

TEXTO 4.

Defining children's needs⁸

In attempting to establish evidence about effective practice in both home and group settings offering early childhood education and care (ECEC) for babies and children aged between birth and three years, it is important to take account of the kind of society in which children in England are growing up - that it is a multicultural, pluralistic, democratic society. This means that children's needs will be defined in particular ways. Clearly, all children need adequate and appropriate nourishment and rest; shelter and protection from the elements and from harm; warm, responsive, and affectionate relationships. Kellmer-Pringle (1980) suggested they also need opportunities to take responsibility and to be loved, which is implicitly reiterated as a need by the United Nations Convention on the Rights of the Child (United Nations 1989). However, many of the 'needs' that are considered vital are so defined because of the values to which a society subscribes (Woodhead 1990). Again, the call is for those of us in the field of ECEC to be aware of our judgements and the extent to which we are basing them on over-simplified generalizations about children and their upbringing. Martin Woodhead argues that we should take care in defining needs, and that we should be able to say why we subscribe to those in which we believe:

“Children inherit a distinctively human nature, as well as being brought up in a particular culture. Their dependency on others to protect their interests during the long period of human immaturity known as childhood means that judgements must continually be made by those responsible for them; although the length of their dependency and the cultural articulation of what is in their best interests will vary from society to society and from time to time. The challenge is not to shy away from developing a perspective on childhood, but to recognize the plurality of pathways to maturity within that perspective. This is all the more important at a time when the influence of child psychology is extending well beyond the societies (notably North America and Europe) from which dominant theories and research data have been derived.” (Woodhead 1990: 73)

⁸ David Tricia, Kathy Gooch, Sacha Powell & Lesley Abbott, *Birth to Three Matters: A Review of the Literature compiled to inform The Framework to Support Children in their Earliest Years*, Canterbury Christ Church University College-Manchester Metropolitan University, (Inglaterra: Manchester Metropolitan University, 2003): 88-89.





REVISA TU AVANCE

Además, puedes confrontar el escrito que elaboraste al inicio del estudio, a fin de confrontar tu primera idea acerca de los niños, y darte cuenta si esta percepción se modificó o prevaleció al término del estudio.

Piensa cómo podrías compartir lo aprendido con más personas.

PARA SEGUIR APRENDIENDO

Bibliografía consultada:

- Bayer, Alicia. ¿Qué necesita saber un niño de cuatro años? Ver *_A Magical Childhood*, 22 de septiembre de 2013. http://www.huffingtonpost.es/alicia-bayer-/que-debe-saber-un-nino-de_b_3955952.html (Fecha de consulta: 4 de abril de 2016).
- López, María Emilia. La Función de la Educación Inicial en los bebés y niños pequeños. Trabajo presentado en la Conferencia pronunciada en el Segundo Taller Nacional con equipos de Asesores. Programa de Fortalecimiento a la educación temprana y el Desarrollo infantil, México D.F., 10-12 de junio de 2009.
- Tonucci, Francesco. “Desarrollo, aprendizaje y evaluación en la escuela infantil”. En *El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones. Guía del Taller General de Actualización*, 18-23. México: SEP, 2006.
- Tricia, David, Kathy Gooch, Sacha Powell & Lesley Abbott. *Birth to Three Matters: A Review of the Literature compiled to inform The Framework to Support Children in their Earliest Years*. Canterbury Christ Church University College-Manchester Metropolitan University, 88-89. Inglaterra: Manchester Metropolitan University, 2003.

Bibliografía sugerida:

- Tonucci, Francesco. “Los primeros años: los cimientos”. Conferencia presentada en el Instituto di Scieze e Tecnologie della Cognizione. Consiglio Nazionale delle Ricerche, Italia. Edificio Mercosur, 15 de febrero, 2007.





Imagen: © Shutterstock.com

EL ADULTO

EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS

PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

En el hacer cotidiano de criar a un niño, en la manera en la que los adultos demuestran cariño a los niños, en la forma en la que les ponen límites, en el tiempo, cercanía y comunicación que establecen con ellos, en los valores que les transmiten, en las actividades que comparten, en la forma cómo los alimentan, en los cuidados que les ofrecen para que descansen; así como, en lo que hacen para conservar su salud, se configuran las prácticas de crianza, con esas acciones los adultos inciden de manera determinante en lo que son y serán sus hijos, por ello, resulta importante, revisar lo que hacemos para criar a los niños, de tal forma que como padres o cuidadores cada día influyamos positivamente en los niños. Por ello, en esta Unidad de Aprendizaje abordaremos el tema *El adulto en la crianza de los niños pequeños* tomando en cuenta que es importante, revisar lo que hacen las personas para criar a los niños, ya que como padres o cuidadores, inciden significativamente en los niños desde los primeros años de vida.

ADULTOS EN LA CRIANZA

PRÁCTICAS DE CRIANZA

FAMILIA

PROPÓSITO GENERAL

Con el estudio de esta Unidad de Aprendizaje reflexionaremos acerca del papel fundamental que juegan los adultos en la crianza de los niños pequeños.



PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Comprenderemos la importancia de que existan adultos interesados en las necesidades de los niños pequeños, y de qué manera contribuyen en su desarrollo integral.
- Analizaremos cómo la manera en que los niños son criados en su familia, influye en su vida adulta.
- Reflexionaremos acerca de lo que es posible hacer, en lo inmediato con los niños pequeños que están a tu cuidado o que te rodean, para favorecer su desarrollo integral.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

El siguiente texto presenta el caso de una familia que vive en Paraguay, describe algunas acciones que realizan para relacionarse y criar a su bebé. Partiremos de su exploración y estudio, para tener un acercamiento a esa realidad, para posteriormente compararlo con lo que sabes sobre el tema.

Más adelante, se plantean algunos cuestionamientos con la intención de apoyar la reflexión del tema desde tu experiencia, ¿qué sabemos acerca de las prácticas de crianza?

OBSERVACIONES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

Aunque el cuidado del bebé descansa sobre todo en la madre, todos, inclusive los niños mayores, entre los siete y doce años, asumen responsabilidades con el bebé que siempre es atendido por integrantes de la extensa familia.

Los niños son tratados con mucho cariño. La conversación en voz baja y el contacto a través de los ojos son sumamente importantes en las interacciones entre niños y personas adultas.

Interacción padre-bebé

El bebé de cinco meses se encuentra constantemente en brazos, no solamente de la madre y el padre, sino también de las personas jóvenes, del abuelo y, de niños. No tiene todavía contacto con la tierra.



La dedicación del padre hacia el niño es llamativa: mantiene al bebé en sus brazos, lo sienta en su regazo, lo eleva. Le habla en voz baja, lo mimaba, le da besos, le acaricia la espalda y las nalgas. Constantemente lo está acariciando y mimando.

El bebé en pleno desarrollo de sus capacidades motrices, ya no aguanta quedarse quieto. Entonces, el padre otra vez atiende a su hijo, lo hace parar sobre sus piernas y lo mece. También lo alza un poco, con sus manos bajo los brazos, para que este pueda mover sus piernitas libremente. O lo hace patear entre sus piernas.

Estas secuencias demuestran cómo el padre crea espacios para que el niño pueda desarrollar sus capacidades motrices y cómo busca constantemente dar respuesta a las necesidades de desarrollo del bebé.

Secuencias de interacción entre madre e hijo

A continuación, nos referiremos a las interacciones entre madre e hijo, donde se podrá observar también el desarrollo de las capacidades motrices del niño así como los incentivos verbales:

La madre preparaba la masa para las tortillas, encontrándose sentada sobre un hule, mientras su bebé permanecía sentado a su lado. De repente, comenzó a gatear de aquí para allá, jugando después con sus deditos en la tierra. Luego, se dirigió hacia su madre, mirándola. Esta comenzó a hablarle un largo rato, en voz baja, mirándole también en los ojos. Los dos permanecieron largamente contemplándose y sumergidos en una íntima relación. Fue un momento de intensa comunicación a través de la voz de la madre y del contacto visual entre ambos. Esta escena la pudimos observar en varias oportunidades, y nos demuestra la importancia de la comunicación constante de los padres y las madres con sus hijos. La madre nunca levanta la voz, sino que, con un tono paciente y suave, conversa con su hijo mirándolo fijamente a los ojos. Luego el bebé tiene sed y pide agua. La madre toma la jarra y ayuda al hijo a agarrarla bien con sus dos manos. El hijo logra tomar el agua sin ayuda. Al terminar, la madre agarra la jarra y la pone fuera del alcance del niño.



Ilustración: © MatoomMi / Shutterstock.com





ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

¿Qué opinas acerca de lo que leíste?, ¿qué llamó más tu atención?, ¿qué caracteriza la relación que establece el padre, la madre y los demás miembros de la familia con el niño?

Donde vives ¿cómo se relacionan los adultos con los niños pequeños?, ¿qué hacen para cuidarlos y demostrarles afecto?

Y tú, ¿cómo fuiste criado?, ¿qué piensas sobre lo que requieren los niños pequeños para que crezcan y se desarrollen plenamente?

Apóyate en la siguiente tabla, para reflexionar sobre la manera en la que fuiste criado y lo que actualmente haces para criar a tus hijos o niños pequeños con quienes te relacionas.

ANTES De niño, mis padres o cuidadores...	AHORA Como padre o cuidador...
Para educarme...	Para educar a un niño...
Jugaron conmigo a...	Juego con los niños a...
Cuando lloraba...	Cuando los niños lloran...
Para reprenderme...	Para reprender a los niños...
Cuando me asustaba...	Cuando los niños se asustan...

Ilustración: © Ladychelyabinsk / Shutterstock.com



¿Qué observaste en tus respuestas?, ¿qué diferencias y semejanzas existen entre las acciones de tus padres y lo que tú haces?

Para profundizar en el tema, veamos el siguiente artículo de la revista *Confecto* (Cázares Villa 2014).

Y AHORA ¿CÓMO LO EDUCO? *Señoras de crianza*

Como papás ¿las prácticas de crianza nos tocan?

Magdalena Cázares Villa



La crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña en la aventura de la vida. Criémoslos y eduquémoslos sin humillaciones ni miedos; cuidémoslos con ternura, así como nos hubiera gustado ser cuidados en nuestra propia infancia.

Crianza con amor (Cartilla Núm. 12)⁴

Seguramente habrás oído que **los papás tenemos la responsabilidad de criar a los niños para que sean personas de éxito y felices**, pero ¿cómo se hace? ¿Dónde se aprende a ser papás? ¿Y si no lo hacemos bien...?

¿Qué significa criar a los niños? Existen diferentes maneras de cómo los adultos podemos relacionarnos con los niños para ir guiando su desarrollo y educación. A eso se le llamamos **prácticas de crianza**. La mayoría de las veces las prácticas de crianza se dan en la familia y se basan en cómo los adultos fueron educados cuando eran niños. Cuando un adulto se hace cargo de la educación de un niño tiene ciertas ideas que lo guían para hacerlo de una manera o de otra, es decir, tiene ciertas creencias. Por ejemplo, si un papá piensa que la disciplina se da a través de los golpes y los gritos, va a ser violento con su hijo porque él piensa que eso es lo mejor para educarlo.

⁴ Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, Programa Familias en Acción, Crianza con amor (Cartilla Núm. 12). Biblioteca de la Madre Lléves: Bogotá D. C., Colombia.

Imagen: *Confecto/Conafe*. Foto: Ruth Vanessa Dávila Salinas



Las prácticas de crianza se aprenden y aunque es difícil se pueden modificar

Las prácticas de crianza se relacionan con la manera en que los adultos demuestran su cariño a los niños, con cómo les ponen límites, cómo mantienen comunicación con ellos, qué valores les transmiten y qué actividades realizan juntos. También tienen relación con las prácticas de alimentación y los cuidados para conservar su salud.

Todas estas prácticas los adultos las van aprendiendo en su experiencia de ser papás. Se ven influidos por la educación que reciben o aprenden de otros adultos.

En algunos casos, los adultos cuestionan el cómo fueron educados ellos por su familia y modifican su actuar con los niños.

En síntesis, un adulto cría a sus hijos basado en:

- Los **miedos** que experimenta ante las exigencias de la crianza.
- Las **expectativas**. Es decir, en lo que piensa que su hijo será en el futuro.
- Sus **experiencias** de la infancia.
- Su **temperamento**.

¿Por qué los papás tienen que saber de prácticas de crianza?

Las prácticas de crianza van cambiando con el tiempo y se ven influidas por el avance tecnológico. Por ejemplo, al tener alimentos industrializados en su consumo cotidiano, las familias modifican trascendentalmente la manera de alimentación y ello puede traer consecuencias muy negativas para la salud.

Por ello, ser papá requiere conocer sobre todos estos temas, pues como papá se tiene una enorme responsabilidad: **guiar a cada hijo por la vida**.

Muchas veces los estilos de educar son diferentes entre una mamá y un papá. Eso es positivo porque sus hijos aprenden a conocer esas diferencias y aprenden a que cada uno tiene que respetar el estilo del otro.

No existen recetas mágicas para criar a los hijos. Cada niño es distinto, pero lo importante es ponerse de acuerdo, porque la crianza se aprende en equipo, entre adultos que conviven con niños, sin importar si los padres están separados o viven juntos.

¿Y dónde se aprende a ser papás?

Ser papá se aprende en el camino, con la experiencia y asumiendo con responsabilidad los errores. Lo importante es pensar siempre si lo estamos haciendo bien o es necesario cambiarlo.

Hay diferentes prácticas de crianza, estas tienen relación con cómo se ve al niño. Se puede ver como un ser que requiere asistencia: que se le cambie, que se le dé alimento, que se le duerma; o se le puede ver como un niño que además de tener necesidades fisiológicas, también tiene necesidades afectivas, sociales e intelectuales. Según veamos a los niños vamos a interactuar con ellos.

Para la redacción de este artículo se consultó la siguiente fuente:

▪ <http://cognitiva.unh.edu.co/archivos/grupo%20su%20tema/recursos/Pr%20eticas%20de%20crianza.pdf> (Consultado el 21 de octubre de 2014).

Imagen: Conafecta/Conate



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

¿Qué ideas del texto llamaron tu atención?, ¿cuál es tu percepción de los niños?, en la manera como crías o te relacionas con los niños, ¿cómo influye la idea que tienes de ellos?



En el texto anterior, la autora establece:

[...] No existen recetas mágicas para criar a los niños. Cada niño es distinto, pero lo importante es ponerse de acuerdo, porque la crianza se aprende en equipo; entre los adultos que conviven con niños.

¿Qué opinas de ello?, ¿cómo crías a los niños?

Continuando con el desarrollo de esta Unidad de Aprendizaje, revisemos ¿por qué la familia es importante en la crianza de los niños?

El espacio de socialización inicial más importante para el niño lo constituye la familia, un grupo que facilita la estructuración de la identidad a la vez que es fuente de afectos y refugio. Desde el nacimiento hasta la muerte de los individuos, para los distintos grupos de edad, la familia es una institución encargada de atender las necesidades básicas de las personas, como la alimentación, el vestido y el apoyo afectivo, así como también proporcionar patrones de comportamiento que la sociedad de referencia exige. La familia es una:

[...] institución que responde la fuerza de trabajo en el sentido biológico; que entrega a la comunidad nuevos miembros moldeados a su imagen y semejanza, que para hacerlo ha distribuido los géneros por roles y los ha colocado en estatus diferentes; en la cual el individuo sueña encontrar el reposo, la cobertura afectiva y psíquica que hace de la unidad doméstica una vitrina donde muestra al mundo y a la pequeña comunidad las conquistas de cada adulto y donde el entorno económico-social se refleja en ella (V. Gutiérrez, 1983).

La familia es un grupo humano que no se puede entender por fuera del contexto social, cultural, económico y físico; su organización está estrechamente relacionada con los diferentes modos de producción y reproducción sociocultural, lo cual implica que está sometida a un continuo proceso de cambio. Estas transformaciones conducen al grupo familiar a hacer ajustes que aseguran el equilibrio frente a las nuevas necesidades, en una adaptación difícil y en muchos casos verdaderamente conflictiva.

Ilustración: © Jimpat / Shutterstock.com



retomar tus notas y reflexionar sobre lo que sabías acerca de la crianza de los niños pequeños y destacar lo que ahora sabes, para que finalmente expreses, desde la relación que estableces con tu hijo o aquellos niños cercanos a ti, ¿qué puedes hacer para favorecer su crecimiento y desarrollo?

Por último, con tu tutor, regresen a los propósitos planteados en la unidad y analicen hasta dónde fue posible cubrirlos e identifiquen aquello que te interesa profundizar.

PARA SEGUIR APRENDIENDO

Bibliografía consultada:

- Cázares Villa, Magdalena. Como papás ¿las prácticas de crianza nos tocan?, *Conafecto* (Conafe: 2014), n° 0 (diciembre): 48-49.
- Pontón, Ma. Eugenia Linares. Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de fuentes secundarias. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos* (Centro de Estudios Educativos: 1991) XXI, n° 3 (julio-septiembre): 123-124.
- Aguirre Dávila, Eduardo y Ernesto Durán Strauch. *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud: un estudio con familias que inician su escolarización en Santa Fe de Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000.
- Tricia, David, Kathy Gooch, Sacha Powell & Lesley Abbott. *Birth to Three Matters: A Review of the Literature compiled to inform The Framework to Support Children in their Earliest Years*. Inglaterra: Canterbury Christ University College- Manchester Metropolitan University, 2003.
- UNICEF. *Prácticas de crianza en comunidades indígenas del Chaco Central*. Paraguay: UNICEF, 2003.

Bibliografía sugerida:

- Evans y Myers. Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran, 1996. <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%20cticas%20de%20crianza.pdf>
- Losada, Luz Stella, et al. Las 12 estrategias para el Desarrollo Integral en la Infancia. Bolivia, 2015, UNICEF-MAP-BOLIVIA Y CUBA.
- Myers, Robert. Prácticas de crianza. Armonizando lo nuevo y lo antiguo. Ponencia presentada en el *Seminario Internacional sobre el Desarrollo Infantil: Una Estrategia para el Cambio Social en el Próximo Milenio*. Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, 19-21 de noviembre de 1998.



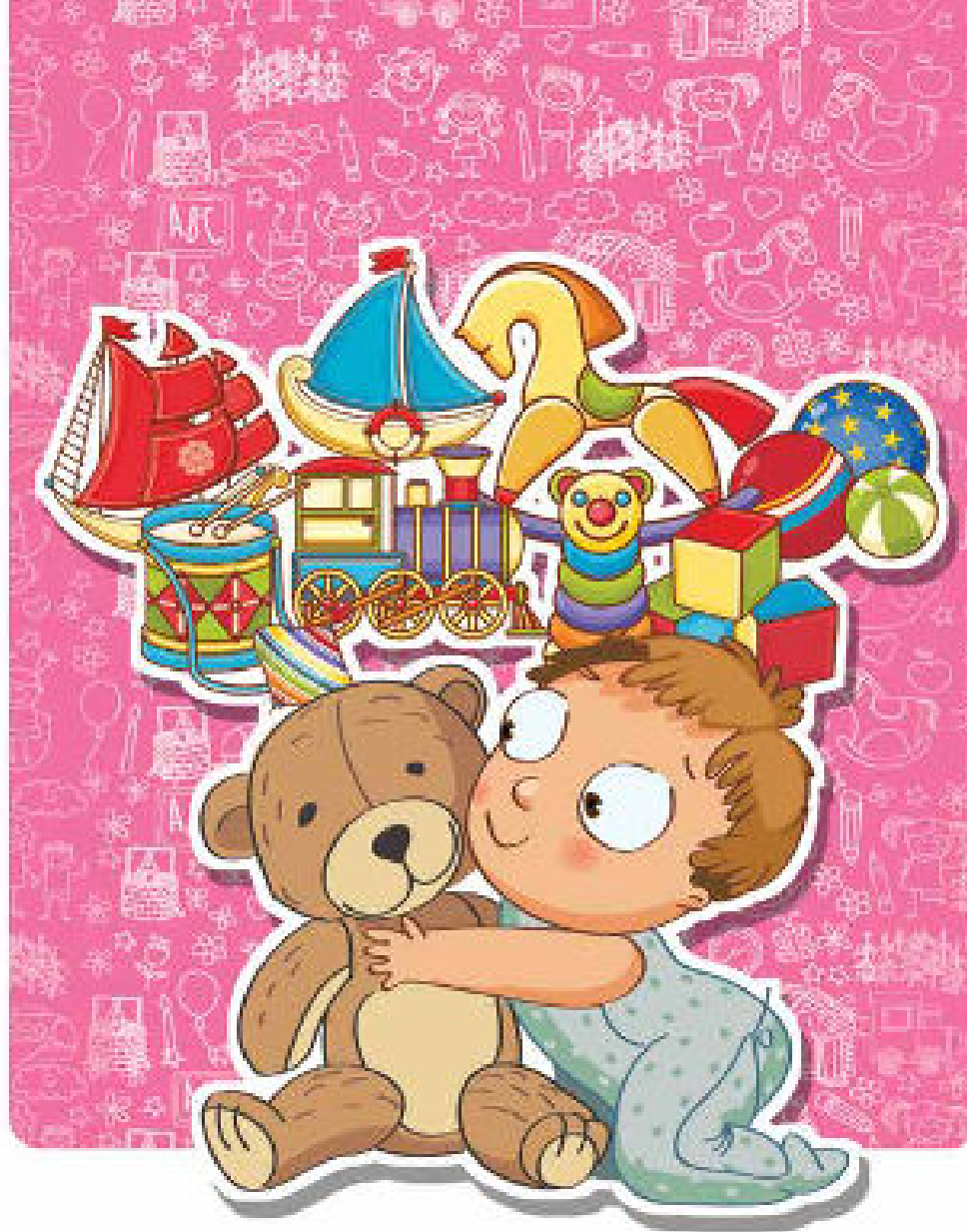


Imagen: © Shutterstock.com

EL JUEGO, UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.



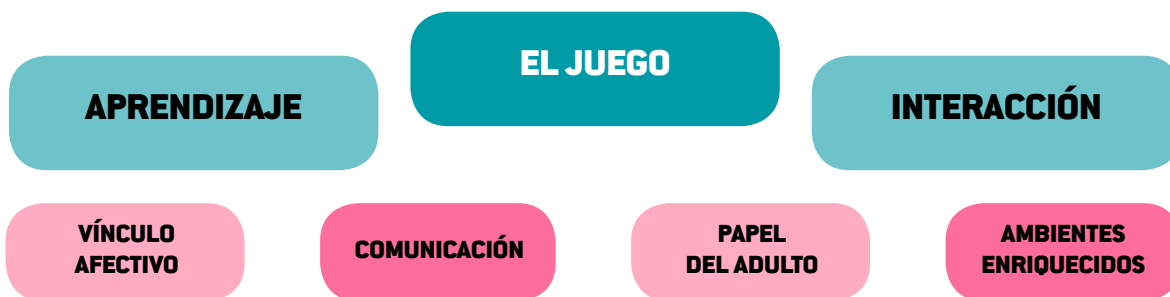
PRESENTACIÓN DEL TEMA

Te has preguntado alguna vez ¿por qué los niños se la pasan jugando? o ¿crees que tenga algo que ver con su aprendizaje?

Se han mencionado tantas cosas sobre el juego, pero en general se considera una actividad espontánea, libre y flexible en la que los bebés y niños interactúan entre sí o con otras personas. Podría decirse que jugar es una manera muy especial en la que los niños conocen y aprenden. Se destaca la presencia del juego como actividad fundamental donde se puede establecer una relación de cariño con las personas cercanas, pero también donde el niño se cuestiona, imagina, crea, experimenta, resuelve, es decir, donde favorece el desarrollo de capacidades del pensamiento.

Posiblemente habrás escuchado alguna de estas situaciones, en esta unidad se revisará con más detalle qué es el juego para los niños y el por qué es importante que apoyemos esta actividad. Te invitamos a revisar la unidad con detenimiento con la intención de que indagues más acerca de este interesante tema.

A continuación se presenta un esquema que muestra la relación de los temas que se revisarán en esta unidad.





ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Te invitamos a analizar detenidamente el siguiente texto, puedes marcar las palabras que no te sean claras o bien aquello que llame tu atención. La idea central es que al final de la lectura comprendas claramente la información que se brinda.

TEXTO 1. EL JUEGO: UNA NECESIDAD VITAL¹¹

El juego es una conducta espontánea, un derecho de los niños, una necesidad vital por medio de la cual interactúan consigo mismos, con las personas adultas, con sus pares y con los objetos. Es una actividad libre y flexible que les produce placer y bienestar permitiéndoles poner a prueba sus ideas e iniciativas ensayando respuestas para su innata curiosidad.

Jugando, los niños conocen y aprenden, satisfacen su necesidad de actuar, se sienten protagonistas, toman decisiones, experimentan, ponen en práctica sus destrezas y habilidades, su imaginación, inteligencia, creatividad, emociones y afectos.

En esta etapa de la vida lo más importante que tiene que hacer un niño es jugar en respuesta a motivaciones lúdicas internas que le exigen pequeños o grandes esfuerzos. Se trata de una actividad que le implica cumplir con determinados propósitos que se impone y acepta libremente, que puede cambiar y negociar desarrollando la autonomía y la confianza en sí mismo. El juego constituye para el niño/a una función totalizadora, favorece su control físico y mental y promueve su equilibrio emocional. El proceso del juego es para los niños y niñas más importante que el resultado final.

¹¹ Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia, "El juego: Una necesidad vital", en *Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años* (Uruguay: Mastergraf, 2014), 55-58.



En bebés, durante el primer año de vida resulta fundamental la presencia de un otro sensible que los invite a jugar, con disponibilidad física y con un rostro sonriente, en tiempos y espacios con significados compartidos (intersubjetividad).

Ese otro sensible ha de presentarle al niño objetos para ser utilizados desde un uso no habitual, coloridos, sonoros, con movimiento, de diferente peso, consistencia y textura que se puedan chupar, golpear, arrastrar, poner y sacar, arrojar y levantar, abrir y cerrar, armar y derribar.

Las personas adultas que se relacionan con niños y niñas pequeños han de comprender sus necesidades de juego, favoreciendo el despliegue de sus potencialidades mediante el desarrollo de esta actividad.

Es importante respetar al niño pequeño y su derecho a crecer, desarrollarse y aprender de manera integral en ambientes de juego, generando conciencia de ello entre las personas adultas, incluidas las familias, los maestros, educadores y las comunidades.

Es necesario tener en cuenta que, por tratarse de un período más fértil y a la vez más vulnerable del desarrollo, la atención y educación desde el nacimiento a los seis años posee especificidades que la dotan de identidad, entre ellas, el lugar de privilegio otorgado al juego. En ocasiones, “la sobre escolarización que experimenta este nivel, mengua en parte el uso de este gran recurso que es un fin para los niños y las niñas”.¹²

Jugando se aprende.

Es necesario que las personas adultas reconozcan el valor del juego en sí mismo, como la manera peculiar de interactuar con el mundo, de conocer y aprender qué caracteriza a la primera infancia. Las niñas y los niños

¹² María Victoria Peralta, *Una pedagogía de las oportunidades* (Santiago de Chile: Andrés Bello, 2002), citado en Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia. “El Juego: Una necesidad vital”, en *Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años*, 55. Uruguay: Mastergraf, 2014.



pequeños aprenden jugando y juegan para aprender. Su interacción con los objetos es esencialmente lúdica. Mientras juegan, investigan y comprenden cómo es el mundo, cómo son los demás, cómo son ellos mismos y cómo funcionan las cosas.

El juego constituye una situación privilegiada para potenciar el desarrollo y promover aprendizajes porque se produce por motivación intrínseca, resultando una actividad gratificante, significativa y funcional. Como principio educativo es un postulado vigente desde los orígenes de la Educación Inicial. En los programas y modalidades de atención y educación para la primera infancia es importante resguardar la forma de aprender por descubrimiento y de manera integral que tienen los niños pequeños, en contextos lúdicos y con sentido para ellos.

La actividad física y mental que se produce durante el juego contribuye a la maduración del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje. Favorece el desarrollo:

- **Intelectual:** al observar, explorar, analizar, comprobar, construir, relacionar, descubrir, simbolizar.
- **Motor:** al moverse y manipular.
- **Creativo:** al expresar fantasías, imaginar, representar, crear y recrear.
- **Social:** al favorecer la comunicación y las interacciones entre personas.
- **Emocional:** al sentir y expresar las emociones.
- **Del lenguaje:** al hablar consigo mismo y dialogar con los demás.¹³

Mientras juegan en interacción con un entorno rico en oportunidades como el que les ofrece el siglo XXI, adquiere conocimientos de todo tipo [...]. Ejercitan sus habilidades motrices y desarrollan actitudes de confianza y

¹³ Montserrat Anton, *Planificar la etapa de 0-6 Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana* (Barcelona: Graó, 2011), citado en Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia. "El juego: una necesidad vital", en *Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años*, 55. Uruguay: Mastergraf, 2014.



