



EQUIDAD E IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN MÉDICA. MITO O REALIDAD

Facultad de Medicina

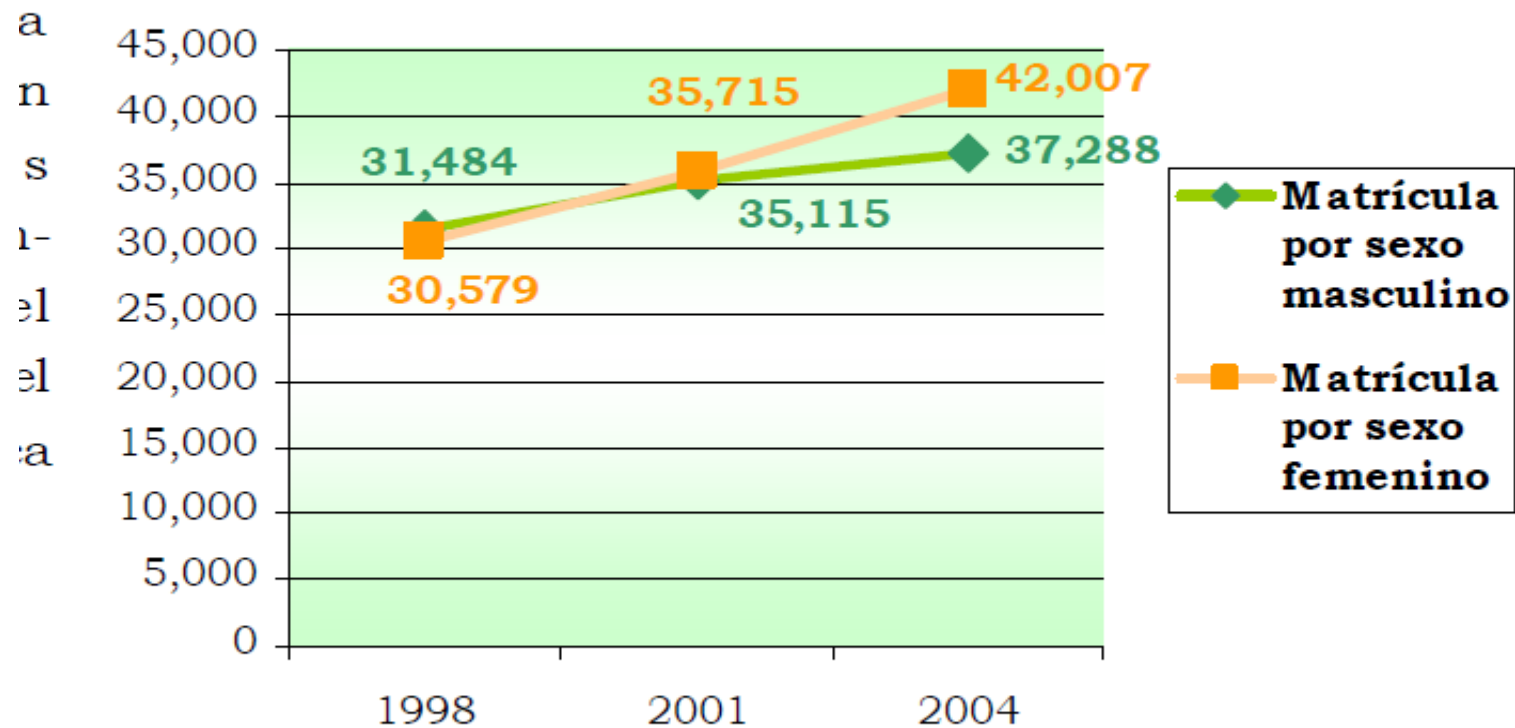


Dra. Luz María Moreno Tetlacuilo
Facultad de Medicina, UNAM, Depto. Salud Pública.
Programa de Estudios de Género y Salud
luztetla@hotmail.com



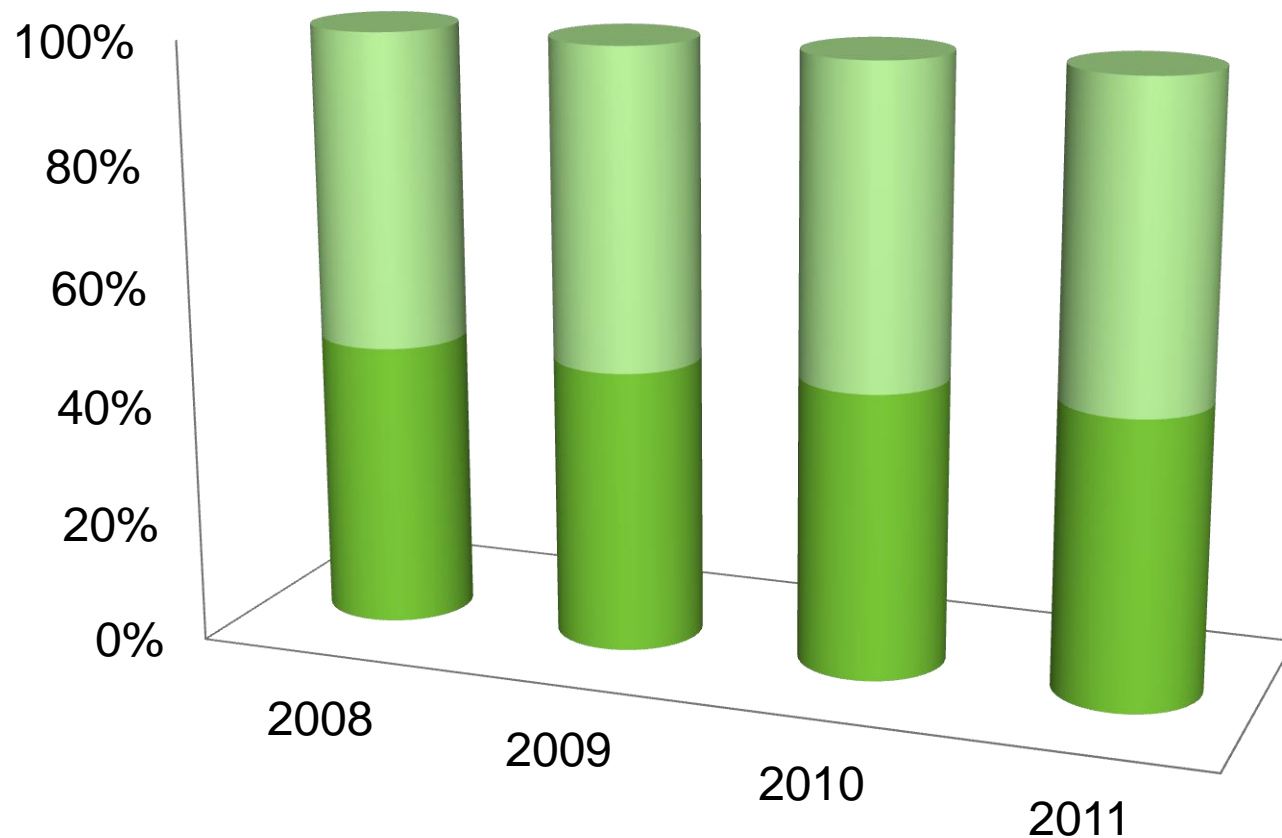
Internado de Pregrado 1930. Dr. E.Graue. Formación de recursos humanos para la salud.

Gráfica 3. Comparativo de la tendencia de crecimiento de matrícula entre sexo masculino y femenino, México, 1998-2004



Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos, 1992-2004.

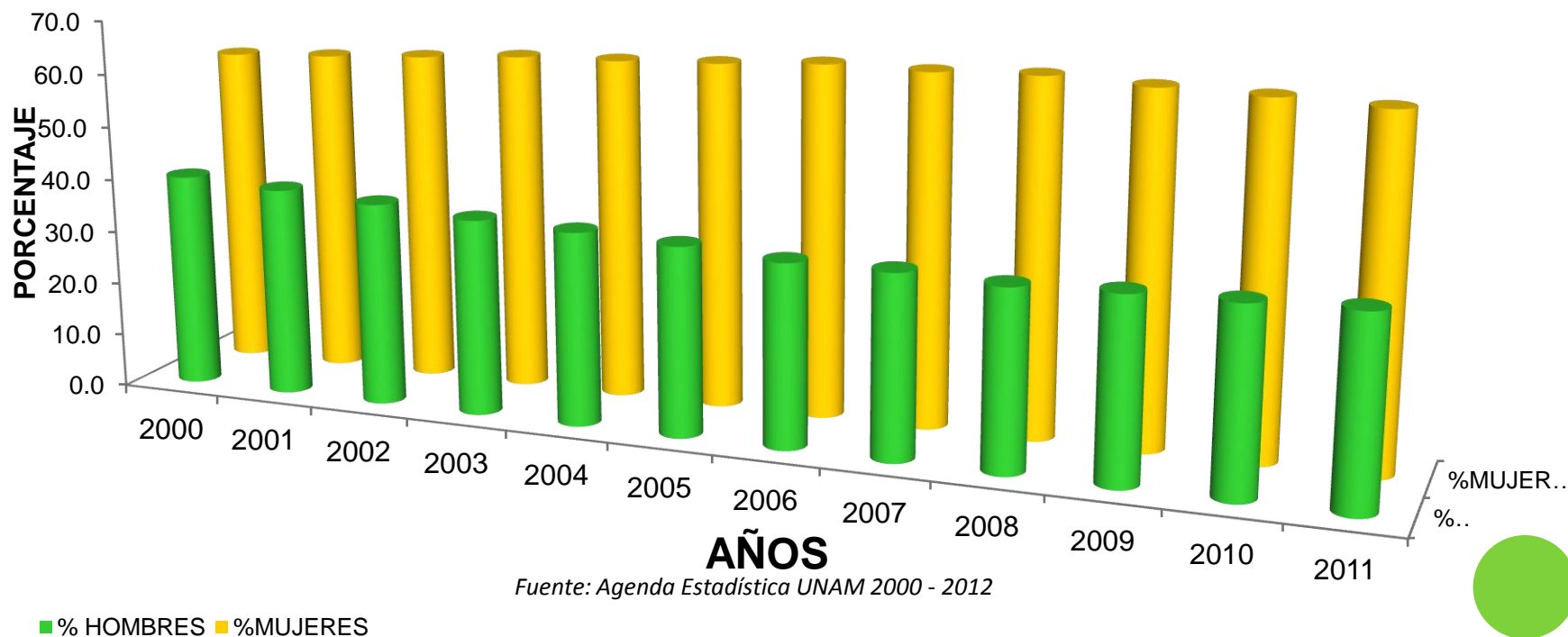
MATRÍCULA CARRERA DE MEDICINA, MÉXICO 2008-2011



■ Hombres % ■ Mujeres %

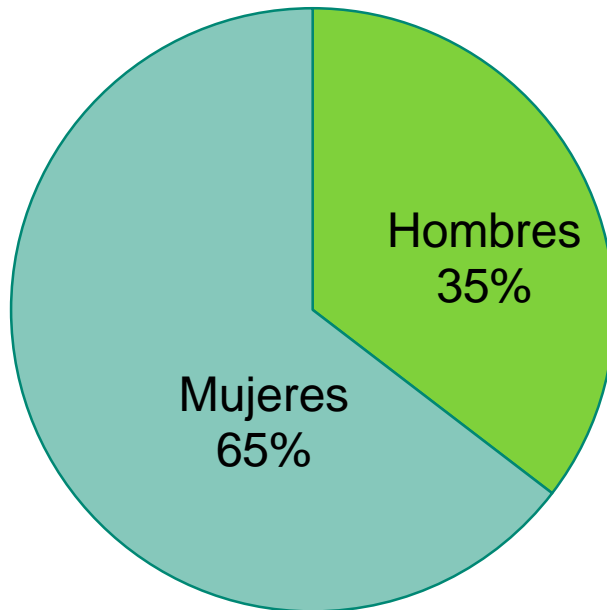
MATRÍCULA SEGÚN SEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO 2000-2011



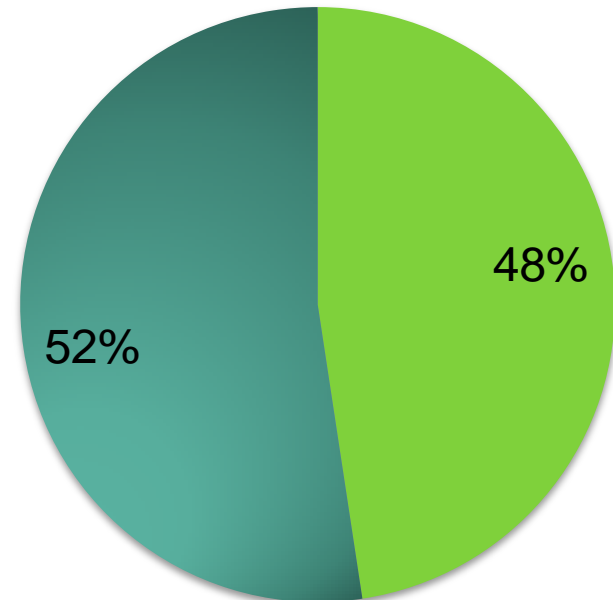
ALUMNADO SEGÚN SEXO

UNAM



ANUIES

■ Hombres % ■ Mujeres %



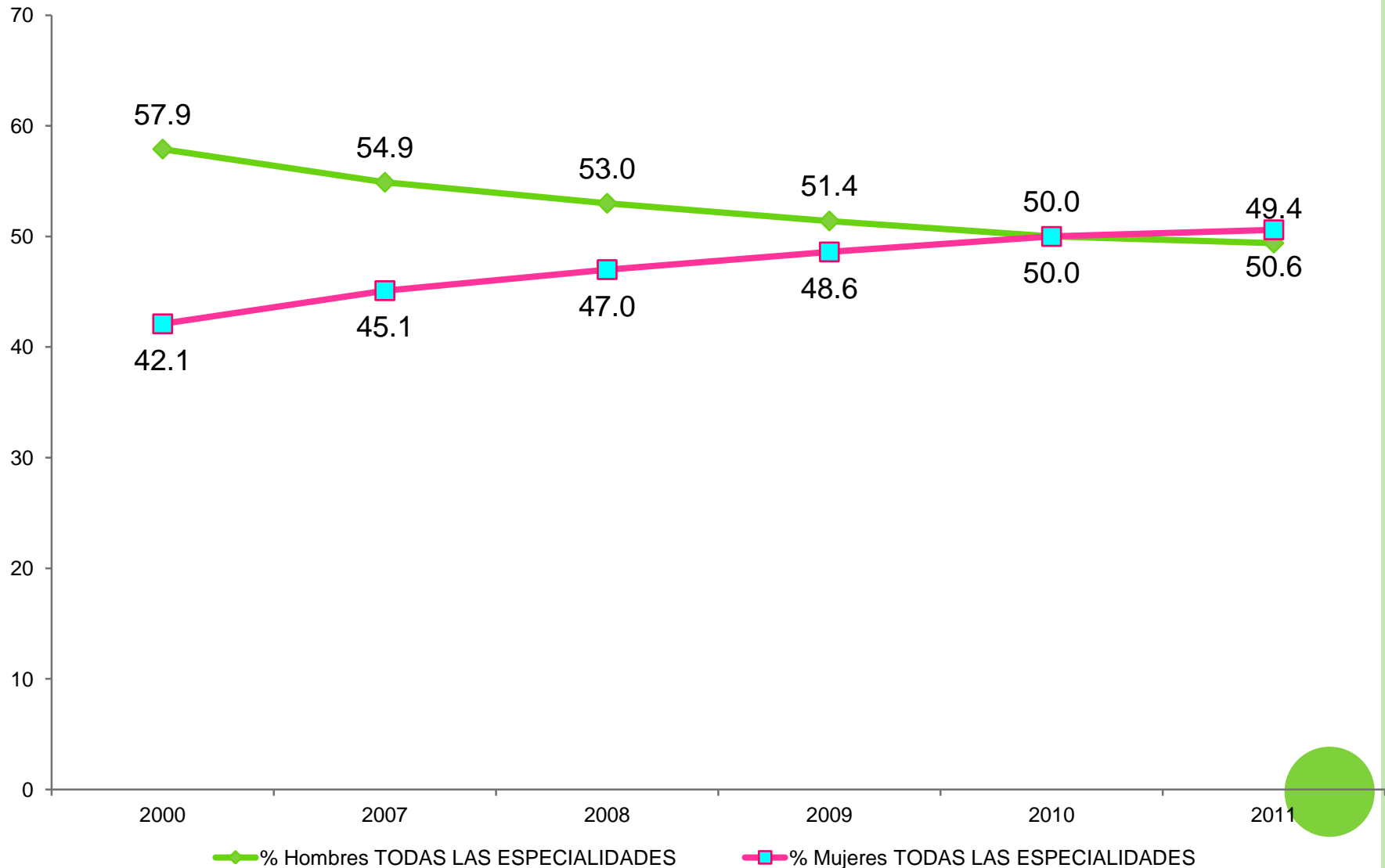
¿BASTA CON LA SUPERACIÓN NUMÉRICA?

- El objetivo no es solo asegurar la igualdad numérica... sino asegurar la garantía de condiciones justas y sin sesgos de género en la estructura de oportunidades profesionales.

Laura Reichenback , 2004.
Harvard School of Public Health

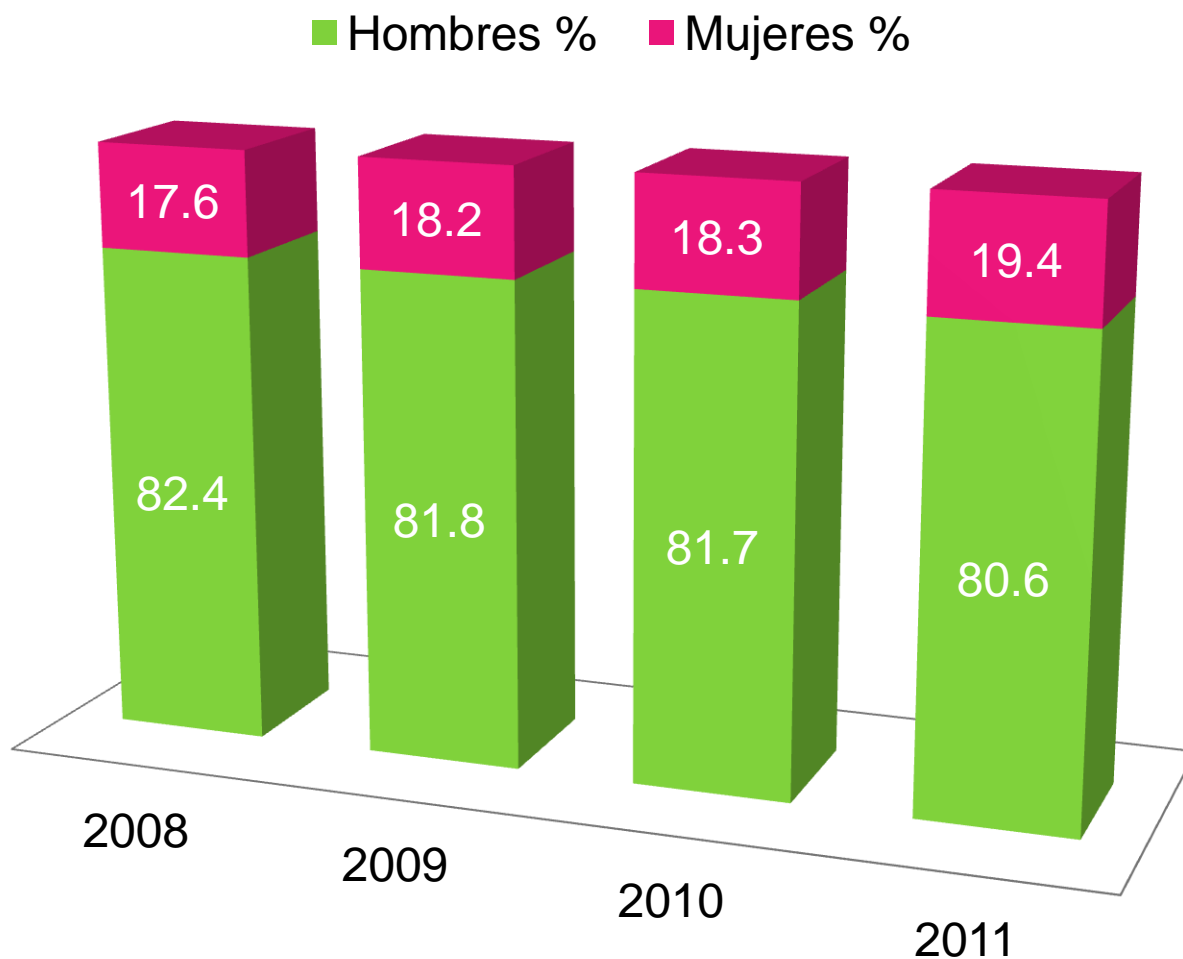


POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ESPECIALIDADES MÉDICAS SEGÚN SEXO. 2000-2011. UNAM



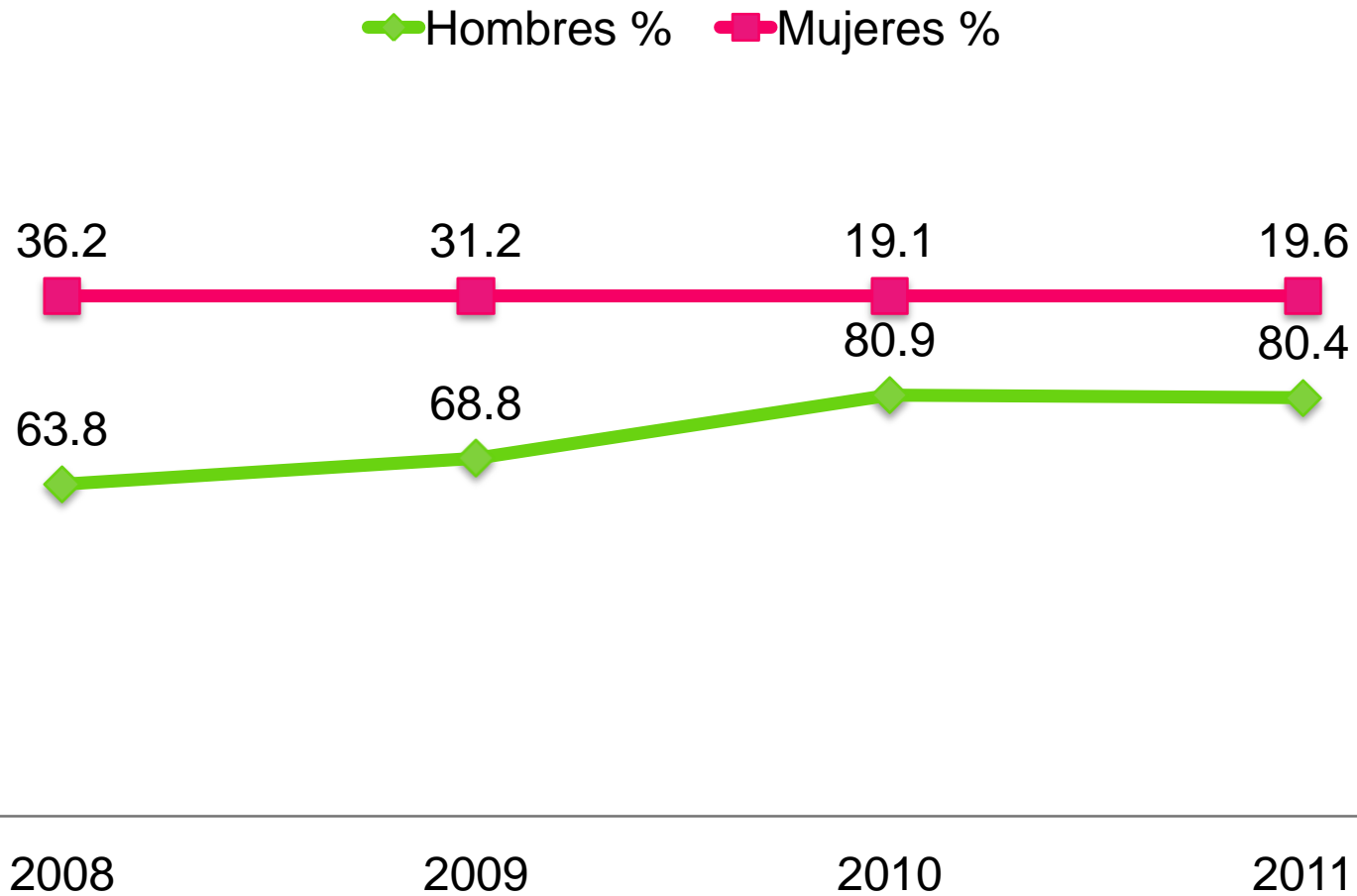
Fuente: Agenda Estadística UNAM 2000 - 2012

MATRÍCULA DE CIRUGÍA SEGÚN SEXO. TENDENCIA 2008-2011



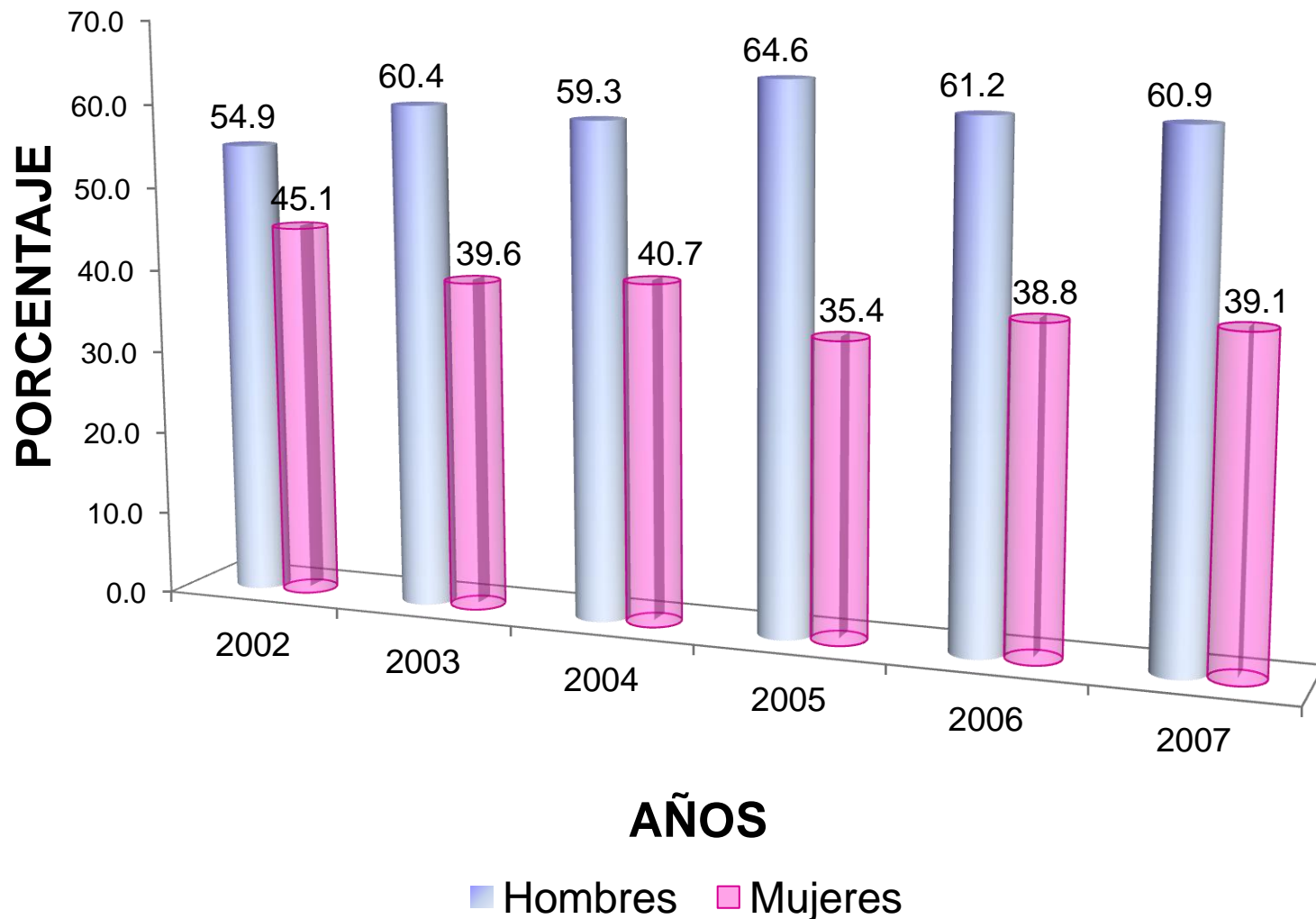
FUENTE. Anuario estadístico ANUIES 208-2011

CARDIOLOGÍA



FUENTE: Anuario Estadístico ANUIES

MATRÍCULA MAESTRÍA Y DOCTORADO DE CIENCIAS MÉDICAS SEGÚN SEXO. UNAM 2002-2007




Fuente: Agenda Estadística UNAM 2000 - 2012

DISCRIMINACIÓN INDIRECTA

-*Por ejemplo tuve un maestro en 2do. año que decía que una mujer nunca iba poder ser cirujana.*
(Alumna de 4º año)
- Su efecto en la construcción de la subjetividad y la identidad

Fuente: Entrevista grupo focal. Inv. "Violencia de género en estudiantes de medicina" Fac. de Medicina, UNAM



DISCRIMINACIÓN INDIRECTA: LA DISUASIÓN

- ***A los procedimientos quirúrgicos si jalaban más a los hombres y a las mujeres les decían te vas a desmayar, o no, piénsalo bien si no te vas a desmayar pásate; si te vas a desmayar, allá afuera... (Julieta, interna)***

Fuente: Entrevista grupo focal. Inv. "Violencia de género en estudiantes de medicina" Fac. de Medicina, UNAM



DISCRIMINACIÓN DIRECTA NO SE RECONOCE LA CAPACIDAD INTELECTUAL FEMENINA

- *Por ejemplo...una cirujana que tenemos ahí es una R4 pero la mayoría son hombres en cirugía entonces el doctor no la quiere pero la doctora es demasiado es mucho más capaz que todos los demás ...residentes. (Entrevista grupo focal pg. 32: Alumno interno de pregrado)*

Fuente: Entrevista grupo focal. Inv. "Violencia de género en estudiantes de medicina" Fac. de Medicina, UNAM



LO QUE ENFRENTAN LAS JÓVENES ESTUDIANTES DE MEDICINA

- Violencia de género
 - Discriminación directa e indirecta
 - Hostigamiento y acoso sexual
 - Violencia psicológica y verbal
 - Inducción de sentimiento de culpa
- Sexismo
 - Inferiorización
 - Descalificación



DISCRIMINACIÓN: MENOR INTERÉS POR ENSEÑAR A LAS MUJERES

- *Hay otro servicio eee... este donde hay un oncólogo ...con las mujeres ...**en las clases...si no las dan como el quiso ya ahí la deja, pero, si un hombre no las da como el quiso pues les hace que la repitan y los hace llegar a las cinco de la mañana para que den la clase correcta*** (Entrevista grupo focal. Alumno de internado)



SEXISMO

- Tenía un doctor que...te equivocabas por ser mujer, decía, no pues que haces aquí mejor deberías estar en una carrera de mujeres, irte a cocinar, ser chef o bailarina (Ana Segundo año).

Fuente: Entrevista grupo focal. Inv. "Violencia de género en estudiantes de medicina" Fac. de Medicina, UNAM



SEXISMO

- es que las mujeres **no** deben de estudiar medicina nada más empiezan y nos quitan ...méritos porque hay unas que son muy buenas y salen mejor, pero no te preocupes le decían a mis compañeras ...en un año o dos vas a ver que se embarazan y te las quitas de encima... solamente hay que hablarles bonito para que se embaracen (Julieta interna)



VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y VERBAL.

Afecta emocionalmente, propicia deserción

- ***Más compañeras*** este salen llorando o se van a quejar a coordinación...me toco ***una compañera que iba a dejar el internado*** por que el residente... la trataba mal decía que no servía que era interna... ***la trataba pésimo hasta la insultaba*** literalmente no con groserías pero con cualquier gesto pues entonces creo que si hay discriminación por muchos aspectos (Gpo. Focal. Alumno de internado)



Fuente: Entrevista grupo focal. Inv. "Violencia de género en estudiantes de medicina" Fac. de Medicina, UNAM

HOSTIGAMIENTO SEXUAL. DE ADCRITOS PRINCIPALMENTE

- *Empezó a tener un afán el doctor de querer estar con ella que llegó al grado de decirle quieres pasar te espero en la residencia... para acabarla era uno de los coordinadores...y literal no la pasó como no quisiste estar conmigo no pasaste la rotación y no no la pasó... (Felix, interno)*



VIOLENCIA DE GÉNERO

- *Una compañera de rotación y eso fue también una serie de violencia crónica que casi la llevó a a dejar el internado... estaba en cirugía... estaba un poco lenta en algunas cosas y entonces el residente un R2 este la empujo y le dijo no quítate...de mala gana* (Entrevista grupo focal: Alumno 3 de internado)



VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y DE GÉNERO DE LAS MÉDICAS HACÍA LAS ESTUDIANTES

- *A otra compañera le pasó que **esa misma doctora** le dijo,... no es posible que no sepas nada no es posible, o sea, **una chacha sabe más que tú** o sea **mejor vete a lavar los baños o vete a tener hijos** o renta tus mamas para que mames a la gente o a ver qué haces o has alguna cosa útil **o véndete allá** o sea **para otra cosa no sirves** (Entrevista grupo focal: Alumna 1 interna de pregrado)*

EFECTOS DE LA VIOLENCIA: DAÑOS A LA SALUD FÍSICA Y MENTAL

- *Una de nuestras compañeras por la presión que ejercieron de medicina interna sobre ella eee... se infarto entonces fue así como de decirle o sea la presión si es fuerte (Grupo focal pg. 35. Alumno de internado)*

Fuente: Entrevista grupo focal. Inv. "Violencia de género en estudiantes de medicina" Fac. de Medicina, UNAM



¿CUÁL ES LA RESPUESTA INSTITUCIONAL?



- ***Levantamos una queja que.. estaban molestando a mi compañera,...me dijeron en el Departamento que casi casi era su culpa, que ella tenía...que darse a respetar, que se vistiera.. de una forma no provocativa...todos mis compañeros de testigos...se juntaron firmas se hizo un escrito***
- ***El mismo profesor se burlaba.. A sí, ya me entregaron sus firmas, y este, así como me vale no y váyanse a quejar y no me van a correr y después supimos que no era la primera generación que se había quejado. (Elena 2º año)***



- En el caso de una amiga, no, pues que este doctor ...me está acosando muchísimo yo voy con las autoridades y entonces, *además de todo levantan falsos a una de las grandes autoridades de la facultad, no, decían este doctor es nuestra reliquia o sea es intocable...* al ver la indiferencia de aquellas personas que están ahí para ayudarte ... **mi compañera no nadie la pelo, era ella la culpable, entonces, ahora que vas a hacer tienes todo un año por delante con ese profesor** (Guadalupe 2º año)



LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA CURRÍCULA DE MEDICINA



EN MÉXICO

Las Escuelas y Facultades de Medicina

No la han incorporado en la currícula ni como eje transversal ni como asignaturas obligatorias

En la Facultad de Medicina, UNAM.

Asignatura optativa en el plan de estudios

- “La práctica médica con perspectiva de género”



CONCLUSIONES

Persiste: techo de cristal, androcentrismo, y discriminación

Avance heterogéneo, ambiente inequitativo y desigual

Subsiste la expropiación del cuerpo y la sexualidad

Algunas médicas reproducen el modelo patriarcal

La respuesta institucional no apoya sus demandas

Relaciones de inequidad socialmente aceptadas

Afecta el aprendizaje y la salud de las estudiantes



LOS RETOS

Incorporar la perspectiva de género en la currícula de

- Licenciatura
- Especialidades
- Maestría

En las instituciones:
Emprender actividades de reflexión para deconstruir y desnaturalizar el sistema patriarcal

Desarrollar políticas públicas en las instituciones de salud en contra de la violencia de género.

Impulsar el reconocimiento del derecho de las estudiantes sobre su cuerpo y sexualidad

Desarrollar relaciones de género equitativas e igualitarias

Proponer nuevos modelos de masculinidad y feminidad



Muchas gracias
luztetla@hotmail.com

