gaceta

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ENERO/FEBRERO 2017

Número 117

Tradición, plantas **medicinales y migrantes**

Tercera Reunión Nacional **de Rectores, Coordinadores y Directores de las Unidades UPN 2016**

Red Estrado y las políticas **educativas en América Latina**

Torres Quintero, una biblioteca de vanguardia

DIRECTORIO

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Mónica Angélica Calvo López
Secretaria Académica

Romel Cervantes Angeles
Secretario Administrativo

Alejandro Gallardo Cano
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde
Directora de Planeación

Martha Isela García Peregrina
Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Francisca Lourdes Salas Ramírez
Directora de Comunicación Social

Lucila Parga Romero
Coordinadora del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez
Coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad

Pedro Bollás García
Coordinador del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
Coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

Iván Rodolfo Escalante Herrera
Coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente

María Luisa Murga Meler
Coordinadora de Posgrado

Elin Emilsson Ingvarsdóttir
Coordinadora del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional
Número **117** ▪ enero/febrero 2017

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteros: Susana Maya Téllez, Lourdes Salas y Hugo León Morales
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Carla Raigoza Figueras
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: *gacetaupn@upn.mx*
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

ÍNDICE

Tradición, plantas medicinales y migrantes 3
Talleres de lenguas originarias, una ventana a otro mundo 4
Realizan coloquio sobre la teoría de la objetivación 5
Tercera Reunión Nacional de Rectores, Coordinadores y Directores de las Unidades UPN 2016 6
Encuentro sobre Experiencias de Intervención Educativa 9
Torres Quintero, una biblioteca de vanguardia 10
La compleja responsabilidad de los maestros 12
Red Estrado y las políticas educativas en América Latina 14
Pruebas estandarizadas y experiencias reales 16
Becas e invitaciones 18

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.
Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México *www.upn.mx*

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional,
es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social.
Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 20 de febrero de 2017 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, Iztapalapa, CP 09860, Ciudad de México, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.
Impreso y hecho en México

Tradición, plantas medicinales y migrantes

Saúl Alejandro García, egresado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), subsede Ixtlahuaca, Estado de México; y Rafael Guzmán, de la Universidad de Guanajuato campus Irapuato-Salamanca, se dieron a la tarea de investigar acerca del conocimiento tradicional asociado al uso de plantas medicinales en migrantes mazahuas de una comunidad indígena de San José del Rincón, ubicada en el Estado de México.

Debido al interés que ha suscitado, la investigación fue publicada en el último número de la revista *Huellas de la Migración*, editada por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población (CIEAP) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Los investigadores llegaron a la identificación de su objeto de estudio mientras trabajaban en un proyecto sobre el estado de conservación de la flora y fauna de la Reserva Mariposa Monarca, de la División de Desarrollo Sustentable de la Universidad Intercultural del Estado de México.

"Este estudio, escriben los autores, permitió identificar las especies de flora y fauna que aún hay en la región. Tuvo como soporte dos ideas centrales: identificar en recorridos de campo la masa forestal, su estado de conservación y las acciones de preservación; y trabajar con las personas de las comunidades para identificar las especies vegetales e indagar sobre sus usos.

"Las comunidades indígenas mazahuas se asientan en la sierra Chincua donde la mayor parte de las comunidades se dedican a la extracción de árboles, recursos no maderables (hongos, plantas medicinales, comestibles, entre otros), el pastoreo y la agricultura.

"Fue en esta etapa donde pudimos percatarnos de las dificultades que tienen las comunidades en torno al cuidado de sus recursos, debido a diversos fenómenos relacionados entre sí. La pobreza en la que se encuentran, escasez de empleos formales y una precaria infraestructura, son los detonantes para que las personas salgan de sus comunidades para satisfacer necesidades básicas.

"En efecto, la migración es uno de los fenómenos más importantes que de manera colateral afecta en la utilización y conservación de los recursos naturales. En el estudio pudimos identificar que la estructura social está formada principalmente por hombres y mujeres ancianos, mujeres y jóvenes, niños y niñas. La ausencia de hombres en edad laboral es notoria porque salen a trabajar a las ciudades de México, Toluca, Querétaro, Monterrey y Guadalajara. Y en menor medida, pero de suma importancia, a los Estados Unidos.

"Ante la complejidad que representa el fenómeno de la migración, poco se ha explorado el conocimiento relacionado con la herbolaria local como un elemento de identidad cultural y arraigo territorial susceptible de ser medido como un indicador de resiliencia cultural ante los factores externos que vulneran la identidad de los pueblos.

"El estudio se centra en trabajar con personas de la localidad de San Sebastián en San José del Rincón, Estado de México, para identificar las plantas que utilizan en su medicina tradicional. Ante la suposición de que la migración ejerce cambios sensibles sobre los saberes, usos y costumbres, los migrantes en general mantienen sus costumbres y el uso de plantas medicinales asociadas con su entorno natural, que es de donde las obtienen. No obstante la edad de los entrevistados, parece ser una variable relacionada con la cantidad de plantas conocidas: cuanto más jóvenes son, menos conocimiento sobre las variedades de plantas tienen los entrevistados".

En conclusión, los investigadores señalan que "a pesar del cambio cultural que implica la migración, puede haber mecanismos de protección de la identidad y la pertenencia a un grupo étnico, que están inmersos en aspectos productivos como la milpa o arraigo al terruño y al territorio.

"Estos factores deben ser identificados y, en la medida de lo posible, cuantificados y descritos cualitativamente mediante metodologías mixtas de investigación. Debemos mencionar que aun cuando el propósito de nuestra investigación fue conocer el estado de conservación de los recursos y la visión de los pobladores respecto a éste, nos llamó fuertemente la atención el grado de conocimiento que tienen los migrantes mazahuas porque pensamos que, por su condición migrante, cambiaron su modo de pensar en torno a su percepción del bosque. Y esto no es así".

Para saber más dirígete al repositorio de la revista *Huellas de la Migración*: *http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63215*

El estudio se centra en trabajar con personas de la localidad de San Sebastián para identificar las plantas que utilizan en su medicina tradicional.

Fotos:
WordPress.com
diarioelindependiente

Talleres de lenguas originarias, una ventana a otro mundo

"Gracias a los talleres [de lengua originaria] se puede entrar al universo de escenificaciones que encierra la lengua y la cultura de la lengua que se estudia; por ejemplo, el sistema numérico náhuatl, y mesoamericano en general, es vigesimal, y atrás de eso existe toda una cosmovisión. Detrás de algo tan sencillo como un saludo existe todo un mundo, cuando saludas en tsotsil dices: "¿cómo está tu corazón?", esto nos está hablando de la cercanía entre dos personas, no es un hola a secas", explicó Elin Emilsson Ingvarsdóttir, coordinadora del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), al inaugurar la Segunda Jornada de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Originarias.

En ese mismo sentido, señaló que "uno de los grandes rasgos de los pueblos mesoamericanos es que tienen muy intrínseca la idea de la construcción del otro en su propio discurso [...] el taller busca la comprensión de la construcción del otro, además ayuda a tomar conciencia del valor histórico de los pueblos indígenas para no sólo verlos como algo curioso o folclórico".

Así mismo, recordó que fue gracias a los estudiantes de la Pedagógica Nacional que hablan alguna lengua originaria, así como a miembros del consejo estudiantil, que se impulsó este proyecto (donde se imparte tsotsil, náhuatl, tzeltal, mixe y triqui), el cual posteriormente fue retomado por el CEAL.

Señaló que los talleres (los cuales duran ocho semanas) se imparten desde 2015 y a lo largo de esos cuatro semestres han recibido a cerca de 240 estudiantes, incluyendo a alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH).

Durante el evento, Emilsson Ingvarsdóttir habló sobre los retos y desafíos por los que pasa el proyecto, tales como "más apoyos para los estudiantes que se están formando como talleristas, tener un mayor vínculo con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Los chicos necesitan más instrumental para escribir su lengua y trabajar más las convenciones de escritura, pues hay compañeros que hablan bien la lengua pero no conocen cómo se escribe.

"[Se requiere] mayor vinculación con la investigación. También creemos que el aprender una lengua originaria puede servirle a los alumnos para certificarse y titularse, aún no se puede porque llegar a un nivel intermedio de una lengua requiere de muchas horas de práctica. [Necesitamos] mayor vinculación con la Licenciatura en Educación Indígena para tener cursos cocurriculares y diplomados, así como cursos más largos. Queremos que chicos que hablen una lengua nos ayuden a darle forma a los materiales didácticos y que al mismo tiempo se les tome en cuenta como servicio social. Tener materiales escritos y audiovisuales en la biblioteca para su consulta, así como un sitio web que nos ayude a interactuar con las lenguas", señaló la coordinadora del CEAL.

Realizan coloquio sobre la teoría de la objetivación

Organizado por el Cuerpo Académico 100 Pensamiento algebraico y geométrico: currículum, evaluación y tecnología, del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se realizó el Segundo Coloquio Internacional de la Teoría de la Objetivación, en el cual participaron investigadores especializados en el campo de la educación matemática de nueve países.

El coloquio, que se realizó en el salón 445, fue coordinado por el doctor Armando Solares Rojas, profesor-investigador titular de esta casa de estudios, quien desde la UPN daba pauta para las intervenciones de los ponentes mediante videoconferencias, las cuales llegaban, a través de 28 nodos, a distintos países como Chile, Canadá, España, Brasil, Venezuela, Colombia, Italia, Francia y Chipre; al igual que a la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad de Colima y el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada (CICATA-IPN), en México.

El evento contó con cerca de 100 participantes, todos con el interés común de profundizar en una teoría cultural-histórica de enseñanza y aprendizaje: la teoría de la objetivación, con una mirada desde la educación matemática. Esta teoría ha sido desarrollada desde hace varios años por el doctor Luis Radford, profesor de la Université Laurentienne (Canadá), quien impartió la conferencia inaugural del evento.

Entre los ponentes que participaron destacan Erika Barquera Pedraza, de la UPN Unidad 152 Subsede Tultepec, quien presentó el avance de su tesis de posgrado titulada Las interacciones y las prácticas de una familia de bordadoras del Valle del Mezquital.

Otros de los conferencistas que participaron fueron el profesor Ubiratan D'Ambrosio, de la Universidad Estatal de Campinas (Brasil); Luis Puig, de la Universitat de València Estudi General (España); Bruno D'Amore, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia); Cristina Sabena, de la Universidad de Torino (Italia); Corine Castela, de la Université de Rouen (Francia); Diana Solares, de la Universidad Autónoma de Querétaro (México); Isaías Miranda y Avenilde Romo, de CICATA-IPN (México); así como Armando Solares, de la UPN.

El Primer Coloquio Internacional sobre la Teoría de la Objetivación se llevó a cabo en 2014; es así que, a casi tres años de distancia, en enero de 2017, se realizó nuevamente este evento y se tiene programado que para 2019 se lleve a cabo el tercer coloquio con una participación aún más amplia.

Tercera Reunión Nacional de Rectores, Coordinadores y Directores de las Unidades UPN 2016

Con una agenda que abarcó el análisis de las fortalezas y debilidades de las Unidades UPN en todo el país, en la que participaron el rector de la Univesidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch Cedillo Ávalos; la directora de Unidades UPN, Xóchitl Moreno Fernández; los coordinadores estatales; los directores de las Unidades UPN; y los rectores de las Universidades Pedagógicas Descentralizadas, se concluyó el año 2016 con un avance de los proyectos que en materia académica y administrativa definirán el trabajo a realizarse en 2017 en todo el país.

En el primer día de trabajo, el doctor Cedillo Ávalos presentó el Diagnóstico Nacional de Unidades UPN, elaborado con la información proporcionada por los equipos de trabajo que se organizaron en cada Unidad UPN y con la que se alimentó el Sistema de Nacional de Información UPN.

Los grupos de trabajo, explicó el rector de nuestra casa de estudios, "dieron sentido y dirección al ejercicio de planeación estratégica. En cada Unidad se llevaron a cabo foros de discusión entre académicos y administrativos para generar la primera versión de indicadores referidos a fortalezas y oportunidades".

Sistema Nacional de Información

Con este primer ejercicio, se obtuvieron 10 indicadores preliminares para conocer un panorama más preciso del estatus de desarrollo de cada Unidad y, posteriormente, se socializaron los documentos base entre todo el personal académico y administrativo, y se integró un grupo de trabajo para redactar el documento final.

El Sistema de Nacional de Información UPN es una plataforma desarrollada en nuestra institución para sistematizar el trabajo docente, de investigación, desarrollo de acciones e información del estado del arte en cada Unidad UPN.

1. Cobertura con equidad

Del primer indicador, Cobertura con equidad, se desprende que la oferta educativa es diversificada y cuenta con modalidades de estudio presencial, semipresencial y en línea; presencia nacional con estructura tecnológica y capacidad académica a través de las 72 Unidades y 208 Subsedes, y que seis de cada 10 profesores de educación obligatoria en servicio han elegido a la UPN entre otras instituciones.

En contraparte, la matrícula de las Unidades UPN se concentra en programas educativos dirigidos a profesores en servicio que si bien es una de las principales tareas de la institución, tendrá que revisarse en aras de conocer la pertinencia de los programas de licenciatura actuales; regionalizar algunos de los programas; ofrecer a nivel nacional algunos de los programas que sólo se imparten en el centro del país; y la creación de nueva oferta educativa con mirada de futuro.

Política institucional: ampliar la oferta de los programas educativos de licenciatura, posgrado y desarrollo profesional en distintas modalidades de estudio.

2. Programas de estudio flexibles e integrales

De acuerdo con el segundo indicador, los programas académicos de la UPN están diseñados en conexión con otros ámbitos del saber; incluye saberes conceptuales, procedimentales y axiológicos, y responden al contexto actual. Algunos están planteados con el enfoque de competencias, flexibilidad y autonomía y rutas formativas.

Sin embargo, para mantenerlos en la vanguardia académica, se necesita actualizar los contenidos de las licenciaturas considerando los cambios en el currículum obligatorio, además de generar estudios de factibilidad para que la oferta de licenciaturas y posgrados sea más flexible y adecuada al contexto de la reforma educativa.

Los posgrados requieren de evaluación, actualización y adecuación curricular, y de la inclusión de nuevas líneas curriculares para atender la diversidad de demandas de la sociedad en las regiones y entidades federativas.

Hacer que los proyectos educativos, de manera particular los posgrados, respondan a las necesidades de cada región.

Política institucional: actualizar los programas educativos e incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

3. Enseñanzas pertinentes

Lograr enseñanzas pertinentes y en contextos reales requiere la realización de un programa de seguimiento a egresados para conocer con exactitud el desarrollo profesional de nuestros egresados y su impacto en sus centros de trabajo o en sus comunidades; es necesaria una mayor disponibilidad de recursos financieros y materiales para garantizar su continuidad.

Política institucional: integrar en los planes de estudio las necesidades estatales y regionales y fortalecer los programas de prácticas profesionales y de servicio social.

4. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Los programas de licenciatura (LEP, LIE y LEIP) y de posgrado (MEB y MEMS) se imparten en línea; al igual que los cursos y diplomados que se ofrecen como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua.

La incorporación de videoconferencias en los programas de doctorado ha significado una trasformación en las prácticas académicas.

Sin embargo, la tecnología debe llegar a la totalidad de las Unidades UPN y habilitar a todos sus académicos en competencias digitales. Las Unidades UPN requieren: de instalaciones adecuadas (cableado, módems, antenas) para mejorar la conectividad; adquirir licencias, hardware y programas que permitan la generación de bases de datos de los procesos académicos; reestructurar la red interna para tener una comunicación eficiente; y contar con servidores y plataformas educativas que soporten la atención de un mayor número de estudiantes.

Política institucional: impulsar nuevos programas educativos en línea y potenciar el aprendizaje de los estudiantes aprovechando los recursos tecnológicos.

5. Internacionalización

Destacan las Unidades UPN que se ubican en la frontera del norte del país, y en las Unidades que operan el Doctorado Regional se están haciendo esfuerzos para publicar su producción académica en revistas indexadas del extranjero y promover la participación de los académicos en redes internacionales.

Para lograr la internacionalización análoga, es necesario gestionar la cooperación con centros de investigación e instituciones de educación superior extranjeras estableciendo convenios marco que faciliten la operación de programas interinstitucionales; estimular la formación de redes de colaboración e investigación; y los intercambios académicos de estudiantes y profesores.

Política institucional: fortalecer el aprendizaje del inglés y otras lenguas tanto de estudiantes como de docentes y establecer sistemas de créditos compatibles que favorezcan la movilidad.

6. Vinculación académica

Existen vínculos con casi todos los sectores de la sociedad, particularmente con instituciones como el IMSS, el ISSSTE y el INEA, hospitales y las secretarías de Educación en las entidades federativas.

En las prácticas profesionales y servicio social: Centros Integrales de la Primera Infancia, los Centros de Desarrollo Infantil, los DIF estatales, los Institutos Estatales para la Educación de Adultos y el Instituto Nacional para el Adulto Mayor.

Las Unidades UPN impulsan convenios de vinculación con instituciones públicas de educación superior, de igual forma se desarrollan acciones con asociaciones civiles.

Para fortalecer el carácter nacional de la UPN y consolidar los programas de formación de docentes en servicio de educación obligatoria, se hace necesario ampliar las redes de vinculación incluyendo entidades receptoras y/o empleadoras, difundir ampliamente los perfiles de egreso y promover estancias de capacitación para estudiantes.

Es preciso crear vínculos con empresas productivas, de servicios y comerciales para promover un mayor acceso al empleo para nuestros egresados, y operar programas de formación continua para egresados, con énfasis en capacitación y/o actualización, considerando las competencias que exigen sus espacios de trabajo.

Política institucional: fortalecer la participación de la UPN en los programas nacionales de la SEP, en particular en la formación continua de maestros y directivos para su ingreso, permanencia y promoción en el Servicio Profesional Docente.

7. Capacidad y competitividad académica

Un avance relevante en las Unidades es la habilitación de su planta académica (3,608). 32% cuenta con el título de licenciatura (1,150), la mayoría ya cuentan con un grado: especialización 1%, maestría 49% y doctorado 18 por ciento.

Sin embargo, solamente 49% de los profesores de las Unidades UPN forman parte del personal dictaminado y sólo 33% son profesores de tiempo completo. Es necesario ampliar las plantillas de personal de base y de tiempo completo mediante concursos de oposición para destinar cargas de trabajo más equilibradas entre docencia, investigación y difusión.

Política institucional: apoyar la obtención del doctorado y el ingreso al SNI de los académicos de las Unidades UPN, así como la obtención del Nivel 1 de los CIEES de nuestros programas educativos. 8

8. Formación integral del estudiante

El indicador sobre la formación integral del estudiante proyecta que las Unidades UPN han alcanzado mayor transparencia en los procesos de selección y admisión; han implementado cursos propedéuticos para la integración a la vida académica y la creación de identidad institucional; han consolidado programas de tutoría que fortalecen los perfiles de egreso, y han fortalecido la investigación en los posgrados y el diseño de proyectos de innovación.

En contraposición, se destaca que existen escasos programas que aborden el cuidado del medio ambiente, la ética profesional y otros temas que tienen que ver con la formación para la vida.

Se localizan debilidades en la gestión y desarrollo de proyectos deportivos, culturales, ecológicos, de salud pública, de promoción de la democracia y los derechos humanos.

Política institucional: fortalecer los programas de apoyo a los estudiantes e incrementar los programas deportivos y de atención a la salud.

9. Evaluación de la gestión

Los datos que arroja la evaluación de la gestión reclaman la conformación de una estructura orgánica más amplia; el establecimiento de compromisos institucionales que se orienten al logro de una alta capacidad de la planta académica y la oferta de programas educativos competitivos que respondan a las necesidades del sistema educativo nacional.

Se hace necesario revisar la normatividad académico-administrativa a fin de garantizar un mejor desarrollo de las áreas sustantivas; contar con el reconocimiento oficial que permita el otorgamiento presupuestal para las mismas; e impulsar programas de certificación de los procesos administrativos y académicos.

Política institucional: certificar los procesos administrativos y académico-administrativos en todas las Unidades UPN.

10. Capacidad física instalada

Las Unidades UPN en las entidades federativas cuentan con edificios propios cuya construcción se inició en los años ochenta. Se fortaleció la capacidad física en los noventa con la entrega, por parte del CAPFCE, de las Unidades UPN a los estados.

Sin embargo, es insuficiente el equipamiento para el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y se hace necesaria la remodelación y/o mantenimiento de los edificios, mobiliario, redes eléctricas y actualización de equipos.

Las subsedes no cuentan: con espacios para bibliotecas, centros de cómputo, sala audiovisual y cubículos para los profesores.

Las Unidades UPN de la Ciudad de México no cuentan con edificios adecuados para el desarrollo de las funciones académicas.

Política institucional: aprovechar óptimamente la capacidad física instalada y crear nuevos espacios; gestionar recursos para la ampliación y mantenimiento de los auditorios, aulas y bibliotecas, así como fortalecer la infraestructura tecnológica.

Problemas estructurales

La transferencia de las Unidades UPN a los estados dejó un vacío normativo sobre el funcionamiento interno y la administración de recursos financieros.

Para garantizar la calidad del personal académico y el fortalecimiento de la infraestructura física, los cuales dan sustento a la buena operación de los servicios que ofrece la institución, es urgente definir el funcionamiento y los recursos financieros.

Estos problemas estructurales limitan el desarrollo de las Unidades UPN y sus actividades sustantivas, además de colocarlas en escenarios de desventaja con respecto a otras universidades.

Igualdad de género universitaria

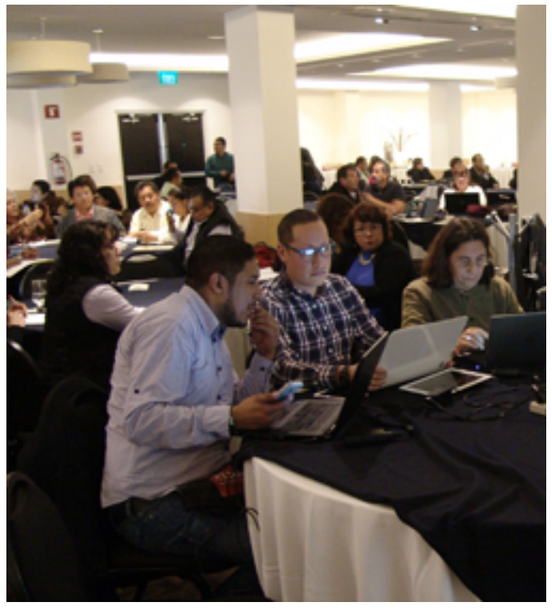
La población estudiantil está conformada principalmente por mujeres: 39,208 (69.96%) y 16,836 son hombres (30.04%).

Los programas educativos incluyen contenidos curriculares que abordan la perspectiva de género, de manera particular en la Licenciatura en Intervención Educativa y en los programas de maestría.

Docentes y estudiantes han realizado trabajos que abordan temas de género en tesis de licenciatura y posgrado, al igual que en artículos en revistas y en libros.

En contraste, no se cuenta con una evaluación que permita conocer la aplicación que hacen los estudiantes y egresados de los contenidos, competencias y saberes profesionales de cada uno de los programas educativos en torno a la igualdad de género.

Así fue como se llevó a cabo la Tercera Reunión Nacional de Rectores, Coordinadores y Directores de las Unidades UPN 2016 los pasados días 7 y 8 de diciembre.



Encuentro sobre Experiencias de Intervención Educativa

En la Subsede UPN Ayala, Morelos, se reunieron académicos y estudiantes de diversos programas educativos que tienen en común los trabajos de intervención educativa y sus diferentes aplicaciones en distintos grupos de población.

En los últimos años, las académicas Teresa Negrete Arteaga, Mayra Amor Díaz Gazga y Edna Lucía Domínguez Zamora, organizadoras del evento, han colaborado en la formación de un amplio grupo de interventores educativos egresados de los siguientes programas:

Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo; Licenciatura en Pedagogía; Maestría en Educación Campo: Desarrollo e Innovación Educativa (MEDI) UPN Ayala, Morelos; Doctorado Regional en Investigación e Intervención Educativa, UPN Cuernavaca, Morelos; Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo, UPN Pachuca, Hidalgo; y de la Licenciatura en Pedagogía, Campo Currículum, Opción: Currículum e Intervención Educativa: temas emergentes, UPN Ajusco.

Durante el encuentro, celebrado el pasado 19 de noviembre, los participantes abordaron diversas problemáticas y abarcaron una multiplicidad de preocupaciones, demandas y deseos de las poblaciones intervenidas.

En su mayoría, los interventores operan principalmente desde la prevención de conflictos, y diseñan propuestas de promoción e inducción que lleven a la mejora de los problemas y la reflexión de los mismos.

Durante las intervenciones se analizan temas como el desarrollo del pensamiento crítico, uso de tecnologías, comprensión lectora, la diferencia, entornos cooperativos, convivencia escolar, la importancia del juego, integración escolar, inclusión, ciudadanía, violencia escolar, alimentación saludable y autosustentable, apropiación de espacios públicos, tutoría, ortografía, suicidio, escritura, narrativas de mujeres, sexualidad y capacidades sobresalientes.

En el encuentro se habló de las diferentes prácticas que realizan, basadas en entrevistas que pueden ser a profundidad o informales; ejercicios de dramatización; redacción de diarios de campo; diseño de esquemas analíticos y líneas del tiempo; diseño de talleres; escritura de relatos de vida, bitácoras y observación; realización de actividades lúdicas y proyectivas.

Sin embargo, los interventores coincidieron en señalar que existe “un miedo a la escritura o al no saber cómo articular la teoría con la experiencia producida por las intervenciones”.

Estas prácticas permiten ver la intención de un despliegue o proceso, en donde se registra la experiencia de las poblaciones que fueron intervenidas.

Estas poblaciones fueron, principalmente, jóvenes con escolaridad secundaria y preparatoria; niños de primaria y preescolar, con síndrome de Asperger; padres de familia, estudiantes de licenciatura, comunidad, maestras y mujeres.

“Las nociones que se fueron develando [en el proceso de] intervenir dan cuenta de que en cada uno [de los interventores] atraviesa la experiencia y se instala en las subjetividades, en los deseos y en los sueños.

“La pregunta por el deseo se sitúa en las prácticas, en las temáticas, en la enunciación de las nociones conceptuales que además de acompañar la intervención dan forma al interventor”, explican las maestras Mayra Díaz Gazga y Edna Domínguez.

“Con la intervención develamos la historia de los sujetos que se instalan en los dispositivos de intervención, recreamos lo instituido para transitarlo entre lo instituyente, y es cuando como interventores nos movemos en el deseo de crear, de armar y de vivir la experiencia de intervenir, de ser con la vida.

“La vida, el amor y los vínculos los habitamos, los sentimos a través de la intervención. No hay otra forma de `sentipensarlo´. La vida la miramos a través de sus discursividades”, expresaron las organizadoras en la minuta del Encuentro sobre Experiencias de Intervención Educativa.

Torres Quintero, una biblioteca de vanguardia

La Biblioteca Gregorio Torres Quintero (BGTQ) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), busca renovarse constantemente para ofrecer una amplia variedad de servicios que apoyen a los usuarios para encontrar fácilmente la información más actualizada en materia educativa.

Fernando Velázquez Merlo, director de la BGTQ, señaló que para lograr este objetivo la biblioteca se apoya de la tecnología, es por eso que desde septiembre pasado el portal web tiene una nueva imagen más dinámica, amigable y con nuevos elementos que permiten a estudiantes, académicos e investigadores tener una mayor y mejor experiencia en la búsqueda de información.

"La página web [de la biblioteca] nos presenta ahora una biblioteca digital, donde el patrimonio de la Universidad se puede compartir con la comunidad, pero también con el mundo a través de los repositorios que ofrecen una gran cantidad de textos completos con acceso libre".

Entre los recursos digitales con que cuenta esta nueva versión, están los repositorios, el Campus Virtual de Aprendizaje y el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conricyt).

Fondo Antiguo

Un repositorio, explica Fernando Velázquez Merlo, "es un espacio, en nuestro caso digital, donde se concentra una gran cantidad de información que puede ser consultada por todos, porque la regla número uno de estos recursos es que todo es texto público".

El repositorio llamado Fondo Antiguo es uno de los nuevos elementos del portal, que, en este caso, permite al usuario explorar documentos del siglo XIX y principios del XX.

La Universidad, explica Velázquez Merlo, cuenta con alrededor de 750 libros y aproximadamente 400 revistas con antigüedad de uno o dos siglos.

"Hace más de 10 años que estos libros ya no salen a las salas de consulta, mucho menos a préstamo a domicilio para evitar que se fugaran poco a poco, perdieran hojas, los rayaran más o se desempastaran por el uso continuo al abrirlos para fotocopiarlos.

"Un material de esa antigüedad es valioso en cada una de sus partes. Si se desempasta y se manda encuadernar con las técnicas actuales, pierde su riqueza, que no sólo está en su contenido sino también en el tipo de encuadernación y la cantidad de ejemplares que se publicaron en su tiempo".

Estos libros, agrega, "son un patrimonio de la Universidad y pensando en su valor, y con la idea de ponerlos al alcance de los investigadores, docentes y estudiantes, nos dimos a la tarea de digitalizarlos".

Los originales se encuentran en un área de reserva especial, en el sótano de la biblioteca, para conservarlos en óptimas condiciones.

Por otra parte, en el caso de las revistas están recibiendo un "trato especial", aseguró Velázquez Merlo. "Cuando las revisamos encontramos que estaban muy contaminadas, se limpiaron de hongos en una cámara de fumigación, y ahora estamos en la etapa del inventario; posteriormente, vendrá la etapa de digitalización, pero es un trabajo arduo y delicado que estamos realizando por etapas; esperamos tenerlas listas muy pronto".

Libros del siglo XIX

Fondo Antiguo reúne tres temas. El de educación cuenta con el mayor número de títulos; a la fecha son 66 textos digitalizados en español, inglés y francés, publicados entre 1805 y 1905, que abordan 88 materias diferentes.

El tema de ciencias reúne 13 títulos digitalizados en español e inglés, publicados entre 1875 y 1899, y abordan 16 materias.

El último rubro de historia y filosofía consta de 26 títulos en español, inglés y francés, publicados entre 1820 y 1908, con contenidos de 50 materias diferentes.

El libro más antiguo digitalizado es *Arte de la lengua latina*, de Joseph Miguel Guridi Alcozer (1763-1828), publicado en 1805; éste "contiene de forma sencilla las declinaciones del latín para no cargar demasiado la memoria del estudiante", se lee en el resumen de la obra.

El libro más reciente es de 1908, *Teoría y práctica de la educación y la enseñanza. Curso completo y enciclopédico de pedagogía expuesto conforme á* (sic) *un método rigurosamente didáctico*, de Pedro Alcántara García.

De acuerdo con Velázquez Merlo, revisar los títulos que resguarda este fondo pone al alcance de todos una nueva forma de conocer la educación de aquellos años.

"Leer estos libros te lleva primero a la época en la que se escribieron y te hace imaginar cómo eran las escuelas de aquel entonces, cómo eran los maestros y con qué tipo de juegos se entretenían los estudiantes".

Productos académicos de la UPN pueden revisarse en todo el mundo

"El Repositorio Académico Digital tiene como fin preservar los productos académicos creados por el personal docente de la UPN a lo largo de más de tres décadas; pueden ser capítulos de libros, artículos de revista, presentaciones académicas, libros, cursos, videos, fotografías, carteles o cualquier producto o material de corte educativo", se lee en la página web.

"El repositorio es visitado mundialmente y hemos encontrado que hay materiales que se han descargado en Ucrania, Chile, Australia y Estados Unidos. Es decir, es una vitrina para los académicos". El acervo que también se encuentra en texto completo cuenta con tres colecciones: *Ciencias de la Educación, Investigación y Programas Educativos*.

Repositorios en Ciencias Sociales y Xplora

El elemento Repositorios contiene 18 repositorios más para localizar revistas, artículos, investigaciones en curso y publicaciones científicas de América y Europa.

El repositorio institucional denominado Xplora todavía está en construcción, pero tiene como fin reunir todo el material de investigación que se ha realizado en la UPN con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), y darlo a conocer al público en general. "En Xplora, se va a poder explorar todo lo que produce nuestra comunidad. Iniciamos en Ajusco, pero en 2017 vamos a las Unidades UPN. La idea es que se alojen publicaciones en cualquier tipo de formato como videos, objetos de aprendizaje, entre otros", afirmo Velázquez Merlo. Hasta octubre de 2016, la UPN tenía cerca de 2 mil documentos en texto completo en espera de ser liberados.

Campus Virtual de Aprendizaje

Dentro del portal de la BGTQ se encuentra también el Campus Virtual de Aprendizaje (CVA), que permite tener acceso a los recursos materiales y virtuales de la biblioteca de la UPN Ajusco en un solo espacio; fue creado "para abrir la puerta a herramientas tecnológicas enfocadas a la apropiación e innovación educativa a fin de facilitar el aprendizaje de docentes y alumnos", se señala en la página web.

En éste se puede encontrar una serie de plataformas que podrán ayudar al docente y al alumno a desarrollar contenidos de las materias en el aula virtual, consultar catálogos en línea, revisar y hacer uso de las herramientas de software libre, tomar los cursos de libre acceso, entre otras acciones.

Entre las ventajas que tiene el CVA, se lee en el portal, están: contar con "ofertas de cursos a distancia con temáticas tecnológicas; solicitar el uso de salas audiovisuales, de asesoría y de capacitación tecnológica continua; revisión y consulta de los catálogos en línea, herramientas digitales y guías; estar a la vanguardia en cuanto al uso y manejo de tecnología educativa".

Más recursos y herramientas

A través del Catálogo público en línea, el usuario puede acercarse al catálogo completo que resguarda la biblioteca y a las más de 11 mil tesis en texto completo de estudiantes de la UPN a nivel licenciatura y posgrado.

Desde el Recurso para el aprendizaje a través de tu biblioteca (Rabi), se pueden descargar las normas APA; revisar test psicométricos y un importante número de revistas especializadas en psicología.

En Gestores bibliográficos, se encuentra una gran cantidad de programas descargables que permiten crear una base de datos de referencias bibliográficas para utilización personal.

Se cuenta también con los Buscadores académicos que ofrecen 11 alternativas de búsqueda con contenidos especializados en alguna rama del conocimiento en diferentes idiomas, de fechas recientes y texto completo.

En Bibliotecas en línea, se tiene acceso a los portales de 14 de las bibliotecas nacionales con mayor demanda y acervo en México y área metropolitana, 14 bibliotecas internacionales y el portal de la Biblioteca Virtual de las Letras Mexicanas.

Un nuevo apartado es el del Conricyt, un consorcio formado por el Conacyt y otras instituciones públicas y privadas del país a través del cual se permite el acceso a bases de datos con documentos recientes, desde libros, revistas, artículos de prensa y de revistas, informes, disertaciones, entre otros. Cabe destacar que los documentos son textos completos.

Se cuenta además con el apartado Instituciones educativas, en el que se puede acceder a los portales de instituciones de interés para la realización de investigaciones; y el de Ministerios de educación, que permite visitar en línea las diferentes dependencias gubernamentales dedicadas al tema educativo en países de América Latina.

De acuerdo con el director de la biblioteca, para comprender los alcances de los servicios y recursos que se ofrecen desde la página web, hay que vivir la experiencia digital.

Visita de manera virtual la Biblioteca Gregorio Torres Quintero: *http://biblioteca.ajusco.upn.mx/*

La compleja responsabilidad de los maestros

Durante el segundo día de trabajos del VII Seminario Internacional de la Red Estrado, celebrado en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, el rector de nuestra casa de estudios, Tenoch Cedillo Ávalos, participó en el panel especial La formación de profesores en las universidades: problemas y desafíos en el contexto latinoamericano.

El doctor Cedillo Ávalos consideró que el enfoque de la actualización profesional de los maestros, ya no sólo discurre en la perspectiva de que el profesor es un mediador del conocimiento. Hoy, "también debe proporcionar apoyo a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje; debe orientarlos para avanzar en su independencia y además tomar la responsabilidad de su comportamiento de acuerdo con la edad de sus alumnos.

"Son muchas las responsabilidades que se asignan a los maestros. El papel del profesor en la escuela contemporánea es cada vez más complejo, eso plantea nuevos retos y tareas en el tema de formación docente".

La complejidad del trabajo docente tiene que ver con la capacidad para identificar la diversidad; para adaptar la enseñanza a las características individuales de cada estudiante, lo que significa que el maestro debe saber trabajar con estudiantes con capacidades especiales, y con estudiantes talentosos, mientras que debe actualizar los principios de integración e inclusión, y sus competencias en el uso de las TIC, y además será capaz de crear entornos de aprendizaje multicultural, entre otros aspectos.

"A pesar de todas las innovaciones y cambios, sigue siendo válido el principio de que el profesor debe tener autoridad con respecto a los estudiantes. Sólo un buen maestro con buena formación profesional y didáctica puede poseer autoridad moral", agregó el rector de la UPN.

A toda esa actividad y responsabilidad se agrega que el maestro es un modelo a seguir. "Es de la mayor importancia que el profesor sea capaz de establecer una relación con los estudiantes que se basa en el respeto mutuo".

Todo ello, precisó, hace necesario que el sistema de formación de docentes busque soluciones basadas en el conocimiento de los retos y responsabilidades del maestro y las exigencias de la realidad social y económica en la que está inserto. "Por lo tanto, la solución que se proponga cada país no puede ser simplemente transferida a otro sin tener en cuenta las características y el ambiente social del país en el que se pretende implantar un modelo externo".

Sin embargo, explicó, conocer los sistemas de varios países permite emprender una reflexión profesional sobre soluciones individuales transferibles en la práctica. "De tal manera que adoptemos lo que sea posible en nuestro propio entorno o adaptemos las soluciones a las características de una solución concreta.

"Finalmente en todos los países compartimos un objetivo común, encontrar soluciones que favorezcan a los docentes, poseer un conocimiento de calidad que les ayude en su formación profesional y en inclusión activa en la sociedad", consideró el doctor Tenoch Cedillo Ávalos.

Las escuelas normales están en la agenda política

Durante su participación en el Seminario Internacional de la Red Estrado, Rosa María Torres, académica de la UPN, realizó un análisis de la reforma constitucional en materia de educación de 2013 y el servicio profesional docente en México.

Explicó que en el país las escuelas normales están en la agenda política a nivel global y regional, que los gobiernos y agencias educativas plantean un proceso de reconfiguración y nuevas regulaciones de la profesión docente, "lo que parece confirmar que los profesores siguen considerados como objetos de política, que no sujetos de participación en ella".

Agregó que "si se enfoca la atención en el ángulo laboral de la profesión, esto lleva a distinguir claros rasgos de proletarización en la docencia en el nivel de la educación obligatoria, tanto en el sentido ideológico como técnico.

"Son muchas las responsabilidades que se asignan a los maestros. El papel del profesor en la escuela contemporánea es cada vez más complejo, eso plantea nuevos retos y tareas en el tema de formación docente"

En el sentido ideológico apunta a la pérdida de control de los trabajadores sobre las decisiones acerca de los objetivos del trabajo; y en el sentido técnico, afecta en la toma de decisiones por parte del trabajador con respecto a la forma de materializar los aspectos técnicos de su labor.

"La proletarización también conlleva nuevos controles que se traducen en presiones específicas sobre los profesores y las escuelas, lo que socaba las características profesionales de autonomía y sentido de pertenencia".

La doctora Torres comentó que en el horizonte de la historia y las políticas actuales que tratan de regular la profesión docente, las escuelas normales pasan por procesos diferentes en América Latina.

Sostuvo que en México la situación de las escuelas normales es distinta, pues "estas instituciones han transitado un largo recorrido en la construcción de identidades y de estilos idiosincráticos que están ligados al movimiento institucional. Así fueron surgiendo diferentes perspectivas, por ejemplo, las escuelas normales rurales, las escuelas normales estatales, las beneméritas y centenarias escuelas normales, así como los centros regionales de educación normal, los cuales son diferentes y responden a leyes y mandatos sociales diversos.

"Si regresamos al punto de la reconfiguración de la profesión y el establecimiento de nuevas regulaciones, encontramos que en el caso de México los cambios que se pretenden topan con un sistema de formación de los docentes con las siguientes características: desarticulación; diversificación de las instituciones formadoras de docentes en distintas épocas con distintas misiones históricas y distintas leyes; heterogeneidad como una mixtura en cuanto a instituciones; heteronomía en regiones con controles extremos de las normales por parte de los gobiernos de los estados y no por parte de la federación; entre otras".

Por lo anterior, y como conclusión, Rosa María Torres puntualizó que "las escuelas normales son instituciones calificadas para la formación de docentes en educación básica. Requieren un fuerte apoyo tanto material como financiero. Es necesario analizar la tradición y el estilo de cada tipo de escuela. Repensar las prácticas institucionales-instituyentes y las formas organizativas. Restituir el poder de las normales para hacerse cargo de la transmisión cultural. Reconocer la importancia de la renovación generacional de su planta docente, así como las trayectorias profesionales de docentes y estudiantes normalistas. Establecer rasgos de autonomía para la toma de decisiones académicas emanadas de los órganos colegiados de cada normal. Elaborar políticas institucionales y no sólo establecer procedimientos".

En el mismo panel participaron Adrián Canelotto (Unipe/Argentina); María Cristina Martínez Piñeda (UPN/Bogotá); Paulo Speller (OEI/Brasil); y fungió como coordinadora de la mesa María Amelia Rosales (UNE/Perú).

El VII Seminario Internacional de la Red Estrado se realizó del 16 al 18 de noviembre pasados. Más información en *http://redeestrado.org/*

Red Estrado y las políticas educativas en América Latina

Entre los temas que se abordaron en la décima edición del Seminario Internacional de la Red Estrado, se incluyeron las reflexiones sobre las políticas educativas que han cambiado o permanecido en América Latina.

Jenny Assael, coordinadora de la Red Estrado en Chile, destacó que su país representó el puerto de entrada a América Latina de estas reformas educativas que se están dando en todo el mundo y que son el origen de los conflictos que vive el sistema educativo chileno desde hace más de dos décadas.

Destacó los cinco cambios más representativos que han ocurrido en su país a partir de la década de los ochenta. El primero tuvo que ver con la redefinición de un marco regulatorio en el que el rol del Estado se destaca.

El segundo cambio "fue en el modelo de gestión en la educación, en 1981 se inicia un proceso de descentralización y privatización del sistema". El tercer cambio es una nueva lógica de financiamiento, "ya no se financia la oferta sino la demanda, es decir, los establecimientos reciben un voucher por matrícula, y además por promedio de asistencia de los alumnos.

"Y esa es la forma en que se empiezan a financiar los establecimientos cuyo objetivo era introducir los mecanismos de competencia para que los mismos establecimientos captaran más estudiantes porque [la matrícula] representaba más dinero".

El cuarto punto tiene que ver con cómo eligen los padres los establecimientos [educativos]. "Para esto se crea el sistema de la medición de la educación con pruebas de aplicación sostenida y estandarizada en los distintos niveles de educación; se aplican de cuarto básico a segundo de secundaria.

"Estos resultados salen en la prensa y entonces los padres pueden conocerlos para que decidan a qué escuela pueden llevar a sus hijos".

El quinto cambio importante tiene que ver con "el desmantelamiento y segmentación muy fuerte del sistema de educación superior.

"Chile tenía dos universidades federales importantes y una nueva que ofrecía carreras técnicas. Lo que sucedió fue su desmantelamiento, las sedes de la Universidad de Chile pasaron a ser universidades regionales; el financiamiento se empezó a drenar y la Universidad se tuvo que autofinanciar con aranceles de los estudiantes porque cada vez más se reducen los recursos estatales a la universidad pública.

Consecuencias de las reformas en Chile

De acuerdo con la especialista, la principal consecuencia de las reformas educativas en Chile es la privatización del dinero público, "en 1981, cuando empiezan estos cambios, el 78% de la matrícula del sistema escolar era público y el 15% era particular; al año 2014, el sector particular subvencionado

tiene más o menos el 60% de la matrícula y el sector público no llega al 38%, y cada día va declinando, yo creo que ahora en 2016 ya estamos en 35% de matrícula en el sector público".

Por último, se refirió a la ley de carrera docente que regula el trabajo de este sector y que, desde su punto de vista, "precariza sus condiciones laborales", a los concursos de desempeño para los directivos, a la estandarización de las evaluaciones, a los programas de estímulo y pagos por méritos, que en conjunto "profundizan mecanismos de control y exigen estándares que categorizan a las escuelas por rendimiento".

La inclusión no debe considerarse una dádiva

Durante el tercer día del seminario de la Red Estrado, María Guadalupe Olivier Téllez, académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), participó en el panel Trabajo docente, alternativas educativas y políticas de inclusión, y señaló que "la inclusión educativa no puede considerarse como una dádiva construida de manera natural por el Estado.

"Las acciones entendidas como políticas de inclusión, desde mi perspectiva, son producto de una correlación de fuerzas impulsadas desde la lucha y el conflicto".

Explicó que, en el caso de México, los sectores prioritarios para el Estado, en este marco, son siete: niños entre 3 y 12 años, jóvenes, adultos mayores, mujeres, personas en extrema pobreza, personas con alguna discapacidad y, por último, comunidades indígenas.

Consideró que "el horizonte de la unificación de las acciones educativas penden de un hilo contradictorio en el que se resignifica una herencia de escuela decimonónica reestructurada con la esperanza de favorecer los intersticios del modelo económico vigente. Una lucha por la imposición de modelos generales o globales para condiciones desiguales".

Aportes al debate

Finalmente, en la mesa participaron también Lucía Rivera, quien hizo un recorrido por los cambios más representativos de las reformas educativas en los últimos años en México y que "han tenido más cambios que permanencias", señaló.

Fernanda Safocara, de Estrado Argentina, quien se refirió al "desolador" escenario político que existe en los gobiernos latinoamericanos con orientación hegemónica neoliberal conservadora, que ha llevado a una tendencia privatizadora de la educación.

Sobre este punto, María Moreno, del Sindicato de Maestros de Chicago, Estados Unidos, habló sobre la experiencia de movilización de este grupo que también ha mantenido su lucha en contra de la privatización de la educación en aquel estado.

De acuerdo con Moreno, "este plan de privatización responde a un interés de las empresas multinacionales para su beneficio". Destacó que en la búsqueda por conseguir la privatización de la educación, el Estado dejó de invertir en las escuelas para su deterioro y justificar la necesidad de los recursos privados.

Señaló también una campaña de desprestigio hacia los maestros y la propuesta de eliminación de algunos de sus derechos laborales; sin embargo, destacó que en este punto los maestros no soportaron más y, por ejemplo, señaló que en 2012 tuvo lugar una huelga que buscaba defender los derechos de los docentes contra la reforma neoliberal y promover una educación de alta calidad para estudiantes. "En abril también hubo una huelga de un día donde se nos unieron sindicatos de otras áreas, universidades, padres de familia, organizaciones comunitarias; es decir, los maestros estamos siendo apoyados por la comunidad.

"En todo este tiempo se han visto cambios y aunque me siento mal por lo que pasa en lo educativo en Latinoamérica, también me animo al ver la lucha que se está haciendo en la región; los trabajos que he escuchado los voy a reportar en Chicago para que sepan que tenemos la misma lucha, que tenemos en común al mismo enemigo, que estamos trabajando y que debemos solidarizarnos en la lucha".

Experiencias de formación docente y perspectivas de género

El panel especial de la jornada de cierre del seminario de la Red Estrado, reunió a especialistas sobre género, sexualidad e interculturalidad, quienes coincidieron en la necesidad de incorporar la perspectiva de género en la formación docente e impulsar desde la práctica educativa la enseñanza de estos temas en las aulas.

Guadalupe Poujol (UPN Morelos), se refirió a la investigación Construyendo procesos de toma de conciencia de discriminación y exclusión en docentes de educación básica, que realizó con estudiantes de maestría y cuyo propósito era analizar las condiciones favorables para impulsar procesos de toma de conciencia para cambiar las prácticas de discriminación y exclusión en educación básica.

"Docentes, niños, niñas y jóvenes requieren de experiencias de cooperación para ir modificando los significados y las formas de relación con los demás. No se trata de discursos, sino de vivencias, experiencias que tengan. Los docentes se van formando en un clima de cooperación y favorecen estos procesos de cooperación con los alumnos. La toma de conciencia es un proceso inacabado que involucra pensamiento, sentimiento y acción moral; podemos decir que hay mayor conciencia cuando hay autonomía y armonía entre estos elementos".

Gabriela Delgado (UNAM) planteó una serie de reflexiones en relación con la sexualidad y los derechos sexuales del ser humano. Se refirió al reto de los docentes para abordar el tema en el aula y enseñarlo como un proceso complejo que se vive en el día a día. Para comprender mejor el concepto, lo abordó desde el aspecto biológico y cultural; advirtió que es "el modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada; es definida por las vivencias que cada quien experimenta, [por lo tanto] no es biología sino una cualidad que se va descubriendo, construyendo, sintiendo y viviendo a lo largo de toda la existencia.

Por su parte, Lucila Parga (UPN Ajusco) se refirió a un estudio que realizó con docentes para explorar las configuraciones discursivas del profesorado como dispositivo regulador de los ordenamientos de género en la escuela secundaria. A través de la narrativa, retomó las voces de los profesores para conocer cómo se viven estos temas dentro del aula, más allá del decreto de política educativa. Abordó la reforma constitucional de 2013 y su impacto en las prácticas docentes, con la intención de identificar la experiencia subjetiva y avanzar en la búsqueda de la igualdad.

El VII Seminario Internacional de la Red Estrado se realizó del 16 al 18 de noviembre. Más información en la página web: *http://redeestrado.org/*

Pruebas estandarizadas y experiencias reales

En el primer día de trabajo de la Red Estrado, la académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Etelvina Sandoval, y el docente brasileño Miguel Arroyo, ofrecieron la conferencia inaugural Movimientos pedagógicos y trabajo docente en tiempos de estandarización.

La doctora Sandoval subrayó que "ninguna prueba estandarizada puede evaluar experiencias reales que reflejan el trabajo cotidiano de los maestros... Vivimos en una época de reformas a la educación que se vienen gestando e imponiendo a los países del mundo a partir de recomendaciones y de sugerencias que en ese sentido organismos internacionales como el BM [Banco Mundial] y la OCDE [Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económicos] han hecho a los gobiernos nacionales.

"La medición de aprendizaje de los estudiantes y su comparación internacional a través de la prueba PISA [Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes] coordinada por la OCDE, ha sido un detonante para cuestionar la calidad de la educación y, por supuesto, la calidad de los maestros y la calidad de su formación.

"Es decir: el maestro fue puesto en la mira como el único responsable de los problemas educativos, y el sujeto al que habían de enfocar todos los llamados programas de mejora.

"En estas condiciones, la práctica, la formación y, sobre todo, la evaluación de los docentes, se convirtieron en el eje de las políticas, ya que fueron vinculadas estrechamente a la mejora educativa.

Ocho lineamientos de la OCDE

"En México lo que sucedió fue una reforma educativa que tiene como base ocho lineamientos de la OCDE que se enfocaban en toda esta trayectoria profesional docente, y que consistían en: la implementación de estándares docentes, elevar la exigencia de ingreso a la profesión, vigilar la acreditación docente para el ingreso y la permanencia, establecer un periodo de prueba para los maestros principiantes y desarrollar y experimentar un sistema de ingreso de evaluación docente.

"También sirvió para crear dos instituciones muy costosas: el INEE y la Coordinación del Servicio Profesional Docente, que planean, articulan y ejecutan las modificaciones que impactan directamente en el trabajo de los profesores.

"El objetivo, se dice, es lograr una educación de calidad, un frase con la que no podríamos dejar de estar de acuerdo, incluso la palabra calidad fue agregada en el Artículo 3º. Constitucional. La educación ya no sólo es laica y gratuita, sino también de calidad. Una cosa que podríamos llamar contradictoria porque toda educación que ofrece el Estado debe ser de calidad.

"Pero sobre la palabra calidad no hay nada escrito; se habla del talento, del logro académico, de cobertura, de eficacia, pero nunca se dice qué es la educación de calidad... incluso el INEE reconoció en una comparecencia en el Senado que es un concepto que no se puede definir, que es un concepto relativo, dinámico, que podría equiparar con el derecho a la educación.

"En todo caso, lo que sí puede decirse es que desde estos criterios, la calidad está vinculada a evaluación y evaluación está vinculada a medición. Medir el trabajo de los maestros de acuerdo a los parámetros fijados, para lo cual se ha destinado una cantidad impresionante de recursos. Mucho más que para el mantenimiento y para la reforma de las escuelas.

Debate y diseño para transitar

"Sostengo que la reforma educativa en general es un proyecto integral cuyo objetivo es hallar un modelo de educación, cuyas raíces posrevolucionarias son ya un lastre para la modernidad de los nuevos sistemas liberales.

"Los maestros y los formadores de maestros están en la mira de estas transformaciones que, con base en este discurso de la calidad educativa, plantean un enfoque que modifica sustancialmente el papel del docente, el trabajo del docente y propone un cambio radical de la profesión. Acabar con la formación de maestros en las escuelas normales y transferir la formación a instituciones privadas. La reforma coloca a los docentes en la precariedad, inestabilidad e indefinición.

"Hay que sustituir el ruido de la amenaza por espacios de debate, el diseño concertado y la demostración de los caminos por los que ha de transitar la evaluación mexicana", propuso la académica Etelvina Sandoval.

El pensamiento pedagógico está desestructurado

Por su parte, el académico Miguel Arroyo enfocó su conferencia en la importancia de hacer las preguntas precisas para conocer el estado que guarda el pensamiento pedagógico.

Aseguró que "el trabajo pedagógico, el trabajo docente, es un espacio de luchas y esta red es una puerta a esas luchas", lo importante es saber "hacia dónde vamos, qué estradas vamos a seguir".

Explicó "que sobran pedagogías de respuesta y faltan pedagogías de preguntas... mientras que el trabajo docente da respuestas a los alumnos que les ayudan a interrogarse, a interrogar al mundo e interrogarse a sí mismos.

"Cuando hablamos de trabajo docente lo primero que tenemos que interrogarnos... Los movimientos pedagógicos tienen un sentido u otro sentido de acuerdo con los sujetos... ¿Quiénes son estos sujetos, de ese movimiento, de ese trabajo?, ¿qué trabajos docentes, qué movimientos pedagógicos?, ¿qué radicalidades políticas levantan esos sujetos para el pensamiento pedagógico, para las actividades docentes, para la formación docente, para la Red Estrado?

"Este tema debe mantenernos en estado de escucha y alerta... Estamos en un momento en el que el pensamiento pedagógico estaba totalmente desestructurado. Tiene que dejar de ser un movimiento pedagógico de inclusión, es ridículo, lo que se ofrece a los pobres es una miseria en términos de liberación y de emancipación.

"¿Qué significará pensar la escuela pública, pensar el magisterio, pensar el trabajo docente con la política misión radical de emancipar, de libertar los sectores populares oprimidos, era por allí que iba Paulo Freire, qué pena que estas grandes partes de la pedagogía latinoamericana se hayan perdido, y que alegría que estén siendo repuestas, a veces con tanta vitalidad, por los movimientos sociales y por el movimiento pedagógico", consideró Miguel Arroyo.

El VII Seminario Internacional de la Red Estrado se realizó los días 16 al 18 de noviembre pasados. *Más información en http://redeestrado.org/*

BECAS

Máster universitario en Investigación aplicada a la Educación
Convoca: Fundación Carolina.
Cierre de convocatoria: 4 de marzo.
Objetivos: preparar investigadores para contribuir de forma original al avance y la producción de conocimientos desde el punto de vista de los ámbitos de estudio de la Educación. Formar investigadores independientes con dominio de competencias y estrategias del proceso de investigación en el campo de la Educación. Formar investigadores en Educación.
Dirigido a: interesados en estudiar un máster en Educación.
Beneficios: 740 euros del importe de la matrícula abierta del programa que para este curso asciende a la cantidad de 2,740 euros; 750 euros mensuales en concepto de alojamiento y manutención, de los cuales 200 euros serán transferidos por la Fundación Carolina y 550 euros por la Universidad de Valladolid. Billete de ida y vuelta en clase turista a España, desde el país de residencia del becario en América Latina. Seguro médico no farmacéutico.
Requisitos: título de licenciado universitario, disponer del Nivel B2 de inglés, ser nacional de algún país de América Latina miembro de la Comunidad Iberoamericana de Naciones o de Portugal, tener conocimiento en informática.
Más información: en la página web *http://becas.universia.net/beca/becas-fundacion-carolina-master-universitario-en-investigacion-aplicada-a-la-educacion/236365*

Máster Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación
Convoca: Fundación Carolina.
Cierre de convocatoria: 4 de marzo.
Objetivo: formar expertos especializados en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y en Educación, propiciar la inserción laboral de los interesados en trabajar en este campo, así como proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para la investigación en entornos TIC dentro de la educación y la formación.
Dirigido a: licenciados en Psicopedagogía y maestros (con equivalencia a licenciatura).
Beneficios: 3,000 euros del importe de la matrícula abierta del programa que para este curso asciende a la cantidad de 3,900 euros; 750 euros mensuales al becario en concepto de manutención, que serán transferidos directamente a éste por parte de la Fundación Carolina. Billete de ida y vuelta en clase turista a España, desde el país de residencia del becario en América Latina. Seguro médico no farmacéutico.
Requisitos: poseer el título de licenciado o equivalente en las carreras afines al programa. Alto nivel de inglés. Experiencia en TIC. Experiencia profesional en el ámbito educativo. Ser nacional de algún país de América Latina miembro de la Comunidad Iberoamericana de Naciones o de Portugal. No tener la residencia en España. Disponer de una dirección de correo electrónico.
Más información: en la página web *http://becas.universia.net/beca/becas-fundacion-carolina-master-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-educacion/235699*

Beca para la Maestría en Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma OEA-SUAGM
Convoca: Organización de los Estados Americanos (OEA).
Cierre de convocatoria: 5 de marzo.
Objetivo: exponer al maestro de inglés a las más modernas tendencias en el campo de la enseñanza de un segundo idioma. Sirve de base para que el egresado ocupe posiciones de liderazgo en las escuelas públicas y privadas, en instituciones universitarias o en puestos de supervisor de inglés.
Dirigido a: interesados en estudiar la maestría.
Beneficios: las instituciones del SUAGM cubrirán 100% de la matrícula del programa y todas las cuotas institucionales relacionadas con cada uno de estos programas de maestría.
Requisitos: cartas de recomendación, dominio de inglés, solicitud debidamente llenada.
Duración: dos años.
Más información: en la página web *http://becas.universia.net/beca/beca-para-la-maestria-en-ensenanza-de-ingles-como-segundo-idioma-oea-suagm/233336*

Becas de cofinanciamiento entre la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Fundación Carolina
Convoca: Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y la Fundación Carolina.
Cierre de convocatoria: 20 de marzo.
Objetivo: estrechar lazos entre ambos países.
Dirigido a: docentes de carrera o de planta y personal directivo-administrativo de universidades públicas mexicanas, en cualquiera de sus categorías.
Beneficios: para estudios de doctorado se otorga un monto por 1,200 euros mensuales; tres pasajes aéreos de ida y vuelta a la Ciudad de México, uno por cada año académico; matrícula de estudios y seguro médico no farmacéutico. Para estancias posdoctorales se cubre el mismo monto mensual, un pasaje aéreo a la Ciudad de México y seguro médico no farmacéutico.
Requisitos: llenar los formularios correspondientes, acta de nacimiento, pasaporte vigente, carta de postulación, carta de aceptación de la universidad receptora.
Más información: en la página web *http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/181005/Espa_a_FundacionCarolina_SRE_2017.pdf*

Orange Tulip Scholarship
Convoca: Nuffic Neso.
Cierre de convocatoria: 1 de abril.
Objetivos: brindar la oportunidad a estudiantes de excelencia de realizar estudios en universidades holandesas, aumentar la movilidad académica entre los Estados Unidos Mexicanos y el Reino de los Países Bajos y estrechar lazos entre ambas naciones.
Dirigido a: ciudadanos mexicanos que deseen realizar estudios de licenciatura, maestría, cursos de preparación o cursos de verano en instituciones de educación superior holandesas.
Beneficios: no se especifica.
Requisitos: poseer dominio de inglés hablado y escrito, haber sido aceptado o estar en proceso de admisión de una institución de educación superior holandesa.
Más información: en la página web *https://www.nesolatinoamerica.org/files/documentos/orange-tulip-scholarship/convocatoria-orange-tulip-scholarship-2017-2018.pdf*

Master Mind Scholarships 2017-2018
Convoca: Gobierno de Bélgica.
Cierre de convocatoria: 30 de abril.
Objetivo: estrechar lazos entre ambos países.
Dirigido a: estudiantes de maestría que deseen realizar estudios en universidades flamencas con duración de un año escolar.
Beneficios: 7,500 euros por año.
Requisitos: llenar los formularios correspondientes, dominio de inglés.
Más información: en las páginas web *http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/181621/Belgica_MasterMind_ComunidadFlamenca.pdf y en http://www.studyinflanders.be/en/scholarship-programmes/master-mind-scholarships/*

INVITACIONES

Premios Razón Abierta
Convoca: Universidad Francisco de Vitoria.
Cierre de convocatoria: 28 de febrero.
Objetivos: reconocer e impulsar la innovación en la investigación científica y los programas académicos desde la propuesta que hace Benedicto XVI de ampliar los horizontes de la razón.
Dirigido a: profesores e investigadores universitarios, a título individual o como grupo de trabajo (en este caso, se especificará el nombre del coordinador).
Beneficios: categoría Investigación, se otorgarán dos premios de 25,000 euros, en cualquiera de las áreas de conocimiento señaladas; categoría Docencia, se otorgarán dos premios de 25,000 euros, en cualquiera de las áreas de conocimiento señaladas.
Requisitos: se podrá participar en cualquiera de las categorías de Investigación o Docencia que deberán comprender trabajos científicos que asuman el reto de cuestionar e incorporar explícitamente la reflexión sobre antropología, epistemología, ética y el sentido que hay en su ciencia particular, en las categorías de Investigación y Docencia.
Entrega de resultados: 31 de mayo de 2017.
Más información: en la página web *http://www.premiosrazonabierta.org/*

Premio Internacional en Educación Social Joaquim Grau i Fuster
Convoca: GRES (Grup de Recerca en Educación Social).
Cierre de convocatoria: 31 de agosto.
Objetivo: promover la reflexión escrita sobre la práctica profesional en el campo de la educación social con infancia, adolescencia y juventud, profundizando en los efectos educativos resultantes de la acción profesional.
Beneficios: la dotación económica del premio es de 6,000 euros.
Requisitos: ser profesional o un equipo de profesionales que desarrollen o hayan desarrollado su tarea en el campo de la educación social.
Más información: en la página web *http://becas.universia.net/beca/premio-internacional-en-educacion-social-joaquim-grau-i-fuster/252872*

Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son reponsabilidad de las instituciones emisoras

Universidad Pedagógica Nacional

Descarga las **Convocatorias** para **Licenciaturas**, a partir del 4 de marzo en:

www.upn.mx

Educar para transformar

Carretera al Ajusco 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México www.upn.mx

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL