



Educación en emergencias

Seminario “Plan de seguridad en tu escuela”
Centro Nacional de Prevención de Desastres
julio 2017

únete por
la niñez



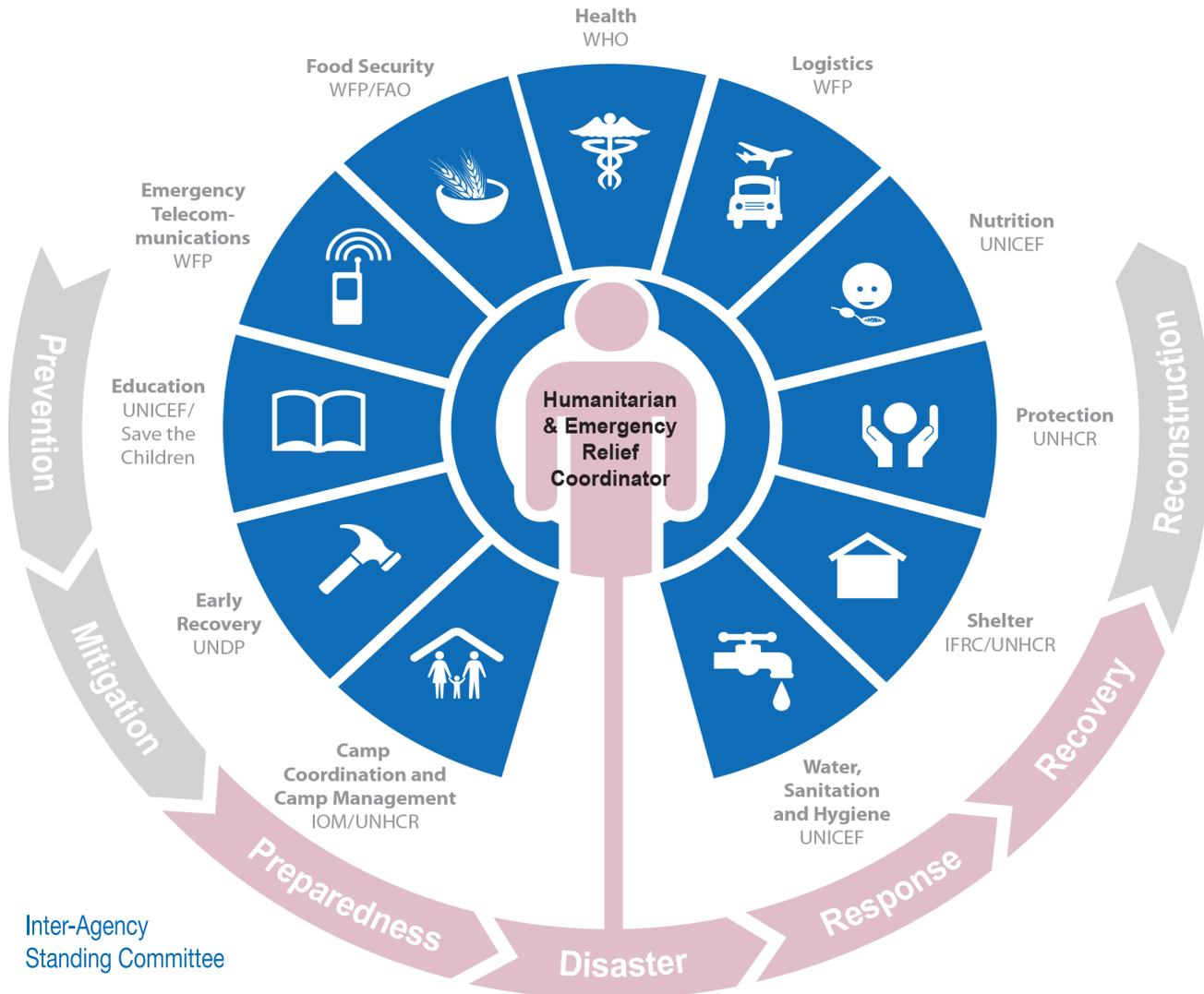
Contenido de la presentación

- ¿Por qué UNICEF en emergencias?
- La educación en situaciones de emergencia
- Los momentos de la “respuesta”
- Las acciones en cada momento

¿Por qué UNICEF en emergencias?

- La “E” de UNICEF
- Los primeros años de UNICEF
- El principio de inclusión de la CDN
- El mandato humanitario de las agencias de UN
- UNICEF como “co-líder de grupo” de educación a nivel global

El sistema de “clusters” (grupo temático)



La educación en situaciones de emergencia

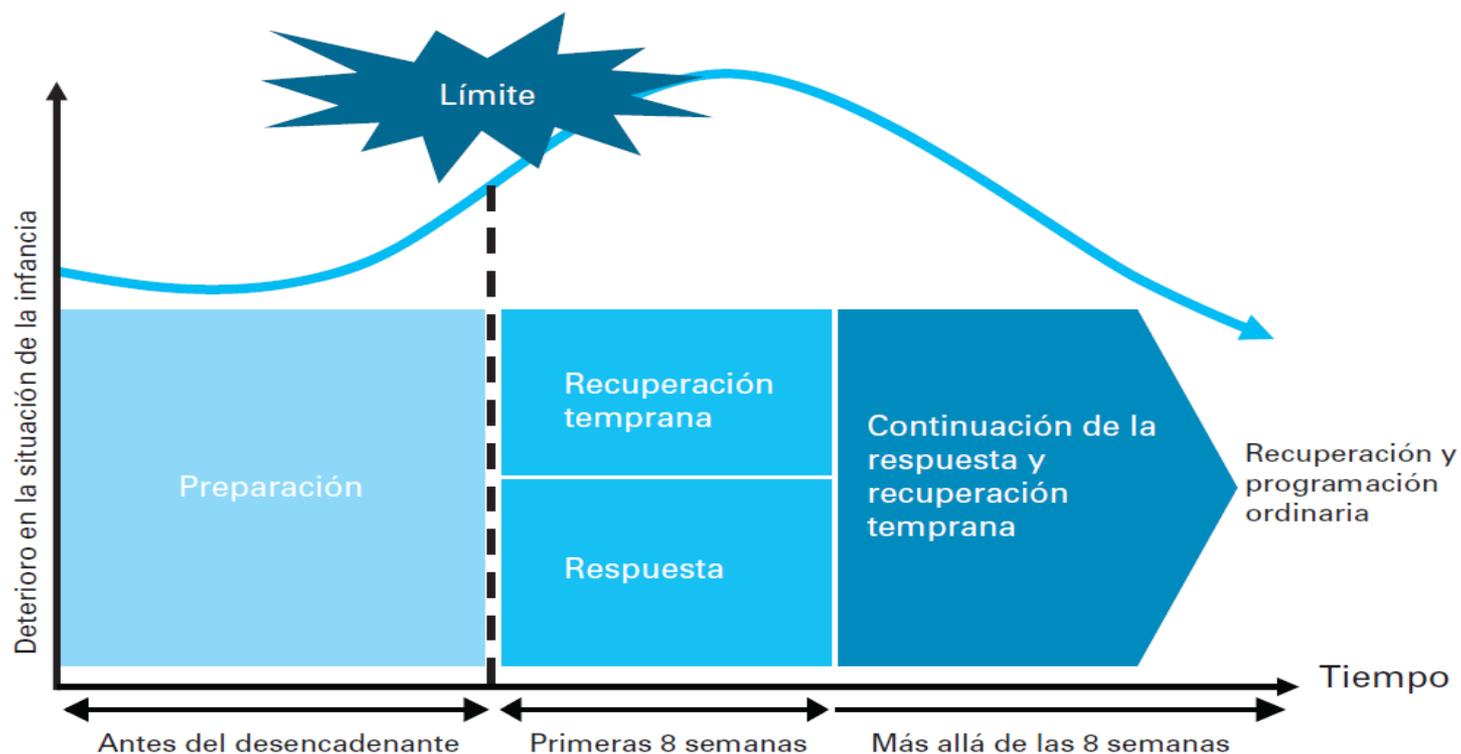
- Ningún derecho puede ni debe restringirse en una situación de emergencia.
- Un NNA en situación de emergencia tiene los mismos derechos que cualquier otro.
- La educación y la escuela mitigan las repercusiones psicosociales al contribuir a restaurar un sentido de normalidad, estabilidad, estructura y continuidad.
- Las emergencias crean necesidades adicionales y urgentes de aprendizaje.
- Debe garantizar igualdad de oportunidades.

La educación en situaciones de emergencia

- Ofrece protección física, psicosocial y cognitiva; ofrece apoyo a los NNA afectados; protege contra la explotación y otros daños.
- Contribuye a salvar y sostener vidas.
- Ofrece espacios seguros para el aprendizaje.
- Ofrece programas de estudio adaptados a las distintas situaciones y necesidades.
- Cuenta con una perspectiva de desarrollo de largo plazo.

Los momentos de la “respuesta”

Gráfico 1: Marco conceptual para una respuesta eficaz en materia de Compromisos



Fuentes: Adaptación del Grupo de Trabajo sobre la Preparación y la Planificación para Imprevistos del Comité Permanente entre Organismos.

¿Por qué es importante la GdR?

R

=

A

x

V

RIESGO

AMENAZA

VULNERABILIDAD

La GdR nos da la posibilidad de intervenir frente a las amenazas y/o los factores que generan vulnerabilidad, para que los riesgos no se transformen en desastres.

Las acciones en cada momento⁽¹⁾

- Preparación
 - Crear y/o fortalecer mecanismos de coordinación
 - Planificar la respuesta (suministros, logística, capacitación, currículo, monitoreo, responsables, etc.)
 - Definir y normar los espacios temporales
- Respuesta
 - Activar los mecanismos de coordinación
 - Revisar y acordar la estrategia y plan de acción
 - Promover y apoyar la reapertura de escuelas y establecimiento de espacios temporales de aprendizaje

Las acciones en cada momento⁽²⁾

- Respuesta (sigue)
 - Brindar apoyo psicosocial a docentes y estudiantes con actividades apropiadas
 - Promover aprendizajes prácticos para la vida
- Recuperación
 - Asegurar que la respuesta se articule con la recuperación y la programación regular de largo plazo
 - Promover la reconstrucción con modelos seguros
 - Incluir la RRD en planes y presupuestos

Materiales de consulta

Compromisos básicos para la infancia en la acción humanitaria



20 años
LA CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO



Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación



INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence
Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educação em Situação de Emergência
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

NORMAS MÍNIMAS PARA LA EDUCACIÓN:

Preparación, Respuesta, Recuperación



¡Gracias por su atención!



clopezflorez@unicef.org