

7.1.6 Trazo de triángulos y cuadriláteros mediante el uso del juego de geometría.

Con instrumentos de geometría (regla, escuadra, compás y transportador) sobre papel blanco. Podría ser mediante un juego de comunicación –lo cual favorece el uso de vocabulario preciso- las figuras pueden ser cualquier tipo de triángulos y cuadriláteros. Es importante que la figura esté bien determinada y se verifique el resultado de la construcción por superposición con el modelo. La idea es plantearlo como problema de construcción (datos, relaciones entre ellos, incógnita). En vinculación con “Sentido numérico y pensamiento algebraico”, se sugiere expresar los datos con números naturales, decimales o fraccionarios, por ejemplo: 3,5 cm.

También se puede pedir que tracen figuras proporcionando cierta información de las mismas, por ejemplo, un cuadrado de 5 cm por lado, un triángulo rectángulo cuyos lados midan 6 cm, 8 cm y 10 cm. Los alumnos tendrán que decidir si la información es suficiente, insuficiente o bien identificar información innecesaria. Además de practicar el uso del juego de geometría, se trata de consolidar nociones estudiadas como paralelas, perpendiculares, ángulo recto, así como las características de los triángulos y cuadriláteros. Se sugiere poner atención especial al uso del compás, no es fácil para los niños entender que un instrumento que sirve para trazar circunferencias se pueda utilizar para trazar figuras con lados rectos. Dadas las longitudes de los lados de un triángulo, es suficiente regla y compás para trazarlo.

PLANES DE CLASE