

The background of the entire page is a teal color with a dense, repeating pattern of white line-art icons. These icons represent various educational concepts such as books, lightbulbs, trees, buildings, and abstract shapes. A pink rounded rectangular banner is positioned in the upper middle section of the page.

Unidades de aprendizaje autónomo

PARTICIPACIÓN en COMUNIDAD

Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

Joel Guerrero Juárez
Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Lilia Dalila López Salmorán
Directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social

Olaya Hetzel Hernández Lugo
Directora de Educación Inicial

Alejandro Tuirán Gutiérrez
Director de Planeación y Evaluación

Norberto Sánchez Romero
Director de Delegaciones y Concertación con el Sector Público

Juan Martín Martínez Becerra
Director de Comunicación y Cultura

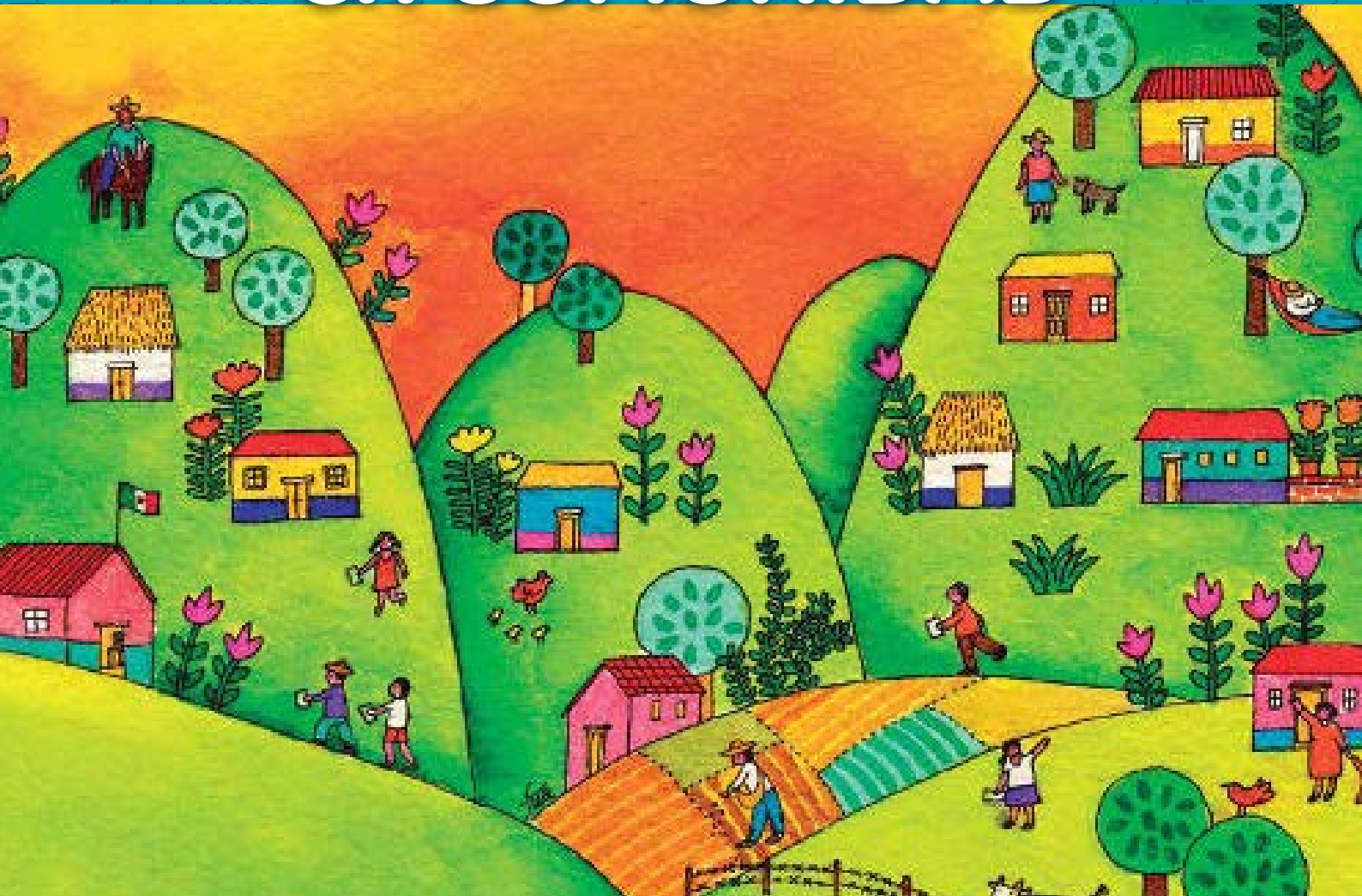
Enrique Torres Rivera
Director de Administración y Finanzas

Susana Encarnación Cortés
Directora de Asuntos Jurídicos

Alejandro Ávila Villanueva
Titular del Órgano Interno de Control

Unidades de aprendizaje autónomo

PARTICIPACIÓN en COMUNIDAD



MÉXICO
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo



LEGAL

PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD

Edición

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Compilación

Kenia Arias Aguilar
Magdalena Cázares Villa
Ma. Esther Cortés Miguel
Elena de los Reyes Aguirre
Luis Antonio Lara Rosas
Daniel Ledesma Rivera
Nelva Monserrat Maguey Campos
María de las Mercedes Miranda Rosas
Guadalupe del Consuelo Ramírez Vidal
Raquel Silva García
Rosa Imelda Velázquez Lazarín

Ilustración

Héctor Gaitán-Rojo
© Shutterstock.com
Gerardo Suzán
Francesco Tonucci, Frato
Humberto Vega Mendoza
Verónica Zenteno

Ilustración de portada

Felipe Ugalde

Ilustración de lomo

Claudia de Teresa

Fotografía

Ruth Vanessa Dávila Salinas
Federico de Jesús Sánchez Gutiérrez
© Shutterstock.com
©iStockphoto

Diseño

Renato Horacio Flores González

Diseño de portada

Cynthia Valdespino Sierra

Coordinación académica

Magdalena Cázares Villa
Daniel Ledesma Rivera

Primera edición: 2016

D.R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo
Av. Insurgentes Sur, núm. 421,
Edificio B, col. Hipódromo, CP 06100,
del. Cuauhtémoc, Ciudad de México.

ISBN de obra completa: En trámite

ISBN: En trámite

Impreso en México

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la participación de las siguientes personas, instituciones y organizaciones del sector público y privado por su colaboración y apoyo en la compilación de estos materiales.

A Francesco Tonucci, Frato, por la autorización para el uso de las imágenes incluidas en la unidad de aprendizaje “¿Quiénes son los niños?” y también por el texto “¿Qué es lo que los niños deben obtener en la escuela infantil?” que se incluye en la misma unidad de aprendizaje.

A María Emilia López por la autorización para reproducir los siguientes textos: “La función de la educación inicial en los bebés y niños pequeños”, que se usa en la unidad de aprendizaje “¿Quiénes son los niños?”. “Taller Creciendo Juntos: Lenguaje oral y escrito,” (taller impartido en el V Congreso Mundial de Educación Inicial: Avances y Prospectiva, Puebla, México, 13 de noviembre de 2015), que forma parte de la unidad de aprendizaje “Grandes palabras para los más pequeños”, y por la autorización para incluir la conferencia “La Función de la Educación Inicial en los bebés y niños pequeños” (trabajo presentado en el Segundo Taller Nacional con equipos de Asesores. Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil, México, del 10 al 12 de junio de 2009), en la unidad de aprendizaje “Cantos y arrullos”.

A la UNICEF por aceptar que se use el texto titulado “Prácticas de crianza en comunidades indígenas del Chaco

Central” (Paraguay: UNICEF, 2003), en la unidad de aprendizaje “El adulto en la crianza de los niños pequeños”.

A la editorial Trillas por la autorización para reproducir el texto de Jacalyn Post “Bebés en acción: experiencias clave de High Scope para los lactantes y maternales en ambiente de cuidado infantil” (2003), en la unidad de aprendizaje “El juego, una experiencia de aprendizaje”.

A la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública por la autorización para hacer uso de dos apartados del *Modelo de Atención con Enfoque Integral* y al Ministerio de Cultura y Biblioteca Nacional de Colombia por la autorización para incluir el texto “Preámbulos de la lengua oral, música de la lengua, literatura y organización síquica del bebé”, del *Cuadernillo de Música y Literatura Infantil Colombiana*, incluidos en la unidad de aprendizaje Cantos y Arrullos.

A UNICEF. Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas, por su autorización para reproducir el texto “Parents, Families, and Home-based Early Child Development” (UNICEF, 2013, en www.unicef.org, consultado el 4 de marzo de 2016) en la unidad de aprendizaje “Los niños pequeños, su salud y cuidado”. Finalmente, a Isabel García y Aron Lesser, becarios del programa Princeton in Latin America por su apoyo en la selección y revisión de los textos en inglés incluidos en este material.

Esta obra fue realizada para apoyar la labor educativa que el Conafe desarrolla en las comunidades rurales y urbanomarginadas del país. No persigue fines de lucro y es una versión que estará a prueba durante el ciclo escolar 2016-2017, con la finalidad de conocer sus alcances para, posteriormente, hacer las precisiones necesarias derivadas de la práctica concreta. El contenido de esta obra es responsabilidad de los compiladores que participaron en su elaboración.

Esta obra se terminó de imprimir en el mes de julio de 2016,
con un tiraje de 104,736 ejemplares,
en los Talleres Gráficos de México S.A. de C.V.,
av. Canal del Norte 80, col. Felipe Pescador,
del. Cuauhtémoc, Ciudad de México.

Bienvenida

Estimadas y estimados estudiantes:

El Consejo Nacional de Fomento Educativo elaboró este material para apoyar el estudio que realizas de los temas referidos a los campos formativos, durante tu paso por la educación básica.

Cada unidad está relacionada con un tema articulador. Con la realización de las actividades propuestas vas a adquirir los conocimientos, habilidades o destrezas referidas a dicho tema. Paulatinamente irás logrando un mayor dominio y un aprendizaje más profundo, para lo cual será fundamental el apoyo que te brinde el Líder para la Educación Comunitaria (LEC), así como la colaboración y el diálogo que establezcas con tus compañeros de grupo, tanto con aquellos que han adquirido con anticipación esos aprendizajes como con los que apenas empiezan el estudio del tema. Por esta razón le hemos llamado a este modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD).

Confiamos en que este material te será de mucha utilidad. Procura mantenerlo en buen estado, ya que es tu guía para toda la educación básica. Te deseamos que disfrutes mucho cada uno de los aprendizajes que obtengas y los compartas con los integrantes de tu familia y de tu comunidad.

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Presentación

El Conafe pone en tus manos la colección de Unidades de Aprendizaje Autónomo, destinada a favorecer el aprendizaje de estudiantes, padres de familia y comunidad en general, así como de todos los que colaboramos en el Conafe.

Para que logres el aprendizaje deseado en los distintos temas es importante que atiendas los momentos y desafíos que se te proponen, de acuerdo con los siguientes apartados:

PARA INICIAR

Es la primera sesión de las unidades, su finalidad es la reflexión sobre tu interés y tus expectativas acerca del estudio del tema.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

En este apartado encontrarás una introducción al tema a partir de preguntas de reflexión que te ayudarán a relacionar los contenidos con tus experiencias de vida.

PROPÓSITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

En esta sesión se establecen las metas que se plantea alcanzar en el estudio de la unidad, cada propósito específico corresponde a un nivel de profundidad en el estudio.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

En cada unidad se proponen desafíos y enfrentar ciertos retos, como analizar textos literarios, científicos, históricos y matemáticos. Algunos textos están escritos en inglés, otros más en alguna lengua indígena, todos te serán de ayuda para que te ejercites en el proceso de aprender por cuenta propia.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Después de que trabajes cada desafío es importante que reflexiones y discutas con tu tutor los principales aprendizajes obtenidos. En todo momento, pero sobre todo en este, será muy importante que registres lo que has aprendido y lo que se te ha dificultado.



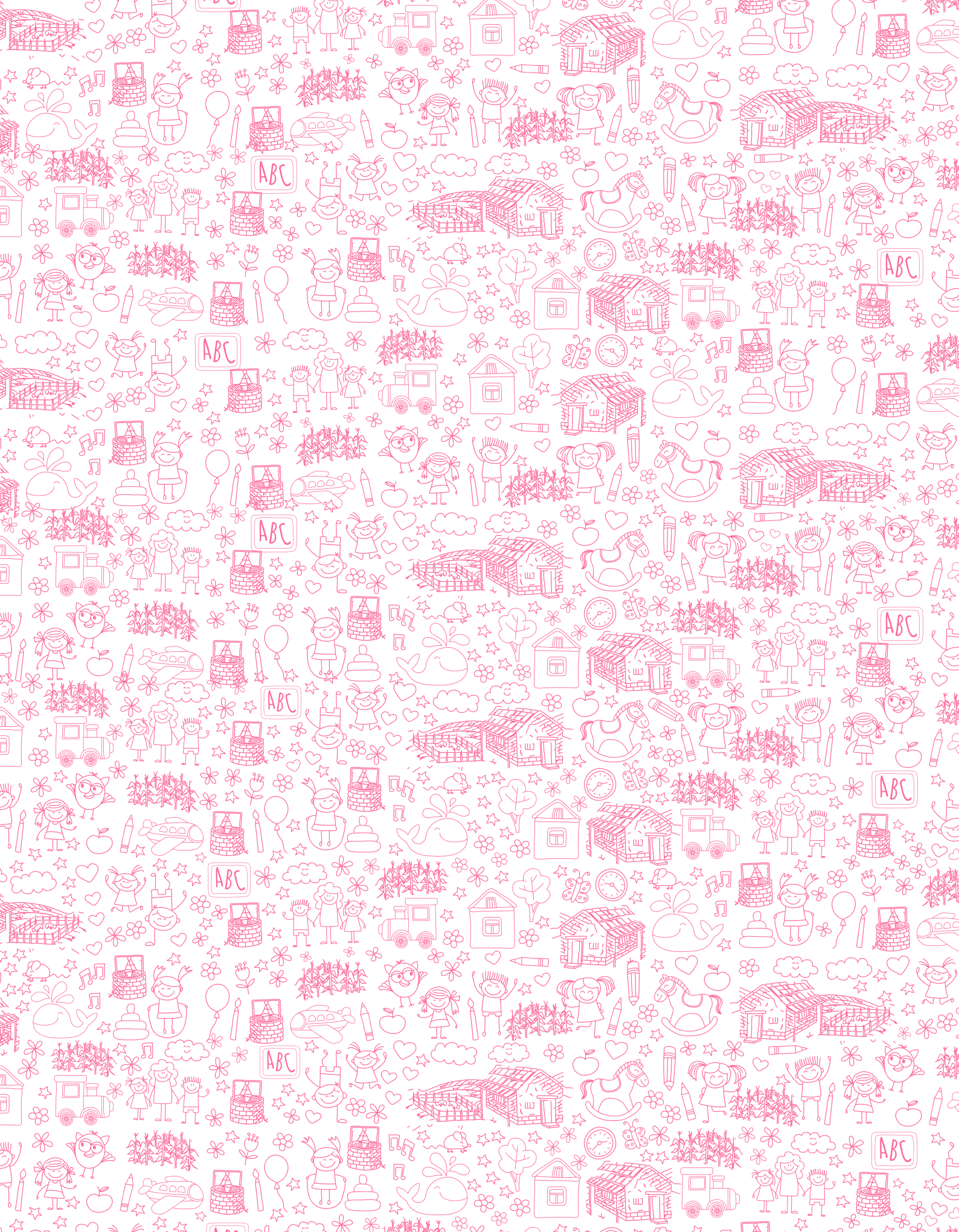
REVISAR TU AVANCE

En este apartado, encontrarás el trayecto de aprendizajes que se espera lograr con el estudio, identifica tus avances y tus retos.

PARA SEGUIR APRENDIENDO

En esta sesión encontrarás la bibliografía de otros materiales donde puedes encontrar más información del tema.

Esperamos que todas las Unidades de Aprendizaje Autónomo sean de tu agrado y te permitan aprender y compartir, haciendo así posible que "Donde está el Conafe todos aprendemos".



CONTENIDO

	Página
Menú temático.....	10
Primera infancia. ¿Quiénes son los niños?.....	11
El adulto en la crianza de los niños pequeños.....	31
El juego, una experiencia de aprendizaje.....	44
Grandes palabras para los más pequeños.....	61
Cantos y arrullos.....	78
Los niños pequeños, su salud y cuidado.....	90
Nutrición, comunicación y afecto.....	104
Mejora social y del entorno. Proyectos comunitarios de desarrollo social.....	114

MENÚ TEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES
Participación en comunidad	Educación de la primera infancia	Primera infancia.	<p>¿Quiénes son los niños?</p> <p>El adulto en la crianza de los niños pequeños.</p> <p>El juego, una experiencia de aprendizaje.</p> <p>Grandes palabras para los más pequeños.</p> <p>Cantos y arrullos.</p> <p>Los niños pequeños, su salud y cuidado.</p> <p>Nutrición, comunicación y afecto.</p>	<p>Ámbito de estudio: expresión oral y producción de textos</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Ciudadanía</p>
	Desarrollo social	Proyectos comunitarios de desarrollo social.	Proyectos comunitarios de desarrollo social.	



PRIMERA INFANCIA



Imagen: © Shutterstock.com

¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS?



PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

Alguna vez te has preguntado si los niños: ¿Tienen pensamientos desde edades tempranas?, ¿cómo es que logran comprender los mensajes de sus padres o personas que los cuidan o con quien interactúan de manera cotidiana?, los niños ¿son adultos chiquitos?, si no es así, entonces, ¿quiénes son los niños?

Sin duda, en algún momento hemos tenido la experiencia de convivir con bebés recién nacidos, y pequeños de hasta los tres o cuatro años de edad; y quizá no nos hemos dado la oportunidad de pensar en estos aspectos con detenimiento. Sin embargo, diversos investigadores se han dado a la tarea de documentar el desarrollo de los niños y se cuenta hoy con información valiosa que nos ayuda a conocer quiénes son, así como, su capacidad para el aprendizaje desde el nacimiento; conocer también cuáles son sus necesidades básicas y los ambientes que son favorables para su desarrollo integral desde los primeros años. El papel de los padres, cuidadores y demás personas que estamos cerca o convivimos con ellos en el día a día, así como otros aspectos que son esenciales pero no son tan “visibles”, y que tienen que ver con el desarrollo emocional y su constitución como individuos.

Este tema constituye el punto de partida de la intervención que se realiza en Educación Inicial del Conafe, ya que a partir de la concepción que se tiene acerca de los niños, es que los adultos generan expectativas y se relacionan con ellos, y a partir de ello pueden favorecer o limitar el desarrollo de los pequeños.

Enseguida podrás identificar en el siguiente esquema, los conceptos o ideas clave que estarán presentes en el desarrollo de esta Unidad de Aprendizaje:



LOS NIÑOS

IDEAS O NOCIONES
SOBRE LOS NIÑOS

EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS

PAPEL DE LAS FAMILIAS
O ADULTOS SIGNIFICATIVOS

PROPÓSITO GENERAL

Conoceremos más acerca de quiénes son los niños y la manera en que van constituyéndose como individuos desde los primeros años de vida, así como reconocer el papel que juegan las experiencias y los ambientes que les generan las personas a su cargo, que les permiten desarrollarse de manera plena.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Conoceremos desde la experiencia personal, las ideas que se tienen acerca de los niños y reflexionaremos sobre la manera en que se han construido esas ideas.
- Diferenciaremos los elementos que dan sostenimiento físico a los niños, de aquellos que ofrecen el sostén emocional durante los primeros años de vida, a través del cuidado materno.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Para el estudio de esta unidad se sugieren algunos textos, puedes leerlos en el orden que tú prefieras. Cada vez que lo consideres necesario, puedes escribir tus reflexiones.

Las siguientes imágenes y ejemplos de casos, presentan algunas ideas que se tienen acerca de los niños. Partiremos de su exploración y estudio, para tener un acercamiento a la *mirada* (noción) que en ellas prevalece, acerca de qué se piensa acerca de los niños. También puedes escribir, previo a la revisión de las imágenes y frases, lo que son para ti y por qué tienes esa idea acerca de ellos.





ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Desde tu experiencia, reflexiona: ¿qué ideas tienes tú acerca de tu hijo, o de los niños con quien tienes oportunidad de relacionarte?, ¿por qué crees que tienes esas ideas acerca de los niños?, ¿dónde las aprendiste?

Te invitamos a leer las siguientes frases:

Un día, la maestra del preescolar pregunta a una madre de familia si está de acuerdo en que su hija sea la reina de la primavera y la señora le dice: *“tengo que preguntarle a Karen”*. Y la directora la cuestiona: *¿Qué usted no puede decidir? Y le dice la madre: “No, tengo que consultarlo con ella”*.

Juan (cuatro años) se mete al jardín y comienza a jugar con la tierra, a cortar algunas flores de colores, persigue un grillo que ve por ahí...su madre sale a buscarlo y al verlo se ríe y le pregunta ¿qué hace?, él le explica del grillo, de la tierra, le entrega las flores y su madre lo abraza, le da un beso, le dice cuanto lo quiere; le agradece las flores y le pide cuidar al grillo para no lastimarlo. Lo carga y lo lleva adentro para asearlo y cambiarle la ropa.

Clarita tiene tres años y medio, se quedaba en casa al cuidado de su tía, pero su papá la ingresó hace un mes a un preescolar (1er grado). Su papá está feliz porque dice que es muy dedicada, que en cuanto llega a su casa, se pone a hacer su tarea y ya sabe muchas canciones. Él quisiera que antes de los cinco años aprenda a leer y escribir.

En los casos que leíste, ¿cuál es la idea de niño que tienen los padres o madres de los casos?, ¿qué es lo importante para el niño y qué para los padres?, ¿qué opinas de ello? ¿Cómo consideras que pueden influir estas ideas en los padres o cuidadores en la crianza de sus hijos?

Te invitamos a escribir lo que has reflexionado hasta el momento.

Para que enfrentes este desafío, te acercamos algunos textos que aportan planteamientos de especialistas e investigadores acerca de cómo son los niños. Te invitamos a revisarlos



¿Qué recuperarías del texto para explicar lo que se mostró en las imágenes y en los textos?, ¿qué relacionarías del texto con lo que tú sabías acerca de los niños?, ¿qué aportaciones te deja el texto a partir de tu experiencia con los niños pequeños?, ¿qué piensas acerca de lo que hacen los adultos con los niños?, ¿cómo se relacionan estas ideas con las imágenes que revisaste inicialmente?

Para seguir profundizando, y atendiendo los propósitos planteados en esta temática de estudio, incluimos otros textos, uno de ellos, en inglés, con la intención de compartir aportaciones recientes en torno a la temática.



Ilustración: © VSForever / Shutterstock.com

TEXTO 2. ¿QUÉ ES LO QUE LOS NIÑOS DEBEN OBTENER EN LA ESCUELA INFANTIL?⁴

Todos sabemos que durante los primeros años de la vida tiene lugar en el niño un esfuerzo evolutivo de una dimensión tal que no tendrá igual en toda su vida posterior. Es en estos años cuando se construyen los fundamentos en que se apoyará todo el desarrollo, cognitivo, social, afectivo de toda la vida. En estos primeros años el niño deberá entrar en el sentido de la temporalidad, comprender lo espacial, extender sus relaciones, desenvolver sus afectos, delinear su carácter, dar nacimiento a su curiosidad. Si estos fundamentos no se construyen en los primeros años, difícilmente se podrán desenvolver después las competencias previstas por la educación familiar, por las normas

⁴ Francesco Tonucci, "Desarrollo, aprendizaje y evaluación en la escuela infantil", en *El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones. Guía del Taller General de Actualización* (México: SEP, 2006), 18-23.



sociales o por los programas escolares. En comparación con esta tarea prodigiosa que el niño realiza en los primeros años de su vida, casi sin darse cuenta y sin que lo perciban los adultos que le rodean, todos los aprendizajes futuros, por importantes que sean deben considerarse de un significado y esfuerzo menores. Aprender a leer y escribir sería banal si todo aquello que lo sustenta como prerrequisito o como motivación está débilmente fundado.

Lo que he dicho, si es cierto, implica que el enorme esfuerzo infantil requiere de condiciones familiares y ambientales favorables y eso significa afecto, alimento suficiente, higiene, riqueza de estímulos. La realidad nos dice que muchos niños en nuestros países carecen de estas garantías mínimas y que el desarrollo que deberíamos promover durante sus primeros años está en riesgo. Es por esto que los servidores públicos, a la cabeza de estos y la escuela deben hacerse cargo de proporcionar a los niños las bases culturales necesarias para el desenvolvimiento fundamental de su personalidad.

La escuela infantil, que interviene en el periodo crítico de los tres a los seis años, tiene una tarea más importante en comparación con las que asumirá sucesivamente el sistema escolar, desde la primaria hasta la universidad. Sería verdaderamente demencial que en estos tres años fundamentales vinieran a dedicarse a preparar los aprendizajes posteriores con actividades de preescritura, prelectura y precálculo, mismas que en los hechos consisten en acostumar a los niños a sostener el lápiz en la mano, a rellenar formas sin salirse de los bordes, a permanecer sentados largos ratos, a escuchar sin molestar, etcétera.⁵

Por el contrario, deberían identificarse aprendizajes mucho más de fondo, en la base. De manera que a la pregunta inicial yo respondería: en la escuela infantil los niños deberían aprender a estar juntos, a convivir con sus compañeros, a compartir experiencias y emociones, a expresarse por medio del lenguaje que cada uno prefiera, a observar la realidad, a asombrarse frente a las cosas nuevas, a buscar respuestas, a escuchar, a trabajar juntos.



⁵ Para revisar una crítica a este tipo de objetivos y prácticas véase: Francesco Tonucci, "La verdadera reforma empieza a los tres años", en *La reforma de la escuela infantil* (México: SEP, Cuadernos, Biblioteca para la Actualización del Maestro, 2002).



¿Qué aporta este texto al anterior?, ¿con cuáles planteamientos del texto coincides y con cuáles no estás de acuerdo? Trata de responder ¿por qué sí o por qué no, estás de acuerdo con ellos?, ¿cómo viviste tú este proceso en la escuela inicial, es decir, en el preescolar? (si es que tuviste oportunidad de asistir), si fue así, ¿cuál es o era tu idea de la escuela en estos primeros años?

TEXTO 3.

LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS⁶

Buenos días, muy contenta de estar nuevamente con muchos de ustedes. Y haciendo además los primeros vínculos con algunos de los que están aquí.

Acabo de hablar de nuestro vínculo, y creo que ese puede ser el puntapié inicial de esta conversación. El encuentro de hoy nos propone pensar “la función de la Educación Inicial con bebés y niños pequeños”.

Estamos acostumbrados a pensar las funciones de cualquier institución educativa ligadas fundamentalmente a la enseñanza, al aprendizaje; aquí tendríamos que detenernos un momento, porque la educación inicial, es decir, ese recorte de la educación en general que se ocupa de los niños de 45 días a tres años, pone en jaque ciertas ideas acerca de “las funciones de las instituciones educativas”.

Pensemos en los bebés que recibimos diariamente, en sus necesidades; ¿alguien podría decir que lo primero que demanda un bebé cuando nos encontramos con él es “enseñanza”?

Vamos a tratar de hacer una descripción posible de ese encuentro con el bebé. Vamos a llamar Juan a este niño imaginario, con cuyo nombre podríamos ligar las figuras de muchos de los niños con quienes nos vinculamos diariamente.

Juan tiene tres meses de edad. Su mamá ha terminado la licencia por maternidad, este es su primer hijo, está preparándose para volver al trabajo.

⁶ María Emilia López, “La Función de la Educación Inicial en los bebés y niños pequeños”, (Trabajo presentado en la Conferencia pronunciada en el Segundo Taller Nacional con equipos de Asesores. Programa de Fortalecimiento a la educación temprana y el Desarrollo infantil, México D.F., 10-12 de junio de 2009).



Hasta ahora hemos observado estas pocas interacciones entre la madre y su bebé: ¿qué observamos a simple vista?

- Fragilidad, tanto física (está sostenido por el cuerpo de la madre) como emocional (rompe en llanto, si bien la madre intenta alejarlo de sus brazos).
- Silencio de palabras (el bebé se expresa llorando, y no sabemos a ciencia cierta qué significa su llanto. La educadora al menos no lo sabe de antemano).
- Dependencia; en ese breve tiempo que han compartido la madre y la educadora, el bebé ha acaparado la atención total, la madre ha debido estar pendiente de él, adaptarse a sus necesidades porque si no Juan se desborda.

Esto es algo de lo que podemos observar “a simple vista”; pero ya veremos que los bebés y los niños pequeños nos exigen mucho más que una vista simple para ser comprendidos y acompañados.

Y aquí me gustaría detenerme en algunos aspectos que considero esenciales para quienes trabajamos en Educación Inicial, y que no siempre ingresan en el terreno de lo visible, de lo observado, de lo estudiado. Me refiero al desarrollo psíquico de los bebés y niños pequeños, **al desarrollo emocional, a su constitución subjetiva.**

Me gustaría tomar como premisa un pensamiento de Donald Winnicott, que define de manera esencial la realidad de la primera infancia, y que aporta ya de entrada importantes argumentos para pensar “la función de la educación inicial”.

“El potencial heredado por un infante no puede convertirse en ‘infante’ a menos que esté vinculado con el cuidado materno”, dice Winnicott.⁷

Es decir, **el niño llega al mundo con un cúmulo de capacidades, una carga genética que lo predispone a distintos encuentros creativos con el mundo, pero el despliegue de ese potencial solo se podrá realizar si hay alguien (la madre, el padre, la educadora) que esté disponible para esos cuidados, que no son cualquier cuidado.**

⁷ Donal Winnicott, *Realidad y juego* (Barcelona: Gedisa, 1993).



