



PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

¿Has escuchado el término globalización?, ¿te has preguntado en qué consiste?, ¿qué es?

Hoy en día el mundo está cambiando a una velocidad vertiginosa, no terminamos de conocer un nuevo aparato o de sorprendernos con algo cuando ya hay más innovaciones; día a día nuevos avances en todos los campos y muchas novedades se nos presentan por todos los medios posibles, principalmente por los medios de comunicación, y esta dinámica implica también cambios en nuestra vida cotidiana, desde la manera en cómo vestimos, lo que compramos, el uso del tiempo libre, la manera en que nos relacionamos con otras personas, la forma en que accedemos a la información de otros lugares, entre otras cosas. Uno de los factores, –el más importante– que determina gran parte de estos cambios es el fenómeno de la globalización.

La globalización no es algo nuevo, forma parte de la evolución histórica del mundo y de sus habitantes, refleja una tendencia acelerada a uniformar culturas, derechos, políticas, economía, comunicaciones, es pues, un fenómeno complejo, y en esta unidad daremos algunas respuestas a muchas de las interrogantes que se han planteado pero, principalmente, analizaremos si los resultados de la globalización han sido favorables o desfavorables, considerando su impacto en los diversos ámbitos: mundial, nacional, regional, familiar y personal.

Para el estudio de esta unidad, te ofrecemos algunos textos y un par de videos que abordan el fenómeno de la globalización, la idea es analizar su impacto en las tradiciones y la familia, conocer la manera en que ha fortalecido su cultura el pueblo yaqui, y uno más “Globalization”, que tendrás que traducir para enterarte de como la gente de todo el mundo se entrelaza.



¡BIENVENIDO AL ESTUDIO DEL MUNDO GLOBALIZADO!

En esta unidad abordaremos el tema de La Globalización tomando en cuenta lo siguiente:



PROPÓSITO GENERAL

Propondremos acciones de mejora a partir de la comprensión del fenómeno de la globalización, para contribuir en la disminución de su impacto desfavorable, a nivel personal, familiar, local, nacional y mundial.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Describiremos los cambios ocurridos en tu vida cotidiana a partir de reconocer los avances que ha dejado el fenómeno la globalización, para proponer alternativas de mejora a nivel personal y familiar.
- Identificaremos el papel que desempeñan los medios de comunicación en el fenómeno de la globalización y su impacto en la familia y sus tradiciones, para valorar la importancia que tienen nuestras culturas regionales.
- Analizaremos los retos que enfrenta el país al regionalizar los diferentes ámbitos derivados de la globalización, para reconocer sus resultados favorables, así como los desfavorables en la sociedad.





ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Para iniciar el estudio de esta Unidad de Aprendizaje te planteamos mirar a la globalización como un fenómeno amplio, del que no somos ajenos y que además está presente en cualquier parte del mundo, incluso hasta el lugar donde vives.

Para alcanzar los propósitos de la unidad, te invitamos a leer los desafíos que en forma de preguntas y actividades te proponemos, posteriormente, realizar la lectura del texto sobre La globalización en nuestra vida cotidiana, y al final obtén tus conclusiones:

- Platica con tus padres, abuelos y personas adultas de tu familia para saber cómo era antes el lugar en donde vives. ¿Cuál es tu punto de vista ante estos cambios?
- ¿Explica si existe algún producto que elaboren en tu comunidad y qué con el paso del tiempo ha cambiado el material utilizado y/o la forma de hacerlo?
- ¿En qué se diferencian tus actividades cotidianas de las que hacían tus abuelos o padres?
- ¿Podrías explicar con tus propias palabras que entiendes por globalización?
- ¿Cómo crees que influya la globalización en tu vida diaria?
- ¿Qué acciones de mejora puedes proponer para contribuir a la disminución de su impacto desfavorable en tu entorno?

LA GLOBALIZACIÓN EN NUESTRA VIDA COTIDIANA⁹²

Lo cierto es que estamos ante una nueva experiencia de reorganización del tiempo y del espacio, de grandes cambios sociales, debido al avance de las nuevas tecnologías y la revolución en las comunicaciones. Un período moderno cuyos cambios conllevan propiedades universales que están superando todo tipo de barreras materiales y fronteras, expandiendo la vida social más allá de lo que hubiésemos podido imaginar jamás. Estos grandes

⁹² María Teresa, Urreiztieta, "La sociología interpretativa: globalización y vida cotidiana", vol. 13, núm.3 (julio-septiembre 2004). <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/17678/17660> (fecha de consulta: 17 de mayo de 2016).



cambios han desatado un nuevo desorden mundial (Bauman, 2001b, 2001c); un proceso de desarrollo de nexos a escala mundial (Giddens, 2001, 2002) que está transformando nuestras vidas de manera muy rápida y profunda, conducido por unas fuerzas (aparentemente) anónimas que operan por todo el planeta de manera borrosa e indomable, las cuales están más allá del alcance de la capacidad de planificación y acción de cualquier individuo en particular (Bauman, 2001b). Lo que está claro es que estamos atravesando un período marcado por grandes transformaciones en las instituciones modernas tradicionales (trabajo, familia, pareja, género, iglesias, democracia, Estado, sociedad civil, partidos políticos, etc.) que están repercutiendo en las condiciones de vida de la gente, en su manera de vivir y pensar su futuro. Cambios y transformaciones que han tenido un gran impacto en la vida cotidiana.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

EL MUNDO



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Te presentamos una parte del artículo del sociólogo A. Giddens sobre la globalización llamado: Un mundo desbocado, en donde el autor nos recuerda que la globalización no es un asunto de afuera, sino que también es de adentro, y que ha trastocado las relaciones familiares y personales. Te invitamos a estudiarlo y a enriquecer la primera idea que tenías respecto a la globalización.

- Identifica en la vida cotidiana los efectos de la globalización.
- Explica la definición de globalización que propone A. Giddens.
- ¿Qué relación encuentras entre tecnología y globalización?



GLOBALIZACIÓN

Vivimos en un mundo de transformaciones que afectan casi a cualquier aspecto de lo que hacemos. Para bien o para mal nos vemos propulsados a un orden global que nadie comprende del todo, pero que hace que todos sintamos sus efectos. Puede que la globalización no sea una palabra particularmente atractiva o elegante. Pero absolutamente nadie que quiera entender nuestras perspectivas en este fin de siglo puede ignorarla. Viajo mucho para hablar en el extranjero. No hay un solo país en el que la globalización no esté siendo exhaustivamente discutida. En Francia la palabra es mondialisation. En España y América Latina, globalización. Los alemanes dicen Globalisierung. [...] La globalización es política, tecnológica y cultural, además de económica. Se ha visto influida, sobre todo, por cambios en los sistemas de comunicación, que datan únicamente de finales de los años sesenta.

La comunicación electrónica instantánea no es sólo una forma de transmitir noticias o información más rápidamente. Su existencia altera la textura misma de nuestras vidas, seamos ricos o pobres. [...] Es un error pensar que la globalización sólo concierne a los grandes sistemas, como el orden financiero mundial. La globalización no tiene que ver sólo con lo que hay “ahí afuera”, remoto y alejado del individuo. Es también un fenómeno de “aquí dentro” que influye en los aspectos íntimos y personales de nuestra vida. El debate sobre valores familiares que se desarrolla en muchos países puede parecer muy apartado de las influencias globalizadoras. No lo está. Los sistemas familiares tradicionales están transformándose, o en tensión, en muchas zonas del mundo, sobre todo al exigir a las mujeres una mayor igualdad. Nunca ha habido una sociedad, al menos entre las registradas en la historia, en la cual las mujeres hayan sido ni siquiera aproximadamente iguales a los hombres. Esta es una revolución verdaderamente global en la vida diaria, cuyas consecuencias se están sintiendo en todo el mundo, en ámbitos que van desde el trabajo a la política. La globalización es, pues, una serie compleja de procesos y no uno solo. Operan, además, de manera contradictoria.

La mayoría de la gente cree que la globalización simplemente “traspasa” poder o influencias de las comunidades locales y países a la arena mundial. Y esta es, desde luego, una de las consecuencias. Las naciones pierden algo de poder económico que llegaron a tener. Pero también tiene el efecto contrario. [...] La globalización es la razón del resurgimiento de identidades culturales locales en diferentes partes del mundo, por supuesto, no está



evolucionando equitativamente, y de ninguna manera es totalmente benigna en sus consecuencias. Muchas personas que viven fuera de Europa y Norteamérica la consideran y les desagrada, una occidentalización - o incluso americanización, ya que Estados Unidos es ahora la única superpotencia, con una posición económica, cultural y militar dominante en el orden mundial-. Muchas de las expresiones culturales más visibles de la globalización son estadounidenses: Coca-Cola, McDolald's, la CNN. La mayoría de las empresas multinacionales gigantes están también instaladas en EE UU. Y las que no, vienen de los países ricos, no de las zonas más pobres del mundo. Una visión pesimista de la globalización la tendría mayormente por un asunto del norte industrial, en el que las sociedades en desarrollo del sur tienen poco o ningún peso. La vería destrozando culturas locales, ampliando desigualdades mundiales y empeorando la suerte de los marginados. [...] Junto con el riesgo ecológico, con el que está relacionado, la creciente desigualdad es el mayor problema que afronta la sociedad mundial. No valdrá, sin embargo, culpar simplemente a los ricos. Es fundamental para mi razonamiento el hecho de que la globalización hoy es solo en parte occidentalización; se está descentrando cada vez más- no se encuentra bajo el control de un grupo de naciones y menos aún de las grandes empresas-. Sus efectos se sienten en los países occidentales tanto como en el resto.

Muchos de nosotros nos sentimos amenazados por fuerzas sobre las que no tenemos poder alguno. [...] Pero creo que si podemos volver a imponer nuestra voluntad sobre ellas. La impotencia que experimentamos no es señal de deficiencias personales sino que refleja las deficiencias de nuestras instituciones. Necesitamos reconstruir las que tenemos o crear otras nuevas. Pues la globalización hoy no es accesoria en nuestras vidas. Es un giro en las propias circunstancias de nuestra vida. Es la manera en la que vivimos ahora.⁹³

⁹³ A. Giddens, *Un mundo desbocado* (México: Taurus, 2005), 19-48.



**ORGANIZA Y REGISTRA
LO QUE COMPRENDISTE**



GLOBALISATION



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Te proponemos traducir un artículo elaborado por la UNESCO, donde se dice que nuestra vida se entrelaza con la de otra gente de otras partes del mundo a través de los alimentos que consumimos, la manera de vestir, los gustos por la música, la información, y las ideas que se comparten en un proceso de interconexión entre los seres del planeta al que se le ha dado el nombre de Aldea Global. Te proponemos identificar las nuevas ideas que te aporta el texto sobre globalización.

GLOBALISATION

Unesco Education

“Globalisation is the ongoing process that is linking people, neighborhoods, cities, regions and countries much more closely together than they have ever been before. This has resulted in our lives being intertwined with people in all parts of the world via the food we eat, the clothing we wear, the music we listen to, the information we get and the ideas we hold.

This interconnectedness amongst human on the planet is sometimes also referred to as the “global village,” where the barriers of national and international boundaries become less relevant and the world, figuratively, a smaller place. The process is driven economically by international financial flows and trade, technologically by information technology and mass media entertainment, and very significantly by very human means such as cultural exchanges, migration, and international tourism. As one commentator remarked, we now live in a networked world”.⁹⁴

⁹⁴ John Flen, *UNESCO. (n.d.). Globalisation. Retrieved February 23, 2016, from* http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_c/mod18.html





ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

¡VAMOS A VER VIDEOS!



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Ahora veremos de manera específica el impacto de la globalización en dos aspectos: las tradiciones y la familia.

La intención es que selecciones uno de los siguientes videos y lo analices con el ánimo de que reflexiones en torno a las tradiciones presentes en algunas comunidades de México, que dan cuenta de prácticas realizadas desde los antepasados hasta nuestros días.

http://www.videoserviciosprofesionales.com/ventana/mp4/Norte_Tepehuanos_Com_1_W.mp4

http://www.videoserviciosprofesionales.com/ventana/video/tematicos_alimentacion_cacao_5.html

Una vez que hayas observado el video, te invitamos a que leas el artículo “Tradiciones que se modernizaron o están en vías de modernización” del antropólogo G. Giménez.

Da tu opinión sobre lo siguiente:

- ¿Qué es para ti la tradición, cuáles existen en el lugar dónde vives?
- ¿Cómo han cambiado las tradiciones en tu localidad?, ¿se han adoptado otras?



- Reflexiona sobre el efecto que tiene la globalización en la diversidad de las culturas de México.
- Ante el embate de la globalización los pueblos originarios pierden su cultura o la re-significan con nuevos elementos. ¿Tú qué opinas?

TRADICIONES QUE SE MODERNIZARON O ESTÁN EN VÍAS DE MODERNIZACIÓN⁹⁵

Este caso presenta un ejemplo de los yaquis de Sonora. Se trata de uno de los casos más notables de persistencia étnica, donde la fidelidad a las tradiciones se conjuga, paradójicamente, con la voluntad de modernización y de progreso. Este pueblo, casi ascético y de temple militar, es el único que ha reivindicado desde el siglo pasado un proyecto étnico-nacional propio, y ha luchado a sangre y fuego por él. Se caracteriza por una tradición multiseccular de luchas (conocidas en el siglo pasado como “las guerras del yaqui”) en defensa de su territorio, de su autonomía política y de su modo de vida. A fines del siglo pasado fue reprimido casi hasta el exterminio por el régimen de Porfirio Díaz, quien, precisamente en nombre de la “modernización”, pretendió aplicar a su territorio las leyes de desamortización para abrir el acceso de sus fértiles tierras a inversionistas estadounidenses. Frente a la decidida oposición étnica a este proyecto, el régimen porfirista emprendió una larga guerra de exterminio contra los yaquis y los mayos, que duró de 1882 a 1902. En su transcurso la población yaqui fue diezmada, dispersada y en parte deportada al Valle Nacional de Oaxaca y las haciendas henequeras de Yucatán.

La Revolución mexicana salvó, en cierto modo, a este pueblo de la extinción y permitió su rápida recuperación. Numerosos contingentes yaquis se incorporaron al ejército constitucionalista a cambio de la promesa de que, con el triunfo del movimiento, les serían devueltos sus territorios y sus pueblos tradicionales. Pero hubo que esperar hasta Lázaro Cárdenas para que la revolución cumpliera su promesa. Consecuente con su política agraria de apoyo a las formas de tenencia ejidal y comunal, y de promoción del cooperativismo, el presidente Lázaro Cárdenas devolvió gran parte de su antiguo territorio a los yaquis, definió legalmente sus límites y autorizó a la comunidad el uso de 50 por ciento de las aguas de la presa de La Angostura (hoy Lázaro Cárdenas), entonces en construcción.

⁹⁵ G. Giménez, *Comunidades primordiales y modernización en México*, Antología temática Cultura e identidad (Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública), 78-79.



En la actualidad, la comunidad yaqui se halla repartida en ocho pueblos que conservan su sistema tradicional civil (gobernadores) con base en un derecho consuetudinario transmitido por la tradición oral. El modo de tenencia es la propiedad comunal, que implica que todos los yaquis, aún aquellos que viven fuera de su territorio, tienen derecho —al menos en principio— a una parcela. “Dios nos dio la tierra a todos los yaquis y no un pedazo a cada quien” reza la filosofía social de este pueblo. Para suplir la insuficiencia de tierras cultivables, los yaquis han organizado un complejo sistema de cooperativas (sobre todo pesqueras) y de sociedades de crédito. Su cultura religiosa y festiva responde al modelo del “catolicismo popular” de autogestión laica, basado en un sistema de cargos. Una particularidad de esta cultura religiosa es la incorporación de motivos regionales propios (la danza del venado, la pascola, las procesiones de enmascarados, etcétera), dentro de un gran armazón simbólico cuyas líneas maestras revelan la inconfundible impronta de la evangelización jesuítica. Pues bien, los yaquis se abren a la modernización entre los años cuarentas y cincuentas, incorporándose, aunque como segundones y siempre en condiciones de desventaja, al desarrollo espectacular de la agricultura comercial de la zona. Ya en los años cuarenta, y pese a la reluctancia de la nueva política agraria post-cardenista, algunos ejidos de los valles del Yaqui y del Mayo, que trabajaban de manera colectiva, alcanzaron niveles de producción iguales o superiores a los alcanzados por los grandes propietarios privados de la zona hoy conocida como “el granero de México” (Alejandro Figueroa). Es verdad que posteriormente se observa un decremento constante de estos niveles de productividad. Pero ello se debe, en primer lugar, a la interrupción de todo apoyo técnico y financiero por parte de los organismos estatales casi por un decenio y, en segundo lugar, al extremo paternalismo y dirigismo burocráticos del Banco de Crédito Rural, que ahogaban toda posibilidad de iniciativa local. Por los demás, los yaquis contaban hasta hace muy poco con un parque de maquinaria agrícola donde podían verse desde avionetas fumigadoras hasta tractores y trilladoras. Y cuentan hasta el presente con una central de cómputo para administrar su producción agropecuaria, a cargo de jóvenes yaquis que se desempeñan como técnicos, administradores, agrónomos y abogados”.



**ORGANIZA Y REGISTRA
LO QUE COMPRENDISTE**



LA FAMILIA



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Te proponemos abordar el tema de la familia desde la mirada de la globalización a partir de un artículo de A. Giddens y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo han cambiado el matrimonio y la familia en un mundo globalizado? ¿Qué opinas de lo que nos dice el autor?
- ¿Encuentras alguna relación entre lo que dice la lectura y tu vida familiar?

FAMILIA⁹⁶

Desde el punto de vista de Giddens, en la actualidad existe una revolución mundial sobre cómo nos concebimos y cómo formamos lazos y relaciones con los demás. “Es un proceso que avanza desigualmente en diferentes regiones y culturas con mucha resistencia”.

Dichas transformaciones afectan lo personal y emocional, no importan en donde sea, siempre habrá similitudes, las cuales varían según el contexto socio-cultural. China es un país que protege a la familia, en parte, se debe a sus arraigadas tradiciones milenarias, situación que políticos y activistas de hoy ven con recelo, pues según ellos la institución de la familia se ha visto afectada por la modernidad tecnológica y social.

En el medievo la producción agrícola involucró a toda la familia, es decir, una unidad económica, asimismo, la desigualdad entre hombres y mujeres era intrínseca a la familia tradicional y se extendía a la vida sexual. Esa desigualdad

⁹⁶ A Giddens, *Un mundo desbocado* (México:Taurus, 2005), 65-79.



estaba directamente vinculada a la necesidad de continuar con el linaje y la herencia; las mujeres no tenían derechos, pero tampoco los niños, podríamos decir que no se les reconocía como individuos, eran invisibles. La consagración de los derechos infantiles es relativamente reciente, por tanto era común que los niños no se criaban por su bien o por la satisfacción de los padres, y no era que sus padres no los quisieran sino que la mayor preocupación era la aportación que hacían a la actividad económica.

Las actitudes hacia la homosexualidad también estaban regidas por una mezcla de tradición y cultura; en el caso de la homosexualidad -al menos la masculina-, el autor menciona que “estudios antropológicos han demostrado que ha sido tolerada o abiertamente aceptada”. Con el paso de los años el tema de la sexualidad ha progresado decisivamente, se logró separar la sexualidad y la reproducción. Por primera vez la sexualidad es algo a ser descubierto, moldeado, transformado; ha dejado de ser visto como tema tabú.

Algunos países del mundo y en particular la sociedad estadounidense se han forjado conforme a valores tradicionales, sin embargo, estos se han ido transformando por el desarrollo de la pareja, se ha conformado igual pero han cambiado sus características básicas, hoy la pareja casada o no, forma parte de un núcleo familiar y por ende, la pareja se convirtió en el centro de la vida familiar y transformó el amor más que la atracción sexual en la base del matrimonio. El matrimonio a su vez es aún la condición normal para la mayoría de la gente, es una condición que genera estabilidad pero día a día deja de ser el elemento definitorio de pareja.

En el caso de la comunicación emocional, los viejos lazos que unían la vida privada de la gente -matrimonio concertado-, ha sido sustituido por tres áreas principales: las relaciones sexuales y amorosas, relación padre- hijo y la amistad.

Una buena relación se basa en la comunicación, en la manera de entender el punto de vista de otra persona, hablar, dialogar es la base del funcionamiento, una buena relación debe estar alejada y libre de arbitrariedades, coerción o violencia. El diálogo y la confianza trasladados a las relaciones entre padre e hijo permiten la réplica y la opinión, sin que esta implique indisciplina o falta de respeto.



Se busca darle una nueva dimensión, sin distinciones entre las relaciones heterosexuales y homosexuales, es decir, el diálogo y la confianza fomentaría una democracia emocional, sin que su uso signifique debilidad y falta de respeto a los deberes familiares, por el contrario; es la aceptación de obligaciones y derechos protegidos por la ley.

Para Giddens, el matrimonio ya no es una institución económica, pero como compromiso ritual puede ayudar a estabilizar relaciones por otra parte frágiles. Si esto se acepta para las relaciones heterosexuales debe valer también para las homosexuales. Hay muchas cosas preocupantes en el estado actual de la familia, en Occidente y fuera de él. Es igual de erróneo decir que toda forma familiar es tan buena como cualquier otra como mantener que la decadencia de la familia tradicional es un desastre. La subsistencia de la familia tradicional- o aspectos de ella- en muchas partes del mundo es más inquietante que su declive. Pues, ¿cuáles son las fuerzas más importantes que promueven la democracia y el desarrollo económico en los países pobres? Precisamente la igualdad y la educación de la mujer. ¿Y qué debe cambiar para que esto sea posible? Sobre todo, la familia tradicional.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPENDISTE





REVISA TU AVANCE

Para continuar la reflexión, te proponemos elaborar el siguiente cuadro para que registres, con base en los aprendizajes adquiridos hasta el momento, tres consecuencias poco favorecedoras de la globalización a tres niveles (local, nacional y mundial) y una acción que pudiera contribuir o aminorar el impacto de está en la sociedad actual.

NIVEL	CONSECUENCIAS	ACCIÓN
Local o comunitario		
Nacional		
Mundial		



Ilustración: © lavitrei / Shutterstock.com

Por último, te sugerimos realizar una revisión de los aprendizajes obtenidos, a fin de que ubiques los que ya lograste o bien los que están en proceso de desarrollo para que hacia ellos dirijas tu mirada y los continúes estudiando; observa el trayecto que te presentamos.





Ilustración: Ivanova Martínez Murillo

INICIAL		BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	Construyes tus propias explicaciones sobre lo que vas conociendo con respecto a tu entorno natural y social.										
2	Obtienes información con los adultos de tu comunidad acerca de cómo vivían tus abuelos, tus padres qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven.										
3	Identificas los cambios en las formas de vida de tus padres y abuelos, partiendo de objetos de uso cotidiano, como utensilios domésticos herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres y tradiciones, juegos, vestimenta y alimentación.										
4	Reconoces los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de tu entorno y explicas su función, sus ventajas y sus riesgos.										
5	Describes los cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos.										
6	Diferencias la transformación acelerada en la ciencia y en los medios de comunicación en la vida cotidiana.										
7	Explicas el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales así como el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana.										
8	Valoras el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura.										
9	Analizas la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.										
10	Infieres los retos que enfrenta México en los ámbitos social, cultural, económico frente a la globalización.										
11	Propones acciones que contribuyan a la disminución de los retos que enfrenta la sociedad en un mundo globalizado a nivel local, nacional y mundial.										

Ilustración: Ivanova Martínez Murillo



PARA SEGUIR APRENDIENDO

- Urreiztieta, María Teresa. *La sociología interpretativa: globalización y vida cotidiana*, vol. 13, núm.3 (julio-septiembre 2004). <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/17678/17660> (Fecha de consulta: 17 de mayo de 2016).
- Giddens, A. *Un mundo desbocado*. México: Taurus, 2005.
- Giménez, G. "Comunidades primordiales y modernización en México". *Antología temática* "Cultura e identidad". Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública, 2000.
- UNESCO. (n.d.). *Globalisation*. Retrieved February 23, 2016, from http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_c/mod18.html
- Berruecos, J., Sotelo Q. Video servicios Profesionales (2004-2007). "Tepehuanos" (mi comunidad) [Video]. Disponible en: Participación en: <http://es.slideshare.net/mobile/fumasocial/participacion-ciudadana-8017840>
- Berruecos, J., Sotelo Q. Video servicios Profesionales (2004-2007). "De florecita a chocolate" [Video]. Disponible en: Participación en: <http://es.slideshare.net/mobile/fumasocial/participacion-ciudadana-801784>
- Galeano, E. "Pedagogía de la soledad. En Patas Arriba". *La escuela del mundo al revés*. México: Siglo XXI, 1998.
- Conafe. *Unidades de Aprendizaje Independiente. Bloque 3 Primer Grado Geografía*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2014.
- Fondo Monetario Internacional. "La Globalización: ¿Amenaza u oportunidad?" Estudio temático. Abril de 2000. Consultado 8 de febrero de 2016. <https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/o41200s.htm>
- Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización. *Por una globalización justa: crear oportunidades para todos*. Suiza: Organización Internacional del Trabajo, 2004.
- Gironella De'Angeli, A. (2010). "La cocina tradicional mexicana ante la globalización". *Revista de La Universidad Iberoamericana*, (2010): 20-22.
- SEP. "Transportes del lugar donde vivo". Primero. Exploración de la naturaleza.
- SEP. "Los objetos que usamos: de qué material están hechos". Primero. Exploración de la naturaleza.
- SEP. "Necesidades y deseos". Primero. Formación Cívica y Ética.
- SEP. "Elaborar un plan de trabajo para el reúso de materiales escolares". Segundo. Español. Proyecto.
- SEP. "Productos del campo y de la industria". Segundo. Exploración de la naturaleza.
- SEP. "El comercio y los transportes". Segundo. Exploración de la naturaleza.
- SEP. "Los trabajos de ayer y hoy". Segundo. Exploración de la naturaleza.
- SEP. "Ciencia, tecnología y salud", Cuarto. Ciencias Naturales.
- SEP. "La globalización económica y la nueva idea del mundo y de la vida", Sexto. Historia.
- SEP. "Sociedades de consumo", Sexto. Geografía.



Esta obra fue realizada para apoyar la labor educativa que el Conafe desarrolla en las comunidades rurales y urbanomarginadas del país. No persigue fines de lucro y es una versión que estará a prueba durante el ciclo escolar 2016-2017, con la finalidad de conocer sus alcances para, posteriormente, hacer las precisiones necesarias derivadas de la práctica concreta. El contenido de esta obra es responsabilidad de los compiladores que participaron en su elaboración.

Esta obra se terminó de imprimir en el mes de julio de 2016,
con un tiraje de 384, 919 ejemplares,
en los Talleres Gráficos de México S.A. de C.V.,
av. Canal del Norte 80, col. Felipe Pescador,
del. Cuauhtémoc, Ciudad de México.