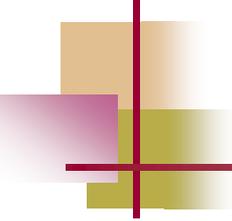


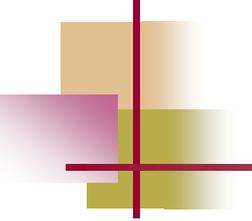
Embarazo adolescente y vulnerabilidad. Una aproximación desde el curso de vida

Elizabeth García
Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Profesora-Investigadora



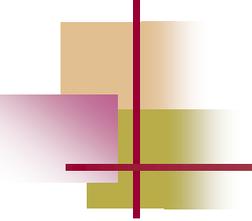
Ubicación de la investigación

- En el campo de la salud reproductiva y de los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes. **Los adolescentes son considerados como sujetos de derechos.**
- En la corriente de estudios sobre el embarazo adolescente, pero adopta una posición crítica con respecto al enfoque dominante: **Desviación e individualización del problema versus complejidad y enfoque social.**
- En el debate respecto a la relación entre embarazo adolescente y pobreza. Se ubica en la perspectiva de la desigualdad social: Categorías de discriminación: **clase, género y generación.**



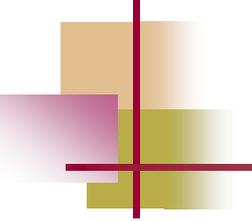
Planteamiento del problema

- Se ubica en la lógica analítica de no insistir en la **constatación** de las diferencias entre distintos **estratos socioeconómicos** sino **profundizar y especificar** el fenómeno en el **estrato socioeconómica bajo**.
- Interesa explorar la relación entre las **condiciones de vida, materiales y simbólicas**, y **las distintas formas que puede adoptar el embarazo adolescente** en un mismo contexto de pobreza, así como el papel que juegan la familia, la escuela, el trabajo y la pareja, como ámbitos de mediación entre la estructura y el sujeto.



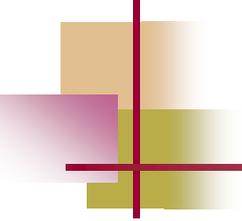
Preguntas de investigación

- ¿Existen distintas trayectorias que recorren las adolescentes que viven en un mismo contexto de marginación hacia el embarazo y la maternidad?
- ¿Cómo se articulan las trayectorias hacia el embarazo y la maternidad con las trayectorias familiares, escolares, laborales y de pareja?
- ¿Las condiciones de marginación afectan diferenciadamente a las adolescentes que se embarazan en función de su biografía específica y de las acciones y estrategias que emplean para hacer frente al embarazo?
- ¿Existe alguna trayectoria o recorrido biográfico de mayor vulnerabilidad?



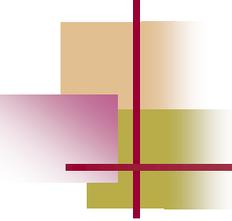
Hipótesis exploratorias

- En un mismo estrato socioeconómico bajo, el embarazo **no tiene el mismo origen, significado ni las mismas consecuencias para todas las adolescentes.**
- **La vulnerabilidad de las adolescentes no se deriva del embarazo**, pues cuando éste ocurre ya han tenido lugar varias formas de marginación social en sus vidas.
- Tres ámbitos de mediación: las relaciones familiares, la pareja y el binomio escuela-trabajo.



Enfoque teórico-metodológico utilizado

- Método biográfico (Ferraroti, 1991; Piña, 1988; Bertaux, 1993)
- Curso de vida (Elder, 1987).
- El orden de la vida cotidiana: la construcción intersubjetiva de la realidad.
- Pobreza, marginación, vulnerabilidad como conceptos dinámicos articulados al concepto de exclusión social.

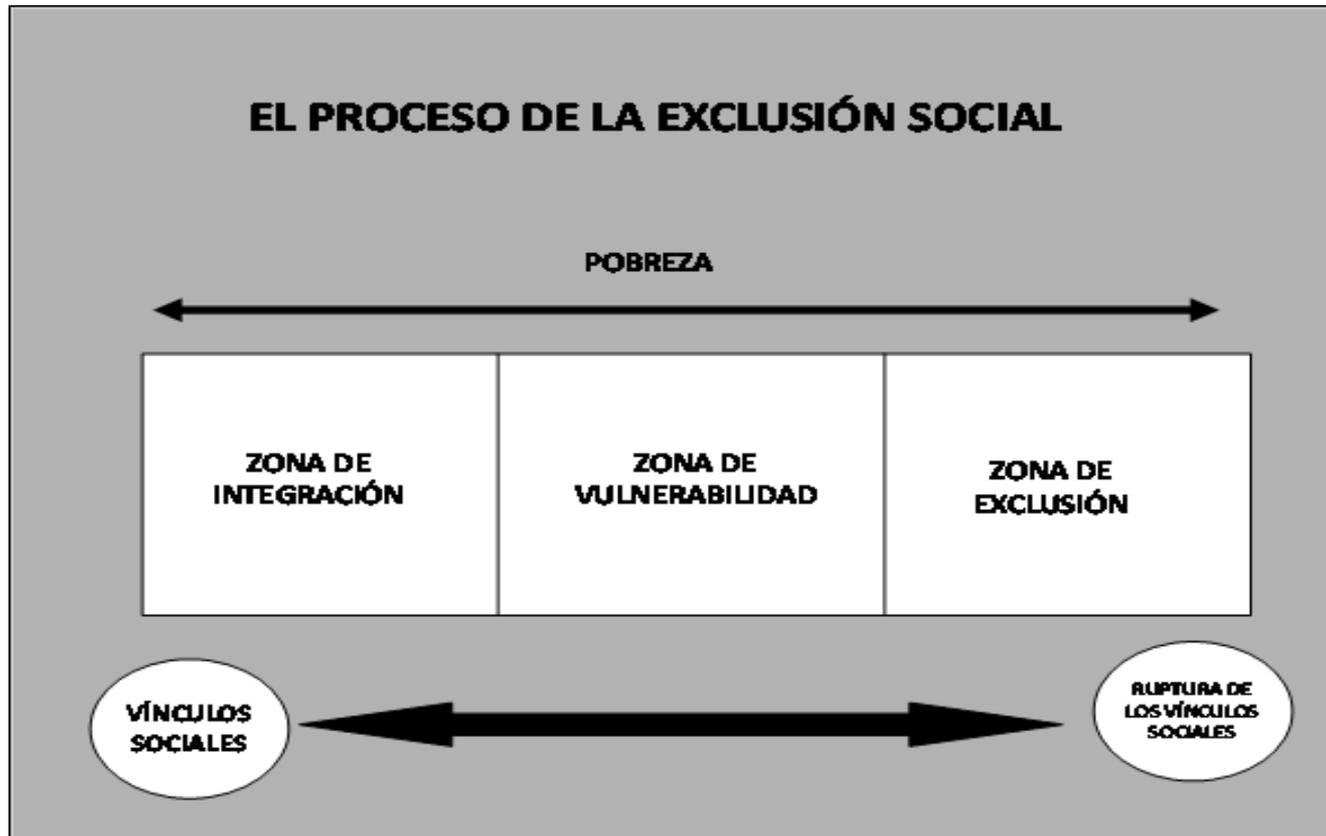


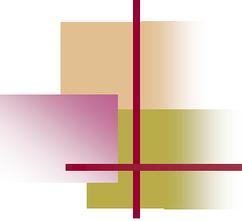
Curso de vida: conceptos eje

- **Trayectoria:** Un camino a lo largo de toda la vida que puede variar en dirección, grado y proporción. No supone alguna secuencia en particular, ni una velocidad. Involucra una variedad de ámbitos interdependientes: escuela, trabajo, familia, reproducción, migración.
- **Transición:** Hace referencia a un cambio de estado, posición y situación; implica asumir nuevos roles, derechos y obligaciones. Ejemplos: entradas y salidas al sistema educativo, al trabajo, al matrimonio, a la vida reproductiva. Se pueden analizar por su secuencia y su duración.
- **Turning point (hito):** Eventos que provocan fuertes cambios y se traducen en un viraje del curso de vida (discontinuidad en una o más trayectorias vitales). El hito en el curso de vida no se puede determinar prospectivamente, sólo retrospectivamente, ya que depende de la interpretación subjetiva que le da el sujeto. Ejemplos: la muerte de un padre o madre, un embarazo, sacarse la lotería, el diagnóstico de una enfermedad.

El proceso de la exclusión social (Castel, 1995).

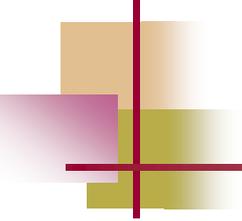
Entendida como un proceso que va de la integración a la exclusión y que permite articular la pobreza, la vulnerabilidad y la marginación.





Procedimiento

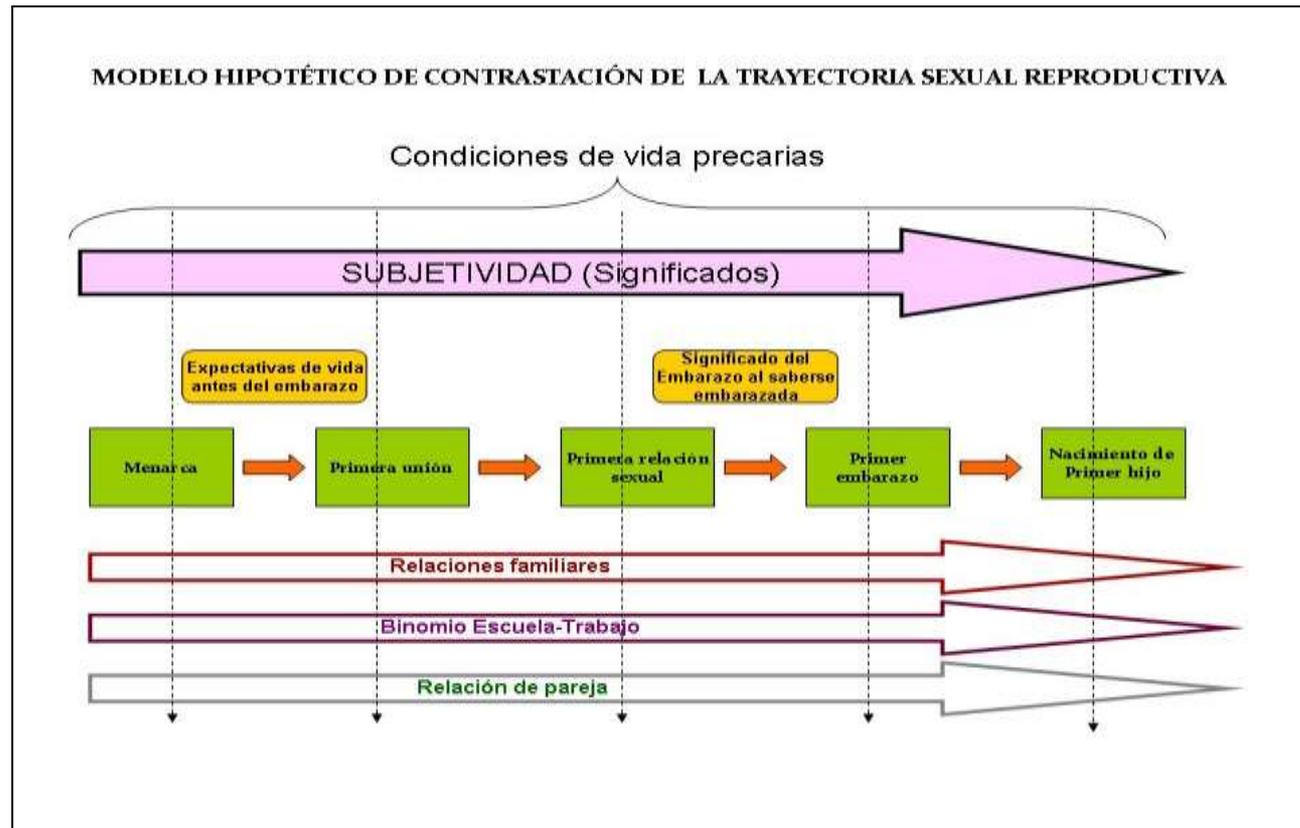
- **Investigación documental y de campo sobre el contexto**
 - Se reunieron datos demográficos, socioeconómicos, culturales y sociales y sobre la vida cotidiana de los pobladores de Iztapalapa, para dar cuenta de la diversidad interna de la población, así como las condiciones de precariedad y riesgos que enfrentan la mayor parte de sus habitantes.
- **Encuesta a 1,200 hombres y mujeres jóvenes (15 a 29 años) de Iztapalapa, sobre su salud sexual y reproductiva,** especialmente prácticas de autocuidado, embarazo y relación de pareja.
- **19 entrevistas biográficas** a mujeres que fueron madres antes de los 18 años y que viven en zonas marginadas de Iztapalapa.

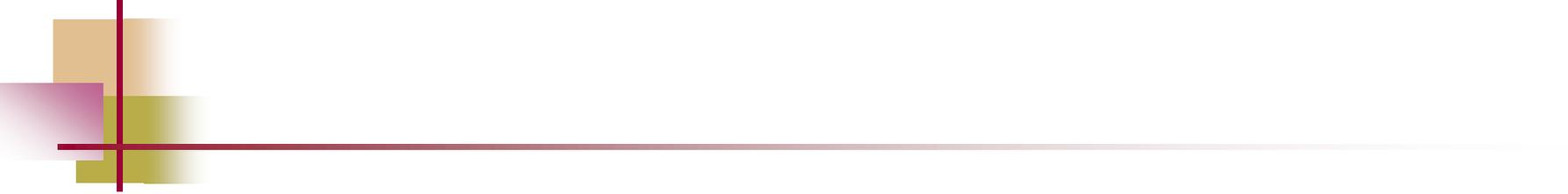


Construcción de un modelo de trayectoria sexual reproductiva

- Construida con fines analíticos, la definí como el recorrido de las adolescentes en cinco transiciones vinculadas a su vida sexual reproductiva: menarca, primera unión, primera relación sexual, primer embarazo, nacimiento del primer hijo.
- Establecí su vinculación con la familia, la pareja, la escuela y el trabajo como ámbitos de mediación.
- Los aspectos considerados en la construcción de las trayectorias fueron tres:
 - La secuencia en que se presentan los cinco eventos que forman parte de la trayectoria sexual-reproductiva;
 - Las expectativas o proyecto de vida de las adolescentes antes del embarazo
 - El significado que la adolescente otorga al embarazo en el momento de corroborarlo.

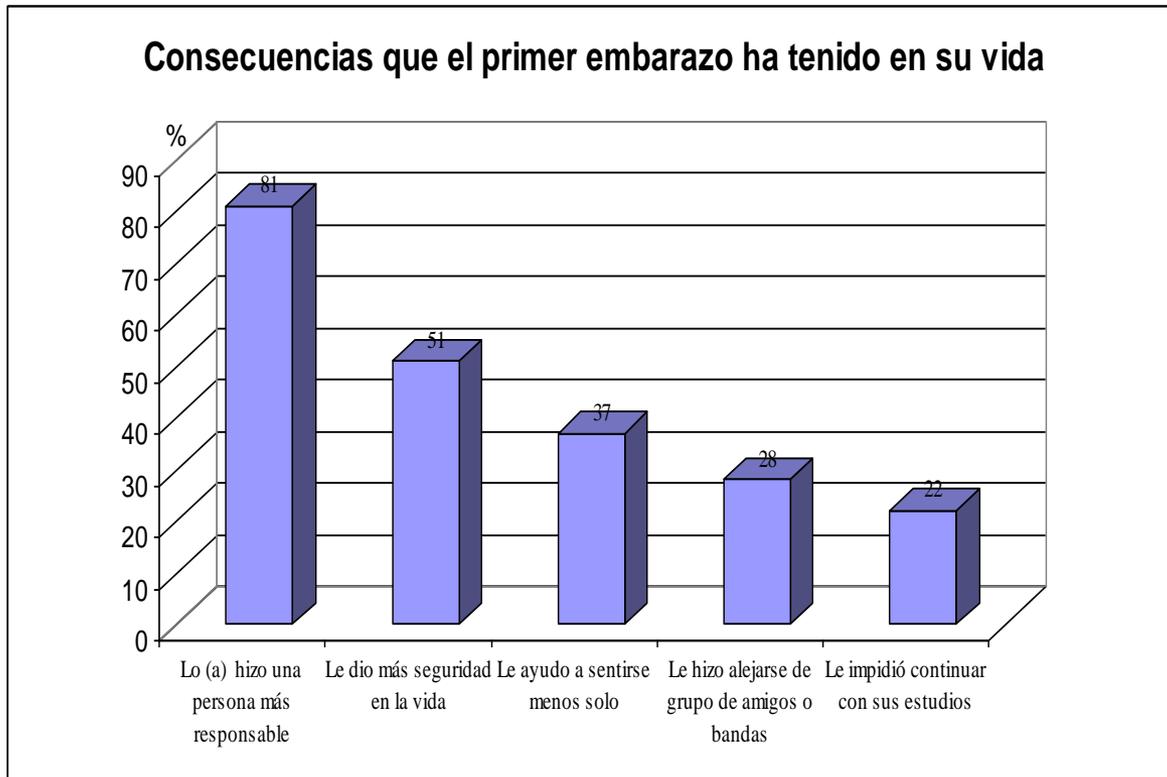
MODELO



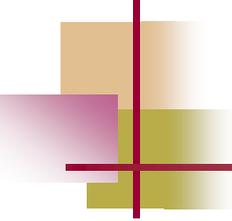


RESULTADOS

Las consecuencias del embarazo desde la perspectiva de las y los jóvenes encuestados

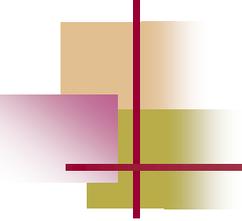


- Hay una percepción generalizada de que el embarazo tuvo consecuencias positivas en sus vidas.
- Sólo alrededor de la quinta parte de las/los jóvenes encuestadas/os declaró que les impidió continuar con los estudios.



Análisis de las entrevistas biográficas: Marcadores de vulnerabilidad

- La construcción de los marcadores fue el resultado de un **proceso de ida y vuelta entre la literatura sobre el tema y los datos** derivados de las experiencias biográficas de las entrevistadas.
- El supuesto es que la vulnerabilidad, la marginación y la exclusión social se objetivan en un proceso de **acumulación de desventajas** en la biografía de las personas.
- Un **marcador que puede ser un hito** en la vida de algunas adolescentes, puede no serlo en otra historia de vida. Es en el contexto de cada biografía donde se puede dimensionar la relevancia de los marcadores en cada experiencia de vida, lo que exige acceder a la subjetividad de las entrevistadas.



Marcadores de vulnerabilidad

Marcadores en el ámbito de la familia

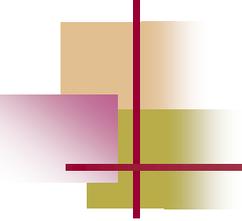
- Relaciones familiares no solidarias
- Presencia en la familia de algún miembro **adicto (alcoholismo/drogadicción)**
- Violencia intrafamiliar
- Separación de los padres
- **Abandono de los padres**
- **Vida familiar y/o residencial itinerante**
- Enfermedad y/o muerte de algún miembro de la familia
- Relación conflictiva con la familia de la pareja

Marcadores en el ámbito en la relación de pareja

- **Abandono de la pareja**
- Violencia en la pareja
- **Pareja vinculada a la delincuencia**
- **Pareja adicta**
- Enfermedad o muerte de la pareja

Marcadores de vulnerabilidad en el binomio escuela-trabajo

- **Deserción escolar anterior al embarazo**
- Dificultades escolares
- Reprobación
- **Experiencia de fracaso escolar**
- **Maltrato escolar**
- Responsabilidad de **trabajo doméstico y cuidado de los niños** cuando aún asiste a la escuela
- Inicio laboral anterior al embarazo

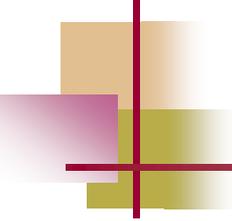


Marcadores de vulnerabilidad

- Las **desventajas aparecen muy temprano** en la biografía de las entrevistadas y se ligan a las condiciones precarias en que viven sus padres y se vinculan con supuestos de género que las ponen en desventaja desde la infancia.
- La vulnerabilidad es un proceso de **larga duración y está vinculada a su condición de género.**
- El primer ámbito de vulnerabilidad es la **familia**, con muchos casos de violencia, alcoholismo, enfermedad, abandono.
- La vulnerabilidad en el **ámbito escolar y laboral** aparecen muy ligados a las experiencias **familiares.**
- El papel de **la pareja suele hacer una diferencia importante** entre las entrevistadas: si asumen o no la paternidad, si las acompañan en el proceso del embarazo y si la relación es estable o no.

Presencia de marcadores en las biografías

Nombre	Relaciones familiares	Binomio Escuela-trabajo	Relación De pareja
Norma	X	XXXXX	
Olga	XXX	XXXXX	
María	XXXX	XX	XXX
Elena	XXXXXX	XXXX	X
Teresa	XXXXXXXX	XXX	XX
Ana	XXXXXX	XXXX	X
Guadalupe	XXXXX	XXXXXXXX	
Julia	XXX	XXXXX	X
Patricia	XXX	XXXXXX	
Marisol	XXXX	XXXX	XX
Lucia	XXXX	XXXXX	X
Karla	XXXXX	XXXX	X
Miriam	XXXXX	XXXX	XXXX
Rosa	XXXXXX	XXX	XXXXX
Sonia	XXX	X	XXXXX
Beatriz	XXX	XXXXXXXX	XXX
Nora	XXX	XXXXXXXX	XXX
Flor	XXXX	XXXXXXXXXX	XXX
Dulce	XXX	XXXXXXXXXX	XXX

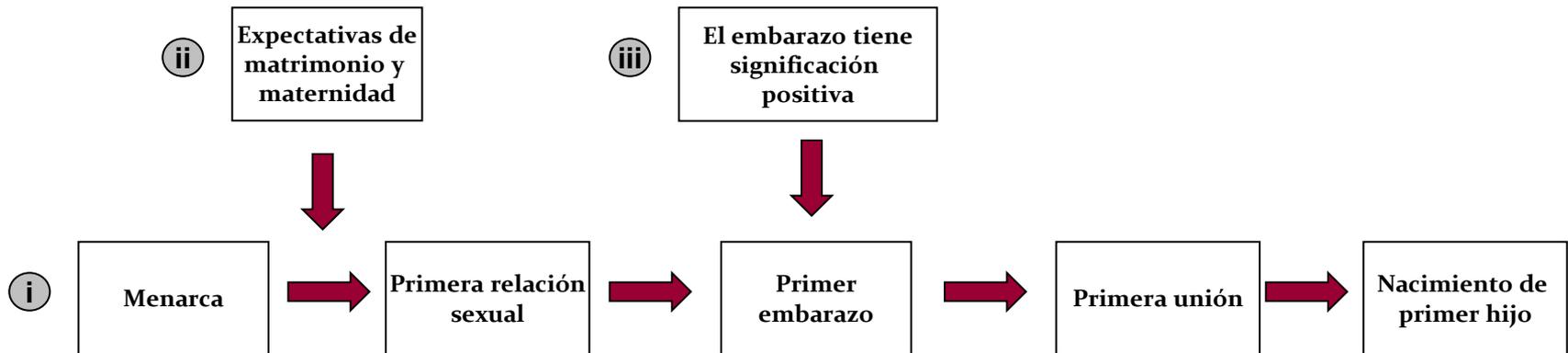


Tipología de las trayectorias sexuales reproductivas

- Trayectoria estratégica
- Trayectoria de enmienda o reparación
- Trayectoria de repetición
- Trayectoria tradicional

TRAYECTORIA TIPO ESTRATÉGICA

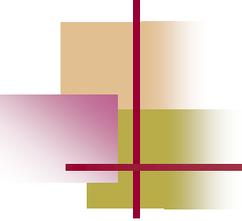
“Yo estuve con él porque pensé ... Ya aquí me voy a quedar con él” ”



Dimensiones de la trayectoria:
i) Secuencia
ii) Expectativas
iii) Significado del embarazo

Fragmentos

- Yo estuve con él porque pensé: “Ya aquí me voy a quedar con él”... Así pensé porque el chiste que mi amiga, la Pitufa también se quedó con su novio, con el que tuvo la primera vez [relaciones sexuales]. Luego, ella me decía: “¿Tú con quién quieres tener relaciones la primera vez?”. Le digo: “No, pu’s yo, con alguien al que realmente yo quiera —le decía—...y que, y que sienta que con él ya me voy a quedar”. Decía: “pu’s tienes razón”. Y, ¡sí!... dicho y hecho: con él me quedé.
- E: ¿Y tú a alguien más le platicaste que estabas embarazada?
A: ¡Uy! A todos, a todos les platicué. Quería que todos se dieran cuenta, que se enteraran que estaba feliz (Ana, 17 años. Se embarazó a los 15 años).
- Pues, sí, tenía información de que los métodos y eso, ¿no? Que hacen daño ¿no?... Lo que pasa es que ya lo habíamos platicado de que sí íbamos en serio los dos, y que íbamos a durar [en la relación], por si había alguna consecuencia, que es un bebé ¿no? Pues ya sabíamos que podía pasar, y entonces, así tuvimos relaciones. Pero los dos ya sabíamos y, de hecho, desde un principio que empecé a tener relaciones con él, yo les platicué en mi casa y ya también sabían de mis planes de estar ya con él (Elena, 17 años. Se embarazó a los 16 años).
- E: ¿Y cómo estuvo tu embarazo?
T: Pues, desde que empezó mi embarazo, pues fue muy hermoso. Primero, porque pu’s, era el hijo que yo esperaba de... mi pareja. Y, según, cuando mi mamá se enteró, pues yo pensé que no me iba a apoyar, que se iba a enojar mucho, pero pues no. Reaccionó muy bien. Afortunadamente, sí me apoyó: me cuidaba que comiera, que ya me compraba mis antojos... Mi mamá me cuidó mucho. (Talía, 17 años. Se embarazó a los 17 años).

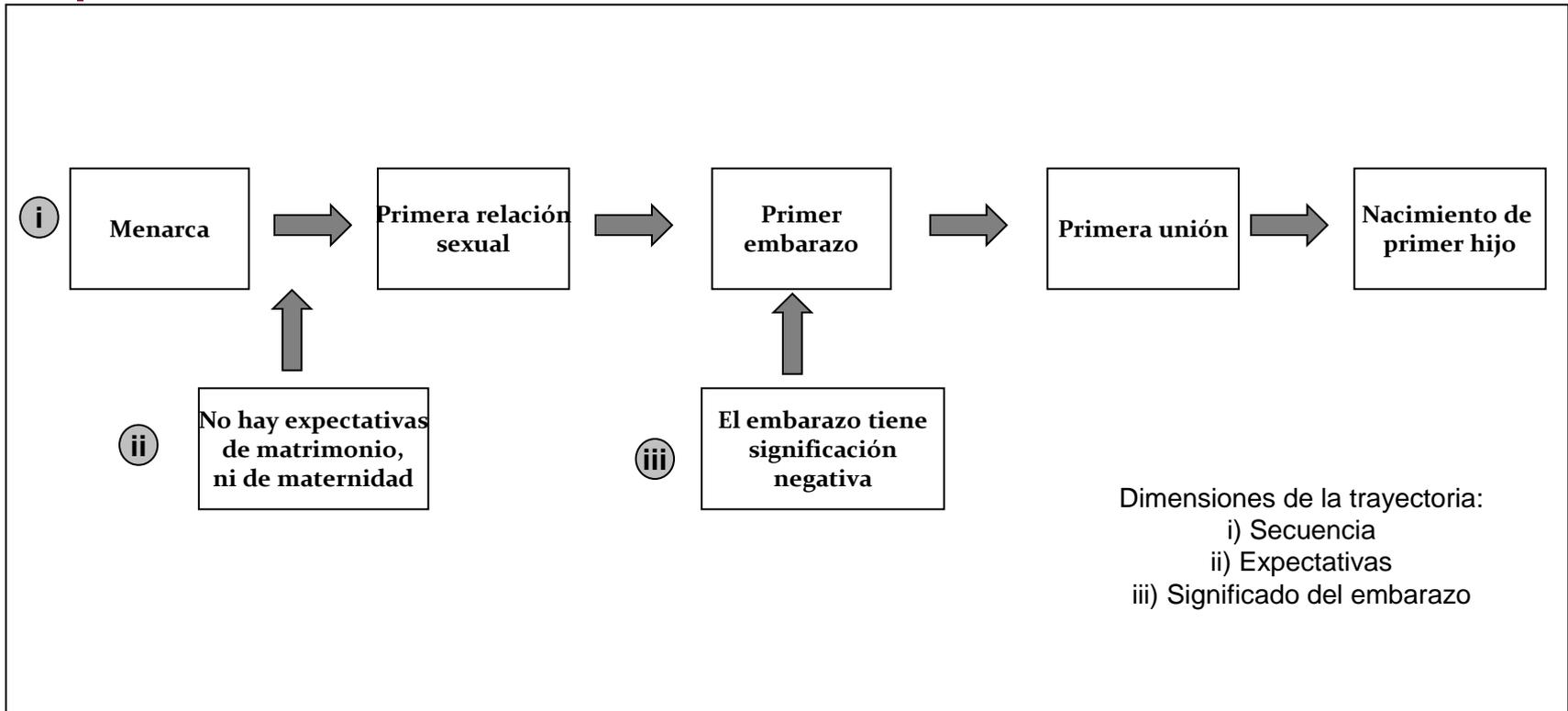


Trayectoria estratégica (6 casos)

- La primera relación sexual y el primer embarazo anteceden a la unión.
- El significado del embarazo es positivo.
- Las expectativas se centran en la maternidad y la conyugalidad.
- La transición al estatus de casada y de madre se dan con gran adaptabilidad.
- Tienen escasa información sobre sexualidad y se ubican en una perspectiva conservadora hacia la misma (asocian la menarca con sentimientos de miedo y vergüenza).
- Por lo general, el inicio sexual de las entrevistadas ocurrió con la pareja con la que después se embarazaron y se unieron.

TRAYECTORIA DE REPARACIÓN

“No quiero tener un hijo”

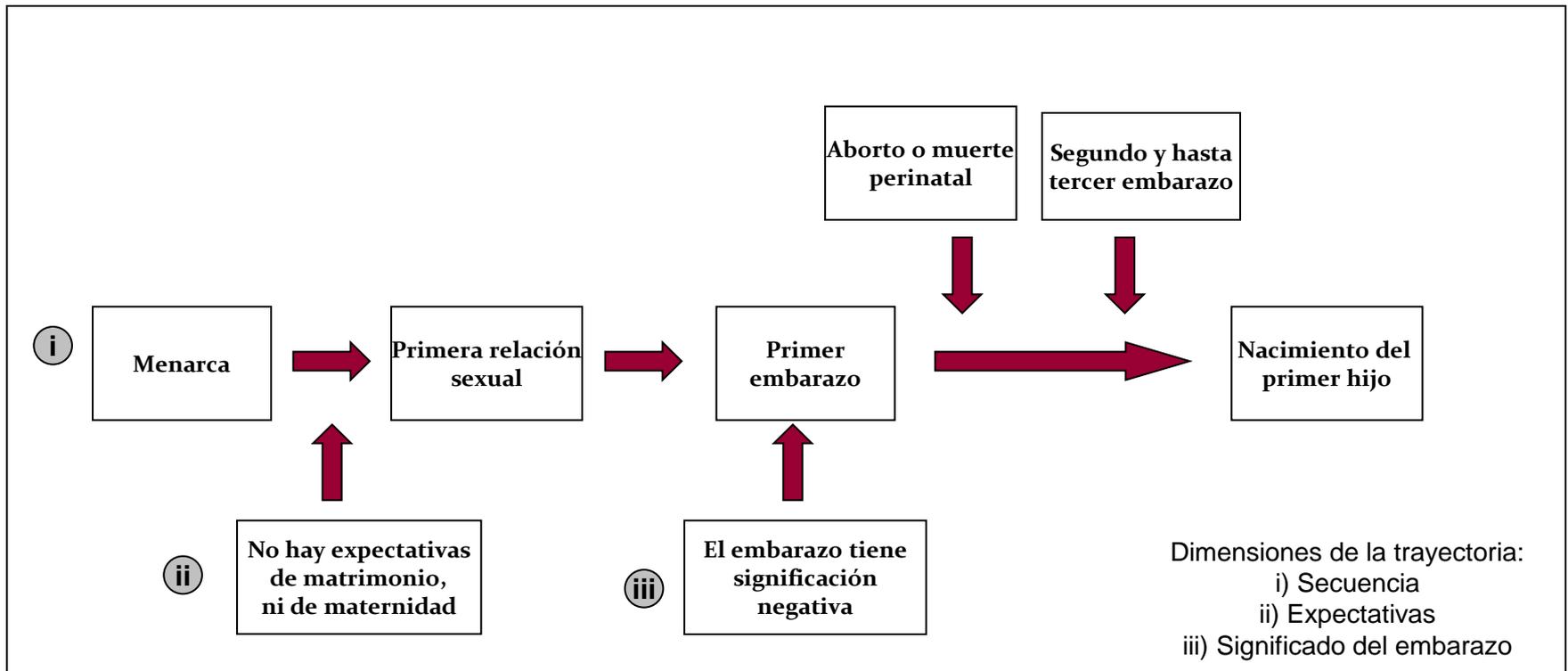


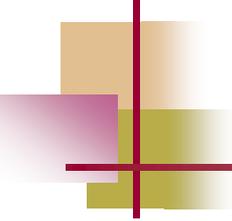
Trayectoria de reparación (8 casos)

- El embarazo tiene el significado de un error y la unión de reparar la situación.
- La primera relación sexual y el primer embarazo anteceden a la unión, en el contexto de una relación de noviazgo estable.
- El embarazo no está en sus expectativas, tampoco la conyugalidad.
- A partir del embarazo tienen lugar una serie de acciones y decisiones para hacer frente la situación inesperada.
- El embarazo es un hito en su curso de vida, genera en ellas crisis e incertidumbre. “fue algo muy feo”, “¿por qué a mí?”, “no quiero tener un hijo”.
- Se considera la posibilidad de abortar, en los hechos ninguna lo lleva a cabo.
- Estas mujeres poseen un poco más de información sobre sexualidad.
- El significado del hijo está asociado a la pérdida de la libertad y la vida de antes. Tiene un sentido de obligación muy fuerte, una vez que son madres su nueva condición las enfrenta nuevas exigencias (trabajar, dejar de ir a fiestas). Ser madre para ellas es algo difícil” que “implica mucho esfuerzo”.
- Es difícil la transición a su nuevo estatus de madre, les lleva tiempo adaptarse a los nuevos roles de madre y esposa.

TRAYECTORIA DE REPETICIÓN

“No quiero perder mi libertad”



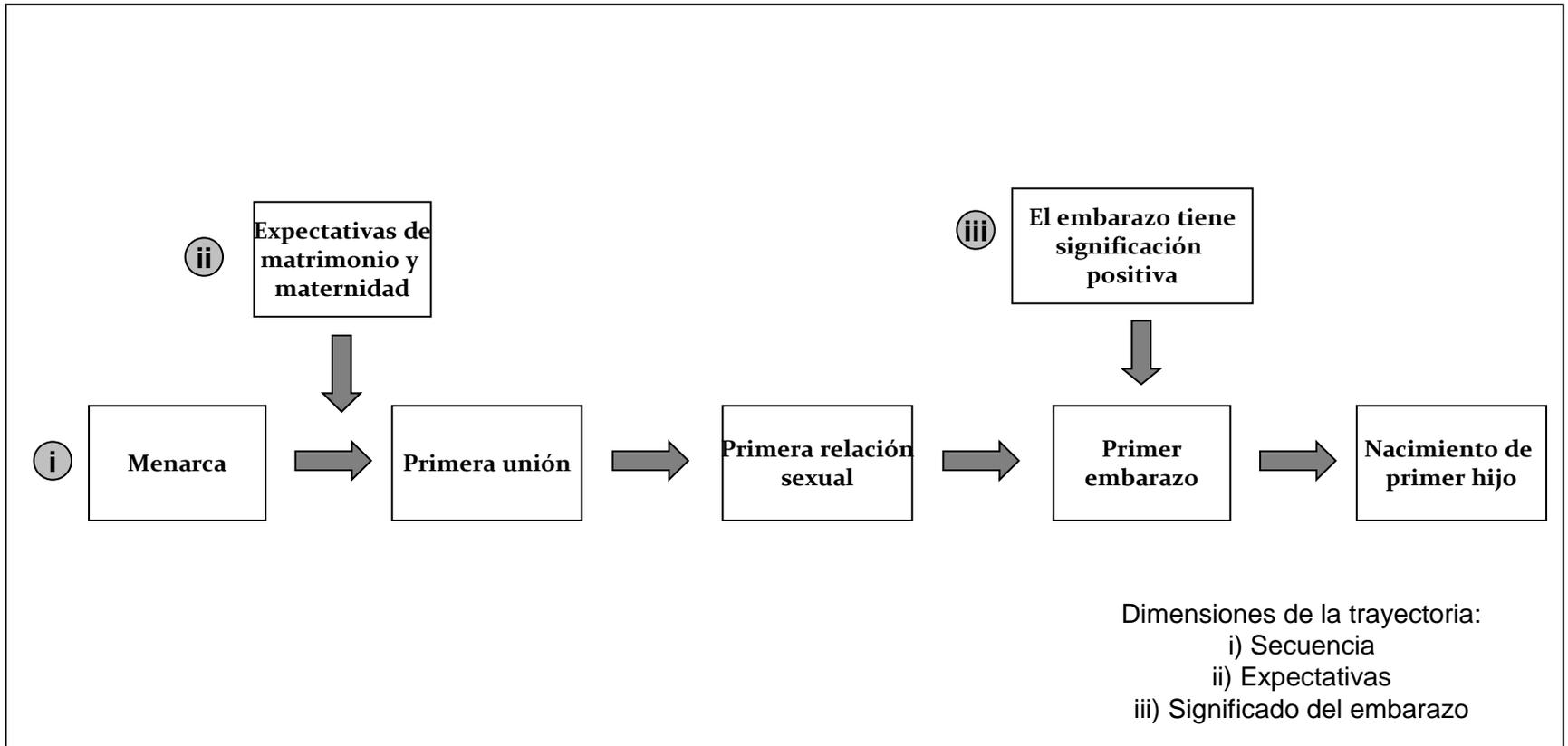


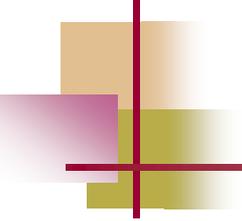
Trayectoria de repetición (3 casos)

- Se le nombra como trayectoria de repetición porque el primer embarazo ocurre como algo azaroso y se repite por segunda y hasta por tercera ocasión en la trayectoria.
- No había expectativa de unión ni de maternidad.
- El primer hijo que sobrevive lo hace tras el segundo o tercer embarazo (hay aborto o muerte perinatal en la trayectoria).
- Esta repetición de eventos casi azarosos se expresa como la pérdida de control sobre la propia vida.
- El embarazo no es un evento de transición, no se acompaña de un cambio de estatus o rol social, el nacimiento del primer hijo no les replantea nuevos proyectos ni un reajuste en la vida.
- Sus parejas son varones que ponen en duda la paternidad “no es mío”.
- Entre estas mujeres, el embarazo suele ocurrir con una pareja diferente a aquella con la que se iniciaron sexualmente.
- Entre el inicio sexual y el nacimiento del primer hijo hay más de una pareja sexual.
- Mantienen relaciones inestables, de abuso y maltrato, con hombres que no se involucran como pareja ni como padres.

TRAYECTORIA TRADICIONAL

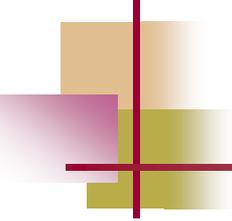
“Antes de juntarnos, no tuvimos nada...”





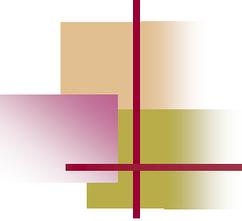
Trayectoria tradicional (2 casos)

- Aquí la unión antecede al inicio sexual y al primer embarazo y las entrevistadas le otorgan mucha importancia al orden de los eventos.
- Las adolescentes se caracterizan por tener una postura sexual conservadora, asumen que el inicio sexual debe ocurrir dentro de la unión.
- Se unen, se inician sexualmente y se embarazan por primera vez con una misma pareja.
- Las expectativas anteriores al embarazo son la maternidad y la conyugalidad.
- El embarazo tiene un significado positivo en sus vidas.



Conclusiones

- El fenómeno es **heterogéneo aún en un mismo estrato socio-económico**. En un mismo contexto de pobreza, no todos los embarazos significan lo mismo y las trayectorias que recorren las adolescentes hacia el embarazo y la maternidad son diversas.
- Es la pobreza, en la experiencia cotidiana y desde muy temprana edad, la que va dejando sedimentos de precariedad que toman la forma de **desventajas en su biografía**. La casusa de sus condiciones precarias no es el embarazo.
- En este contexto las acciones de las adolescentes conducen a un embarazo adolescente son, por lo general, expresión de una **cabal comprensión de los guiones culturales** aceptados y respaldados en el encuadre sociocultural y de relaciones de género en que ellas viven. Lejos de ser una conducta **desviada**, el embarazo, por lo general, se presenta con gran apego a los valores y normas predominantes en el contexto, en el que lo raro o lo extraño es que el embarazo no ocurra.
- **Escasas oportunidades** que las mujeres jóvenes encuentran en este contexto para construir un proyecto distinto a la maternidad y el matrimonio.
- En algunas biografías y en la mayoría de los jóvenes encuestados se experimentaron **más consecuencias positivas** que negativas: fortalecimiento como personas y una forma de transitar a la vida adulta.



Conclusiones

- Cabe entonces la pregunta de si el embarazo es un problema para estos jóvenes o se configura como una alternativa que **subsana** sus desventajosas condiciones materiales y subjetivas, signadas por la desesperanza y el sentimiento de inferioridad e inutilidad social descritos por algunos autores, en este sentido el embarazo puede ser visto como un elemento **protector**.
- Ante la carencia de oportunidades, la opción más cercana que tienen las mujeres para construirse una **imagen digna y positiva** de sí mismas es la **maternidad y la conyugalidad**.
- La estructura de género y las condiciones de pobreza articuladas son los principales obstáculos para que las adolescentes puedan construir expectativas de vida diferentes a la maternidad y el matrimonio.
- Es probable que a través del embarazo y la conformación de una familia, algunas adolescentes se rescatan a sí mismas de varias formas de exclusión frecuentes en su contexto: **la criminalidad, la violencia y las adicciones**.
- Un embarazo pone en marcha un respaldo social que puede ser la mejor alternativa para ellas. Como un patrón entre las entrevistadas se puede decir que estas mujeres pobres y vulnerables suelen convertirse en mujeres **con motivaciones y con expectativas de futuro** a partir del nacimiento del primer hijo.