

Ciudad de México, 11 de julio de 2017

**Mensaje del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, durante la presentación de la Estrategia Nacional de Inglés, en la Ciudad de México**

Muy buenas tardes.

Sean todas y todos bienvenidos aquí, a la Secretaría de Educación Pública, que es la casa de la educación de México y la casa de todos ustedes.

Quiero, en estos eventos que se han hecho muy frecuentes, saludar y reiterar mi agradecimiento al maestro Juan Díaz de la Torre por el compromiso que él ha tenido en lo personal y el compromiso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación a quienes saludo, a varios de los miembros del Comité Ejecutivo que nos acompañan, en acompañar, apoyar y trabajar fuertemente en este cambio profundo, cambio educativo. Muchas gracias y felicidades a todos ustedes.

De igual manera agradezco mucho la presencia de Margarita Zorrilla que está aquí en representación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Es una de las integrantes de la junta directiva de este importante Consejo, órgano constitucional autónomo, que en pleno respeto a la autonomía, pero yo quiero agradecer el acompañamiento, las observaciones que nos hacen permanentemente para mejorar, para caminar juntos las directrices, las recomendaciones que hacen y el trabajo que hemos logrado hacer de manera respetuosa, pero a favor de la educación y de manera conjunta. Muchas gracias Margarita.

A las secretarías y secretarios de Educación de todo el país que hoy nos acompañan. Saludarlos y agradecerles también el esfuerzo y el acompañamiento a todo este proceso de cambio educativo. Muchas gracias y bienvenidos.

A los legisladores que nos acompañan, por supuesto, a Carlos Mancera, quien dirige el Conapase, donde se agrupa la sociedad civil trabajando a favor de la educación.

A la Anuies, muchas gracias. Al licenciado Valls por acompañarnos. Por supuesto, a Mercedes de la Universidad de Cambridge por toda esta ayuda, apoyo y acompañamiento que ya describió y que hemos construido juntos en esta nueva visión del inglés para México.

A legisladores que nos acompañan, a miembros de la sociedad civil, académicos, expertos, miembros de diversos cuerpos diplomáticos acreditados en México. Muchas gracias a todos por acompañarnos y por estar hoy aquí con nosotros en un evento más.

Y por supuesto también quiero agradecer y felicitar a nuestra maestra de ceremonias: Aylin. Gracias Aylin.

Aylin estudia en la Secundaria Técnica 73 de Guadalupe, en Zacatecas, y es un ejemplo de que sí es posible y de que el talento de los jóvenes, el esfuerzo con una buena preparación hacen que puedan aprender a aprender y en ello, también aprender inglés. Muchas felicidades y gracias Aylin.

Déjenme, y muchos de ustedes nos han acompañado en los anuncios, otros no. Y no quiero dejar de recordar algo que es muy importante, porque esta estrategia nacional de inglés no se puede entender en el vacío. Esto es parte de un proceso muy profundo de cambio educativo que inició con la Reforma Educativa, que ha continuado de manera señalada con la construcción del Nuevo Modelo Educativo.

Un proceso que, además, como lo hemos repetido fue un proceso de construcción colectiva. No fue la visión nada más de la Secretaría de Educación. Tuvimos los 15 foros nacionales, los 200 foros regionales, el CIDE fue el secretario técnico, sistematizó los más de 300 mil comentarios que se hicieron sobre el modelo. Nos entregó un documento público con 30 recomendaciones y, a partir de ello, construimos la segunda y versión final del Nuevo Modelo Educativo.

Y a partir de tener ese modelo que hace el planteamiento de los grandes cambios que tiene que haber a lo largo del tiempo en las políticas públicas educativas, hemos entrado en un proceso de ir presentando cada una de las políticas de manera específica. Lo hicimos primero con Cultura en tu Escuela. Después con Salud en tu Escuela. Siguieron hace 15 días los Planes y Programas de Estudio construidos también por cerca de 90 especialistas y maestros frente a grupo; es decir, el mayor talento en materia educativa y pedagógica de nuestro país construyó esos nuevos planes en función del nuevo modelo, donde se aterriza este nuevo cambio en la enseñanza para que los niños aprendan a aprender.

Después presentamos a las comisiones de expertos que van hacer los nuevos libros de texto, también en función de este nuevo enfoque pedagógico. El jueves de la semana pasada presentamos la nueva Estrategia de equidad e inclusión para romper los nudos de desigualdad en el sistema educativo. Y que el sistema educativo vuelva a ser un mecanismo dinámico de ascenso social y de creador de oportunidades en nuestro país.

Y hoy dentro de esta lógica estamos presentando esta nueva Estrategia Nacional de Inglés. Ya hemos visto varios videos, quienes me han antecedido en el uso de la palabra han explicado de manera muy extensa y muy clara la importancia del inglés.

No se trata ya afortunadamente de una cuestión ideológica que es un paso necesario y práctico que tiene que hacer nuestro país. El inglés es el idioma más hablado en el mundo. Es el idioma en el que se construye la ciencia, el idioma de las artes a nivel internacional, de la diplomacia, del comercio, de los negocios, de la política, de todo lo que ustedes quieren.

Y en un mundo cada vez más globalizado gracias al cambio tecnológico, en que cada vez hay más contacto entre diversas naciones. En donde cada vez hay más inversiones mutuas de diversos países. En donde cada vez más hay intercambios de trabajo y educativos, no hablar inglés es quedarse fuera y rezagados de un mundo global en pleno siglo XXI.

Y eso es un lujo que México no se puede dar. Y eso lo sabemos y lo entendemos todos y ya se dieron aquí muchas cifras, pero yo quiero hacer énfasis, hincapié en algo que es obvio, pero que a veces no vemos: buscar que todo México hable inglés, es una política de inclusión y de justicia.

Es una política de inclusión como país, porque si todos los habitantes de este país hablamos inglés, México se va a insertar con mucha mayor eficacia en el mundo global y México podrá ser un actor cada vez más importante y tener beneficios para México y contribuir más al mundo.

Pero es también una política de equidad y de inclusión a cada uno de los mexicanos. Un mexicano que habla inglés, en promedio, puede tener un empleo ganando entre 35 y 50 por ciento más que un mexicano que no habla inglés.

Hablar inglés no sólo abre fronteras para el empleo, sino para conocer otras culturas, para comunicarse con otras personas, para tener una vida más plena. Pero además, algo que tenemos que romper, por todo esto que estoy diciendo, es que el inglés no solo puede ser el privilegio de unos cuantos.

El inglés tiene que ser parte del derecho a una educación obligatoria y de calidad y por eso, si todos los mexicanos hablan inglés, además de que tendrá una mejor educación, vamos a estar rompiendo una de las principales barreras de desigualdad que existen en nuestro país, que además se representa entre regiones y entre diversos niveles socioeconómicos.

Así es que por eso les quiero repetir, además de lo obvio de todas las ventajas que tiene esta política, necesaria en pleno Siglo XXI, es ante todo una política central para la equidad y la inclusión en nuestro país y por supuesto de nuestro sistema educativo.

Yo quiero hacer énfasis en varias cosas, pero particularmente en una. Aquí ya hablamos y Mercedes, a quien agradezco mucho y a la Universidad de Cambridge, hizo una muy buena descripción del trabajo para cambiar, como lo hemos hecho con todos los planes de estudio, el currículo, de inglés de cómo se enseña el inglés en México.

Ha sido un trabajo conjunto, de gran calidad, avalado por la Universidad de Cambridge, que también nos va a ayudar a cambiar y a transformar el currículo y el enfoque pedagógico de cómo se enseña inglés en las escuelas normales, no nada más en las escuelas.

Esta estrategia, además de este cambio pedagógico, de la manera en que se enseña el inglés, incluye fortalecer los materiales en inglés, más libros, que los libros también lleguen a personas con discapacidades, es decir, se tendrán variables en inglés de los materiales que son útiles para niños y niñas que tienen alguna discapacidad.

Por supuesto, la formación continua de los maestros. De los maestros que tenemos hoy en las escuelas, como maestros de inglés, apoyarlos para que puedan mejorar tanto en su inglés como en su enseñanza. Esto va a incluir intercambios académicos con países de habla inglesa, con Estados Unidos, con Canadá, con el Reino Unido, etcétera.

Y todo eso nos va a ayudar mucho y va a ser algo muy importante. Pero el cambio más importante en el que yo quiero hacer énfasis, el cambio que va a hacer una transformación estructural y nos va a permitir hacer una transformación y lograr la meta, el objetivo de este plan y es que en 20 años todo el sistema de educación pública de nuestro país sea bilingüe, es decir español e inglés, y trilingüe para quienes tienen como lengua materna alguna lengua indígena.

Para que esa visión sea posible, el cambio central está en la formación de maestros en las escuelas normales. El maestro Juan Díaz nos daba un muy buen antecedente, desde el año de 1926 el presidente Calles incluyó en los programas de estudio la enseñanza del inglés y desde entonces, con diversas variantes, han estado incluidos en los planes de estudio.

Y la realidad, hay que reconocerlo, los resultados han sido muy pobres ¿Por qué? Porque nadie se había ocupado en consolidar y formar maestros de inglés con una visión de largo plazo que permitirá que todas las escuelas de este país tuvieran maestros de inglés.

Y eso es precisamente lo que queremos cambiar con esta estrategia centrada en las normales ¿Qué es lo que vamos a hacer?

Primero, vamos a crear la licenciatura en inglés, no sólo para secundaria, como hoy existe, sino también para preescolar y primaria. En un inicio habrá una de estas licenciaturas por cada una de las entidades del país, y después esperemos que vaya creciendo. Estas licenciaturas, aprovechando las buenas prácticas que hemos aprendido con la construcción de las universidades tecnológicas bilingües, que ya escuchamos el testimonio de *Paty*, *El Retoño* fue la primera, me tocó ser el padrino de la primera generación, hoy tenemos 22.

Ya tenemos una metodología de la cual *Paty* habló, en la cual sí es posible que jóvenes que llegan a estos tecnológicos, que no saben inglés, salgan —dos años y medio después, si son técnicos superiores universitarios— teniendo un dominio bastante amplio del inglés. Y si se quedan a hacer una carrera, salen totalmente bilingües cuatro años después.

Adaptando esa metodología, estas licenciaturas de maestro en inglés van a ser totalmente bilingües. Empezarán con algunas materias en inglés y más en español, al igual que pasa en los tecnológicos, irán progresando y los últimos semestres de su carrera serán total y absolutamente en inglés.

Y esos son los maestros que queremos en nuestras escuelas. Los maestros de inglés que vamos a querer en cada una de las escuelas de nuestro país.

Pero la estrategia no acaba ahí, continua no sólo en que necesitamos maestros de inglés. Necesitamos que todos los maestros, independientemente de qué clases den, a qué grupo en primaria o qué asignaturas en secundaria y en la Media Superior, también hablen inglés.

Y esa va a ser la única manera en que construyamos verdaderamente un sistema totalmente bilingüe. Y entonces lo que vamos a hacer también es fortalecer la enseñanza, no solo de quienes estén en las licenciaturas para ser maestro de inglés, sino de todos los normalistas.

¿Cómo? Teniendo maestros suficientes y de gran capacidad tanto en la enseñanza como en el dominio del inglés en las normales y con el número de horas suficientes para que los jóvenes lo puedan aprender.

Hoy les puedo anunciar que están listas más de mil plazas de maestros de inglés que vamos a poner a concurso con una convocatoria abierta, que en su primera etapa será en agosto y en donde quienes entren a esta convocatoria van a tener que pasar dos procesos: primero, tendrán que obtener el resultado más alto del examen de la Universidad de Cambridge, y quienes logren este objetivo tendrán que hacer un segundo examen equivalente al del Servicio Profesional Docente para que demuestren, también, sus conocimientos pedagógicos y sus habilidades.

Aquí lo que queremos es tener, por un lado, maestros que nos demuestren que tienen el mayor nivel de inglés pero que también lo sepan enseñar, porque no es lo mismo hablar inglés que enseñar inglés.

Quienes obtengan los puntajes más altos, siguiendo una lista de prelación ocuparan las más de mil plazas que estaremos poniendo a concurso, son mil plazas, además, que van a tener, y así se hizo después de hacer diversos estudios de mercado, las mejores condiciones en el mercado de maestros de inglés en nuestro país; el pago que van a recibir estos maestros está por encima del promedio del pago que reciben los maestros de inglés en escuelas privadas o en diversas academias que se dedican al uso del inglés; por supuesto, tendrán todas las prestaciones y derechos laborales que ha logrado el sindicato, -las conquistas que ha logrado el sindicato a lo largo de muchos años- y además tendrán la posibilidad de seguir recibiendo estímulos económicos y académicos a través del mérito, por las diversas promociones que se harán en las normales y de lo que ya hablaremos el jueves cuando presentemos la estrategia de fortalecimiento a las escuelas normales.

¿Qué es lo que estoy diciendo con esto? Que van a ser más de mil plazas con condiciones muy competitivas en el mercado, para que podamos atraer al sistema de educación pública de las normales de nuestro país a los mejores maestros de inglés que tiene México.

Al tener estos más de mil maestros que se sumarán a los 127 que hoy existen ya en las escuelas normales, a los cuales vamos a apoyar para que se puedan seguir capacitando y mejorando, vamos a llegar a un total de mil 200 maestros de inglés en las escuelas normales; esto va a ser equivalente, porque serán maestros de tiempo completo, a que cada maestro pueda atender a cuatro grupos que en promedio tendrán 20 estudiantes y que van a dedicarle seis horas, cada uno de estos estudiantes, seis horas a la semana de clases formales de inglés y eso ocupará la mitad de la jornada de tiempo completo de estos maestros.

La otra parte de su jornada la podrán dar en tutorías y en laboratorios de inglés, eso quiere decir que los jóvenes, dependiendo de su nivel de inglés, por lo menos en las normales tendrán que estudiar seis horas de inglés en un salón de clases y pueden llegar a tener hasta 12 horas a la semana con talleres y tutorías más las clases, más el tiempo que ellos dediquen en sus casas, es decir, es una transformación, también, cualitativa no sólo en la cantidad del personal y en su calidad sino en la cantidad de horas que van a dedicar los normalistas a esta transformación, y así es como vamos a lograr que la formación de los maestros sea totalmente bilingüe o que alcancen altos niveles de desempeño en el idioma inglés.

Esta modalidad va a iniciar en el ciclo 2018-2019, cuatro años después vamos a tener a la primera generación de normalistas con alto nivel en el inglés, es decir, en el año 2022-2023, pero después, cada año, se van a estar sumando a las filas de maestros jóvenes ya con estas aptitudes y por eso hablamos que para poder alcanzar a todas las escuelas de nuestro país, -y no podemos olvidar que nuestro sistema educativo es uno de los cinco más grandes del mundo, con 34 millones de alumnos y más de 200 mil escuelas- es decir, tan sólo nuestro sistema educativo tiene el doble de población de un país como Chile, esa es la dimensión, pero conforme estos jóvenes vayan saliendo ya cada año de las normales, más o menos en un proceso de 20 años, lograremos que la inmensa mayoría de los maestros de este país, todos, además de los maestros de inglés, que habrá por lo menos uno en cada escuela, todos tengan un dominio de la lengua por este nuevo proceso de aprendizaje, y eso es lo que de aquí a 20 años va a hacer que México sea totalmente bilingüe y sea el primer país de América Latina en lograrlo con esa contundencia.

Sí, es un plan a largo plazo, pero no hay de otra, quien quiera decir que se puede lograr de un año para otro o en dos, o en tres, o en cinco años, no está diciendo la verdad, estamos partiendo de un gran rezago porque en México hay muy pocos maestros de inglés, pero estamos dando el primer paso de una estrategia sólida con una visión de largo plazo para consolidar y no tener, como han hecho otros países, tener que estar buscando contrataciones eventuales de maestros que duran seis meses o un año. No, aquí lo que estamos buscando es construir una planta sólida

docente, de maestros que quieran ser maestros porque tienen esa vocación, profesionales bien formados en el absoluto dominio del inglés y que lo puedan transmitir al resto de los maestros y ellos, a su vez, a los niños.

Esa es la visión que tenemos, hoy estamos dando ese primer paso, y yo les quiero agradecer a todos los que participaron en esta construcción, que una vez más es una construcción colectiva y no es nada más la visión de la Secretaría de Educación Pública, y a todos lo que nos han apoyado de diversas formas y que hoy se suman a este proyecto que va a cambiar a México y le dará una voz más fuerte en el mundo global, agradecerles y decirles que sigamos trabajando juntos codo con codo y hombro con hombro.

Muchas gracias a todos.