/o dental, enfermedades frecuentes
i) Incontinencia urinaria.
j) Incontinencia fecal.
k) Tendencia a aislarse.
l) Fugas del hogar.
m) Manifestaciones auto-agresivas de distinto tipo (cortarse, golpearse, ponerse en situaciones de riesgo físico).
n) Malestares físicos constantes.
o) Deserción escolar.
p) Cambios en la vestimenta o aspecto.
q) Dificultades para concentrarse en las tareas escolares.
r) Desinterés de las actividades vinculadas al aprendizaje y a la escuela.
s) Evasión de la participación en juegos o actividades grupales.
t) Negativa repentina a participar en actividades físicas.
u) Descenso brusco del rendimiento escolar.
v) Trastornos de sueño: somnolencia, quedarse dormido/a en clase.
w) Cambios bruscos en su estado de ánimo.
x) Tendencia a quejarse mucho, ser exigente o aislado.

INDICADORES ESPECÍFICOS DE RIESGO DE MALTRATO
a) Cautela o rechazo al contacto físico con adultos en la escuela.
b) Sometimiento ante pares y adultos.
c) Aprensión ante el llanto de otros niños o niñas.
d) Conductas extremas (agresividad o rechazos extremos en acercamiento con otros niños, niñas o adultos).
e) Conductas no “esperadas” o difíciles de comprender para quién observa.
f) Temor manifiesto a sus padres, madres o tutores(as) o adultos en casa (expresión de angustia al llegar o finalizar la jornada e irse de la escuela).
g) Supuestos golpes o accidentes fortuitos para justificar las marcas en el cuerpo.
h) Expresiones o quejas de la actuación en algún episodio escolar.

Considere que identificar algún factor de riesgo no garantiza que niñas, niños y adolescentes estén siendo sujetos de maltrato, sin embargo, se recomienda valorar y dar seguimiento a los indicadores que se señalan.

ACCIONES PARA LA ACTUACIÓN EN EL CASO DE MALTRATO

Niñas, niños y adolescentes mientras se encuentren en horario y actividades escolares a cargo del director o responsable del plantel, se considera que están bajo la protección y cuidado de las autoridades educativas escolares, es decir bajo su custodia.

En ese sentido, cuando en un centro escolar se identifiquen situaciones de maltrato, la autoridad escolar competente tiene la obligación de intervenir a fin de garantizar la seguridad de niñas, niños y adolescentes. Asimismo, debe participar en el establecimiento e implementación de medidas para garantizar la no repetición de estos eventos. Este es el nivel terciario de la prevención.

En caso de un probable maltrato en la escuela en un plantel escolar de educación básica público o privado, se aplicarán las acciones para la actuación⁴⁴ en donde se recomienda proceder de la siguiente manera si se trata de Maltrato.

- a) Notificar inmediatamente a la Dirección de la escuela.
- b) Retirar de la atención frente a grupo o contacto con menores de edad al presunto responsable.⁴⁵
- c) Implementar medidas que garanticen la integridad psicoemocional del o la menor de edad, a través de la supervisión constante de las actividades que realice al interior del

⁴⁴ El cual se fundamenta en el numeral 36 de la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en el Distrito Federal ciclo escolar 2015-2016.

⁴⁵ El docente responsable de una conducta de violencia contra una niña o niño no deberá ser colocado nuevamente frente a grupo o en contacto con niñas, niños y adolescentes, en el supuesto extremo de que no pudiera ser separado del cargo.

plantel.

- d) Se le escuchará y dará confianza.
- e) De considerarlo necesario, en el caso de maltrato, podrá retirar al o los presuntos responsables de la atención frente a grupo y de contacto con niñas, niños y adolescentes, con el propósito de salvaguardar la integridad de los alumnos a su cargo y de la población infantil en general, instrucción que deberá otorgarse por escrito.
- f) En el caso de que la conducta sea de un trabajador administrativo, el Director(a) del plantel dará parte a su superior jerárquico para que se realice un cambio de adscripción con el fin de salvaguardar la integridad de los afectados.
- g) Comunicar por escrito a su autoridad inmediata superior sobre la detección realizada.
- h) Elaborar el Acta de Hechos (la Dirección junto con el adulto con que informa (Nunca entrevistar a niñas, niños y adolescentes en la redacción. Evitar interrogar/entrevistar a niñas, niños y adolescentes. Escuchar a niñas, niños y adolescentes, si se ha acercado a exponer su situación).
- i) Informar a la madre, padre o tutor del menor de edad presuntamente afectado.
- j) Canalizar inmediatamente el caso a la instancia correspondiente⁴⁶.
- k) Informar a la instancia multidisciplinaria.
- l) Colaborar con la instancia correspondiente en la elaboración del diagnóstico de la situación de vulneración de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- m) Ejecutar las medidas de protección que se soliciten a la escuela.
- n) Dar seguimiento hasta el cierre del caso.

En un caso de maltrato, a los agresores se les propondrá canalizarlos a la Institución más adecuada para su atención.

Los trabajadores de las escuelas públicas, en su carácter de servidores públicos podrán ser sancionados de acuerdo a las determinaciones de los Órganos internos de Control. En el caso de las escuelas privadas la supervisión establecerá los mecanismos y sanciones como los señalan los acuerdos de incorporación de la SEP.

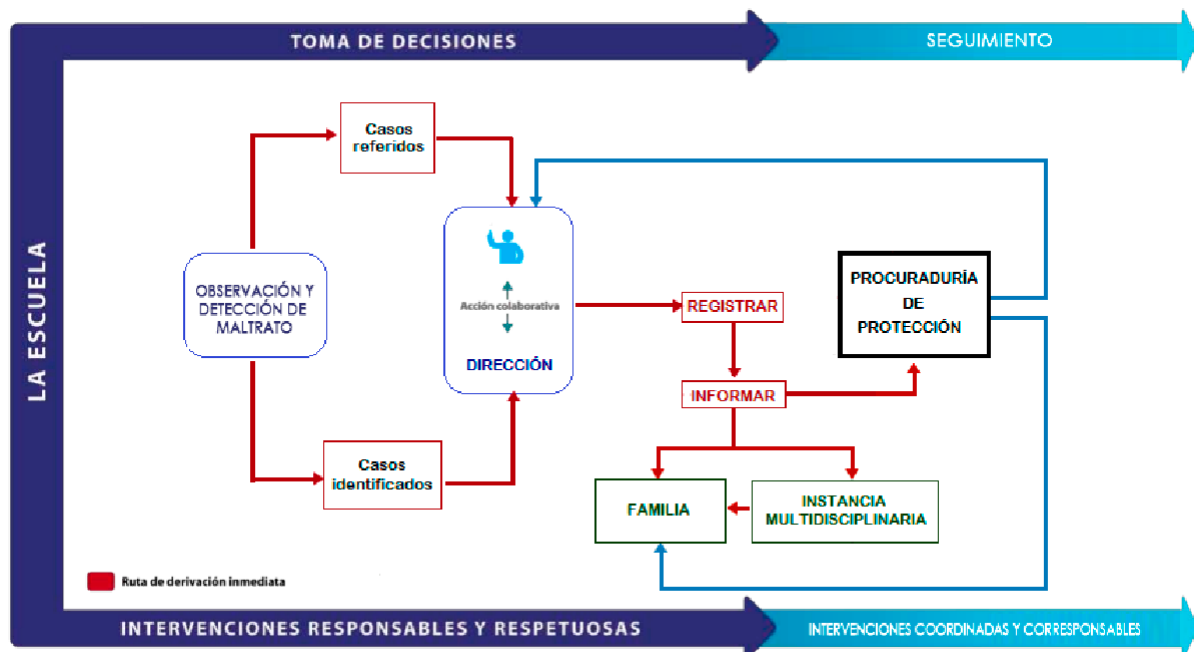
La Dirección de la escuela debe establecer previamente el canal de comunicación, canalización y coordinación con las autoridades/áreas de primer contacto o la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado.⁴⁷ Las Procuradurías identifican si existe un riesgo inminente contra la vida, integridad o libertad de la niña o niño y, de ser así, ordena la aplicación de medidas urgentes de protección especial.⁴⁸

⁴⁶ A la Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, Ministerios Públicos o Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF.

⁴⁷ Con base en los artículos 121-123 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

⁴⁸ Son medidas urgentes de protección especial, las siguientes: el ingreso de una niña, niño o adolescente a un centro de asistencia social, y la atención médica inmediata por parte de alguna institución del Sistema Nacional de Salud. Art. 122 de la LGNN fracción VI y VII, artículo 53 del Reglamento de la LGNNA.

Considerando estos mecanismos, se sugiere comunicar y desarrollar los siguientes pasos guía de atención a casos de maltrato:



Pautas de actuación en el caso de maltrato escolar

De existir un probable caso de maltrato escolar en el plantel de educación básica público o privado, se aplicarán las acciones de actuación donde se recomienda proceder de la siguiente manera.

En caso de detección en flagrancia o caso notificado.

- Informar inmediatamente a la dirección de la escuela.
- Cuando se requiera, solicitar de manera inmediata los servicios de emergencia médicos o la intervención de autoridades ministeriales que permitan salvaguardar la integridad física o psicológica de los mismos.
- Informar inmediatamente al padre, madre o tutor de la niña, niño o adolescente afectado.
- Vincular inmediatamente a la familia con las instancias con atribuciones para la protección y ayuda inmediata a víctimas de delitos.
- Elaborar actas de hechos.
- Informar inmediatamente y por escrito a la Supervisión y Jefatura de sector, anexando acta de hechos y documentos con las que se cuente solicitando su intervención de ser necesario.

Si se sospechan indicadores o quejas de tipo físicos, la escuela debe notificar inmediatamente y citar al padre, madre o tutor del menor de edad presuntamente afectado y seguir indicaciones de actuación.

RECOMENDACIONES GENERALES FRENTE A SITUACIONES DE

MALTRATO EN LA ESCUELA

Considere las siguientes recomendaciones para abordar a niñas, niños y adolescentes con sospecha de maltrato en la escuela (Castro Santander, 2016).

Es recomendable	Se debe evitar
<ul style="list-style-type: none">• Recibir la información inmediatamente.• Estar disponible para escuchar al niño en el momento que lo solicite, con tiempo y la privacidad adecuadas.	<ul style="list-style-type: none">• Preguntar o entrevistar• Postergar para otro momento la escucha.• Dejar traslucir o manifestar alarma ante el relato.
<ul style="list-style-type: none">• Creer en el relato del niño o el adolescente.• Manifestar que se confía en él y en lo que cuenta.	<ul style="list-style-type: none">• Insistir en que el niño relate hechos o responda preguntas que no quiere contestar.• Cuestionar lo que el niño está relatando.
<ul style="list-style-type: none">• Explicarle que no tiene la culpa de lo que le sucede.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar juicios de valor sobre los padres, sobre él mismo o sobre su agresor.• Criticar o actuar prejuiciosamente.
<ul style="list-style-type: none">• Primero escuchar sin interrumpir todo lo que el niño quiera expresar	<ul style="list-style-type: none">• Plantear preguntas cerradas que solo pueden ser respondidas por “sí” o por “no”.• Inducir y/o sugerir respuestas.• Verbalizar hipótesis sobre lo sucedido.
<ul style="list-style-type: none">• Consignar entre comillas y textualmente sus dichos.	<ul style="list-style-type: none">• Pedir que repita lo ocurrido ante otras personas en reiteradas ocasiones.
<ul style="list-style-type: none">• Comunicarle que se va a realizar una consulta con personal especializado y que de esta forma se le podrá proteger y apoyar mejor. Reitere que estará bien y que todo es para que se encuentre mejor.• No prometer que se mantendrá el secreto a las autoridades.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar acciones que lo involucran sin explicarle de qué se tratan.

Es recomendable	Se debe evitar
<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que no le ocurrirá nada y que se le va a apoyar, expresándole contención y afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar enojo y culparlos por lo que sucede.
<ul style="list-style-type: none"> • Si es una situación de abuso extra familiar, hay que comunicar a la familia lo manifestado por el niño. • Si hace referencia a una situación de abuso intrafamiliar, se sugiere comunicarse con algún adulto referente protector que indique el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prejuzgar. Acercarse a los padres de manera punitiva. Hablar de manera acusadora. • Avanzar sobre cuestiones de la vida privada de los padres que no tienen relación con los hechos que pueden afectar al niño.

MARCO JURÍDICO

Es obligación del Estado mexicano llevar a cabo acciones para la prevención e intervención oportuna ante cualquier forma de maltrato, acoso o abuso sexual infantil en contra de niñas, niños y adolescentes. En el ámbito de competencia de la Secretaría de Educación Pública dicha obligación se sustenta en las siguientes disposiciones⁴⁹:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El artículo 1o. constitucional establece que todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley.

Por su parte, el artículo 3o. constitucional dispone que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Asimismo, dicho precepto establece como uno de los criterios rectores, que la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

El artículo 4o. de la Constitución establece que en todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus

⁴⁹ La mayoría de Estados de la República han expedido leyes para la atención de la violencia escolar, por lo que es necesario revisar lo que existe en la entidad.

necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

Convención sobre los Derechos del Niño

Instrumento adoptado en el marco de la Organización de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, fue aprobado por el Senado de la República el 19 de junio de 1990 y promulgado el 25 de enero de 1991 mediante publicación en el Diario Oficial de la Federación.

De conformidad con su artículo 3, nuestro país asumió el compromiso de asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomar todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

De igual forma, dicha disposición obliga a asegurar que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

En el artículo 19, se pactó que los Estados parte adoptarían todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

Ley General de Educación

El artículo 2, párrafo segundo de la Ley General de Educación dispone que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso

permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el artículo 7, se expresan los fines que tendrá la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, dentro de los cuales se encuentran los siguientes:

1. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.
2. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos.
3. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos.
4. Realizar acciones educativas y preventivas a fin de evitar que se cometan ilícitos en contra de menores de dieciocho años de edad o de personas que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o de resistirlo.

Por su parte, el artículo 8 establece entre otros criterios que orientarán a la educación para luchar contra los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno. Además prevé que dicha educación contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de

razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

El artículo 30 indica que las instituciones educativas establecidas por el Estado, por sus organismos descentralizados y por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, así como las autoridades escolares, están obligadas a generar indicadores sobre su avance en la aplicación de métodos para prevenir y eliminar cualquier forma de discriminación y de violencia, con la finalidad de que sean sujetas a evaluación sobre la materia. Tales indicadores serán de dominio público y se difundirán por los medios disponibles.

El artículo 33 fracción XV, dispone que las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias apoyarán y desarrollarán programas, cursos y actividades que fortalezcan la enseñanza de los padres respecto al valor de la igualdad y solidaridad entre las hijas e hijos, la prevención de la violencia escolar desde el hogar y el respeto a sus maestros.

El artículo 42, determina que en la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar debe ser compatible con su edad. Para tales efectos se brindarán cursos a los docentes y al personal que labora en los planteles de educación, sobre los derechos de los educandos y la obligación que tienen al estar encargados de su custodia, de protegerlos contra toda forma de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso, trata o explotación. Asimismo, dicho precepto indica que “...en caso de que las y los educadores o bien, las autoridades educativas tengan conocimiento de la comisión de algún delito en agravio de las y los educandos, lo harán del conocimiento inmediato de la autoridad correspondiente.”

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA)

Según lo establece en su artículo 1º, tiene por objeto, entre otros, garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y

adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano forma parte.

De los artículos 6 y 8, se desprende que las autoridades federales, de las entidades federativas y las municipales, en el ámbito de sus respectivas competencias están obligadas a impulsar la cultura del respeto, promoción y protección de derechos de niñas, niños y adolescentes, basada en los principios rectores reconocidos por dicha Ley; entre esos principios se encuentran el interés superior de la niñez, la igualdad sustantiva, la no discriminación, la inclusión, la interculturalidad, el principio pro persona y el acceso a una vida libre de violencia.

De manera puntual en el artículo 10, se establece que las referidas autoridades adoptarán medidas de protección especial de derechos de niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situación de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, alimentario, psicológico, físico, discapacidad, identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o apátrida, o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual, creencias religiosas o prácticas culturales, u otros que restrinjan o limiten el ejercicio de sus derechos.

El artículo 12, menciona que es obligación de toda persona que tenga conocimiento de casos de niñas, niños y adolescentes que sufran o hayan sufrido, en cualquier forma, violación de sus derechos, hacerlo del conocimiento inmediato de las autoridades competentes, de manera que pueda seguirse la investigación correspondiente y, en su caso, instrumentar las medidas cautelares, de protección y restitución integrales procedentes en términos de las disposiciones aplicables.

Entre los derechos que el artículo 13 de esta Ley reconoce a favor de las niñas, niños y adolescentes, se encuentra el acceso a una vida libre de violencia y a la integridad personal, y el derecho a la educación de calidad.

El Artículo 17, refiere que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se les asegure prioridad en el ejercicio de todos sus derechos, especialmente a que se les brinde protección

y socorro en cualquier circunstancia y con la oportunidad necesaria.

Además, el Artículo 46, señala que Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad; mientras que el 47 mandata que las autoridades de los tres órdenes de gobierno están obligadas a tomar las medidas necesarias para prevenir, atender y sancionar los casos en que niñas, niños o adolescentes se vean afectados, entre otros por:

- I. El descuido, negligencia, abandono o abuso físico, psicológico o sexual;
- II. La corrupción de personas menores de dieciocho años de edad;
- III. [... el abuso sexual infantil...]

Por otra parte, en el diverso 57 se establecen las obligaciones para las autoridades de los tres órdenes de gobierno con el propósito de garantizar la consecución de una educación de calidad y la igualdad sustantiva en el acceso y permanencia en la misma, en las que destacan:

- IX. Implementar mecanismos para la atención, canalización y seguimiento de los casos que constituyan violaciones al derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.
- X. Fomentar la convivencia escolar armónica y la generación de mecanismos para la discusión, debate y resolución pacífica de conflictos.
- XI. Conformar una instancia multidisciplinaria responsable que establezca mecanismos para la prevención, atención y canalización de los casos de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso o cualquier otra forma de violencia contra niñas, niños y adolescentes que se suscite en los centros educativos.
- XII. Elaborar protocolos de actuación sobre situaciones de acoso o violencia escolar

para el personal y para quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia.

- XIII. Administrar la disciplina escolar de modo compatible con la dignidad humana, impidiendo la imposición de medidas de disciplina que no estén previamente establecidas, sean contrarias a la dignidad humana o atenten contra la vida o la integridad física o mental de niñas, niños y adolescentes.
- XIV. Erradicar las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes que atenten contra la dignidad humana o integridad, especialmente los tratos humillantes y degradantes.

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia

Establece en el Artículo 45 fracción V, que corresponde a la Secretaría de Educación Pública el desarrollar investigación multidisciplinaria encaminada a crear modelos de detección de la violencia contra las mujeres en los centros educativos; en la VIII, formular y aplicar programas que permitan la detección temprana de los problemas de violencia contra las mujeres en los centros educativos, para que se dé una primera respuesta urgente a las alumnas que sufren algún tipo de violencia y en la X, diseñar y difundir materiales educativos que promuevan la prevención y atención de la violencia contra las mujeres.

El artículo 59, menciona que las autoridades competentes llevarán a cabo las acciones necesarias para propiciar un ambiente libre de violencia en las instituciones educativas, incluyendo la creación de mecanismos de mediación permanentes donde participen quienes ejerzan la patria potestad o tutela, para lo cual, las autoridades se coordinarán a fin de establecer mecanismos gratuitos de atención, asesoría, orientación y protección de niñas, niños y adolescentes involucrados en una situación de acoso o violencia escolar.

Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación

De conformidad con su artículo 1, esta Ley tiene por objeto prevenir y eliminar todas las formas de discriminación que se ejerzan contra cualquier persona, así como promover la igualdad de oportunidades y de trato.

La fracción III de dicho artículo, dispone que se entiende por discriminación “...toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que [...] se base en uno o más de los siguientes motivos: el origen étnico o nacional, el color de piel, la cultura, el sexo, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, económica, de salud o jurídica, la religión, la apariencia física, las características genéticas, la situación migratoria, el embarazo, la lengua, las opiniones, las preferencias sexuales, la identidad o filiación política, el estado civil, la situación familiar, las responsabilidades familiares, el idioma, los antecedentes penales o cualquier otro motivo.”

También establece que se entenderá como discriminación la homofobia, misoginia, cualquier manifestación de xenofobia, segregación racial, antisemitismo, así como la discriminación racial y otras formas conexas de intolerancia.

Ley General de Víctimas

Esta ley obliga a las autoridades de todos los órdenes de gobierno, en el ámbito de sus respectivas competencias, a velar por la protección de las víctimas, a proporcionar ayuda, asistencia o reparación integral, entendiendo esta última como las medidas de restitución, rehabilitación, compensación, satisfacción y garantías de no repetición en sus dimensiones individual, colectiva, material, moral y simbólica.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Este instrumento que precisa los objetivos nacionales, estrategias y prioridades del desarrollo integral y sustentable del país, establece como una de sus cinco metas nacionales la de un “México con Educación de Calidad”, en cuyo Objetivo 3.1, Estrategia 3.2.2, establece como una de sus líneas de acción: “promover que en las escuelas de todo el país existan ambientes seguros para el estudio”.

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

En congruencia con el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018, especifica los objetivos, prioridades y políticas que rigen el desempeño de las actividades de este sector, a cuyo efecto menciona en su Objetivo 1, Estrategia 1.7 *Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación* las líneas de acción 1.7.3 y 1.7.4, respectivamente, “Impulsar la coordinación de escuelas y familias para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género”, y “Promover, junto con las familias, ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y jóvenes”.

El Programa Sectorial establece como una de sus líneas de acción transversales la Estrategia 3, denominada *Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres*, en la cual propone, entre otras actividades, las siguientes:

1. Establecer mecanismos de detección y sanción del maltrato docente;
2. Promover la creación de una instancia para recibir y atender asuntos de violencia en las escuelas;
3. Establecer un mecanismo para detectar violencia escolar y familiar en el Sistema Escolar y;
4. Promover la formación docente sensible al género, el respeto a los derechos humanos y la no violencia.

Perspectiva de derechos humanos de niñas, niños y adolescentes⁵⁰

Los derechos humanos son el conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todas las personas tienen los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

El reconocimiento de los derechos humanos obliga a los gobiernos a tomar una serie de medidas para su protección y ejercicio efectivo, e impide que se adopten aquellas que afecten su ejercicio; otorga a los individuos la posibilidad de exigirlos y también la obligación de respetar los derechos de todas las personas.

La Constitución Federal, los tratados internacionales ratificados por México y diversas leyes a nivel nacional y local, reconocen en sus textos los derechos humanos de que gozan las personas que se encuentran en territorio nacional, así como las garantías para hacerlos efectivos.

En la sociedad existen grupos que por sus características particulares tienen mayor dificultad para acceder a su goce y satisfacción, tal es el caso de las niñas, niños y adolescentes.

Ellas(os) dependen en gran medida de sus familias y otras personas adultas para hacer valer sus derechos, así como para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, salud, seguridad, entre otras. Cuando ello no se cumple, aumenta la probabilidad de que se vean expuestos a toda clase de situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física, psicológica, emocional e incluso su vida.

⁵⁰ Comisión Nacional de los Derechos Humanos, [en línea] disponible en http://www.cndh.org.mx/ninos_Derechos_Humanos.

Durante siglos, las personas menores de edad han participado en la mayoría de espacios sociales siguiendo los procedimientos, formas y mecanismos que se aplican a los adultos, como si se tratara de individuos idénticos. No obstante, la Suprema Corte de Justicia de la Nación ha señalado que: “Desde la perspectiva de las características específicas de la infancia, en relación a su desarrollo cognitivo, emocional y moral, no puede darse el mismo trato [que a las personas adultas]. [Quienes] se encuentran en esa etapa de la vida poseen características específicas, estructurales que son muy distintas a las de los adultos.”⁵⁹

El Estado está obligado por el artículo 4 de la Convención sobre los Derechos del Niño a invertir el máximo de recursos económicos, educativos y humanos para lograr su salvaguarda y cumplimiento.

⁵⁸ Comisión Nacional de los Derechos Humanos, [en línea] disponible en http://www.cndh.org.mx/ninos_Derechos_Humanos.

⁵⁹ Suprema Corte de Justicia de la Nación, *Protocolo de Actuación para quienes Imparten Justicia en casos que involucren niñas, niños y adolescentes*, México, segunda edición, 2014, p. 11-12.

En el año 2014 en México expidió la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes la cual sirvió de modelo para que las entidades federativas elaboraran cada una su propia ley en la materia. En ellas se enlistan los derechos de que gozan niñas, niños y adolescentes residentes en territorio nacional y que se resumen a continuación:

Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se proteja su vida, su supervivencia, su dignidad y a que se garantice su desarrollo integral. No pueden ser privados de la vida bajo ninguna circunstancia.

Derecho de prioridad. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se les asegure de manera prioritaria (antes que a los adultos) el ejercicio pleno de todos sus derechos; para tal efecto siempre se considerará su interés superior.

Derecho a la identidad. Niñas, niños y adolescentes deben contar con nombre y apellidos, ser inscritos en el registro civil de forma inmediata y gratuita, y se les deberá expedir en forma ágil y sin costo la primera copia certificada de su acta de nacimiento. Siempre que se solicite un cambio de apellidos, tendrán derecho a opinar y a ser tomados en cuenta. La falta de documentación para acreditar su identidad nunca será obstáculo para garantizar sus derechos. Deberán contar con nacionalidad; en la medida de lo posible conocer su origen, a efecto de preservar su identidad, pertenencia cultura y relaciones familiares

Derecho a vivir en familia. Todas las niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a vivir en familia y no podrán ser separados de ella por falta de recursos para su subsistencia, tampoco podrán ser separados de las personas que los tengan bajo su guarda y custodia sino por orden de autoridad competente y mediante un debido proceso en el que haya sido tomada en cuenta su opinión y su interés superior.

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a convivir con su madre y padre, así como con las familias de aquéllos (incluso cuando algún integrante se encuentre privado de su libertad) en un ambiente libre de violencia, excepto cuando ese derecho sea limitado por autoridad competente en atención a su interés superior.

Derecho a la igualdad sustantiva. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se les proporcione el mismo trato, y a la igualdad de oportunidades, tomando en consideración sus necesidades específicas para el ejercicio pleno de sus derechos.

Derecho a no ser discriminado(a). Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un trato igualitario, nadie puede limitar o restringir sus derechos por su origen étnico, nacional o social, idioma o lengua, edad, género, preferencia sexual, estado civil, religión, opinión, condición económica, circunstancias de nacimiento, discapacidad o estado de salud o cualquier otra condición atribuible a ellos mismos o a su madre, padre, tutor o persona que los tenga bajo guarda y custodia, o a otros integrantes de su familia.

Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral. Niñas, niños y

adolescentes tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.

Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.

Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud, así como a su seguridad social, que permita hacer efectivo su derecho de prioridad, su interés superior, igualdad sustantiva y no discriminación.

Derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Niñas, niños y adolescentes con discapacidad deben ejercer plenamente todos y cada uno de sus derechos contenidos en la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos, Tratados Internacionales y demás leyes aplicables, considerando sus propias necesidades. En todo momento se les deberá facilitar un intérprete o los medios tecnológicos que les permitan obtener información de forma comprensible.

Derecho a la educación. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos atendiendo a sus propias necesidades, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás ordenamientos aplicables.

Derecho al descanso, al juego y al esparcimiento. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así

como a participar libremente en actividades culturales, deportivas y artísticas, como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento.

Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura, no podrán ser discriminados por ejercer estas libertades.

También tienen derecho a disfrutar libremente su cultura, lengua, usos, costumbres, prácticas culturales, religión, recursos y formas específicas de organización social y todos los elementos que constituyan su identidad cultural.

Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a expresar libremente su opinión, así como a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo y por cualquier medio, sin más limitaciones que las establecidas en el artículo 6o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Implica el derecho a que se tome en cuenta su opinión respecto de los asuntos que les afecten directamente, o a sus familias o comunidades. En poblaciones predominantemente indígenas, se deberá difundir la información institucional y la promoción de los derechos en la lengua indígena local.

Niñas, niños y adolescentes con discapacidad deberán contar con sistemas de apoyo para ejercer su derecho a la libertad de expresión, acceso a la información y sistema de apoyo para la expresión de su voluntad.

No podrá difundirse o transmitirse información, imágenes o audios que afecten o impidan el desarrollo integral de la niñez y adolescencia y su interés superior o que exalten algún delito.

Derecho de participación. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser escuchados y tomados en cuenta en los asuntos de su interés, conforme a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez.

También deberán ser escuchados y tomados en cuenta en todos los procesos judiciales y de procuración de justicia donde se diriman controversias que les afectan.

Derecho de asociación y reunión. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a asociarse y reunirse, sin más limitaciones que las establecidas en la Constitución Política.

Derecho a la intimidad. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la intimidad personal y familiar, así como a la protección de sus datos personales. No podrán ser objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia; tampoco de divulgaciones o difusiones ilícitas de información o datos personales, incluyendo aquéllos que tengan carácter informativo a la opinión pública o de noticia que permitan identificarlos y que atenten contra su honra, imagen o reputación.

Derecho a la seguridad jurídica, acceso a la justicia y al debido proceso. Niñas, niños y adolescentes gozan de los derechos y garantías de seguridad jurídica y debido proceso establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los tratados internacionales, la Ley General de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes y demás disposiciones aplicables.

Derecho de acceso a la información y a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a buscar y difundir información a través de estos medios, a ser protegidos de los riesgos que conlleva y a obtener el máximo provecho de su utilización. Los productores de contenidos deben realizar programas de radio y televisión con información adecuada a la edad de niñas, niños y adolescente, que promueva los derechos humanos, valores y no contenga elementos violentos o perjudiciales para su desarrollo integral.

Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes. Se refiere a las medidas especiales de protección que las autoridades deberán adoptar para garantizar los derechos de este sector poblacional, acompañados o no, nacionales, extranjeros y repatriados en contextos de movilidad humana.

LEYES ESTATALES

MARCO DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE SINALOA

B) DEL PROTOCOLO Y PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

Artículo 35.- En las escuelas de educación básica, se contará con un Protocolo de Atención a las Conductas que Vulneran la Sana Convivencia Escolar, para la creación de ambientes seguros, armónicos, incluyentes y democráticos generadores de diálogo, que permita a la comunidad escolar resolver sus diferencias por la vía de la conciliación, mediación y la amigable composición, partiendo de una política inclusiva y responsable que propicie el desarrollo y formación integral de los educandos. Éste se desarrolla de la siguiente manera:

I. Se recibirá la queja o denuncia interpuesta por el padre de familia o tutor, docente, el alumnado o bien, por quien sea testigo de algún hecho que altere la convivencia y la paz escolar.

La persona que presente la queja o denuncia deberá aportar todos los datos con lo que cuente para facilitar el proceso de apoyo a los involucrados en el conflicto.

Cuando el hecho conocido por las autoridades escolares, represente un riesgo para el alumnado, se deberá dar aviso a los padres de familia o tutores de manera inmediata, para que en conjunto brinden la atención oportuna a los menores que así lo requieran;

II. En una segunda etapa, se realizará una plática confidencial y por separado con los involucrados en el caso, para conocer los detalles de lo sucedido. Es importante el buen manejo de la situación ya que en ningún momento se deberá poner en riesgo la integridad de las partes;

III. En caso de que se trate de asuntos relacionados con los estudiantes, se realizará una reunión con los padres de familia o tutores de los menores involucrados para informarles lo acontecido, y establecer de manera particular acuerdos encaminados a atender las necesidades del alumnado, brindando asesoría y acompañamiento a los padres de familia o

tutores para que en consecuencia brinden oportunidades de formación pertinentes que atiendan las necesidades físicas, emocionales, cognitivas y afectivas de sus hijos o pupilos;

IV. La autoridad educativa deberá solicitar por escrito, a los padres de familia o tutores la atención requerida según la necesidad detectada;

V. Para el cumplimiento de lo expresado en el apartado anterior, alumnado se podrá realizar, según el tipo de servicio requerido, a través de las instituciones siguientes:

A) Para recibir atención psicológica:

Procuraduría de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, del DIF.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Estatal y Municipal, del DIF.

Instituto para la Atención Integral del Menor del Estado de Sinaloa, de la SSP.

Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia intrafamiliar. CEPA VI.

Centro de Rehabilitación y Educación Especial, del DIF.

Centro de Desarrollo Humano, de la SEPyc.

Centro Integral de Salud Mental, de la SS de S.

B) Para la atención y prevención de adicciones:

Unidad Médica Especializada, Centro de Atención Primaria en Adicciones, centros de Integración Juvenil y otras instituciones similares.

C) Para formación y capacitación sobre diversos temas, como promoción del buen trato, relaciones interpersonales libres de violencia, prevención del acoso escolar que incluyan perspectivas de género:

Secretaría de Educación Pública y Cultura, a través de la Unidad de Igualdad de Género, Convivencia Escolar y Derechos Humanos.

Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Sinaloa, a través de Programas Preventivos.

Instituto Sinaloense de las Mujeres, ISMUJERES.

Instituto para la Atención Integral del Menor del Estado de Sinaloa, de la SSP.

Comisión Estatal de los Derechos Humanos, CDH.

Los Ayuntamientos a través de la Dirección de Tránsito Municipal.

VI. El Director de la escuela deberá informar a su autoridad inmediata superior sobre los casos que se han atendido y los requerimientos que de ello se han derivado;

VII. El Consejo Técnico Escolar, a través de su presidente, gestionará los servicios ante las instancias competentes, para la impartición de talleres conferencias en temas preventivos, establecidos en la Ruta de Mejora Escolar;

VIII. En cada acción que la escuela emprenda para la atención del alumnado se deberá contar con la evidencia que facilite la integración del expediente;

IX. Los docentes responsables del grupo, reforzarán la atención brindada por los especialistas mediante la realización de actividades grupales que favorezcan los valores y el buen trato entre los educandos;

X. La comunidad escolar se involucrará en los procesos que determine el Consejo Técnico Escolar, para favorecer la atención del alumnado en conflicto; y

XI. Los padres de familia o tutores, deberán atender las recomendaciones hechas por la autoridad de la escuela en beneficio de sus hijos, respetando los acuerdos tomados y formando un vínculo de respeto y cooperación con el personal docente y Director de la escuela.

Decreto 625

LEY PARA PREVENIR, ATENDER Y ERRADICAR

LA VIOLENCIA ESCOLAR DEL ESTADO DE SINALOA

CAPÍTULO DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 11. La Secretaría de Educación Pública y Cultura tendrá las siguientes atribuciones:

- I. Elaborar, coordinar, promover, implementar y evaluar el Programa Estatal;
- II. Diseñar los mecanismos de información, capacitación y especialización sobre la prevención, atención y erradicación de violencia escolar, para el respeto a los derechos humanos, privilegiando el bienestar emocional del receptor y la reincorporación del generador hacia formas de convivencia sanas y libres de violencia;
- III. Establecer los mecanismos, estrategias de funcionamiento e integración, así como la metodología y el procedimiento para el correcto desarrollo del REPAAVE;
- IV. Realizar estudios, investigaciones, informes y diagnósticos que permitan conocer la incidencia del fenómeno, así como su impacto en el entorno escolar en la deserción de los centros educativos, en el desempeño académico de los estudiantes, en sus vínculos familiares y comunitarios, y el desarrollo integral de todas sus potencialidades;
- V. Celebrar convenios de cooperación, coordinación y concertación con los sectores públicos, privados y sociales, para promover los derechos de los estudiantes y el fomento de la cultura de la paz, solución pacífica de conflictos, fortalecimiento de la cohesión comunitaria y convivencia armónica dentro de las instituciones educativas;
- VI. Diseñar y aplicar los mecanismos de intervención en los tipos de violencia escolar que correspondan, con base en una unidad conceptual y un conjunto de lineamientos de coordinación interinstitucional que impidan la fragmentación de la

acción de las dependencias y entidades y la revictimización que sufren las personas receptoras de violencia en el entorno escolar;

- VII.** Generar acciones y mecanismos extraescolares que favorezcan el desarrollo de las habilidades psicosociales de los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, en todas las etapas del proceso educativo;
- VIII.** Canalizar a las instituciones competentes, en su caso, para su adecuado tratamiento, a los estudiantes que sean receptores y generadores de violencia escolar;
- IX.** Elaborar y difundir materiales educativos para la prevención y atención de los tipos de violencia escolar contenidos en la presente Ley, así como coordinar campañas de información sobre las mismas;
- X.** Hacer del conocimiento de las autoridades competentes las conductas que pueden resultar constitutivas de delitos cometidos por causa de violencia escolar, así como promover su defensa en las instancias administrativas o judiciales;
- XI.** Impartir capacitación al personal directivo, docente, administrativo y de apoyo para conocer, prevenir, combatir y erradicar la violencia en el entorno escolar; y
- XII.** Las demás que le otorgue esta Ley y otros ordenamientos aplicables.

DEL REGISTRO ESTATAL DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR

Artículo 30. Se crea el Registro Estatal de Prevención, Atención y Erradicación de Violencia Escolar, que compilará con detalle las estadísticas de los casos que tengan lugar en el Estado y que servirá como base para la elaboración de un informe anual y para el impulso e implementación de políticas públicas en la materia.

Artículo 31. Serán obligaciones del REPAEVE:

I. Registrar los datos de casos de violencia escolar por:

- a) Alumno generador o receptor;
- b) Edad, grado y grupo escolar;
- c) Escuela de procedencia;

- d) Municipio;
- e) Zona y supervisión escolar;
- f) Nombre del Director, centro de trabajo, sector, turno, domicilio y teléfono de la institución educativa;
- g) El nombre de la institución, en caso de haber sido canalizado;
- h) Evidencias, investigación, seguimiento y proceso de rehabilitación;
- i) Medidas aplicadas al generador; y
- j) Nombre de los padres involucrados o tutores, domicilio y teléfono.

II. Registrar y controlar las medidas aplicadas al generador, de conformidad a lo establecido en esta Ley y a su Reglamento; y

III. Facilitar copia del expediente al profesional, previamente acreditado sobre el miembro de la institución educativa que habrá de atender, de conformidad a lo previsto por esta Ley, y a su Reglamento;

Asimismo deberá guardar la debida reserva de los datos personales de los involucrados en la violencia escolar, de conformidad con las leyes en la materia.

Artículo 32.

El REPAEVE deberá presentar un informe anual detallado a la Secretaría, sobre los incidentes informados por las instituciones educativas, así como sobre las medidas implementadas.

Artículo 33. El informe anual contendrá como mínimo, la siguiente información:

- I. La incidencia de la violencia escolar y represalias en la entidad, por municipio, por escuela y por grado escolar;
- II. La vigilancia y la implementación de los Programas de Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia Escolar;
- III. Los casos de violencia escolar y su repercusión en el sector salud y seguridad pública;
- IV. La implementación de sanciones; y
- V. En todos los casos, el informe reservará los datos personales de los involucrados en la violencia escolar, de conformidad con las leyes de la materia.

LEY DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL ESTADO DE SINALOA

TÍTULO PRIMERO

DISPOSICIONES GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

Artículo 10. Es obligación de toda persona que tenga conocimiento de casos de niñas, niños y adolescentes que sufran o hayan sufrido, en cualquier forma, violación de sus derechos, hacerlo del conocimiento inmediato de las autoridades competentes, de manera que pueda seguirse la investigación correspondiente, y en su caso, instrumentar las medidas cautelares, de protección y de restitución integrales procedentes en términos de las disposiciones aplicables.

CAPÍTULO NOVENO

DERECHO DE ACCESO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA Y A LA INTEGRIDAD PERSONAL

Artículo 41. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 42. Las autoridades estatales y municipales, en el ámbito de sus respectivas competencias, están obligadas a tomar las medidas necesarias para prevenir, atender y sancionar los casos en que niñas, niños o adolescentes se vean afectados por:

I. El descuido, negligencia, abandono o abuso físico, psicológico o sexual;

CAPÍTULO DÉCIMO SEGUNDO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Artículo 50. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva que garantice el respeto a su dignidad humana, el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 90 de la Constitución Política del Estado, Ley General de Educación, Ley de Educación para el Estado y demás disposiciones aplicables. 28

Quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia, tendrán derecho a intervenir en la educación que habrá de darse a niñas, niños y adolescentes.

TÍTULO TERCERO
DE LAS OBLIGACIONES
CAPÍTULO ÚNICO
DE QUIENES EJERCEN LA PATRIA POTESTAD, TUTELA O GUARDA Y CUSTODIA DE NIÑAS,
NIÑOS Y ADOLESCENTES

Artículo 82. Las autoridades estatales y municipales en el ámbito de sus respectivas competencias están obligadas a proporcionar asistencia médica, psicológica y atención preventiva integrada a la salud, así como un traductor o intérprete en caso de ser necesario, asesoría jurídica y orientación social a quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes o personas que los tengan bajo su responsabilidad, en cuanto a las obligaciones que establecen la Ley General, esta Ley y demás disposiciones aplicables.

Artículo 83. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad, tutela o guarda y custodia, así como de las demás personas que por razón de sus funciones o actividades tengan bajo su cuidado niñas, niños o adolescentes, en proporción a su responsabilidad, y cuando sean instituciones públicas, conforme a su ámbito de competencia, las siguientes:

I. Garantizar sus derechos alimentarios, el libre desarrollo de su personalidad y el ejercicio de sus derechos, de conformidad con lo dispuesto en la Ley General y demás disposiciones aplicables.

ANEXOS

ANEXO 1. COMPONENTES DEL MODELO DE PREVENCIÓN.

NIVEL DE PREVENCIÓN PRIMARIO			
ESTRATEGIAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	RESPONSAB LES	MECANIMOS
<ul style="list-style-type: none"> ·Promoción ·Información, sensibilización, concientización y formación 	<ul style="list-style-type: none"> ·Campañas informativas y disuasivas ·Implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) ·Talleres ·Cursos ·Escuela para Madres, padres y 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> · Ruta de Mejora · Consejos Técnicos Escolares · Consejos Escolares de Participación Social · Programa Nacional de Convivencia Escolar · Coordinación del Servicio Profesional Docente
NIVEL DE PREVENCIÓN SECUNDARIO			
<ul style="list-style-type: none"> ·Conocimiento de normatividad escolar en la materia ·Fomento de cultura de denuncia ·Observación activa y detección de factores de riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> ·Campañas ·Pláticas informativas ·Mecanismos de detección ·Mecanismos para la denuncia 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagnósticos en Ruta de mejora · Consejos Técnicos Escolares · Consejos Escolares de Participación Social · Estrategia Nacional La escuela al centro · Guías de Observación · Buzones de aula y centro escolar · Bitácoras Formato de reporte · Visitas de supervisión Identificación de espacios de riesgo · Rondines de vigilancia · Observatorio de Convivencia Escolar
<ul style="list-style-type: none"> ·Registrar ·Informar a familiares ·Notificar a la instancia ·Seguimiento a cierre del caso 	<ul style="list-style-type: none"> ·Líneas de actuación para la comunidad escolar ·Establecimiento de comunicación con instancias ·Generación de redes institucionales de 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> · A través de las Procuradurías de defensa de niñas, niños y adolescentes⁶⁰ · Contacto con instituciones locales y federales (ver directorio).

ANEXO 2. FORMATO DE ACTA DE HECHOS.

ACTA DE HECHOS

Acta No. 000/2017

FECHA: _____		
ESCUELA: _____	C.C.T.: _____	
NIVEL: _____	TURNO: _____	
UBICACIÓN: _____		
NOMBRE DEL DIRECTOR(A): _____		
CORREO ELECTRÓNICO: _____	TELÉFONO: _____	
ZONA ESCOLAR: _____	JEFATURA DE SECTOR: _____	
DATOS DEL ALUMNO(A):		
NOMBRE DEL ALUMNO: _____		
EDAD: _____	SEXO: _____	GRADO ESCOLAR: _____
MOTIVO DEL ACTO:		
PERSONA ENCARGADA DE ATENDER EL CASO:		
LUGAR DE LOS HECHOS: _____		
FECHA: _____		HORA: _____
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS:		

PROCEDIMIENTO O ATENCIÓN QUE SE LE PROPORCIONARÁ:

ACUERDO QUE SE ESTABLECE CON EL ALUMNO(A), ME COMPROMETO A:

DATOS DEL PADRE, MADRE, TUTOR O RESPONSABLE DEL MENOR DE ACUERDO AL REGISTRO DE INSCRIPCIÓN:

NOMBRE COMPLETO: _____

PARENTESCO: _____

DOMICILIO Y TELÉFONO: _____

ACUERDO QUE SE ESTABLECE CON LA MADRE, PADRE O TUTOR, ME COMPROMETO A:

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DOCENTE

(Sin valoraciones ni críticas)

ANTE ESTA SITUACIÓN ME COMPROMETO A:

Nombre y firma
del director(a)

Nombre y firma
del docente

Nombre y firma
de la madre, padre o tutor

ANEXO 3. DIRECTORIO DE INSTITUCIONES PARA CONTACTAR Y/O ACUDIR EN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL, ACOSO ESCOLAR O MALTRATO

DEPENDENCIA	TITULAR	DIRECCIÓN	TELÉFONO
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA	DR. JOSÉ ENRIQUE VILLA RIVERA	Boulevard Pedro Infante Cruz, Núm. 2200 poniente, Colonia Recursos Hidráulicos. Tel. 8-46-42-00	8-46-42-00
LA DELEGACIÓN DE LA SEP	PROFR. ELIGIO MEDINA RÍOS	Calle Josefa Ortiz de Domínguez No. 561, Ote., Col. Chapultepec, Culiacán, Sinaloa, C.P. 80040. Tel. 7-15-72-49	7-15-72-49
LA SECCIÓN 27 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN	PROFR. EDÉN INZUNZA BERNAL	Blvd. Emiliano Zapata # 395 Col. Almada C.P 80000 Tel. 7-16-49-72 y 7-52-03-81	7-16-49-72 7-52-03-81
LA SECCIÓN 53 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN	PROPR. FERNANDO SANDOVAL ANGULO	Blvd. Lola Beltrán # 500 parque Canacintra Col: Infonavit Solidaridad. 7-54-24-80 y 7-54-24-81	7-54-24-80 7-54-24-81
LA SECRETARÍA DE SALUD	DR. ALFREDO ROMÁN MESSINA	Insurgentes s/n, Colonia Centro Sinaloa, Palacio de Gobierno, planta baja, Secretaria de Salud, código postal 80129 . Oficinas centrales, Montebello #150 C.P 80227 Col. Montebello. Tel. 7 12 26 99	7-12-26-99
LA SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA FEDERAL	COMISIARIO JOSÉ ISMAEL DOMÍNGUEZ MENDÍA	Carretera a Navolato km 12.5, Colonia Bachigualato, Edificio "Complejo Estatal de Seguridad Pública", C. P. 80140 Tel. 8 46 54 45	8-46-54-46
PROGRAMAS PREVENTIVOS DE LA SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA ESTATAL		Av. Lázaro Cárdenas 750-A14 Col. Centro Tel. 667(758-74-00) y 712-81-31	7-58-74-00
EL H. AYUNTAMIENTO DE CULIACÁN	LIC. JOSÉ ANTONIO VALDÉS PALAZUELOS	Palacio Municipal, Calle Álvaro Obregón S/N, entre las calles Gral. Mariano Escobedo y Lic. Benito Juárez Col. Centro, de la ciudad de Culiacán, Sinaloa. Tel. 7-58-01-01	7-58-01-01
SISTEMA ESTATAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF ESTATAL)	PRESIDENTA SRA. ROSY FUENTES DE ORDAZ Y DIRECTORA GENERAL LIC. CONCEPCIÓN	Oficinas centrales: Blvd. Miguel Tamayo Espinoza No. 3000 norte, Desarrollo Urbano 3 Ríos, Culiacán c. p 80020. Y Calle : Margarita Becerra s/n Col: Lombardo Toledano. Tels. 7-16-44-86 , 7-13-90-09 Y 7-12-16-	7-16-44-86 7-13-90-09 7-12-16-03 7-013-23-23

	ZAZUETA CASTRO	03	
SISTEMA ESTATAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF MUNICIPAL)	PRESIDENTA PROFA. MARÍA ELISA PALAZUELOS ARENAS	Tels. 7-15-71-42 y 7-15-71-61	7-15-71-42 7-15-71-61
LA COMISIÓN ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS	MTRO. JOSÉ CARLOS ÁLVARES ORTEGA	Calle: Ruperto L .Paliza n° 566 sur .Col. Miguel Alemán. Tel. 7 52-24-21.	7-52-24-21
LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA(UAS)	DR. JUAN EULOGIO GUERRA LIERA	Boulevard Miguel Tamayo Espinosa de los Monteros, s/n, C.P. 80050, en la Ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa. Tel. 7-59-38-82	7-59-13-00
LA UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE (U D O)	Q.F.B. SILVIA PAZ ROMÁN	Avenida Gabriel Leyva número 169 sur, colonia centro, código postal 81200, en Los Mochis, Ahome, Sinaloa. Tel. 7-59-13-00	7-59-43-00
LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA (UPES)	DR. MIGUEL ÁNGEL ROSALES MEDRANO	Castiza s/n, Colonia Cuauhtémoc, C.P. 80027, Culiacán Rosales, Sinaloa. Tel.7-50-24-60 Y 61	7-50-24-60 Y 61
LA ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL DE EL FUERTE (ENEF)	PROFR. HERNÁN AYALA	Domicilio conocido Presa “Josefa Ortiz de Domínguez”, El Sabino, El Fuerte, Sinaloa. Tel. 69-81-06-14-85	69-81-06-14- 85
LA ESCUELA NORMAL DE SINALOA	PROFA. ALMA YADIRA MEZA RENDÓN	Blvd. Manuel J. Clouthier S/N, Col. Libertad, C.P. 80180, Culiacán Rosales, Sinaloa. Tel. 7-14-01-94	7-14-01-94
LA ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN DEL ESTADO DE SINALOA(ENEES)	M.E. JORGE MARIO SOTO MORENO	Osa menor s/n Col. Cuauhtémoc C.P. 900020 Culiacán, Sinaloa. Tel. 7-14-01-94	7-50-29-50
EL CONSEJO ESTATAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DEL ESTADO DE SINALOA (CEPAVI)	SECRETARIA GENERAL EJECUTIVA LIC. MARTHA OFELIA MEZA ESCALANTE	Av. Insurgentes # 915 Col. Centro c.p. 80129 Y en los municipios se encuentran ubicados en los Ayuntamientos, llamados Compavi. Tel. 7-14-01-94	7-14-80-50 7-14-85-40 Línea de emergencia 911 y 018000 822 79 56
LA CRUZ ROJA MEXICANA, DELEGACIÓN SINALOA	LIC. ARTURO RAMOS ORTÍZ	Blvd. Ciudades Hermanas #797 Col: Antonio Rosales. Tel. 7-12-58-68	7-12-58-68
LA CRUZ ROJA DELEGACION SINALOA MUNICIPAL.	LIC. HÉCTOR ORRANTIA COPPEL	Blvd. Gabriel Leyva Solano # 115. Col.Centro. Tel. 7-12-19-94 y 7-15-67-30.	7-12-19-94 7-15-67-30

INSTITUTO ESTATAL DE PROTECCIÓN CIVIL ESTATAL	LIC. JUAN FRANCISCO MEZA VEGA	Calle Prolongación Mariano Escobedo No. 913, Colonia Recursos Hidráulicos, C.P. 80100, Culiacán de Rosales, Sinaloa. Tel. 7-17-82-87	7-17-82-87
PROTECCIÓN CIVIL MUNICIPAL	LIC. SERGIO TORRES MEDINA	Carr.A Bachigualato km.7.5 Col. Alto de Bachigualato. Tel. 7-60-81-02	7-60-81-02
EL CENTRO ESTATAL PARA LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA	DR. PEDRO CEBALLOS RENDÓN	Circuito interior # 350 Col: Aguaruto, sind. Aguaruto. Tel. 8-46-58-07 y 7-12-20-37	8-46-58-07 7-125-20-37
EL INSTITUTO SINALOENSE DE LAS MUJERES(ISMUJERES)	DRA. REYNA ARACELI TIRADO GÁLVEZ	Avenida Álvaro Obregón No.1265 sur, Colonia Guadalupe, C.P. 80220, en esta ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa. Tel. 7-52-06-86 (7-52-06-72) Y 73	7-52-06-86 7-52-06-72 Y 73
INSTITUTO INTEGRAL DEL MENOR DEL ESTADO DE SAINLOA (INAIMES)	ING.CLISERIO GARCÍA URETA	Carr. A Navolato k.m 9.5. Col: Aguaruto. Tel. 7-60-30-51 y 7-60-00-07	7-60-30-51 7-60-00-07
CONSEJO SINALOENSE CONTRA LAS ADICCIONES (COSICA)	DR. MIGUEL ÁNGEL GUERRA LIERA	Calle: Independencia edificio Gama, primer piso.Col: Centro Sinaloa. Tel. 7-15-84-04	7-15-84-04
UNIDAD MÉDICA ESPECIALIZADA CENTRO DE ATENCIÓN PRIMARIA EN ADICCIONES (UNEME CAPA CULIACÁN)	COORDINADOR REGIONAL LIC. ÁNGEL RICARDO	Blvd. Lola Beltrán # 1001.Fracc. Rincón del Humaya.C.p 80020 Tel.146-95-11	1-46-95-11
SISTEMA ESTATAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (SIPINNA)	SECRETARÍA EJECUTIVA LIC. MARGARITA URÍAS GURGOS	Av. Independencia 2165 Edificio Gama Centro Sinaloa	7-61-63-64
CENTRO INTEGRAL DE LA SALUD MENTAL (CISAME)	COORDINADORA LIC. NANCY NIEBLA LÓPEZ	Blvrd. Lola Beltán #1001-C Fraccionamiento Rincón del Humaya	1-46-95-09
CENTRO DE INTERNAMIENTO PARA ADOLESCENTES (CIPA)	DIRECTOR ING. SERGIO OCTAVIO NÚÑEZ MADRIGAL	Carretera a Navolato km 9.5 Col Aguaruto	7-60-00-07 7-60-81-04

GLOSARIO

Asertiva (o): Dicho de una persona; que expresa su opinión de manera firme.

Indivisibilidad: Principio constitucional en materia de derechos humanos. Indica que todos los derechos humanos son infragmentables sea cual fuere su naturaleza. Cada uno de ellos conforma una totalidad, de tal forma que se deben garantizar en esa integralidad por el Estado, pues todos ellos derivan de la necesaria protección de la dignidad humana.

Interdependencia: Principio constitucional en materia de derechos humanos. Consiste en que todos los derechos humanos se encuentran vinculados íntimamente entre sí, de tal forma, que el respeto y garantía o bien, la transgresión de alguno de ellos, necesariamente impacta en otros derechos.

En el entendido de que por esta interdependencia unos derechos tienen efectos sobre otros, se debe tener una visión integral de la persona humana a efecto de garantizar todos y cada uno de sus derechos universales.

Flagrancia: En el derecho procesal penal mexicano se distinguían tres supuestos en los que procede la detención en flagrante delito: a) la flagrancia en sentido estricto, que ocurre cuando el indiciado es sorprendido en el momento en que está cometiendo el delito; b) la cuasiflagrancia, que se manifiesta cuando inmediatamente después de ejecutado el hecho delictuoso, el indiciado es perseguido materialmente, y c) la presunción de flagrancia, que se actualizaba cuando el inculpado era señalado como responsable por la víctima, algún testigo presencial de los hechos o quien hubiere participado con el inculpado en la comisión del delito, o se encontraba en su poder el objeto, instrumento o instrumentos del delito, o bien aparecieran huellas o indicios que hicieran presumir fundadamente su intervención en la comisión del delito; siempre y cuando se tratara de un delito grave, así calificado por la ley, no hubiera transcurrido un plazo de cuarenta y ocho horas desde el momento de la comisión de los hechos delictivos, se hubiera iniciado la averiguación previa respectiva y no se hubiera interrumpido la persecución del delito (artículos 193 del Código Federal de Procedimientos Penales y 267 del Código de Procedimientos Penales del Distrito Federal)

Maltrato escolar: Es el uso de la fuerza o poder a través de la violencia física, psicológica, emocional, negligencia u omisión por cualquier trabajador al servicio de la educación hacia los alumnos.

Normatividad: Se utiliza en el ámbito jurídico para designar tanto al “conjunto de normas o reglas” como a la ‘compilación de disposiciones jurídicas elaboradas para uso interno en alguna institución gubernamental.

Pro persona: Atiende a la obligación que tiene el Estado de aplicar la norma más amplia cuando se trate de reconocer los derechos humanos protegidos y, a la par, la norma más restringida cuando se trate de establecer restricciones permanentes al ejercicio de los derechos o su suspensión extraordinaria.

Protocolo: Es una serie de mecanismos y procedimientos que estandarizan ciertos comportamientos para que éstos sean aplicados en un determinado ámbito o contexto.

Progresividad: Principio constitucional en materia de derechos humanos. Establece la obligación del Estado de generar en cada momento histórico una mayor y mejor protección y garantía de los derechos humanos, de tal forma, que siempre estén en constante evolución y bajo ninguna justificación en retroceso.

Universalidad: Principio constitucional en materia de derechos humanos. Deviene del reconocimiento de la dignidad que tienen todos los miembros de la raza humana sin distinción de nacionalidad, credo, edad, sexo, preferencias o cualquier otra, por lo que los derechos humanos se consideran prerrogativas que le corresponden a toda persona por el simple hecho de serlo.

REFERENCIAS

- Castro Santander, A. (2015) *Autoridad y liderazgo educativo. El poder de servir*. Editorial Bonum, Buenos Aires.
- Castro Santander, A. (2016) *Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil: familia, escuela y entorno*. Homo Sapiens Ediciones: Buenos Aires.
- Castro Santander, A. y Reta Bravo, C. (2014) *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying*. Homosapiens Ediciones, Rosario.
- Cyrułnik, B. (2009) *De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: La conquista del bienestar*. Gedisa, Barcelona.
- Diener, E., y Seligman, M. (2004) Beyond money: Toward an economy of well-being. *Psychological Science*, 5, 1-31.
- El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria*. (2006) Secretaría de Educación Pública, México.
- Equidad de género y prevención de la violencia en secundaria. Secretaría de Educación Pública (SEP)/ *Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG-UNAM)*, México, 2011. Pág. 126.
- Fernández-Abascal, E. (2009) *Emociones positivas*. Pirámide, Madrid. Gardner, H. (1983) *Inteligencias múltiples*, Paidós, Madrid.
- Goleman, D. (2006) *Inteligencia Social*. Planeta, México.
- Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en el Distrito Federal. 2015-2016.
- Guilford, J. P. (1950) Creativity, *The American Psychologist*, 5 (9), 444 – 454. Lorenz, K. (1992) *Sobre la agresión*. Siglo XXI, Madrid.
- Michelson, L. y cols. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Martínez Roca, Barcelona.
- Monjas, L. M. (2000) *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Pirámide, Madrid.
- Piñuel, I. y Cervera M. (2016) *Tratamiento EMDR del mobbing y el bullying. Una guía para terapeutas*. Editorial EOS, Madrid.
- Rodicio-García, M. e Iglesias-Cortizas, M. (2011). *El acoso escolar. Diagnóstico y prevención*. Biblioteca de la nueva educación, Madrid.
- Rosas, R., Boetto, C. y Jordan, V. (1999) *Introducción al estudio de la inteligencia*. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.

Seligman, M. (2011) *La auténtica felicidad*. Zeta de bolsillo, Barcelona.

Trinidad, D.y Johnson, C. (2002) The association between emocional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use. *Personality & Individual Differences*, 32 95-105.

Tsang, J. (2006). Gratitude and prosocial behavior: An experimental test of gratitude. *Cognition and Emotion*, 20, 138- 148.

Wilson, D. (2010) *Health consequences of childhood sexual abuse. Perspectives in Psychiatric Care*, 46(1), 56.

Consultas de páginas Web:

Centro de Integración Ciudadana. Consultado en julio de 2016 en: <http://www.cic.mx/cada-9-minutos-una-persona-es-victima-de-abuso-sexual-muchas-de-ellas-son-ninos-ayudemos-a-detener-y-prevenir-este-delito/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Consultado en julio de 2016 en <http://www.cepal.org/es/publicaciones/panorama-social-de-america-latina-2011>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). Consultado en julio de 2016 en: <http://www.cndh.org.mx/>

Diálogos por la Justicia Cotidiana, 2016. Consultado en julio de 2016 en: <https://www.gob.mx/justiciacotidiana>

Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) 2014. Consultado en julio de 2016 en: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ecopred/2014/doc/ecopred14_presentacion_ejecutiva.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Consultado en julio de 2016 en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/>

Secretaría de Educación Pública. Consultado en julio de 2016 en: <http://www.gob.mx/sep> UNICEF. Consultado en: <http://www.unicef.org/spanish/>

UNICEF (2016). Estado mundial de la infancia. La infancia amenazada. Consultado en julio 2016 en: <http://www.unicef.org.co/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2016>

Organización Mundial de la Salud. Consultado en julio de 2016 en: <http://www.who.int/es/>

Convención de los Derechos de los Niños. Consultado en julio de 2016 en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_textocdn.pdf

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Consultado en julio de 2016 en: <http://pnd.gob.mx/> Programa Nacional de Convivencia Escolar, PNCE. . Consultado en julio de 2016 en: <http://basica.sep.gob.mx/micrositios/10>

Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Consultado en julio de 2016 en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

(Definición de la OMS retomado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Abuso_Sexual_170713.pdf)

Herramientas de apoyo

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Recomendación General Número 21 de la http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Recomendaciones/generales/RecGral_021.pdf

Duro, E., Dir. Editorial (2014). Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. UNICEF, Buenos Aires. Consultado en julio de 2016 en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_de_orientacion_WEB.pdf

Gobierno del Estado de Baja California - Sistema Educativo Estatal (2016). *Lineamientos para la prevención, detección, canalización y atención de alumnos y alumnas en situación de riesgo por Violencia, Maltrato o Agresión Sexual*. Subsecretaría de Educación Básica - Dirección de Educación Básica. Unidad Jurídica de Protección y Defensa de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Protocolo de Actuación para quienes imparte Justicia en casos que afecten a Niñas, Niños y Adolescentes. (2012)
http://www.poderjudicialags.gob.mx/servicios/protocolos/Protocolo%20de%20Actuaci%C3%B3n%20para%20quienes%20imparten%20justicia%20a%20ni%C3%B1os%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%202012_v2.pdf

Recomendación General Número 21 de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Recomendaciones/generales/RecGral_021.pdf

Vainstein, N., Fernández, A., Padin, C., Zito, V., Pinto, G. y Duro, E. (2013). *Anexo 1. Protocolo de detección y derivación de situaciones de ASI a niñas, niños y adolescentes desde el ámbito educativo*. En Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia. Abuso Sexual. Guía conceptual. UNICEF, Buenos Aires. Consultado en julio de 2016 en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Abuso_Sexual_170713.pdf

Vainstein, N., Rusler, V. (2011). *Protocolo de detección y derivación de situaciones de maltrato a niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo*. En Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia. Guía conceptual. Maltrato Infantil. UNICEF, Buenos Aires. Consultado en julio de 2016 en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_conceptual_MI03_08.pdf