



# Educación en emergencias

Seminario “Plan de seguridad en tu escuela”  
Centro Nacional de Prevención de Desastres  
julio 2017

únete por  
la niñez



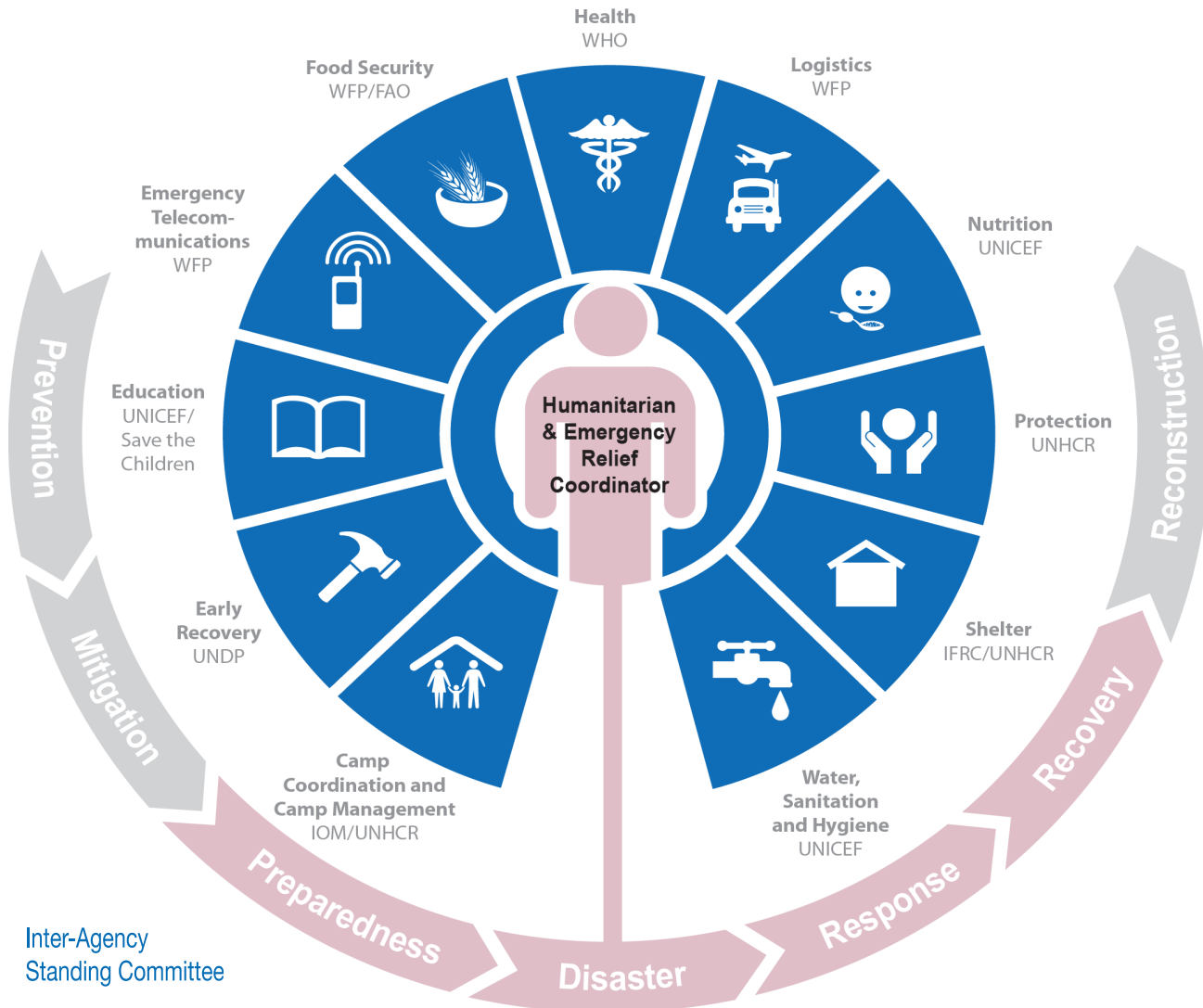
# Contenido de la presentación

- ¿Por qué UNICEF en emergencias?
- La educación en situaciones de emergencia
- Los momentos de la “respuesta”
- Las acciones en cada momento

# ¿Por qué UNICEF en emergencias?

- La “E” de UNICEF
- Los primeros años de UNICEF
- El principio de inclusión de la CDN
- El mandato humanitario de las agencias de UN
- UNICEF como “co-líder de grupo” de educación a nivel global

# El sistema de “clusters” (grupo temático)



# La educación en situaciones de emergencia

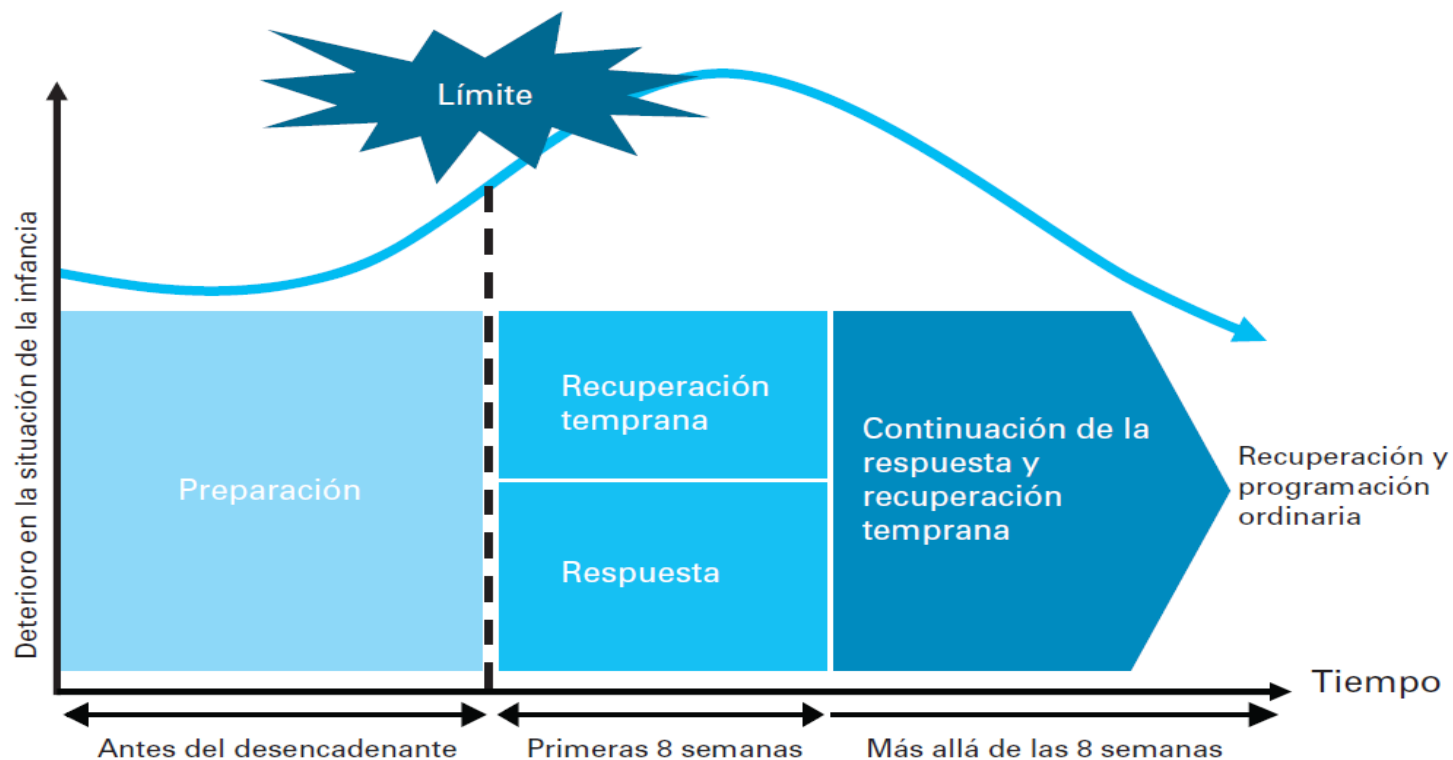
- Ningún derecho puede ni debe restringirse en una situación de emergencia.
- Un NNA en situación de emergencia tiene los mismos derechos que cualquier otro.
- La educación y la escuela mitigan las repercusiones psicosociales al contribuir a restaurar un sentido de normalidad, estabilidad, estructura y continuidad.
- Las emergencias crean necesidades adicionales y urgentes de aprendizaje.
- Debe garantizar igualdad de oportunidades.

# La educación en situaciones de emergencia

- Ofrece protección física, psicosocial y cognitiva; ofrece apoyo a los NNA afectados; protege contra la explotación y otros daños.
- Contribuye a salvar y sostener vidas.
- Ofrece espacios seguros para el aprendizaje.
- Ofrece programas de estudio adaptados a las distintas situaciones y necesidades.
- Cuenta con una perspectiva de desarrollo de largo plazo.

# Los momentos de la “respuesta”

**Gráfico 1: Marco conceptual para una respuesta eficaz en materia de Compromisos**



**Fuentes:** Adaptación del Grupo de Trabajo sobre la Preparación y la Planificación para Imprevistos del Comité Permanente entre Organismos.

# ¿Por qué es importante la GdR?

**R**

**=**

**A**

**x**

**V**

**RIESGO**

**AMENAZA**

**VULNERABILIDAD**

La GdR nos da la posibilidad de intervenir frente a las amenazas y/o los factores que generan vulnerabilidad, para que los riesgos no se transformen en desastres.



# Las acciones en cada momento<sup>(1)</sup>

- Preparación
  - Crear y/o fortalecer mecanismos de coordinación
  - Planificar la respuesta (suministros, logística, capacitación, currículo, monitoreo, responsables, etc.)
  - Definir y normar los espacios temporales
- Respuesta
  - Activar los mecanismos de coordinación
  - Revisar y acordar la estrategia y plan de acción
  - Promover y apoyar la reapertura de escuelas y establecimiento de espacios temporales de aprendizaje

# Las acciones en cada momento<sup>(2)</sup>

- Respuesta (sigue)
  - Brindar apoyo psicosocial a docentes y estudiantes con actividades apropiadas
  - Promover aprendizajes prácticos para la vida
- Recuperación
  - Asegurar que la respuesta se articule con la recuperación y la programación regular de largo plazo
  - Promover la reconstrucción con modelos seguros
  - Incluir la RRD en planes y presupuestos

# Materiales de consulta

## Compromisos básicos para la infancia en la acción humanitaria



20 años  
LA CONVENCIÓN SOBRE  
LOS DERECHOS DEL NIÑO



## Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación



# INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies  
Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence  
Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia  
Rede Inter-Institucional para a Educação em Situação de Emergência  
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

## NORMAS MÍNIMAS PARA LA EDUCACIÓN:

Preparación, Respuesta, Recuperación



¡Gracias por su atención!



[clopezflorez@unicef.org](mailto:clopezflorez@unicef.org)