

Ciudad de México, 6 de julio de 2017

**Mensaje del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, durante la presentación de la Estrategia de Equidad e Inclusión, en la Ciudad de México**

Muy buenas tardes.

Sean todas y todos bienvenidos hoy, aquí, a la Secretaría de Educación Pública que es la casa de la educación de México y es la casa de todos y de todas ustedes.

Quiero saludar en primer lugar, al señor secretario de Desarrollo Social, a mi amigo Luis Miranda. Muchas gracias Luis, porque esto que estamos presentando el día de hoy, esta nueva estrategia de equidad e inclusión que es parte de este Nuevo Modelo Educativo, no hubiera sido posible sin la participación de la Secretaría de Desarrollo Social.

Este fue un trabajo conjunto. Este fue un trabajo en el que estas dos secretarías han caminado juntas y que sin el apoyo del secretario Luis Miranda, esto no sería posible.

Así es que quiero reconocer Luis tu trabajo, el apoyo y la participación de este trabajo conjunto que estamos haciendo y darte todo mi reconocimiento. Muchas gracias.

Y por supuesto, también junto con el secretario, a todas las personas que trabajan en la Secretaría de Desarrollo Social. A Paula con Prospera, que ha sido de un gran apoyo. A todos, Lorena muchas gracias con Inmujeres, el apoyo que se nos ha dado para hacer y encaminar esta propuesta que estamos presentando.

De igual manera, como ya se está haciendo costumbre, saludo con mucho gusto al gobernador de Morelos, a Graco, quien preside la Comisión de Educación de la Conago y que ha sido también un gran impulsor del cambio y la transformación educativa desde el inicio de la reforma, después pasando por la constitución del

Nuevo Modelo Educativo, los planes y programas de estudio. Y ahora con estas estrategias específicas como es la que presentamos el día de hoy de inclusión, bienvenido y también todo nuestro reconocimiento a tu trabajo. Muchas gracias.

También saludo y agradezco al maestro Juan Díaz de la Torre y a través de sus saludos, saludo a todos los miembros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, de su Comité Ejecutivo que nos acompaña. Y que también quiero reconocer una vez más el trabajo, el apoyo y el acompañamiento que han dado a este concepto de cambio educativo con un gran compromiso por las niñas, los niños y las maestras y los maestros de México. Muchas gracias maestro y gracias por acompañarnos.

Saludo también con mucho gusto a todos los legisladores que nos acompañan. A los presidentes de las comisiones que son parte por supuesto de educación, pero también de la equidad y la inclusión.

A los senadores que nos acompañan también miembros de la Comisión de Educación todos sean muy bienvenidos. Así como saludar también a diversas autoridades educativas.

Y sobre todo saludar y me da mucho gusto a diversos académicos, expertos y miembros de la sociedad civil que nos han acompañado en el proceso y construcción del Nuevo Modelo Educativo.

Y de manera específica que también han aportado muchas ideas, pasión y esfuerzo en las decisiones de equidad e inclusión. Saludo también a las secretarías y secretarios de Educación de las entidades que el día hoy nos acompañan.

A las niñas y los niños de este coro que escucharemos en un momento más. A todos los que hoy nos acompañan. Muchas gracias.

Laura, también por supuesto del DIF. El señor presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE. Por supuesto desde su autonomía, pero a través de sus directrices, a través de sus diversos puntos de vista. Un trabajo y un acompañamiento que hemos hecho juntos.

Pues también quiero agradecer las ideas plasmadas en muchas de sus directrices y conversaciones formales e informales que se han también plasmado en este nuevo proyecto. Muchas gracias Eduardo, y por favor también transmitirle a todos los consejeros mi aprecio y mi saludo. Y todo mi agradecimiento al INEE.

Déjenme, ya vimos un video que explica a grandes rasgos de qué trata esta nueva estrategia. Un video que me parece que es útil y didáctico, pero yo quiero hacer énfasis en algunas cosas. Perdón, en algunas cosas que me parecen centrales de esta nueva estrategia de equidad e inclusión.

La primera y es algo que todos los que están aquí o la mayoría de los que están aquí conocen, porque de una u otra manera participaron, pero es algo que no quiero dejar de mencionar y de recordar.

Y es que lo que hoy estamos presentando es parte de un proceso que se ha venido construyendo entre todos y que ha sido un proceso largo, pero desde nuestra óptica muy profundo, y por eso le da una gran solidez a este Nuevo Modelo Educativo.

Esto inició con las discusiones del Nuevo Modelo. Una propuesta inicial que hizo la Secretaría de Educación, que se puso a discusión en diversas mesas nacionales, 15 foros nacionales y 200 foros estatales.

Y de esas discusiones en donde el CIDE, Centro de Investigación Docente, participó como secretario técnico, capturó todos los comentarios que se hicieron en esos foros, en esos espacios de debate, en una página que se abrió y fueron más de 300 mil comentarios sobre el Modelo Educativo.

El CIDE los sistematizó y a partir de ello, nos hizo 30 recomendaciones de qué agregar y mejorar a la propuesta inicial del modelo, y con eso hicimos la propuesta definitiva del Nuevo Modelo Educativo. En un trabajo donde no estaba únicamente la visión de la Secretaría de Educación Pública, sino una construcción política.

Y una vez puesto el modelo, teniendo el modelo empezamos a trabajar en las políticas específicas para hacer realidad el Nuevo Modelo Educativo.

Primero, los nuevos planes y programas de estudio que presentamos el jueves pasado. Ustedes nos acompañaron. Un trabajo también colectivo en el que participaron 90 expertos.

Las mentes más brillantes en materia educativa de nuestro país. Muchos de ellos, expertos en Pedagogía, en Matemáticas, en Ciencia, en Historia, en fin en todas las disciplinas. Además de maestras y maestros frente a grupo, directores que conformaron equipos multidisciplinarios e hicieron estos nuevos planes y programas que presentamos.

El martes presentamos también a las comisiones de expertos que, a partir de este Nuevo Modelo y de estos nuevos planes, van a elaborar los nuevos libros de texto.

Y hoy me da mucho gusto que estemos presentando ya en específico la Estrategia de Equidad e Inclusión. El cuarto eje del nuevo modelo educativo. Y sobre esto yo quisiera enfatizar algunas cosas. Qué es lo que estamos buscando.

Lo que estamos buscando es que este Nuevo Modelo Educativo que la educación de calidad que queremos construir llegue a todos. Es decir, que tengamos una educación de calidad, pero con equidad que no deje a nadie al margen y que todos independientemente de su condición, puedan entrar en esta nueva visión y en esta nueva construcción de la educación de nuestro país.

Y para ello, lo primero que quiero señalar es la importancia del reconocimiento que hace el modelo educativo a la diversidad. La primera forma de inclusión es hacer un reconocimiento a que nuestro país, que es un país diverso y por eso algunas de las novedades del nuevo modelo son tan importantes.

Introducir por primera vez más o menos un 20 por ciento de autonomía curricular es parte de un reconocimiento a la diversidad en nuestro país, y de que no todo debe y puede estar dictado desde el centro o con una visión absolutamente general.

Tiene que haber espacio para incorporar diversas gestiones. Dar mayor autonomía de gestión a las escuelas también es una manera de incluir y hacer que las escuelas participen, y eso es algo muy importante.

Pero lo segundo que estamos buscando en esta estrategia de equidad e inclusión, lo primero que estamos buscando es, o lo más elemental, tiene que ver con romper con la propia desigualdad que existe entre las escuelas.

En nuestro sistema educativo hay muchas diferencias entre las escuelas. Tenemos escuelas que afortunadamente tienen las condiciones idóneas para que los niños puedan estudiar. Las Escuelas de Tiempo Completo que afortunadamente tienen las condiciones idóneas para que los niños puedan estudiar. Las Escuelas de Tiempo Completo con comedor, con plantilla completa de maestros, etc. Pero hay y sigue habiendo muchas escuelas en nuestro país que no tienen esas condiciones.

Y parte central de este nuevo modelo de equidad e inclusión es trabajar para que todas las escuelas del país tengan las mismas condiciones de calidad y equidad, que todas las escuelas se vayan convirtiendo de tiempo completo, con comedor, con plantillas completas de maestros, que permita con infraestructura de calidad que haya una condición pareja en la escuela.

Y para ello, una de las cosas que estamos introduciendo en esta nueva visión es que en todas las reglas de los programas federales, como Escuelas de Tiempo Completo, Escuelas al CIEN y el Programa de la Reforma Educativa, cuando menos la mitad de los recursos tengan que ir a las zonas más desfavorecidas del país.

Y dentro de ello, que por lo menos el 20 por ciento, vaya a las comunidades indígenas. La población indígena en nuestro país es del 10 por ciento y es la matrícula y lo que estamos buscando es que el 20 por ciento de los recursos disponibles vaya a las zonas indígenas.

Han sido, quienes por muchos años, menos han tenido lo mínimo, lo elemental, lo justo que tenemos que hacer es que hoy sean los que vayan primero. Y esa es una primera regla y un primer cambio de política que estamos haciendo a partir de esta nueva política de equidad e inclusión.

Lo segundo que estamos buscando con esta política de equidad e inclusión, además de buscar ir teniendo equidad en las propias escuelas, es también poder intervenir y participar, para poder mitigar las desigualdades en el nacimiento.

¿Y qué estamos haciendo con ello? Introduciendo de manera muy importante la educación infantil temprana, la educación que se da de cero a los tres años. Hoy sabemos que este proceso educativo es clave, que en esta época los niños tienen un desarrollo central, neuronal, en donde si tienen una buena crianza y tienen una buena orientación en su educación, eso va a hacer un cambio definitivo en el resto de su desarrollo educativo como persona.

Eso está comprobado, hay historias, hay un Premio Nobel que ganó precisamente el Premio Nobel por explicar y descubrir este proceso. Y si bien en nuestro país hemos avanzado mucho en preescolar, hemos avanzado poco en educación infantil temprana.

Y hoy, en conjunto con la Secretaría de Desarrollo Social y eso es algo que quiero agradecer mucho, iniciaremos un programa de Educación Infantil Temprana con las familias de Próspera. Vamos a iniciar en el siguiente ciclo escolar con 100 mil y vamos a ir avanzando poco a poco, hasta que la totalidad de quienes están en el Programa Próspera puedan acceder a una educación infantil temprana, que va a cambiar el destino de los niños que reciban esta educación.

Muchas gracias, una vez más, Luis. Muchas gracias Paula.

Porque este va a ser un paso fundamental. Junto con ello, y esto es algo que también estamos haciendo con la Secretaría de Desarrollo Social, es romper otro de los nudos de desigualdad de origen.

Sabemos también que cuando las mamás o los papás, por diversos motivos, no pudieron completar su educación o no saben leer y escribir, o no hay en la casa un capital cultural fuerte, tiene también consecuencias en el desarrollo educativo de los niños y de las niñas.

Y por eso también a través de Próspera, vamos a tener una estrategia de padres educadores, en donde vamos a buscar llevar educación y formación a los padres de las familias que están en Próspera, de los más desfavorecidos, para que también desde el hogar y desde la casa se pueda ayudar, con mucha mayor fuerza, un proceso educativo de los niños y de los jóvenes.

Y de igual manera estaremos trabajando en que los programas del INEA que son de alfabetización, pero también para poder concluir la primaria y la secundaria, para quienes no lo hicieron, puedan estar focalizados como lo hemos venido haciendo para quienes son beneficiarios de Prospera y así podamos cerrar esos círculos de desigualdad, tanto al inicio de la vida como las desventajas que se tienen en el hogar.

Por eso, de verdad, muchas gracias a la Secretaría de Desarrollo Social por este apoyo tan importante.

Y finalmente el tercer eje, o la tercera visión de intervención, es y va dirigida a los grupos que por diversos motivos han estado discriminados o que tienen menor acceso a la educación. En primer lugar, a las poblaciones indígenas, que durante muchos años no han tenido las condiciones idóneas en el sistema educativo.

Ya hablé de las reglas de infraestructura de cómo se va a apoyar y vamos a ayudar y vamos a multiplicar los recursos disponibles para que lleguen primero a las comunidades indígenas.

Pero no solamente es un tema de recursos, tiene que ver también con una visión cultural y del derecho que tienen las poblaciones indígenas a recibir una educación bicultural; es decir, que puedan aprender en su lengua materna al mismo tiempo que aprenden español, que también puedan aprender una tercera lengua, como es el inglés.

Pero que partamos de ese principio y por eso haremos un esfuerzo muy grande para multiplicar los materiales educativos, como lo anuncié el martes con los nuevos libros, para que cada vez tengamos más materiales y más lenguas indígenas y podamos abarcar a toda la población.

La capacitación de los maestros en sus lenguas originarias es algo fundamental. Pero esto no acaba nada más en las escuelas indígenas, porque hay población indígena en escuelas que no son escuelas indígenas.

Este país es multicultural y por eso la visión que tiene el modelo, además de apoyar a estas escuelas indígenas, es la construcción de una educación intercultural, que

permita que todos los mexicanos conozcamos y reconozcamos el valor de la multiplicidad cultural de nuestro país, lo respetemos, lo reconozcamos y sea parte de nuestra educación.

En segundo lugar, por supuesto, la inclusión de las personas con discapacidad. Y aquí lo que se propone es el tránsito a un modelo de escuelas inclusivas, escuelas en donde puedan convivir niños, niñas y jóvenes, que no tienen discapacidad con niños, niñas y jóvenes que tienen alguna discapacidad.

Y para ello, en este ciclo escolar, el que va a empezar, vamos a empezar con un programa piloto de 250 escuelas con todas las condiciones de una escuela inclusiva: infraestructura, capacitación a los maestros, materiales adecuados y partir de ese piloto, estaremos escalando para con una visión de que en el año 2030, todas las escuelas del país, las más de 200 mil escuelas en el país, tengan todos los elementos de una educación inclusiva, que arrancará en agosto con este programa piloto.

Y por último, les pido una disculpa porque me he alargado mucho, pero para mí era muy importante hablar con un poco de mayor profundidad de los principales ejes de esta estrategia.

Y por último, por supuesto, la equidad de género. Ya lo veíamos en el video, nuestro país ha avanzado mucho, afortunadamente las tasas de la matrícula escolar en nuestro país, ya son paritarias.

Pero seguimos arrastrando muchas prácticas, de diverso tipo, se pueden llamar culturales o de costumbre, como las quieran llamar. Pero son prácticas que nos siguen afectando porque hay estereotipos de manera muy marcada, en términos de que las matemáticas y las ciencias no son para mujeres, sino para los hombres.

Y tenemos que revertir con esa tendencia y este programa de equidad e inclusión tiene diversos programas y una estrategia para ir revirtiendo esas costumbres y animar a las niñas a que participen, a que sepan que para ellas no hay barreras, que si les gustan las matemáticas y las ciencias no es un tema nada más de hombres, sino por supuesto también de mujeres.



Y de esta manera, con estas intervenciones, que en total suman 20 intervenciones específicas de política pública, lo que queremos hacer, como decía en un inicio, es que nuestro sistema educativo, además de tener calidad, sea un sistema educativo incluyente.

La visión es que México es un país diverso y en este país todos cabemos y todos deben de estar incluidos y todos tenemos que enriquecernos unos de otros. Que nadie puede quedar fuera, nadie puede quedar excluido y que la mejor manera de transformar al país es con una educación que sea un motor de movilidad social y no un sistema que reproduzca la desigualdad.

Y que sea a través de esta visión de equidad y de igualdad y de inclusión, que podamos romper con los principales nudos de desigualdad que tiene nuestro país y que a través de la educación, México recupere su movilidad social, su inclusión, una convivencia pacífica para la libertad, para la democracia y para la creatividad.

Muchas gracias.