5.3.1 Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.

Es conveniente empezar con la comparación de casos sencillos como aquellos en los que no hace falta obtener un denominador común, por ejemplo, cuando las fracciones tienen el mismo denominador o mismo numerador o cuando una fracción es mayor que la unidad y la otra menor. También se debe propiciar que los alumnos anticipen qué fracción es mayor o menor y argumenten su decisión. Después, pueden comprobar sus respuestas construyendo las partes de la unidad que corresponden a esas fracciones, o bien, representarlas gráficamente. Del mismo modo, podrán determinar que distintas fracciones pueden representar el mismo número, ya que anteriormente han obtenido fracciones equivalentes estableciendo la propiedad que caracteriza a las fracciones equivalentes y que les permite generarlas: multiplicar o dividir el numerador y el denominador por un mismo número natural. Por ejemplo, 2/3 y 4/6. Es importante discutir en la clase que si bien tanto el numerador como el denominador de la segunda fracción son mayores que el numerador y denominador de la primera, no sucede que la segunda fracción sea mayor que la primera, ya que ambas representan el mismo número.

También es recomendable usar la recta numérica para verificar el resultado de las comparaciones.