Plan Nacional de Desarrollo
2013 - 2018

Gobierno de la República

Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Logros 2015

Institucional

ÍNDICE

Marco Normativo 3

Resumen Ejecutivo 4

Avances y Logros 5

Objetivo I.-Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 5

Estrategia I.1 Ampliar la cobertura de atención a la población analfabeta, así como aquellos en rezago educativo

Estrategia I.2 Mantener y mejorar la prestación de servicios de alfabetización en localidades actualmente atendidas

Estrategia I.3 Realizar alianzas estratégicas para sumar esfuerzos de Instituciones en la operación de la Campaña, principalmente en localidades de nueva incorporación

Estrategia I.4 Integrar los asesores y figuras solidarias para atender a la población en situación de analfabetismo y rezago educativo

Estrategia I.5 Fortalecer y ampliar la atención educativa en lengua materna para reducir el índice de analfabetismo en población indígena

Estrategia I.6 Promover el acompañamiento de instituciones académicas y organismos internacionales en la Campaña para aprovechar su experiencia

Estrategia I.7 Difundir la relevancia de la educación básica a la población en general para mejorar sus capacidades y bienestar

Objetivo II. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos 6

Estrategia II.1 Fortalecer la formación de las figuras para mejorar el desarrollo y calidad de los servicios educativos

Estrategia II.2 Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que permitan el seguimiento adecuado a la formación de figuras

Estrategia II.3 Eficientar los procesos de acreditación y certificación de los conocimientos adquiridos y brindados por el INEA

Objetivo III. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa. 8

Estrategia III.1 Articular y fomentar servicios educativos acordes a las características y necesidades de diversos grupos prioritarios

Estrategia III.2 Otorgar material didáctico necesario para la conclusión de la educación básica de la población en atención

Estrategia III.3 Ampliar la oferta educativa y espacios con opciones de tecnologías de información y comunicación de interés para jóvenes y adultos

Estrategia III.4 Promover y difundir servicios educativos en vinculación con instituciones y organismos nacionales e internacionales

Objetivo IV. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos..... 9

Estrategia IV.1 Actualizar y mejorar el material didáctico en su versión MEVyT hispanohablante

Estrategia IV.2 Promover y fortalecer las modalidades digitales del MEVyT

Estrategia IV.3 Diseñar y elaborar materiales educativos para la educación básica de poblaciones indígenas, en sus lenguas maternas y español

Estrategia IV.4 Desarrollar y diseñar materiales didácticos del MEVyT para ciegos y débiles visuales

Estrategia IV.5 Fomentar el desarrollo de competencias y habilidades emprendedoras entre los educandos del INEA y promover la certificación de competencias laborales

Estrategia IV.6 Consolidar y fortalecer los servicios educativos del Instituto en centros penitenciarios y polígonos de origen de alta delincuencia juvenil

Glosario 11

Siglas y abreviaturas

Anexo. Ficha de indicadores 17

MARCO NORMATIVO

Este documento se presenta con fundamento en lo establecido en el numeral 32 del Acuerdo 01/2013 por el que se emiten los Lineamientos para dictaminar y dar seguimiento a los programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo 2103-2018 publicado en el Diario Oficial de la Federación del 10 de junio de 2103, el cual enuncia que:

"Las dependencias y entidades deberán difundir y publicar en sus páginas de internet, los programas a su cargo, al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación. Asimismo, deberán publicar dentro del primer bimestre de cada año, en el mismo medio electrónico, los logros obtenidos de conformidad con los objetivos indicadores y metas definidos en los programas".

Resumen Ejecutivo

Con la participación del Coordinador Nacional del Grupo Ejecutivo de Apoyo y Seguimiento a la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo (GEAS), las Delegaciones e Institutos Estatales se focalizaron en la implantación eficaz del Modelo de Incorporación y Atención en Alfabetización en el Estado de Guanajuato con las siguientes actividades:

- fortalecimiento del Modelo
- seguimiento puntual de las actividades para el logro de una mayor incorporación
- revisión y gestión para validación del archivo layout para el registro en SASA de los educandos incorporados por los Enlaces Regionales de Incorporación y Acreditación (ERIA)

Se realizó una gira de Trabajo IMSS-PROSPERA-IEEA por San Luis Potosí y en la reunión de "Intercambio de Experiencias; para dar Seguimiento y Continuidad a la acción de Incorporación de Candidatos".

Se llevaron a cabo 19 reuniones tripartitas, con la participación de PROSPERA en las entregas de apoyo y en las diferentes mesas de atención, así como el uso de padrones; y con el CONAFE, en la incorporación de educandos y para promover la participación de Asesores educativos.

Del convenio con los Subsistemas de Educación Media Superior (SEMS); se hizo hincapié en la necesidad de apoyarse y trabajar de manera conjunta con todos los SEMS con el fin de ampliar los servicios de educación básica en los municipios y localidades que más lo necesitan.

Los 26 IEEA y a las 6 Delegaciones del INEA aceleraron el proceso de entrega de materiales de difusión para la Campaña de Alfabetización, con el fin de que los planteles de SEMS contaran con más elementos para ampliar la difusión del Convenio INEA-SEMS.

En cuanto a los Convenios de Colaboración para la Campaña Nacional de Alfabetización con los Gobiernos Estatales, se obtuvieron firma de convenios en los siguientes estados:

Aguascalientes, Campeche, Chiapas, Coahuila, Colima, Distrito Federal, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

Es de señalar que en lo que se refiere a Chihuahua y Tabasco sus gobiernos estatales realizaron aportaciones presupuestales.

La operación de la "UCIAC" que es la Unidad de Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación realizó verificaciones de estos procesos en: IEEA de Baja California Sur, las CZ La Paz I y la Paz II; y del IEEA de Chiapas, las CZ Las Margaritas, Ocozocoautla y Tuxtla Gutiérrez Poniente; para revisar la aplicación de la normatividad en los procesos de incorporación y acreditación y emitir diagnósticos para solventar las No conformidades de los procesos señalados.

AVANCES Y LOGROS

Objetivo I.-Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo

El INEA, continúa avanzando en la implementación de una campaña en todo el país, que tiene por objetivo reducir el 50% el índice de analfabetismo y 5 puntos porcentuales, el de rezago educativo.

Para ello brinda opciones educativas y genera oportunidades que contribuyan a un México Próspero, promoviendo la inclusión y la equidad en este sistema educativo.

La educación es un derecho fundamental de carácter universal, para hacer frente a las desigualdades sociales; se logrará con la participación y apoyo de los sectores privado y social, así como con la coordinación con programas de apoyo a sectores vulnerables, por ser, la educación, un potente catalizador de desarrollo para lograr el México que todos queremos y merecemos.

En un contexto económico, social y político complejo, se hace indispensable emplear los recursos disponibles de la mejor manera para garantizar que los programas sociales lleguen en forma efectiva a quién más lo necesita.

Con el fin de recuperar la atención que se había perdido en la alfabetización, se implementaron estrategias con una meta mucho mayor, por primera vez en 12 años, para incrementar la atención en la educación primaria y secundaria; dando énfasis a la continuidad educativa.

Resulta preocupante que un tercio del rezago educativo lo constituyen los jóvenes en edad productiva, por lo que es indispensable elevar el nivel educativo de la juventud para asegurar que en el futuro más familias logren incrementar sus ingresos con mejores empleos.

Logros

En 2015 se registraron 2’984,153 educandos,

119.1% de la meta programada. En alguno de los niveles educativos concluyeron 927,628 adultos, 80.6% de la meta establecida.

En alfabetización 331,449 personas aprendieron a leer y escribir; alfabetizando 147,098 más que en 2014.

En primaria concluyeron 209,979 y en secundaria 479,837. Total 689,816 educandos incrementando 23,132 certificados con relación a 2014.

La Segunda Jornada de Acreditación y Certificación logró 66,406 incorporaciones; 433,360 exámenes con 317,954 acreditados y 52,966 concluyeron algún nivel.

Actividades Relevantes

I.1 Ampliar la cobertura de atención a la población analfabeta, así como aquellos en rezago educativo.

La Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el INEA realizaron un trabajo conjunto para el Programa Especial de Certificación, con Base en los Aprendizajes Adquiridos, Equivalentes al Nivel Primaria y Secundaria; para generar la inclusión y equidad educativa, abatir el rezago educativo y reducir el analfabetismo de jóvenes y adultos.

I.2 Mantener y mejorar la prestación de servicios de alfabetización en localidades actualmente atendidas.

El Instituto Mexicano de la Juventud y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), sumaron a la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 1,183 Centros Comunitarios de Aprendizaje.

INEA recibió la recertificación ISO 9001-2008 por proporcionar servicios educativos integrales con calidad, equidad y pertinencia; para la población en rezago educativo, apoyados con la participación interinstitucional y solidaridad social.

I.3 Realizar alianzas estratégicas para sumar esfuerzos de Instituciones en la operación de la Campaña, principalmente en localidades de nueva incorporación.

El INEA entregó en el 2015, 51 importantes reconocimientos a “Empresas o Instituciones Comprometidas con la Educación” y 4 certificaciones como “Empresa o Institución Libre de Rezago Educativo” a la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC), al Consejo Coordinador Empresarial (CCE) y a Compartamos Banco junto con otras instituciones en la Ciudad de México, Oaxaca, Puebla y Veracruz.

I.4 Integrar los asesores y figuras solidarias para atender a la población en situación de analfabetismo y rezago educativo.

En IEEA y Delegaciones, a diciembre de 2015, de 139,676 Asesores Activos en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA); **84,684 asesores** recibieron algún tipo de formación.

Se realizaron talleres de actualización y profesionalización para las figuras solidarias, a fin de enriquecer sus conocimientos y habilidades para cumplir su labor de orientar a educandos de alfabetización, primaria y secundaria.

I.5. Fortalecer y ampliar la atención educativa en lengua materna para reducir el índice de analfabetismo en población indígena.

Del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo "MEVyT", se elaboraron 18 módulos para poblaciones indígenas, acumulando 158 materiales educativos para 63 etnias/lenguas que corresponden a 108 variantes lingüísticas de las 364 que existen en el país. La atención se proporciona en las 17 entidades que concentran la mayor parte de poblaciones indígenas, beneficiando a 124,051 educandos.

I.6. Promover el acompañamiento de instituciones académicas y organismos internacionales en la Campaña para aprovechar su experiencia.

El INEA se ha vinculado con la UNAM y la Universidad Autónoma del Estado de México, para la identificación de adultos analfabetas y realizar programas de alfabetización. También se han efectuado acciones para compartir experiencias con Organismos internacionales como la UNESCO, el BID y la OEI.

I.7 Difundir la relevancia de la educación básica a la población en general para mejorar sus capacidades y bienestar.

Desde 2014 se realizan actividades de difusión sobre la Campaña Nacional de Alfabetización, en medios masivos y a ras de tierra, para difundir entre la población objetivo las acciones de alfabetización, educación primaria y secundaria Se realizaron dos Jornadas Nacionales de Incorporación, Acreditación y Certificación; incorporando 127,485 personas en rezago educativo; de los cuales 94,360 concluyeron algún nivel educativo.

INDICADORES

Nombre del indicador	**1.1 Índice de la población en rezago educativo**					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	37.6%	36.7%	35.8%	32.9%

Nombre del indicador	**1.2 Índice de analfabetismo**					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	6%		5.0%	3.4%

Objetivo II.-Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos

Para la Campaña Nacional de Alfabetización se reforzaron las acciones de formación a las figuras que participan en la prestación de servicios educativos, en particular a los asesores educativos que son quienes atienden directamente a los educandos beneficiarios del INEA; el resultado fue que los IEEA y Delegaciones impartieran formación inicial a 78,725 asesores de nuevo ingreso, que representan el 90% de 87,264 asesores.

En el uso de TIC en la alfabetización, se desarrolló una aplicación del módulo "La Palabra" para tabletas electrónicas y el tutorial del Asesor Educativo; brindando al joven y al adulto alfabetización formal y tecnológica.

Se fortaleció la aplicación de exámenes y la certificación de los usuarios que concluyen nivel educativo; para ello se realizó la segunda **Jornada de Acreditación y Certificación**, obteniendo los siguientes resultados:

- Incorporaciones 66,406
- Reincorporaciones 27,885
- Total de UCN 52,966
- Exámenes presentados 433,360
- Exámenes en línea 36,419
- Exámenes acreditados 317,954
- Exámenes acreditados en línea 26,771
- Educandos vinculados 94,291
- Alfabetizados 29,362
- Alfabetizados MIB 2,319

Logros

Para promover que los asesores utilicen la tecnología; 5,490 asesores estudiaron y concluyeron el Nivel 1 de Cultura digital: "Introducción al uso de la computadora", "Escribo con la computadora" y "Aprovecho Internet". La valoración en línea de 1,011 figuras señaló que cumplieron con los requisitos. Además, de 4,645 asesores que estudiaron y concluyeron los módulos del Nivel 2: "Ordeno y calculo con la computadora" y "Hago presentaciones con la computadora"; 166 figuras educativas cumplieron los requisitos establecidos para su valoración.

Actividades relevantes

II.1 Fortalecer la formación de las figuras para mejorar el desarrollo y calidad de los servicios educativos.

2015 dio inicio a la estrategia de capacitación a distancia para figuras solidarias de Plazas Comunitarias (Promotor, Apoyo Técnico y Enlaces) y figuras institucionales (Coordinador de Zona y Técnico Docente) para: promover la incorporación de personas jóvenes y adultas al Modelo Educación para la Vida y el Trabajo y fortalecer el uso del Sistema Bitácora Electrónica de Plazas Comunitarias SIBIPLAC).

II.2 Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que permitan el seguimiento adecuado a la formación de figuras.

Se desarrollaron los cursos de capacitación a distancia: "La incorporación de personas jóvenes y adultas a la educación en línea: una alternativa de crecimiento" y "Sistema Bitácora Electrónica de Plazas Comunitarias"; ambos instalados en plataforma *Moodle* que por su amplio espectro de posibilidades de configuración, permite adaptarse a las necesidades de capacitación del Instituto Nacional de Educación para los Adultos.

II.3 Eficientar los procesos de acreditación y certificación de los conocimientos adquiridos y brindados por el INEA.

La operación de la Unidad de Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación se rige por: Guía de operación del Programa CIAC, Criterios para determinar Factores Críticos de Calidad de Indicadores verificados y Guía rápida para operación del Sistema Integral de Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación; sistema que genera la muestra a verificar y registra los resultados de revisiones.

Nombre del indicador	**2.1 Porcentaje de Asesores formados o actualizados**					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	65%		60.6%	75%

Objetivo III. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa.

En 2015 se completó la prueba piloto del módulo de alfabetización "La palabra", en tabletas electrónicas, como otra acción que busca acercar las tecnologías de información y comunicación a la población que atiende el INEA, en este caso para dispositivos móviles con aplicaciones interactivas.

Los resultados que se obtuvieron en esta prueba favorecen los procesos de lectura, más que los de escritura y para el desarrollo de esta última, se prevé el uso de alternativas tecnológicas convencionales. Esta modalidad de aprendizaje continuará en la medida con que se cuente con recursos suficientes para dispositivos móviles, la formación y el seguimiento del proyecto.

Logros

MEVyT para adultos mayores; se instaló el Comité Técnico de especialistas de la UNAM, INAPAM, ISSSTE, Organización civil, Académica del Distrito Federal, Hidalgo, Michoacán, Tlaxcala y Dirección Académica del INEA para desarrollar el módulo "La palabra de la experiencia", para población hispanohablante con 60 y más años de edad.

MEVyT Primaria 10 -14; se dio seguimiento a la operación en las entidades, observando que a diciembre de 2015 se registraron 54,576 educandos en el año, de los cuales 36,122 están activos.

Actividades relevantes

III.1 Articular y fomentar servicios educativos acordes a las características y necesidades de diversos grupos prioritarios.

Para grupos vulnerables, se llevó a cabo la Jornada de Acreditación para Pueblos Indígenas en Durango, Hidalgo, México, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz, con las etnias-lengua Mazahua, Náhuatl, Tepehuano y Tenek; para apoyo a la población para concluir su alfabetización y dar continuidad su educación básica. Participaron 5,904 educandos, de los cuales acreditaron 5,314 el 90% de los participantes.

III.2 Otorgar material didáctico necesario para la conclusión de la educación básica de la población en atención.

Se distribuyó a IEEA y Delegaciones 5´738,208 módulos del MEVyT para nivel:

- Inicial 1,629,677
- Intermedio/primaria 973,996
- Avanzado/secundaria 2,042,994
- Diversificados 968,901
- Material de apoyo 122,640

De los cuales 11,610 se destinaron a proyectos educativos en el exterior; los módulos diversificados contribuyen a la formación para el trabajo, el material de apoyo fortalece la labor de los Asesores.

III.3 Ampliar la oferta educativa y espacios con opciones de tecnologías de información y comunicación de interés para jóvenes y adultos.

MEVyT en Braille; se revisaron 8 módulos de secundaria para invidentes y débiles visuales y se concluyó la versión beta del recurso Vamos a Escribir del MEVyT en voz.

En un CD se incluyen 5 módulos de Alfabetización tecnológica; además 7 folletos de material de apoyo para la vertiente "Terminar primaria y secundaria con Educación para la Vida y el Trabajo".

III.4 Promover y difundir servicios educativos en vinculación con instituciones y organismos nacionales e internacionales.

Con 336 Plazas Comunitarias y 6 círculos de estudio en operación en el Exterior, se provee a los migrantes mexicanos educación básica que mejore sus condiciones de vida. La firma de convenios, 29 durante 2015, facilitaron establecer programas de trabajo con organizaciones estadounidenses como la Asociación Mexicana para la Superación Integral de la Mujer de Houston, Texas; especializada en alfabetización.

Nombre del indicador	**2.2 Porcentaje de exámenes acreditados**					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	76.7%		78.4%	79.8%

Nombre del indicador	**2.2 Porcentaje de certificados entregados**					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	69.8%		92.4%	90%

Nombre del indicador	3.1 Continuidad educativa de las personas alfabetizadas para que concluyen el nivel primaria					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	30%		6.2%	35%

Nombre del indicador	3.2 Personas que concluyen nivel educativo en Plazas Comunitarias					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	31%		20.8%	38%

Objetivo IV. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos.

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es el programa educativo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, que constituye la mejor alternativa para la alfabetización, primaria y secundaria; dirigido para la educación de las personas mayores de 15 años que deseen terminar su educación básica o mejorar su desempeño personal, familiar, laboral, social y ciudadano.

Dentro de las vertientes de este modelo educativo, el INEA se ha preocupado por incluir a otros beneficiarios de grupos igualmente vulnerables como es la población indígena, por lo cual se desarrolló el MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) que abarca desde la alfabetización hasta la secundaria, se dirige a las poblaciones hablantes de diferentes lenguas indígenas (HLI) de varios estados del país, toma en cuenta las características lingüísticas de las personas y en él se aplican tratamientos educativos diferenciados, sobre todo para su alfabetización o nivel inicial. Por ello, la atención educativa se realiza por asesores bilingües, durante toda la educación básica.

Como la población de origen indígena puede presentar características lingüísticas diversas en relación con su manejo del español, (monolingüismo o bilingüismo en diferentes grados: receptivo, incipiente o coordinado) es necesario que las personas, al inicio de su incorporación, presenten una Entrevista inicial dirigida a las regiones o comunidades con presencia indígena mayoritariamente. Esta entrevista también se debe presentar cuando convenga trasladar a un educando, desde otra vertiente o modelo educativo, al MIB.

Logros

El Instituto como organismo normativo de la educación para adultos, continuó actualizando y desarrollando módulos didácticos que complementan su modelo educativo. En virtud que la población beneficiaria es la beneficiaria de la mayor parte de los servicios educativos, se ha continuado con la producción y distribución de módulos impresos. Sin embargo, también se han elaborado materiales educativos digitales que completan el espectro de oportunidades educativas para nuestros beneficiarios.

Actividades relevantes

IV.1 Actualizar y mejorar el material didáctico en su versión MEVyT hispanohablante.

Se desarrolló un CD que contiene 5 módulos de Alfabetización tecnológica y 7 folletos que constituyen materiales de apoyo para: “Terminar primaria y secundaria con Educación para la Vida y el Trabajo”, Evaluación formativa e Instructivo de aplicación para Evaluación formativa 1, Evaluación formativa e Instructivo de aplicación para Evaluación formativa 2 y Ejercicio diagnóstico e Instructivo de aplicación para diagnóstico.

IV.2 Promover y fortalecer las modalidades digitales del MEVyT.

Se realizaron videoconferencias sobre: Acompañamiento pedagógico, Cultura digital y MEVyT en línea, en 114 sedes. Se impartió el curso Taller “Proyectos Educativos con TIC” para personal de IEEA de Tlaxcala. Del Programa Escuelas de Calidad (PEC), fue a un grupo de 14 personas, en Tabasco, para impulsar los Proyectos de MEVyT en línea y Alfabetización tecnológica.

IV.3 Diseñar y elaborar materiales pedagógicos para la educación básica de poblaciones indígenas, en sus lenguas maternas y español.

Para Institutos y Delegaciones que operan el MIB, se concluyeron 18 módulos en lenguas indígenas[1].

Se concluyó el fascículo "Historias de mi pueblo de la etnia/lengua Mixteco Alta" con la colaboración de Durango, Nayarit y Veracruz; 12 baterías de evaluaciones formativas de 6 etnias/lengua: Huichol, Náhuatl del Sur Mecayapan y del Sur Pajapan, Popoluca Náhuatl de Zaragoza y Náhuatl de Zaragoza.

IV.4 Desarrollar y diseñar materiales didácticos del MEVyT para ciegos y débiles visuales.

Revisión editorial de 8 módulos de secundaria, en Braille, para invidentes y débiles visuales; y se concluyó la versión beta del recurso "Vamos a Escribir" en voz, de esta vertiente educativa.

En Chiapas hubo un encuentro entre la Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural y el IEEA Chiapas, para de vincular la alfabetización y la educación básica con proyectos productivos.

IV.5 Fomentar el desarrollo de competencias y habilidades emprendedoras entre los educandos del INEA y promover la certificación de competencias laborales

IV.6 Consolidar y fortalecer los servicios educativos del Instituto en centros penitenciarios y polígonos de origen de alta delincuencia juvenil.

Durante 2015, para fortalecer los servicios educativos del INEA en centros penitenciarios, se dio atención a 21,904 educandos atendidos: 3,966 en nivel inicial, 6,558 en primaria y 11,380 en secundaria; de ellos, concluyeron nivel 18,507 internos: 3,354 del nivel inicial; 6,639 en primaria y 8,514 en secundaria

Nombre del indicador	**4.1 Porcentaje de personas satisfechas con los servicios del Programa**					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	87%		94.9%	90%

Nombre del indicador	**4.2 Porcentaje de módulos actualizados y mejorados**					Meta
Valor observado en el Indicador en:						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
NA	NA	NA	14.00%		8.00%	40%

[1] **Huichol MIBES, Mixteco Costa 2, Chinanteco Ojitlán, Mixteco Alta 1, Zapoteco Sierra Sur/Centro, Cuicateco del Centro, Mixteco Alta, Mixteco Baja 2, Mixteco Baja 3, Zapoteco Sierra Sur/SEA, Zapoteco Valles Centrales MIBES 3, Zapoteco Costa NE MIBES 3, Mixteco Alta 3 MIBES 3, Náhuatl del Sur Mecayapan MIBES 5, Náhuatl del Sur Pajapan MIBES 5, Popoluca MIBES 5, Náhuatl de Zaragoza MIBES 3 y Náhuatl de Zaragoza MIBES 5.**

GLOSARIO

Alfabetizador. Figura solidaria que facilita el aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas básicas con el módulo La palabra.

Alfabetizador bilingüe Figura solidaria que habla, lee y escribe tanto el español como su lengua materna y facilita el aprendizaje de la lectura y escritura de las personas jóvenes y adultas en su lengua indígena y en español, a través de los módulos: Empiezo a leer y escribir mi lengua, MIBES 1; Hablemos español, MIBES 2 y Empiezo a leer y a escribir en español MIBES 4.

Asesor/a Denominación genérica para referirse a las figuras solidarias que facilitan el aprendizaje, tales como: asesores/as educativos, asesores/as educativos bilingües, orientadores educativos de grupo, orientadores educativos para personas con discapacidad.

Asesor educativo Figura solidaria que facilita el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, estimula su motivación, les brinda apoyo académico y retroalimentación continua para favorecer su aprendizaje, permanencia y mantener su participación en el estudio, así como fomentar la participación colaborativa. En el caso de los asesores que acompañan el proceso de alfabetización con el módulo La palabra, aplican las evaluaciones iniciales y formativas. Esta figura participa en programas de formación presencial o a distancia y cuenta con inscripción en el Registro Automatizado de Formación de formaciones recibidas.

Asesor/a educativo bilingüe Figura solidaria que habla, lee y escribe tanto el español como su lengua indígena de origen, con las que facilita el aprendizaje de los educandos pertenecientes a su propio grupo indígena, estimula la motivación, el apoyo académico y la retroalimentación continua para mantener su participación, permanencia y conclusión, así como fomentar el trabajo grupal. En el caso del asesor educativo bilingüe que acompaña el proceso educativo en el nivel inicial, aplica las evaluaciones formativas. Esta figura participa en programas de formación presencial y a distancia y cuenta con inscripción en el Registro Automatizado de Formación de formaciones recibidas.

Certificación de Estudios Trámite para entregar el documento oficial válido en los Estados Unidos Mexicanos que no requiere trámites adicionales de legalización; es diseñado, reproducido y controlado por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos o el Instituto Estatal de Educación para Adultos que expiden a solicitud del interesado/a cuando tiene más de 50 días naturales de haber concluido sus estudios y no ha recibido su certificado o cuando solicita un duplicado del Certificado de terminación de estudios.

Círculo de Estudio El Círculo de Estudio se integra por un grupo de educandos que se reúnen para trabajar con un asesor en el horario convenido entre ellos, independientemente de que estén estudiando diferentes niveles o módulos.

Coordinación de zona (CZ) Unidad administrativa institucional de un IEEA o Delegación del INEA, responsable, dentro de un ámbito territorial específico, de la promoción, incorporación y atención a educandos y figuras solidarias; de la prestación de los servicios educativos, de acreditación y certificación de conocimientos; de la dotación de los apoyos y materiales para que funcionen dichos servicios, y de la información y documentación derivada de los mismos.

Educando que concluye Nivel Inicial Persona que acredita los módulos del nivel inicial de la vertiente que le corresponda de acuerdo con su condición lingüística, y que es capaz de comprender**, producir y usar** diversos textos y nociones básicas de matemáticas, para participar individual y colectivamente, resolver necesidades básicas y continuar aprendiendo.

Educando Persona que recibe algún servicio educativo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos o de los Institutos Estatales de Educación para Adultos, referido también como persona adulta o usuario del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación.

Delegación del INEA Órganos desconcentrados del INEA, responsables de la operación de los servicios de educación para las personas jóvenes y adultas, con facultades para expedir certificados, en las entidades federativas que no

han participado en el convenio coordinación para la descentralización de los servicios de educación para adultos.

Figura solidaria — Personas de la sociedad civil que, voluntariamente, sin fines de lucro y sin establecer ninguna relación laboral con el INEA, con sus Delegaciones o Institutos Estatales apoyan en las tareas educativas de promoción u operativas en beneficio directo de las personas jóvenes y adultas en rezago educativo.

Índice de Analfabetismo — Mide la proporción de personas mayores de quince años, que no poseen la habilidad para leer y escribir respecto al total de la población en el mismo rango de edad.

Instituto Estatal de Educación para Adultos — Organismo descentralizado de la Administración Pública del Estado, de orden público e interés social, con personalidad jurídica y patrimonio propio, para impartir alfabetización, educación primaria, secundaria, educación comunitaria y capacitación no formal para el trabajo para adultos.

Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) — Programa educativo con metodologías, contenidos y estrategias pertinentes para cubrir intereses y necesidades de aprendizaje de nivel básico de personas jóvenes y adultas, que permite alfabetizar, estudiar y certificar la primaria y secundaria. Se establece mediante el Acuerdo Secretarial número 363 publicado en el Diario Oficial de la Federación el 25 de julio de 2005.

MEVyT 10-14 — Vertiente educativa para atender el nivel de primaria de los niños y jóvenes de 10 a 14 años de edad, que no son atendidos por el sistema educativo escolarizado y no presentan posibilidad de reincorporación.

MEVyT Braille — Vertiente educativa para atender con pertinencia a personas invidentes o débiles visuales que no distinguen la forma, el color o el tamaño de un objeto aun usando lentes, y que, por tanto, no pueden distinguir las palabras escritas o impresas en tinta.

MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) — Vertiente educativa para atender con pertinencia a las personas originarias de las culturas indígenas, dirigidas tanto a las monolingües como a las bilingües.

MEVyT virtual — Cursos electrónicos de módulos del MEVyT en discos compactos, que permiten al educando contar con materiales educativos para estudiar, realizar y guardar las actividades y evidencias que le permiten acreditar la primaria y/o la secundaria.

Módulo — Conjunto integral de contenidos y materiales del MEVyT, que presenta los temas y actividades para que las personas jóvenes y adultas estudien, trabajen y aprendan un propósito educativo, con apoyo de figuras solidarias. Es la unidad mínima de acreditar por examen final.

Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) — Herramienta que permite vincular los distintos instrumentos para el diseño, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y mejora de programas, resultado de un proceso de planeación realizado con base en la Metodología de Marco Lógico.

Plaza comunitaria — Espacio educativo abierto a la comunidad, con equipo de cómputo, Internet, discos compactos, videos y libros, así como servicio de asesoría educativa, para que las personas aprendan, se desarrollen, acrediten y certifiquen su primaria o secundaria.

Punto de encuentro — Unidad operativa abierta a la población objetivo, que cuenta con servicios educativos integrales, incluidos el de sede de aplicación, que se ubica en un lugar físico estable, reconocido y avalado por el IEEA o INEA. Debe mantener en el domicilio registrado un promedio mínimo de atención de 40 educandos activos en el medio urbano y de 20 educandos activos en el medio rural; al menos la tercera parte de ellos acreditando exámenes mensualmente.

Rezago educativo: — Condición de atraso del país y de las entidades federativas, por la falta de alfabetización y estudio y conclusión de la educación primaria y secundaria de las personas de 15 y más años que no están siendo atendidas por el sistema educativo.

Registro Automatizado de Formación (RAF) — Sistema informático institucional en el que se registra la información sobre los cursos y eventos de formación, los usuarios de los mismos y los formadores. Se alimenta desde las Coordinaciones de zona y las oficinas de los IEEA y Delegaciones del INEA.

Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) — Sistema de registro nacional y control de la incorporación, acreditación, avance académico y certificación de adultos, además del registro de las figuras operativas y la generación y control de apoyos económicos de las figuras solidarias.

SASA Indígena (SASA-I) Módulo del SASA en el que se registran los datos y movimientos académicos de los educandos que son atendidos en la vertiente del MEVyT Indígena Bilingüe (MIB).

Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación para Comunidades en el Exterior (SASACE) Sistema de registro y control de la incorporación, acreditación, avance académico y certificación de adultos pertenecientes a Comunidades en el Exterior.

Técnico docente Trabajador del IEEA o Delegación del INEA, responsable de planear, organizar, coordinar, instrumentar, vincular, implementar, supervisar, promover, difundir, ejecutar y dar seguimiento a los servicios educativos que ofrece el INEA y los IEEA, en las áreas geográficas que les son asignadas, de conformidad con los lineamientos específicos de operación del programa y el Contrato Colectivo de Trabajo del INEA

SIGLAS Y ABREVIATURAS

CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CONAFE Consejo Nacional de Fomento Educativo.

CONFINTEA Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos

IEEA Instituto Estatal de Educación para Adultos

INEA Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

MEVyT Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo

MIB MEVyT Indígena Bilingüe

MIR Matriz de Indicadores para Resultados

RAF Registro Automatizado de Formación

SAEL Sistema Automatizado de Exámenes en Línea

SASA Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación

SASACE Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación para Comunidades en el Exterior

SASA-I Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación Indígena

SIBIPLAC Sistema Bitácora de Plazas Comunitarias

SINAPLAC Sistema Nacional de Plazas Comunitarias

SIVE Sistema de Valoraciones y Evaluaciones de Figuras Operativas

UNESCOOrganización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UCN Usuario que Concluye Nivel

ANEXO. FICHA DE INDICADORES

Programa — Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Objetivo:	I. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.
Nombre del indicador:	Índice de la población en rezago educativo
Fuente de información o medio de verificación:	Estimación anual del INEA de la población en rezago educativo
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	http://www.inea.gob.mx INEA EN NÚMEROS-REZAGO EDUCATIVO

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
37.6%	NA	NA	NA	37.6%	36.7%	35.8%	32.9%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
(Personas de 15 años y más en situación de rezago educativo en el año t / Número total de personas de 15 años y más en el año t) x 100	Porcentaje	Anual

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Personas de 15 años y más en situación de rezago educativo en el año t	31,816,871
Nombre de la variable 2	**Valor observado de la variable 2 en 2014**
Número total de personas de 15 años y más en el año t	86,797,530

Programa Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Objetivo:	I. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.
Nombre del indicador:	Índice de analfabetismo
Fuente de información o medio de verificación:	Estimación anual del INEA de la población en rezago educativo
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	http://www.inea.gob.mx INEA EN NÚMEROS – REZAGO EDUCATIVO

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
6.0%	NA	NA	NA	6.0%	5.7%	5.2%	3.4%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
((Número de personas de 15 años y más en condición de analfabetismo en el año t) / (Número total de personas de 15 años y más en el año t)) x 100	Porcentaje	Anual

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Número de personas de 15 años y más en condición de analfabetismo en el año t	4,938,748
Nombre de la variable 2	**Valor observado de la variable 2 en 2014**
Número total de personas de 15 años y más en el año t	86,797,530

Programa Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Objetivo:	II. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.
Nombre del indicador:	Porcentaje de Asesores formados o actualizados
Fuente de información o medio de verificación:	Registro Automatizado de Formación (RAF)
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	ND Registros bajo resguardo de la Dirección Académica

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
65%	NA	NA	NA	65%	68.3%	60.6%	75%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
[((Número de asesores formados o actualizados) / (El número total de asesores)) * 100]	Porcentaje	Trimestral

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Número de asesores formados o actualizados)	78,594
Nombre de la variable 2	**Valor observado de la variable 2 en 2014**
El número total de asesores	115,116

Programa Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Objetivo:	II. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.
Nombre del indicador:	Porcentaje de exámenes acreditados
Fuente de información o medio de verificación:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Acreditación y Sistemas

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
76.5%	NA	NA	NA	76.5%	75.0%	78.4%	79.8%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
((Número de exámenes acreditados) / (Número de exámenes presentados)) * 100	Porcentaje	Trimestral

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Número de exámenes acreditados	5,842,077
Nombre de la variable 2	**Valor observado de la variable 2 en 2014**
Número de exámenes presentados	7,791,458

Programa Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Objetivo:	II. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.
Nombre del indicador:	Porcentaje de certificados entregados
Fuente de información o medio de verificación:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Acreditación y Sistemas

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
69.8%	NA	NA	NA	69.8%	90.6%	92.4%%	90.00%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
[((Número de certificados entregados) / (Número de beneficiarios que concluyen nivel primaria o secundaria)) *100]	Porcentaje	Anual

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Número de certificados entregados	604,320
Nombre de la variable 2	Valor observado de la variable 2 en 2014
Número de beneficiarios que concluyen nivel primaria o secundaria	666,684

Programa Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Objetivo:	III. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa y la capacitación para el trabajo.
Nombre del indicador:	Continuidad educativa de las personas alfabetizadas para que concluyen el nivel primaria
Fuente de información o medio de verificación:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Planeación, Administración y Evaluación

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
30.0%	NA	NA	NA	30.0%	35.5%	6.2%	35.0%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
[((Población egresada de alfabetización que concluye el nivel primaria y secundaria/Población total que concluye primaria y secundaria)]*100	Porcentaje	Anual

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Población egresada de alfabetización que concluye el nivel primaria y secundaria	70,064
Nombre de la variable 2	**Valor observado de la variable 2 en 2014**
Población total que concluye primaria y secundaria	197,549

Programa Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Objetivo:	III. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa y la capacitación para el trabajo.
Nombre del indicador:	Personas que concluyen nivel educativo en Plazas Comunitarias
Fuente de información o medio de verificación:	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Planeación, Administración y Evaluación

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
31.0%	NA	NA	NA	31.0%	24.4%	20.8%	38.0%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
[((Número de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias en el año t) / (El número de personas que concluyen algún nivel educativo en el año t) * 100)]	Porcentaje	Trimestral

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Número de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias en el año t	236,938
Nombre de la variable 2	**Valor observado de la variable 2 en 2014**
El número de personas que concluyen algún nivel educativo en el año t	971,095

Programa Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo

Objetivo:	IV. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos.
Nombre del indicador:	Porcentaje de personas satisfechas con los servicios del Programa
Fuente de información o medio de verificación:	Cuestionario de satisfacción del servicio
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Planeación, Administración y Evaluación

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
87.0%	NA	NA	NA	87.0%	92.5%	90.0%	90.0%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
[((Número de personas encuestadas satisfechas con el Programa) / (Número de personas encuestadas)) * 100]	Porcentaje	Anual

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Número de personas encuestadas satisfechas con el Programa	3,291
Nombre de la variable 2	Valor observado de la variable 2 en 2014
Número de personas encuestadas	3,556

Programa Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018

Objetivo:	IV. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos.
Nombre del indicador:	Porcentaje de módulos actualizados y mejorados
Fuente de información o medio de verificación:	Programa Anual de la Dirección de Académica
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador	ND Registros bajo resguardo de la Dirección Académica

Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2018
0.0%	NA	NA	NA	0.0%	14.0%	8.0%	40%

Método de cálculo:	Unidad de medida:	Frecuencia de medición
[((Número de módulos actualizados y mejorados/(El número de módulos programados)) *100]	Porcentaje	Anual

Nombre de la variable 1	Valor observado de la variable 1 en 2014
Número de módulos actualizados y mejorados	7
Nombre de la variable 2	Valor observado de la variable 2 en 2014
El número de módulos programados	50

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA