

LA RELACIÓN CON EL OTRO



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Reflexiona sobre ¿quién soy yo, y quién es el otro?, ya que ambos formamos parte de las dos caras de la misma moneda llamada identidad.

EL OTRO

Luis Gerardo Cisneros Hdez.

Desde tiempos remotos el hombre ha tratado de responder dos preguntas, la primera es quién soy y la segunda quién es el Otro. Dos preguntas relacionadas entre sí, ya que solo nos damos cuenta del yo en relación al Otro, y el Otro no se responde sin el Yo. Los dos términos son intercambiables y representan la llave de la identidad personal y colectiva. “Al toparse el hombre con el Otro tuvo tres alternativas: hacer la guerra, construir un muro a su alrededor o entablar un diálogo”.³⁶ En la historia de la humanidad abundan los ejemplos para las tres alternativas.

Cuando conoces a alguien de inmediato te haces una idea de él o de ella de acuerdo a sus características: manera de hablar, vestir y a otros aspectos particulares. Lo mismo pasa con esa persona, también él o ella se hace una idea de ti. Así pues, la manera de ver al Otro esta permeada por los referentes de cada época y cultura.

Trata de imaginar cómo pudo haber sido la primera vez que españoles e indígenas se encontraron. Los españoles con sus armaduras, arcabuces, espadas y montados a caballo; los indígenas semidesnudos arreglados con sus adornos y llevando sus armas habituales. ¿Qué pensarían unos de los otros? Cristóbal Colón llegó a América, conoció a los indígenas y se dio cuenta que era gente parecida a él. De la misma forma, los indígenas, con la misma

³⁶ Ryszard, Kapuscinski, “El encuentro con el Otro”, *La Jornada*, Suplemento cultural, 4 diciembre 2005.



extrañeza, se dieron cuenta que los españoles eran los Otros, los que no son como los indígenas, pero tienen parecido con ellos, y son pocas las diferencias. Cada grupo se hizo una imagen del Otro de acuerdo a su cultura y a lo que conocían en ese momento: las ideas religiosas, políticas sociales y culturales permearon la visión sobre el Otro.

Colón murió sin saber que había llegado a un nuevo continente, él pensó que había llegado a las Indias, y como dice el historiador Federico Navarrete en su libro *La invención de los caníbales*, “Colón se topó con América”, se “topó” con los Otros, con gente diferente a él a la que llamó indios.

Colón pensaba que la tierra era más pequeña, aspecto en el que se equivocó. Su espíritu inquieto siempre estuvo marcado por la idea de llegar al territorio del gran Can y repetir las aventuras de Marco Polo en ese territorio. Colón sabía que la tierra era redonda, y que navegando hacia el oeste llegaría a la tierra del Gran Can, lo que no sabía era el tamaño de la tierra.

Por su parte, en América los dos grandes imperios de Mesoamérica: los mexicas y los mayas dominaban un amplio territorio y muchos pueblos les pagaban tributo. En este contexto, y antes de la llegada de los españoles, Moctezuma Xocoyótzin y sus sacerdotes vieron en los ocho presagios funestos la ruina del imperio mexica. ¿Fueron estos presagios los que hicieron que el pueblo mexica no opusiera resistencia a la conquista y que la viera como algo inevitable?

Por otro lado, habría que preguntarse si en verdad los indígenas creían que Hernán Cortés era Quetzalcóatl que regresaba y por eso la resignación a ser conquistados. Hay quienes plantean que eso no era del todo cierto, que los indígenas siempre creyeron que los españoles eran gente de carne y hueso como ellos. Eran simplemente los Otros que venían a conquistarlos. ¿Tú qué opinas?



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Para completar tu reflexión puedes imaginar el primer momento en que indígenas y españoles se encontraron. Registra tu opinión.



DESCUBRIMIENTO O ENCUENTRO

Miguel León-Portilla escribe el siguiente artículo con motivo del V centenario de la llegada de los españoles a América. En los fragmentos que te presentamos, reflexiona sobre las implicaciones de este suceso.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

- Explica los argumentos para decir que lo que sucedió hace quinientos años y más fue un Descubrimiento o un Encuentro.
- Opina sobre la manera en que los europeos concebían a los indígenas a partir del artículo de Miguel León-Portilla.

EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS³⁷

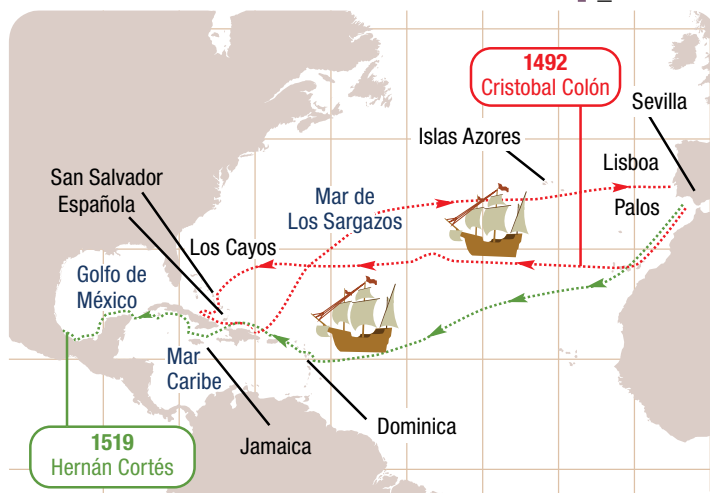
Miguel León-Portilla

Los indígenas del continente que había permanecido desconocido para los europeos, solo entran en escena cuando ocurre que “son descubiertos”, “son conquistados”, “son cristianizados” y son “colonizados”.

[...]

Por mi parte, en lo escrito por Clavijero encontré luego una pista para entender ese tan radical contraste. Clavijero aludía varias veces al inglés William Robertson y al prusiano Cornelius de Paw. Los dos se referían

³⁷ El autor, Miguel León-Portilla, dice “Este trabajo, con algunas variantes, fue presentado en la Conferencia Internacional: Reescribiendo la Historia, San Antonio del Mar, Baja California, 8 de febrero de 1992.” De este trabajo se toman algunos fragmentos, y quienes se interesen en profundizar en el texto completo pueden consultar la siguiente dirección. www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn22/379 (Fecha de consulta: 17 de mayo de 2016).



Primera expedición de Cristóbal Colón y Hernán Cortés.

Ilustración: Reinhold Méndez Rhi



a los indígenas de México y en general de América pintándolos como seres primitivos, casi carentes de cultura. De Paw decía entre otras cosas que los indios de México solo podían contar sin equivocarse hasta tres. Curiosamente Robertson y De Paw criticaban también mucho la acción de españoles y portugueses en el Nuevo Mundo.

[...]

Kant también había dicho algo sobre los indígenas del Nuevo Mundo. En su obra *Ciencia del hombre o antropología filosófica*, entre otras cosas afirmaba que “los indígenas americanos no hacen suya cultura alguna, carecen de afectos y pasiones, no sienten amor y debido a ello no son fecundos, casi no hablan, no se preocupan de nada, son perezosos”. Más drástico aún se mostró Kant al referirse otra vez a los nativos del Nuevo Mundo en sus *Reflexiones sobre la Antropología*. “Toda una parte del mundo, es decir, América -escribió- está mal poblada y es medio animal”.³⁸ Tales afirmaciones hasta ahora me dejan asombrado. Lo dicho por él contrasta con la admiración que no mucho después mostró Alejandro de Humboldt ante las culturas de Mesoamérica y el área andina.

[...]

Nadie ha hablado del cuarto, décimo o vigésimo centenario de Europa o de Asia o África, ni siquiera de Oceanía. En cambio, las Américas cumplen [cumplieron] en este 1992 su quinto centenario.

El acontecer que se evoca en el V Centenario no solo guarda relación con la historia, sino también con las varias formas como ella se ha escrito y reescrito. Precisamente por esto, mientras unos quieren celebrarlo y festejarlo, otros hablan de execrarlo. Nos hallamos ante un tema en torno al cual se plantean, con razón o sin ella y casi siempre con pasión, innumerables cuestionamientos que conciernen al pasado y al presente.

¿Por qué se dice que Colón descubrió a América? ¿No la habían descubierto mucho antes los propios indígenas que, a través de milenios la habían poblado y habían creado en ella culturas como la teotihuacana, la maya, la mexicana, la incaica? ¿Cómo es posible hablar de descubrimiento si Colón nunca tuvo conciencia de lo que eran las tierras a las que llegó?

³⁸ Immanuel Kant, *Reflexionen zur Anthropologie*, Gesammelte Schriften, Akademie der Wissenschaften, G. Reimer und W. Gruyter, Berlin und Leipzig, 22 vols., 1900-1942, vol. Xv. P.635.



Atendiendo a las consecuencias del proceso que se desencadenó en 1492, enfocan la cuestión de otros modos radicales. Mientras unos sostienen que en 1992 debe celebrarse el V Centenario de la introducción de la cultura occidental en el hemisferio antes aislado, otros lo execran como el medio milenio de las invasiones y genocidios perpetrados por los europeos en tierras de indígenas. Y en tanto que unos reiteran la idea de celebración como V Centenario de la predicación del Cristianismo en América, otros lo condenan en cuanto imposición de creencias y prácticas ajenas en detrimento de las religiones nativas que fueron perseguidas y, en muchos casos, aniquiladas. [...] Invité entonces a algunos colegas para discutir sobre ello. Nos reunimos Roberto Moreno de los Arcos, José María Muriá y yo. Más tarde se sumó el también recordado Guillermo Bonfil Batalla.

En busca de una perspectiva diferente

Deliberamos largamente. Coincidimos en que el proceso histórico que se inició con el desembarco de Colón en 1492, no tanto en sí mismo sino por sus innumerables consecuencias, que han afectado a la humanidad entera, debía ser objeto de conmemoración. Empleamos esta palabra para señalar expresamente que lo que considerábamos necesario era traer a la memoria —con memorar— no solo individual sino colectivamente, ese acontecimiento para reflexionar acerca de él y sobre todo de sus consecuencias. Había que dejar muy clara la distinción entre conmemorar (traer al recuerdo) y celebrar (festejar). Para mostrar sin rodeos la diferencia, dijimos que uno puede y debe conmemorar la muerte de un ser querido, pero obviamente no celebrarla.

Entre las consecuencias de lo que se inició en 1492 nos fijamos en no pocas de géneros muy distintos. Una es que, entonces tuvo comienzo el proceso de globalización de la humanidad. Gentes de los dos hemisferios antes aislados empezaron a tener noticia de que, más allá de las aguas inmensas, había otros pueblos y naciones. Otra consecuencia que no podía dejarse de lado fue la que hoy describen muchos indígenas como invasión de sus tierras, pérdida de su libertad, con muertes sin número, en algunos casos desaparición de etnias enteras, y otras situaciones de culturas en peligro de extinción. Fue entonces cuando los europeos -españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses- dieron alcances universales al colonialismo. Se incrementó además, como nunca antes, la trata de esclavos africanos.



Pero las invasiones y, sojuzgamientos que, a partir de 1492 tuvieron lugar en las Américas, como las que en Europa habían llevado a cabo los romanos trastocando pueblos y culturas de iberos, celtas, germanos y eslavos, trajeron también consigo otras consecuencias. Entre ellas están la fusión de pueblos y culturas e intercambios de todas clases. En este caso a escala universal, de lo que en uno y otro hemisferio existía y se producía. Mientras en la América anglo-sajona, como tan concisamente lo expresó Washington, los establecimientos europeos rechazaron e hicieron apartarse a los lobos y a los indios, en la América invadida por españoles y portugueses, hubo mezcla de pueblos, con todos los abusos que se quiera, pero con fusión de culturas y de gentes. Si no fuera por esto, no existiríamos hoy más de trescientos millones de latinoamericanos que hablamos español, a los que deben sumarse los treinta millones de hispanos en los Estados Unidos y cerca de ciento sesenta millones más que, en Brasil, se expresan en portugués.

Realidad ineludible es que hoy, desde las Californias hasta la Tierra del Fuego, casi la séptima parte de la superficie de las tierras emergidas del planeta, como consecuencia del proceso que se inició en 1492, más allá de diferencias, ostenta rasgos fundamentales en común. Además de las lenguas primas hermanas -español y portugués- sobresalen las creencias en las que muchas veces es visible el sincretismo entre elementos de las religiones indígenas, las africanas y el catolicismo ibérico. También está el sentido del arte, en el que sobresale la explosión de vida del barroco, modelado con frecuencia por la mano del aborígen. Este de muchas formas ha enriquecido la cultura de los grupos mayoritarios, haciendo a la vez suyos no pocos elementos de lo traído por aquellos al Nuevo Mundo.

Es verdad que en esta historia de fusiones e intercambios ha habido y perduran las confrontaciones, los sojuzgamientos y otra amplia gama de injusticias. De ello dan fe no ya solo los relatos históricos sino también la presencia y la palabra de cuarenta millones de indígenas que, en medio de adversidades, hasta hoy mantienen vivas sus lenguas y sus identidades étnicas.

[...]

Metafóricamente se ha hablado de un Viejo y un Nuevo Mundo. Lo que ocurrió entre gentes de uno y otro a partir de 1492 no fue un mero “yo te descubrí”, sino “tuvimos un encuentro”. “Encuentro”, según el Diccionario de



la Academia española; o en el caso del inglés encounter, según el Webster y el Oxford, y en el del francés, rencantre, según el Littré y el Robert, significa “acto de coincidir en un punto dos o más cosas o personas en un mismo lugar, por lo común chocando unos con otros”, “oposición, contradicción”, “choque, por lo general inesperado, de las tropas que combaten con sus enemigos”. Pero también significa acercamiento, reunión, convergencia y fusión.

Una expresión que había empleado yo antes, al editar la Visión de los vencidos, como portadora de una perspectiva abierta a la reflexión, era la de “Encuentro de Dos Mundos”. Quienes la propusimos para dar con ella título a la Comisión Mexicana del V Centenario, hicimos primera presentación en público de la misma en la reunión que de varias comisiones latinoamericanas y de España tuvo lugar en Santo Domingo el 9 de julio de 1984. Ni más está decir que algunos de los participantes reaccionaron con notorio disgusto, interpretando la propuesta como un intento de negar a España y a Colón la gloria del descubrimiento. Tanta fue su indignación, que solicitaron se hiciera al día siguiente una ofrenda floral y una guardia ante el monumento a don Cristóbal.

Reacción “encontrada”, es decir opuesta por motivos contrarios, fue después la de otros que afirmaron que, con la idea de encuentro, se pretendía solapar las violencias de la invasión y las muertes de millones de indígenas. Quienes así reaccionaron solo vieron, o solo quisieron ver, la que llamaré “connotación positiva” del vocablo, que es la de acercamiento. Hicieron caso omiso de las otras connotaciones, incluso las primarias, puesto que encuentro guarda relación con contra y significa asimismo choque, enfrentamiento y lucha.

La perspectiva propuesta y adoptada por México, y luego por la gran mayoría de los países latinoamericanos, la Unesco, Francia, Japón, Rusia, Polonia y aun, en parte, por España, así como por varios colegas historiadores, la presentamos no como una teoría sino como un marco para tomar en cuenta en plan de igualdad a todos los participantes y para dar entrada a connotaciones que van desde el choque, o encontronazo y confrontación violentos, hasta la convergencia, diálogo y acercamiento. Tal perspectiva se abrió así a la reflexión y al debate. Al adoptarse por la Unesco, ella ha propiciado lo que, aunque parezca increíble pocas veces había ocurrido, el diálogo y debate con representantes de grupos indígenas contemporáneos. Bajo el rubro de “Amerindia-92” varias reuniones se han tenido en Canadá, México, Guatemala, Chile y otros lugares en los que el V Centenario se vuelve ocasión



para escuchar la palabra indígena que, si evoca 500 años de injusticias, hace planteamientos de cara al presente y al futuro. Tales planteamientos han llegado al menos a la atención de todos los jefes de Estado iberoamericanos que, en la junta cumbre que tuvieron en Guadalajara en julio de 1991, se comprometieron a tomarlos en cuenta.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Al terminar el estudio del texto comprueba que hayas logrado responder los desafíos propuestos y registra tus conclusiones.

LA CONQUISTA DE MÉXICO

Antes de la expedición de Hernán Cortés se realizaron dos: la de Francisco Hernández Córdoba (1517) y la de Juan de Grijalva (1518). Y todavía tiempo atrás, en 1511, se dice que como resultado de un naufragio, Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar fueron los únicos sobrevivientes que vivieron con los mayas de Yucatán. El último tendrá un papel importante en la conquista al lado de Hernán Cortés.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

- De manera breve, en un párrafo, Todorov nos habla desde la llegada de Hernán Cortés hasta la caída de Tenochtitlan. Explica, ¿cuál consideras que fue la clave para la conquista?



LAS GRANDES ETAPAS DE LA CONQUISTA DE MÉXICO

Tzvetan Todorov³⁹

Las grandes etapas de la conquista de México son bien conocidas. La expedición de Cortés, en 1519, es la tercera que toca costas mexicanas; está formada por unos centenares de hombres. Cortés es enviado por el gobernador de Cuba pero después de la salida de los barcos cambia de parecer y trata de destituir a Cortés. Este desembarca en Veracruz y declara que su autoridad viene directamente del rey de España.

Habiendo sabido de la existencia del imperio azteca, empieza una lenta progresión hacia el interior, tratando de ganarse a las poblaciones por cuyas tierras atraviesa, ya sea con promesas o haciendo la guerra. La batalla más difícil es la que se libra contra los tlaxcaltecas, que sin embargo habrán de ser más tarde sus mejores aliados. Cortés llega por fin a México, donde es bien recibido; al cabo de poco tiempo, decide tomar prisionero al soberano azteca, y logra hacerlo. Se entera entonces de que ha llegado a la costa una nueva expedición española, enviada en su contra por el gobernador de Cuba; los recién llegados son más numerosos que sus propios soldados. Cortés sale con una parte de los suyos al encuentro de este ejército, mientras los restantes se quedan en México, al mando de Pedro de Alvarado, para custodiar a Moctezuma. Cortés gana la batalla contra sus compatriotas, encarcela a su jefe Pánfilo de Narváez, y convence a los demás de que se queden a sus órdenes. Pero se entera entonces de que, en su ausencia, las cosas han ido mal en México: Alvarado ha exterminado a un grupo de mexicanos durante una fiesta religiosa, y ha empezado la guerra. Cortés vuelve a la capital y se reúne con sus tropas en su fortaleza sitiada; en este momento muere Moctezuma. Los ataques de los aztecas son tan insistentes que decide dejar la ciudad, de noche; se descubre su partida, y más de la mitad de su ejército es aniquilado en la batalla subsiguiente: es la noche triste. Cortés se retira a Tlaxcala, recupera sus fuerzas y regresa a sitiar la ciudad; corta todas las vías de acceso, y hace construir veloces bergantines (la ciudad estaba entonces en medio de lagos). Después de algunos meses de sitio, cae México; la conquista duró poco más o menos dos años.

³⁹ Tzvetan Todorov, *La Conquista de América, la cuestión del otro* (México: Siglo XXI, 1987), 60-61.





Ilustración: Alumno Luis Gerardo Cisneros Zárate. Secundaria Instituto Patria de Chalco, 1998.

Parte de un mapa mental sobre la Conquista.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Te sugerimos que el resultado de tu reflexión sobre el texto de Tzvetan Todorov lo escribas en tu registro de aprendizaje.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

- ¿Cuál era la visión de los indígenas sobre los españoles?
- ¿Cuáles fueron los elementos clave que facilitaron la conquista según el autor?
- ¿Cuál es la propuesta de Federico Navarrete sobre el llamado fin del periodo Prehispánico o fin del mundo indígena?, ¿qué opinas?



LA CONQUISTA COMO CONTINUACIÓN DE LAS RELACIONES INTERÉTNICAS INDÍGENAS

Federico Navarrete⁴⁰

“Normalmente concebimos a la conquista española del imperio mexica, o azteca, que se realizó entre 1519 y 1521, como un rompimiento brutal e irreversible en la historia de nuestro país. Supuestamente, con este violento hecho de armas terminó el periodo prehispánico, y también la civilización indígena, y se inició un nuevo periodo, el colonial, marcado por la dominación de la cultura española y occidental. Esta visión, como veremos más abajo, ha servido desde el siglo XVIII para justificar la dominación de los grupos étnicos de origen y cultura europeos sobre los indígenas. Sin embargo, desde un punto de vista histórico no se sostiene la visión de la conquista de México como el fin del mundo indígena.

En los últimos años, historiadores como James Lockhart y Nancy Farris han mostrado que muchos aspectos claves de las culturas y las identidades étnicas indígenas sobrevivieron a la dominación española y constituyeron, de hecho, el fundamento para el desarrollo de la sociedad colonial. Por ejemplo, la agricultura tradicional mesoamericana, centrada en el cultivo del maíz, siguió siendo la base de la subsistencia de la población de origen indígena y también de buena parte de la población de origen europeo, si bien también incorporó animales y plantas originarios del Viejo Mundo.

En el terreno de las identidades étnicas y las relaciones interétnicas también hubo continuidades significativas. Para empezar, el sistema de relaciones interétnicas que imperaba en el México central fue clave para el éxito de la conquista española de los mexicas. En primer lugar, como los diferentes pueblos nahuas de la región se consideraban a sí mismos extranjeros que habían venido de lejos a conquistar sus tierras, vieron a los españoles como un nuevo grupo de extranjeros conquistadores y agresivos parecido a ellos. Por eso se identificaron con ellos y los consideraron como posibles aliados, y no como extraños amenazantes. Por otro lado, Hernán Cortés, el capitán de la expedición conquistadora, supo reconocer y aprovechar la pluralidad política y étnica de la región, y se alió con los altépetl enemigos de los mexicas como Cempoala, Tlaxcala, Chalco, Tetzcoco, y les prometió respetar su autonomía

⁴⁰Federico Navarrete, *Las Relaciones interétnicas en México* (México: UNAM, 2006), 41-43.



y su identidad étnica si lo ayudaban a vencer a sus dominadores. Por ello, se puede decir que lo que llamamos la conquista española fue una exitosa rebelión de la mayoría de los altépetl dominados por los mexicas que fue encabezada por los españoles. Por ello, tras la derrota de sus antiguos dominadores, los pueblos aliados con los españoles no se sintieron conquistados por ellos, y mucho menos derrotados, sino que se consideraron aliados del nuevo poder y conquistadores victoriosos de los mexicas.

La firme y exitosa alianza entre los altépetl indígenas y los conquistadores españoles es clave para entender la expansión del dominio español al resto de Mesoamérica y al norte de México. Una vez que habían vencido a los mexicas los españoles y sus aliados indígenas emprendieron la conquista de las otras regiones mesoamericanas. Los aliados nahuas guiaron a los españoles por las rutas comerciales y militares que habían usado durante siglos, les sirvieron como intérpretes para comprender las otras lenguas mesoamericanas, y combatieron al lado de ellos contra zapotecos y mayas, huaves y tarascos. De esta manera, la conquista española de Oaxaca, Yucatán, Chiapas y Guatemala fue una continuación de las anteriores incursiones de los pueblos nahuas en esos territorios, y así fue percibida por sus pobladores, quienes identificaron a los españoles con los nahuas. Esta imbricación entre el dominio español y los nahuas se hace evidente en el hecho de que incontables poblaciones de todo el territorio mexicano tienen nombres en náhuatl que son traducciones de los nombres que tenían en otros idiomas indígenas y que fueron adoptados por los españoles en el siglo XVI, pues el náhuatl era para ellos una lengua mejor conocida que las decenas o centenares de otras lenguas de la región.

En el norte de México sucedió algo muy parecido, pues los españoles penetraron este vasto territorio por las antiguas rutas de comercio que habían usado los pueblos mesoamericanos para comerciar con los grupos de Aridamérica y Oasisamérica, y sus aliados nahuas, así como un gran número de otomíes y purépechas, guiaron, apoyaron y sostuvieron la lenta colonización española de esa vasta región.

Por todo esto, se puede decir que la conquista española nahuatlizó el territorio de lo que hoy es México e hizo de la lengua náhuatl una lingua franca aún más importante de lo que había sido en tiempos prehispánicos. En suma, la



posición de los nahuas como un grupo étnico dominante continuó bajo el periodo colonial. Desde entonces la alianza entre nahuas y españoles ha sido clave para las relaciones interétnicas en México.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Anota las ideas que consideres más importantes junto con tus conclusiones en tu registro de aprendizaje, y revisa si cumpliste con los desafíos.

LA MALINCHE



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

La figura de la Malinche es uno de los símbolos más conocidos que heredamos del encuentro y la conquista y ha tenido una influencia importante en la identidad nacional.

Te invitamos a traducir el texto que aparece abajo para que conozcas un poco más acerca de este personaje de la historia nacional.

- ¿Quién fue la Malinche?
- Explica ¿por qué se considera a la Malinche la madre de los mestizos?



WHO WAS LA MALINCHE?

By Aron Lesser

La Malinche was a Nahau girl who became the translator for both the Aztecs and Spanish conquistadors in the early sixteenth century. Mexican's often call her their country's greatest traitor because she facilitated the Spanish conquest of Mexico. Yet they also consider her a victim who was stuck between two cultures.

La Malinche had a son with the Spaniard Hernán Cortés. Their child, Martín, was the country's first mestizo, a term that describes Mexico's mixed race (Spanish-Indigenous) people. Currently, most Mexicans consider themselves racially Mestizo and call la Malinche "the mother of all mestizos."

Bibliography⁴¹

⁴¹ Cerejido, Antonia, "La Malinche: The Story of Mexico's Eve", *Latino USA. NPR*, 26 diciembre de 2014, <http://latinousa.org/2014/12/26/who-was-la-malinche/> (Fecha de consulta: 18 de mayo 2016).



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Reflexiona sobre las preguntas y escribe tus conclusiones en el registro de aprendizaje.

LA COLONIA

Josefina Zoraida es una especialista en historia de este periodo, quien nos presenta un fragmento de un artículo más extenso que explica el rol que tuvieron los frailes en el proceso de evangelización.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

- Explica en qué consistió el proceso de evangelización.
- Opina sobre el resultado de la evangelización.



LA CONQUISTA ESPIRITUAL⁴²

Josefina Zoraida Vázquez

Con la importación de una nueva tecnología, la conquista trajo consigo una gran revolución en la vida de los indígenas. Los mapas elaborados apenas unos años después de la caída de la ciudad de México mostraban ya los bueyes arados y caballos que tanto cambiarían los usos cotidianos; junto a ellos entraron cuchillos, tijeras, hachas, clavos y toda clase de instrumentos metálicos de gran utilidad y que, desde un principio, y con razón, los indios permutaban por oro.

El traspaso cultural logrado en pocos años fue impresionante; representó la más grande empresa educadora que ha tenido lugar en nuestro país. El fenómeno tuvo lugar en varios niveles; al principio fue espontáneo, surgió de la convivencia de los aliados indios junto a los españoles. La fabricación de pólvora y bergantines, por ejemplo, enseñó a los indígenas técnicas nuevas. Después surgió el intento deliberado de Cortés de importar cultivos y comenzar la cría de animales del Viejo Continente; los frailes, por su parte, se impusieron la tarea de cambiar las costumbres de los indios y sus prácticas religiosas, al mismo tiempo que les enseñaban oficios y les transmitían conocimientos europeos.

Fue el propio Cortés el que solicitó el auxilio de frailes para la tarea de evangelizar a los naturales. En 1523 llegaron los tres primeros franciscanos; los siguieron los famosos doce en 1524. En 1525 llegaron los dominicos y en 1533 los agustinos.

Los franciscanos llegaron en un momento impresionante: el de la terrible depresión que siguió a la caída de Tenochtitlan. “Hirió Dios y castigó esta tierra y a los que en ella se hallaron con diez plagas trabajosas”, dice fray Toribio de Benavente, y “quedó tan destruida la tierra y ninguna hubo adonde no cupiese parte de dolor y llanto”. Al quedar desvertebrada su sociedad, la vida de los indígenas perdió significado. Los naturales huían, se suicidaban, vagabundeaban, se emborrachaban. Los misioneros no sabían por dónde comenzar. Había que hacerlo todo: devolver la confianza a los naturales, destruir la vieja religión, aprender lenguas, hacer gramáticas y vocabularios,

⁴² Josefina Zoraida Vázquez, *La conquista espiritual* (México: SEP, 1995), 175-177.



predicar, bautizar, construir iglesias y conventos y defender a los indios de los encomenderos.

El hecho de que los frailes anduvieran pobremente vestidos, a pie y pidiendo limosna, estableció un contraste notable con la altanería de los conquistadores; solo así pudieron vencer poco a poco la desconfianza de la gente, tan necesitada de consuelo. Los religiosos se dieron cuenta, asimismo, de la importancia de empezar por la transformación de los niños de los nobles indígenas, de los cuales aprendieron la lengua. Desde 1523 se fundó la primera escuela en Texcoco y la segunda en México en 1526, donde se enseñó además de catecismo, escritura, lectura, música y artes y oficios.

Esos niños catequizados serían los primeros predicadores para los adultos. Después de la misa, a la que se le dio todo el brillo posible, con música y cantos, era obligado que los indios se reunieran en el atrio, alrededor de la cruz y aprenderán oraciones y doctrinas.

Para enseñar la religión recurrieron a todos los métodos imaginables. Utilizaron dibujos semejantes a los de los códices para escribir las oraciones. Montaron sencillas obras de teatro para explicar verdades religiosas y pusieron acompañamiento a las oraciones conscientes del gusto indígena por la música, de manera que el canturreo de los rezos y reuniones se escuchaba por todas partes.

Al principio destruyeron con celo todo rastro de idolatría, con lo cual terminaron para siempre con muestras valiosas de la cultura antigua. Después se percataron de que el conocimiento de las creencias, costumbres e historia antiguas les permitirían convertir a los indios con mayor facilidad; entonces hicieron estudios etnográficos fundamentales, que hoy son la fuente más importante para el conocimiento de las culturas indígenas.

La increíble tarea de los misioneros lo abarcó todo: aprendizaje de lenguas, escritura de vocabularios y gramáticas, enseñanza tecnológica, construcción de conventos, sistemas de riego, hospitales. Cruzaron la tierra sin temer al frío, el calor, el hambre y los ataques de tribus salvajes. Con ademanes o palabras llevaron su verdad a todas partes. Pronto se dieron cuenta que era fácil congregarse a los indios, construir un convento y trazar a su alrededor un poblado con calles, plazas, acueductos y adaptación de plantas y animales.



del Viejo Mundo. En estos poblados no habría más españoles que ellos: así serían cristianizados sin malos ejemplos. Antes de terminar el siglo existían ochenta conventos franciscanos, cuarenta agustinos y cuarenta dominicos. La devoción de su prédica había consolidado la verdadera conquista. La del espíritu de los vencidos.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Reflexiona sobre las preguntas y escribe tus conclusiones en el registro de aprendizaje.

LA SOCIEDAD EN LA ÉPOCA DE LA COLONIA



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

- Identifica las causas del enfrentamiento entre los españoles peninsulares y los criollos.
- Comenta el papel de los indígenas y los mestizos en esa época.
- ¿Cómo define Lafaye la conciencia nacional?
- Opina sobre lo que fue el proceso del mestizaje.



LA SOCIEDAD DE CASTAS EN LA NUEVA ESPAÑA⁴³

Jacques Lafaye

Para responder a la pregunta de cómo vivían las castas en el México virreinal recurrimos al trabajo del historiador que analiza las diferencias de la gente novohispana, sus conflictos y complicidades desde el primer mestizaje hasta la formación de una conciencia nacional.

Españoles y criollos

La vida política de la Nueva España estaba en mano de una minoría blanca de origen europeo, no constituida únicamente por españoles y descendientes de españoles. Desde los primeros tiempos de la conquista, y a despecho de las medidas restrictivas, pasaron a las Indias extranjeros de los estados de la monarquía castellana. Entre los evangelizadores encontramos flamencos, italianos, más tarde checos [...] Una de las tensiones internas de esta clase dominante, que aparece cada vez que se trata de comprender el sentido de un episodio político en Nueva España, es la oposición entre criollos y españoles: españoles y españoles americanos, como se les decía. [...] El antagonismo español-criollo apareció desde los primeros años de la conquista, confundido primero con las hostilidades de los conquistadores con respecto a los licenciados enviados desde España para imponerles un poder sentido desde esos primeros momentos como extranjero. [...] Era pues, el conocimiento del país, y sobre todo, la adhesión a la ética colonial de la sociedad criolla, lo que definía al criollo, más que el lugar de su nacimiento. En la práctica, el poder supremo, el del virrey, fue siempre confiado a un español de la península, pero algunos virreyes cedieron a la solicitud del país y se mexicanizaron francamente. Si los virreyes eran españoles, los obispos de México eran a menudo criollos. [...] La rivalidad entre criollos y españoles alcanzó muy pronto extremos inquietantes. Se intentó calmarla instituyendo un sistema de alternativa o ternas entre los priores de los conventos o en el reclutamiento de los religiosos. Según este sistema, el prior era alternativamente un español o un criollo; según las ternas, se distinguía a los españoles por un lado; por otro a los españoles que habían tomado los hábitos en Nueva España y, por último a los nativos de Nueva España; este último sistema permitía a los criollos reales gobernar dos de cada tres años. [...] En los hechos los criollos estaban apartados de los cargos públicos tanto en la península como en las Indias.

⁴³ Jacques Lafaye, *La sociedad de castas en la Nueva España, Artes de México*, La pintura de castas, núm. 8 (Artes de México, Traducción de Ida Vitale y Juan José Utrilla), 25-34.



Mestizos y mulatos

La oposición entre españoles y criollos era una lucha fratricida, pero unos y otros, juntos, constituían una casta dominante del México real, cuya población, aun a principios del siglo XIX, era en gran mayoría india. La composición de la sociedad mexicana tal como la calculó Alejandro de Humboldt sigue siendo un buen punto de partida para reflexionar sobre la evolución de la Nueva España:

Indígenas o indios	2,500,000
Blancos o españoles criollos	1,025,000
Blancos Europeos	70,000
Negros africanos	6,100
Castas de sangre mezclada	1,231,000
Total habitantes	4,832,100

El papel de los mestizos en la sociedad mexicana fue desde muy temprano un factor de inestabilidad; desde los albores de la conquista española se multiplicaron, resultados inquietantes para el poder político. Esos primeros mestizos de padre español y de madre india no tenían ni hogar ni lugar definido en la sociedad de su tiempo [...] Si en su comienzo fueron hijos de la violación (los mestizos) de América por el europeo, hijos de la chingada, los mestizos no tardaron en complicarse con matices nuevos, sobre todo bajo el efecto de la aportación negroide debida a la introducción de esclavos africanos al país. [...] Desde los primeros decenios de Nueva España, el indio fue la víctima del mestizo.

Una cultura plural

De tal forma, en Nueva España aparecen frente a frente dos únicos grupos sociales conscientes de su identidad y tradición: los indios y los criollos. Los primeros, venidos a menos, dominados y explotados, no podían pensar en intervenir en el destino nacional (numerosas rebeliones de indios ocurrieron en el norte, pero ninguna parecida a lo que fue la rebelión de Tupac Amaru en Perú del siglo XVIII). Los numerosos mestizos, zambos y mulatos recaían, por su condición mestiza, unos del lado de los indios, otros de los negros y otros de los criollos, y por consiguiente carecían de conciencia étnica y política.



En este proceso, que transcurrió a lo largo de casi tres siglos de la historia novohispana, hizo el papel de protagonista la Virgen de Guadalupe del Tepeyac, desde los primeros decenios del siglo XVII, porque la devoción guadalupana ha sido el único punto de contacto espiritual entre las distintas etnias componentes de la población novohispana (que aún no me atrevería a llamar un “pueblo”). Mucho antes de tener conciencia de estar formando “el pueblo mexicano”, todos los mexicanos, tuvieron conciencia de ser “hijos de Guadalupe”, pues esta era “crédito, seguridad y abono de todos los nacidos en este nuevo mundo” (en las propias palabras del doctor Siles que- recordemos- son de 1648, o sea, se adelantan más de siglo y medio a la acertada elección de Hidalgo: la Guadalupana como bandera nacional). La conciencia mística de ser un nuevo pueblo elegido, gracias a la prodigiosa “señal” del Tepeyac, ¿se puede llamar o no “conciencia nacional”? Yo no vacilo en contestar que sí.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Te invitamos a seguir reflexionando sobre el tema que propone Lafaye y a que escribas tus conclusiones en tu registro de aprendizaje.



REVISA TU AVANCE

Ahora que has terminado el estudio de la unidad, te invitamos a que escribas un ensayo sobre el tema o sobre algún aspecto que haya sido de tu interés tomando todos tus apuntes y conclusiones, y después, lo puedes compartir con tus compañeros.

Para finalizar, te invitamos a que identifiques los aprendizajes que lograste y los que te falta estudiar.





Ilustración: Ivanova Martínez Murillo

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Avanzas en la ubicación del tiempo y del espacio a partir de una rutina.	Ubicas lugares significativos de tu casa y entorno cercano e identificas características personales de los miembros de tu familia.	Relacionas las actividades que realizan los miembros de tu familia con el entorno donde viven.	Reflexionas sobre tu participación en eventos cívicos y otros relacionados con el tema de la llegada de los españoles a América y la conquista.	Identificas dentro de tu comunidad al Otro, personas que sean diferentes a ti en el aspecto cultural.	Reconoces la importancia que tuvo el contacto entre españoles, indígenas y afrodescendientes y distingues elementos culturales de estos grupos.	Reconoces las expediciones realizadas al continente Americano y su trascendencia destacando la expedición de Hernán Cortés.	Reflexionas sobre las ideas que los europeos tenían sobre los indígenas, y éstos sobre los europeos.	Tomas postura y argumentas sobre: “Descubrimiento o Encuentro.”	Reflexionas sobre la situación de la población en la época de La Colonia.	Identificas los elementos que ayudan a la construcción de una conciencia nacional.

Ilustración: Ivanova Martínez Murillo



PARA SEGUIR APRENDIENDO

Bibliografía consultada:

- León-Portilla, Miguel : "El encuentro de dos mundos". Este trabajo con algunas variantes fue presentado en la Conferencia Internacional: Reescribiendo la Historia, San Antonio del Mar, Baja California, 8 de febrero de 1992." www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn22/379 (Fecha de consulta: 17 de mayo de 2016).
- Cereijido, Antonia. "La Malinche: The Story of Mexico's Eve." Latino USA. NPR, 26 diciembre 2014. <http://latinousa.org/2014/12/26/who-was-la-malinche/> (Fecha de consulta 18 mayo 2016).
- Cisneros Hernández, Luis Gerardo. "El Otro". Ensayo no publicado, México, Mayo de 2016.
- Todorov, Tzvetan. *La Conquista de América, la cuestión del otro*. S. XXI.
- Navarrete, Federico. "Las relaciones interétnicas en México", núm.3. UNAM, 2006.
- Zoraida Vázquez, Josefina. *Una historia de México*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995.
- Lafaye, Jacques. "Arte de México, La pintura de castas", núm.8. Artes de México.

PARA SABER MÁS

Bibliografía sugerida:

- Conafe. *La Colonia*. Colección Colibrí. México, 1997.
- Solís, Felipe y Eduardo Matos Moctezuma. *Hernán Cortés*. México: SEP Libros del Rincón 2003.
- Navarrete, Fernando. *La invención de los caníbales*. México: SEP Libros del Rincón 2006.



Imagen: © Shutterstock.com



MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA EN AMÉRICA

PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje, reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.

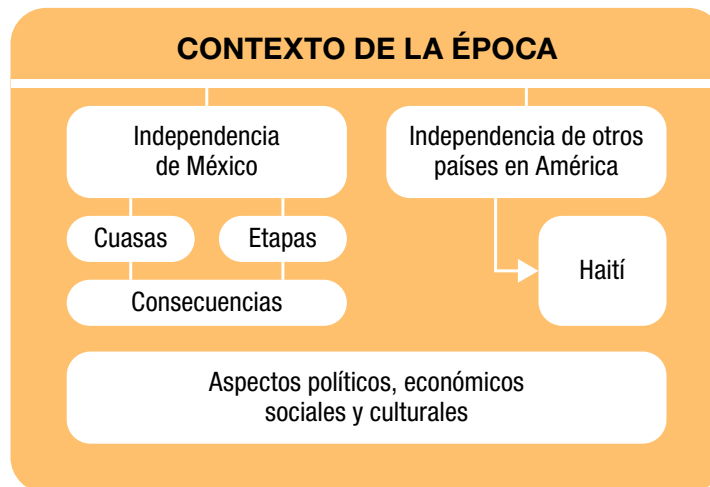


PRESENTACIÓN DEL TEMA

En nuestro país, cada año, celebramos el 15 y 16 de septiembre ¿Qué pasó esos días en el año de 1810? Quizá has escuchado la narración del cura Hidalgo, quien acompañado de Ignacio Allende y Juan Aldama, toma el estandarte de la Virgen de Guadalupe y atrae a la población de Dolores (hoy Dolores Hidalgo, en Guanajuato) para levantarse en contra del Virreinato de la Nueva España, al grito de: “¡Viva la Virgen de Guadalupe! ¡Abajo el mal gobierno! ¡Viva Fernando VII!”. Este acontecimiento se conoce popularmente como “el Grito de Dolores”, y los mexicanos lo consideramos como el inicio del movimiento de independencia. Desde este hecho, pasaron 11 años de lucha, hasta el 27 de septiembre de 1821, cuando el ejército Trigarante entró a la ciudad de México, donde se firmó el Acta de Independencia. ¿Te gustaría conocer más sobre esta historia?

En esta unidad profundizaremos sobre el movimiento de independencia de México, conoceremos a otros países de América que también buscaron su independencia, así como los motivos que tenían para hacerlo.

En esta unidad abordaremos el tema Movimientos de independencia en América tomando en cuenta lo siguiente:



PROPÓSITO GENERAL

Reflexionaremos sobre el significado de la independencia, a partir de conocer las causas que tuvieron las colonias americanas para independizarse, poniendo énfasis en el movimiento en México, inicio, desarrollo y consumación para valorar su trascendencia en la actualidad.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Reconoceremos el significado del movimiento de Independencia en México mediante testimonios gráficos y orales para relacionarlo con las conmemoraciones cívicas actuales.
- Explicaremos el movimiento de independencia a partir de relacionar aspectos: económicos, sociales, políticos y culturales, con la intención de encontrar relaciones con el presente.
- Relacionaremos las reformas borbónicas en el contexto de la época como una de las causas que motivaron los movimientos de independencia en América, para encontrar la relevancia de este proceso histórico en la actualidad.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Los acontecimientos europeos desde fines del siglo XVIII y principios del XIX tuvieron profundas repercusiones en las colonias americanas. En menos de medio siglo, la mayoría de las colonias logró independizarse de los países europeos. El proceso se inició en las colonias inglesas de Norteamérica, hoy Estados Unidos de América; siguió Haití, que se independizó de Francia, y estos acontecimientos, inspirados en las ideas ilustradas, son ejemplo para otros países de América, entre ellos México.

¿Cuáles son esos acontecimientos europeos que tuvieron profundas repercusiones en las colonias americanas?, ¿por qué están relacionados con la Independencia de México y de otras colonias americanas?





ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Lo importante será relacionar lo que vamos aprendiendo para descubrir cómo lo que pasaba en Europa se vincula con lo que sucedió en México y otros países de América.

- Observa e interpreta.
- Elige a una persona y explica: ¿Por qué está ahí, cuál será su sentir, y qué está haciendo, qué papel desempeña en el movimiento de Independencia?
- Identifica a los principales personajes de la independencia y explica cuál fue su participación en el movimiento.
- Deduce la situación económica, social y política que vivía México en esa época.

La imagen es un mural que pintó Juan O'Gorman, para él era importante que el pueblo de México tuviera conciencia de su pasado, que conociera los



|Actualmente se encuentra ubicado en la primera sala del Museo Nacional de Historia del Castillo de Chapultepec.



grandes acontecimientos y a los héroes que dieron vida al movimiento de independencia, y lo hizo mediante la pintura para contribuir a conservar la memoria visual de la historia ¿por qué Juan O´Gorman quiere que México tuviera conciencia de su pasado?, ¿a quién se lo quiere contar?, ¿por qué lo hizo con una imagen?

El pintor quiso representar a las personas que fueron parte del movimiento de independencia, como Miguel Hidalgo y Costilla, José María Morelos, Josefa Ortiz de Domínguez, y Vicente Guerrero, entre otros. También están representados los españoles, el clero, y diez pueblos originarios con su vestimenta tradicional, ¿puedes identificarlos?

Algunas personas dicen que sí el mural se observa de izquierda a derecha, uno puede leerlo como si fuera una línea del tiempo. Profundicemos sobre los aspectos que Juan O´Gorman plasmó. Aparte de las personas que aparecen, fíjate muy bien en el orden que aparece, en las posturas de las personas que ahí están, en los objetos que aparecen, cómo inicia y cómo termina el mural ¿qué aspectos puedes reconocer con el análisis de todos estos elementos?



Ilustración: Retablo de la Independencia, Juan O'Gorman, Reproducción autorizada por el INAH





ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

- Reflexiona sobre el significado que tiene el hecho de que Hidalgo tomara el estandarte de la Virgen de Guadalupe para dar inicio del movimiento de independencia.
- Opina sobre la actuación de Hidalgo a partir de gritar: ¡Muera el mal gobierno!, ¡Viva Fernando VII, que era el rey de España que regresaba a su trono.

Te presentamos tres momentos de la historia del movimiento de Independencia en México: Representados por Hidalgo, Morelos, Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero.

FRAGMENTO DE UN TESTIGO PRESENCIAL: PEDRO SOTELO⁴⁴

16 de septiembre de 1810

A poco tiempo de casado en el mismo año de 1809 un día me llamó el Señor Cura reservadamente, ya yo había visto que lo mismo había hecho con los demás oficiales, llamándolos aparte y hablando en voz baja y con seriedad, nosotros lo atribuíamos a reprehensión o regaño y más cuando estos Señores no decían absolutamente nada de lo que les decía:

Un día como dije antes, me llamó y me dijo: “hombre, si yo te comunicara un negocio muy importante y al mismo tiempo de mucho secreto, ¿me descubrirías?” y yo le contesté, no, Señor; “pues bien, me dijo, guarda el secreto y oye: No conviene que, siendo mexicanos dueños de un país tan hermoso y rico, continuemos por más tiempo bajo el gobierno de los gachupines, estos nos extorsionan, nos tienen bajo un yugo que no es posible soportar su peso por más tiempo: nos tratan como sí fuéramos sus esclavos, no somos dueños aun de hablar con libertad; no disfrutamos de los frutos de nuestro suelo, porque ellos son los dueños de todo; pagamos tributo por vivir en lo que es de nosotros, y porque [...] los casados vivan con sus esposas, por último estamos

⁴⁴ Universidad Autónoma de México, *Antecedentes - Hidalgo*, Independencia Nacional. Tomo I. (México: Instituto de Investigaciones Bibliográficas. Seminario de Independencia Nacional, 2005), 256-260.



bajo la más tiránica opresión. ¿No te parece que esto es una injusticia?” Sí, Señor, le contesté.

“Pues bien, se trata de quitarnos este yugo haciéndonos independientes, quitamos al virrey, le negamos la obediencia al rey de España, y seremos libres; pero para esto es necesario que nos unamos todos y nos prestemos con toda voluntad, hemos de tomar las armas para correr a los gachupines y no consentir en nuestro reino a ningún extranjero. ¿Qué dices, tomas las armas y me acompañas para verificar esta empresa? ¿Das la vida si fuere necesario por libertar a tu patria? Tú estás joven eres ya casado, luego tendrás hijos, y no te parece que ellos gocen de la libertad que tú les des, haciéndoles independientes, y que gocen con satisfacción de los frutos de su madre Patria”.

Y yo le contesté, sí, Señor, y confieso ingenuamente que al oír hablar de tal negocio al Señor Cura, sentía en mi corazón una emoción de júbilo que me animaba y tarde se me hacía dar mi respuesta al Señor Cura.

Me dijo luego, “pues guarde Ud. el secreto, no se lo comunique a nadie, ni a sus compañeros aunque le pregunten”.

Después de un rato de silencio, me dijo: “No hay más remedio, es preciso resolvernos a verificar nuestra empresa, vaya y silencio”.

Corría el tiempo y las cosas seguían avanzando bajo secreto.

El Señor Cura, empeñoso como siempre en sus fábricas de seda y loza, ocupando gente para el corte de la hoja de moral para el alimento de los gusanos de seda, y en la alfarería haciendo experimentos con composiciones de metales para hacer colores y vidrios, y discurriendo nuevas figuras en las piezas de barro, tanto de rueda como de molde.

Esta constante ocupación del Señor Cura no daba lugar a que se trascendiese el proyecto que tenía formado.

Nosotros con impaciencia deseábamos que llegara el día grande en que debíamos dar la voz de Independencia y Libertad.



Llegó por fin el deseado día; y aunque no fue el que se había elegido, el día 29 de Septiembre el nombrado para la grande empresa, pero el día 15 de dicho mes a las diez de la noche, llegó el Señor Allende y algunos compañeros, los cuales no pudieron hablar con el Señor Cura porque tenía visitas y en la esquina de los Olivos esperaron que se desocupara.

No tardó en quedar solo el Señor Cura, inmediatamente se presentaron el Señor Allende y los que le acompañaban, y con semblante serio y grande agitación comunicaron al Señor Cura que el negocio estaba para fracasar, y en un momento perderse todo lo que tenían intentado.

“¿Usted dirá qué hacemos?” dijeron, y el Señor Cura respondió: “En el acto se hace todo, no hay que perder tiempo; en el acto mismo verán u. u. romper y rodar por el suelo el yugo opresor.”

Salió violentamente a la calle y dijo al mozo: “Llárame a los serenos”.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

- Reflexiona sobre los puntos propuestos por Morelos. ¿Cuáles son vigentes?
- Ordena por prioridad, ¿cuáles serían los tres puntos que deben ser los primeros? Argumenta tu respuesta.
- Explica el significado de “Siervo de la Nación”.

SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN⁴⁵

José María Morelos

14 de septiembre de 1813

1º Que la América es libre independiente de España y de toda otra Nación, Gobierno o Monarquía, y que así se sancione, dando al Mundo las razones.

2º Que la Religión Católica sea la única, sin tolerancia de otra.

⁴⁵Morelos, “Sentimientos de la nación” (transcripción íntegra del manuscrito original conservado por el Archivo General de la Nación Mexicana) en Documentario hispánico. <http://www.bicentenarios.es/doc/index.htm> (Fecha de consulta: 11 de abril de 2015). Es un texto de dominio público.



- 3º Que todos sus Ministros se sustenten de todos y solos los Diezmos y Primicias, y el Pueblo no tenga que pagar más obvenciones que las de su devoción y ofrenda.
- 4º Que el Dogma sea sostenido por la Jerarquía de la Iglesia, que son el Papa, los Obispos y los Curas, porque se debe arrancar toda planta que Dios no plantó: *omnis plantatis quam non plantabit Pater meus Celestis cradicabitur.* Mat. Cap. XV.
- 5º Que la Soberanía dimanara inmediatamente del Pueblo, el que solo quiere depositarla en el Supremo Congreso Nacional Americano, compuesto de representantes de las Provincias en igualdad de números.
- 6º Que los Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial estén divididos en los cuerpos compatibles para ejercerlos.
- 7º Que funcionarán cuatro años los Vocales turnándose, saliendo los más antiguos, para que ocupen el lugar los nuevos electos.
- 8º La dotación de los Vocales será una congrua suficiente y no superflua, y no pasará por ahora de 8.000 pesos.
- 9º Que los empleos solo los Americanos los obtengan.
- 10º Que no se admitan extranjeros, si no son Artesanos capaces de instruir, y libres de toda sospecha.
- 11º Que los Estados mudan costumbres, y por consiguiente la Patria no será del todo libre y nuestra, mientras no se reforme el Gobierno, abatiendo el tiránico, substituyendo el liberal, e igualmente echando fuera de nuestro suelo al enemigo español, que tanto se ha declarado contra (nuestra Patria / esta nación).
- 12º Que como la buena Ley es superior a todo hombre, las que dicte nuestro Congreso deben ser tales, que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia; y de tal suerte se aumente el jornal del pobre, que mejore sus costumbres, alejando la ignorancia, la rapiña y el hurto.



- 13º Que las leyes generales comprendan a todos, sin excepción de cuerpos privilegiados; y que estos solo lo sean en cuanto al uso de su ministerio.
- 14º Que para dictar una Ley se haga Junta de Sabios, en el número posible, para que proceda con más acierto y exonere de algunos cargos que pudieran resultarles.
- 15º Que la Esclavitud se proscriba para siempre, y lo mismo la distinción de Castas, quedando todos iguales, y solo distinguirá a un Americano de otro el vicio y la virtud.
- 16º Que nuestros Puertos se franqueen a las Naciones extranjeras amigas, pero que éstas no se internen al Reino, por más amigas que sean, y solo habrá Puertos señalados para el efecto, prohibiendo el desembarque en todos los demás, señalando el diez por ciento.
- 17º Que a cada uno se le guarden sus propiedades, y respete en su Casa como en un asilo sagrado, señalando penas a los infractores.
- 18º Que en la nueva legislación no se admita la tortura.
- 19º Que en la misma se establezca por Ley Constitucional la celebración del día doce de Diciembre en todos los Pueblos, dedicado a la Patrona de nuestra Libertad, María Santísima de Guadalupe, encargando a todos los Pueblos la devoción mensual.
- 20º Que las tropas extranjeras, o de otro Reino, no pisen nuestro suelo, y si fuere en ayuda, no estarán donde la Suprema Junta.
- 21º Que no se hagan expediciones fuera de los límites del Reino, especialmente ultramarinas, pero que no son de esta clase propagar la fe a nuestros hermanos de tierra dentro.
- 22º Que se quite la infinidad de tributos, pechos e imposiciones que nos agobian, y se señale a cada individuo un cinco por ciento de semillas y demás efectos u otra carga igual de ligera, que no oprima tanto, como la alcabala, el Estanco, el Tributo y otros; pues con esta ligera contribución,



y la buena administración de los bienes confiscados al enemigo, podrá llevarse el peso de la Guerra, y honorarios de empleados.

23º Que igualmente se solemnice el día 16 de septiembre, todos los años, como el día Aniversario en que se levantó la Voz de la Independencia, y nuestra Santa Libertad comenzó, pues en ese día fue en el que se desplegaron los labios de la Nación para reclamar sus derechos con Espada en mano para ser oída: recordando siempre el mérito del grande Héroe el señor Don Miguel Hidalgo y su compañero Don Ignacio Allende.

Chilpancingo, 14 septiembre 1813.

José M^a Morelos.

Respuestas en 21 de noviembre de 1813. Y por tanto, quedan abolidas éstas, quedando siempre sujetos al parecer de S. [su] A. [alteza] S. [serenísima].



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

- Opina sobre el proceder de Iturbide y Guerrero a partir de la lectura de las cartas.
- Reflexiona sobre lo que significa para un país ser independiente.
- Define ¿qué es la Patria?, ¿qué es la Nación?

CORRESPONDENCIA ENTRE VICENTE GUERRERO Y AGUSTÍN DE ITURBIDE

El General Vicente Guerrero recibe el 10 de enero de 1821, una carta del Comandante Iturbide, pidiéndole que se sometiera al gobierno y a cambio, le serían reconocidos su grado, su ejército y el territorio que dominaba. A esta carta Guerrero contesta el 20 de enero, negándose a aceptar tal proposición y conminando a Iturbide a pelear por la independencia.



FRAGMENTOS DE LA CARTA DE GUERRERO A ITURBIDE EN 1821⁴⁶

Se acercaron nuestros principales caudillos a la capital para reclamar sus derechos ante el virrey Venegas, y el resultado fue la guerra. Perdimos la esperanza del último recurso que nos quedaba, y estrechados entre la ignominia y la muerte, preferimos ésta y gritamos: Independencia. [...] Y advertido de que cuando todas las naciones del universo están independientes entre sí, gobernadas por los hijos de cada una, solo América depende afrentosamente de España [...]. He aquí demostrado brevemente, cuanto puede justificar nuestra causa, y lo que llenará de oprobio a nuestros opresores. Concluyamos con que usted equivocadamente ha sido nuestro enemigo, y que no ha perdonado medios para asegurar nuestra esclavitud; pero si entra en conferencia consigo mismo, conocerá que siendo americano, ha obrado mal, que su deber le exige lo contrario, que su honor le encamina a empresas más dignas de su reputación militar, que la patria espera de usted mejor acogida, que su estado le ha puesto en las manos fuerzas capaces de salvarla y que si nada de esto sucediera, Dios y los hombres castigarían su indolencia[...] ¿qué pues, hace retardar el pronunciarse por la más justa de las causas? Sepa usted distinguir y no confunda: defienda sus verdaderos derecho; decídase usted por los verdaderos intereses de la Nación, y entonces tendrá la satisfacción de verme militar a sus órdenes. [...] Compare usted que nada me sería más degradante como el confesarme delincuente y admitir el perdón que ofrece el Gobierno contra quien he de ser contrario hasta el último aliento de mi vida, más no desdeñaré ser subalterno de usted en los términos que diga [...] porque nuestra única divisa es libertad, independencia o muerte. [...] Obre usted como le parezca, que la suerte decidirá, y me será más glorioso morir en la campaña, que rendir la cerviz al tirano.

Vicente Guerrero

Rincón de Santo Domingo, a 20 de enero de 1821.

Fragmentos de la respuesta de Iturbide a Guerrero

[...] y en este lugar solo asegure a usted que dirigiéndonos usted y yo a un mismo fin, nos resta únicamente acordar, por un plan muy bien sistemado, los medios que nos deben conducir indudablemente, y por el camino más corto. Cuando hablemos usted y yo se asegurará de mis verdaderos sentimientos,

⁴⁶ Fragmentos de la correspondencia entre Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide en Memoria Política de México. <http://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/2/10021821.html> (Fecha de consulta: 15 de abril de 2015). Es un texto de dominio público.



[...] no debe dudar que ninguno en la Nueva España es más interesado, ni la deseo con más ardor, que su muy afecto amigo que ansía comprobar con obras esta verdad y que su mano besa.

Agustín de Iturbide

Tepecoacuilco, a 4 de febrero de 1821

De acuerdo con un publicista e historiador contemporáneo llamado Lorenzo de Zavala,⁴⁷ quien aseguraba haber obtenido los detalles del mismo Guerrero, el encuentro entre Guerrero e Iturbide fue en Acatempan –una localidad del Estado de México– donde llegaron un acuerdo, sellado con un abrazo, al cual se conoce como el “Abrazo de Acatempan”, y al acuerdo siguió la proclama del Plan de Iguala que dio por resultado la Independencia de México. La unificación de los ejércitos de Guerrero e Iturbide originaron al Ejército Trigarante o de las Tres Garantías. Don Vicente Guerrero se distanció de Iturbide cuando este se proclamó emperador de México.

Sin embargo, Robertson, autor del libro *Iturbide de México*, menciona que muchos mexicanos han descrito el encuentro como una de las escenas más significativas de su historia, pero que en ninguna de las explicaciones disponibles que Guerrero dio sobre su actitud hacia el Plan de Iguala se han encontrado mención de la famosa entrevista con Iturbide o del supuesto abrazo. ¿Cuál es tu opinión sobre este hecho? Si tienes la oportunidad investiga más.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

- Explica lo que pasaba en otros países en relación con lo que sucedía en México durante el siglo XIX.
- ¿Qué lugar está representado en el siguiente mapa?, ¿cuál es el tema?
- Profundiza en la información que se presenta en el siguiente mapa.

⁴⁷ Lorenzo de Zavala, “Ensayo histórico de las revoluciones de México, desde 1808 hasta 1830” (2014): 76-77, citado en William, S. Robertson, *Iturbide de México* (México, Fondo de Cultura Económica, 2013), 217.



AMÉRICA LATINA: FECHAS DE INDEPENDENCIA

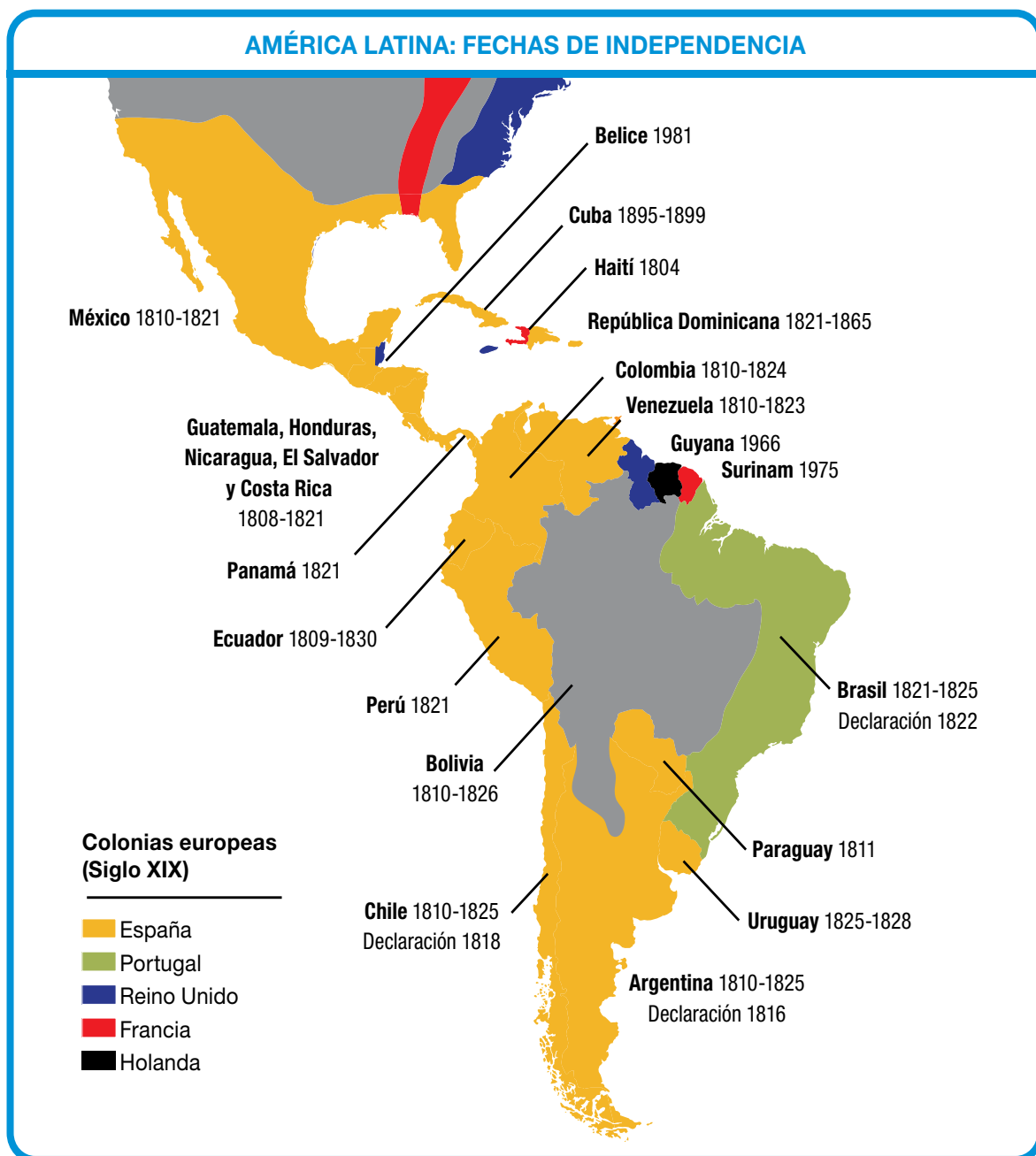


Ilustración: Reinhold Méndez Rñi

Adaptación del mapa Latin American Hoy. Información y análisis sobre los países de América Latina, <http://latinamerica hoy.es/2012/07/27/independencia-america-latina/> (Fecha de consulta: 9 de marzo de 2005)

La independencia de los países de América fue un proceso largo, para algunas colonias duró varias décadas antes de que se les reconociera como países independientes. ¿De quién se querían independizar?

Un caso representativo fue la independencia de Haití, ya que fue la segunda nación libre del continente.





ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

- Leamos un fragmento de la declaración de Independencia de ese país.

PROCLAMATION OF HAITI'S INDEPENDENCE⁴⁸

Jean Jacques Dessalines to the Haitian people in Gonaives, on January 1st 1804, the first year of Haiti's independence.

Citizens,

It is not enough to have expelled from your country the barbarians who have bloodied it for two centuries; it is not enough to have put a brake to these ever reviving factions which take turns to play-act this liberty, like the ghost that France had exposed before your eyes; it is necessary, by a last act of national authority, to assure forever an empire of liberty in this country our birth place; we must take away from this inhumane government, which held for so long our spirits in the most humiliating torpor, all hope to resubjugate us; we must at last live independent or die.

Independence or death. May these sacred words bring us together, and may they be the signal of our struggles and of our gathering.

Words of General in Chief:

Jean Jacques Dessalines, hero of the Haitian war of Independence.

⁴⁸Dessalines, Jean Jacques [fragmento] "Proclamation of Haiti's Independence" (Dorestant, Noe, trad.), <http://www.margueritelaurent.com/pressclips/dessalines.html#free> (Fecha de consulta: 10 de marzo, 2016).



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

- ¿Qué relación tienen las Reformas Borbónicas con los movimientos de independencia de las colonias americanas?
- ¿Cuál es la relación entre las Reformas Borbónicas y el movimiento de la Ilustración y la Revolución francesa?
- Lee el siguiente texto.



LAS REFORMAS BORBÓNICAS⁴⁹

Entre 1521 y 1700 gobernó en la Nueva España la dinastía real de los Habsburgo o Austria. Al quedarse el rey Carlos II de Habsburgo sin descendiente directo, la Casa de Borbón tomó el poder en España. Era una familia real de origen francés (Bourbon), una rama de la Dinastía de los Capetos, la más antigua de Europa. Gobernaron primero Navarra y Francia, y en el siglo XVIII sus miembros llegaron a los tronos de España e Italia, además de varios pequeños ducados y condados.

El primer miembro Borbón que sucedió a los Habsburgo en el trono español, fue Felipe de Anjou o Felipe V, nieto del rey Luis XIV de Francia y desde entonces han gobernado España hasta la actualidad, excluyendo algunos periodos de lucha por la independencia, la república, la democracia y la dictadura de Francisco Franco.

Durante el gobierno de los Habsburgo, en la Nueva España se había creado un sistema político denominado patrimonialista donde se compraban los cargos públicos, los funcionarios imponían los tributos, se desarrollaban y protegían monopolios y mediante la corrupción se evadía el control de la Corona.

Por ello, el rey Carlos III de Borbón, influido por las ideas de la Ilustración, llevó a cabo un proceso de modernización por medio de las llamadas “Reformas Borbónicas” que impusieron una serie de cambios políticos-administrativos, económicos, militares y culturales en las colonias americanas. Estas reformas buscaban modernizar internamente a España y su relación con las colonias, respondiendo a una nueva concepción de Estado, que se propuso retomar todos los derechos que se habían delegado en grupos y corporaciones, además de asumir la dirección política, administrativa y económica del reino.

En 1765 fue nombrado el visitador José de Gálvez, con el encargo de retomar el control político y administrativo de la Nueva España y aplicar de manera sistemática las reformas, restarle poder a los grupos, corporaciones e incluso al propio virrey, e incorporar funcionarios adeptos a los propósitos de la Corona.

⁴⁹UNAM. Portal académico CCH. “Las Reformas Borbónicas” Portal académico CCH, <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad3/virreinatonoehispano/Reformasborbonicas> (Fecha de consulta: 20 de Mayo de 2016).



Reformas político-administrativas

Una de las principales reformas político-administrativas fue el sistema de intendencias, que modificaba la división política y administrativa del virreinato. Consistente en dividir el reino en jurisdicciones llamadas intendencias, dirigidas por un intendente, (jóvenes elegidos en España y formados en las ideas de la Ilustración), con funciones de justicia, guerra, fomento económico, hacienda y obras públicas, con el objetivo de hacer más eficiente la administración.

Se crearon doce intendencias: México, Puebla, Oaxaca, Veracruz, Mérida, Guanajuato, San Luis Potosí, Valladolid, Zacatecas, Guadalajara, Durango y Arizpe (Sonora y Sinaloa). Nuevo México, Nueva Vizcaya, Coahuila, Texas y California siguieron como provincias y el Reino de León y de Nuevo Santander con sus respectivos gobernadores. Sobre estas medidas hubo oposición del virrey, la Audiencia y los altos mandos eclesiásticos a quienes se les restaban poder y funciones

Reformas financieras

Con respecto a las reformas económicas-financieras, la más importante fue el reordenamiento del Tribunal de Cuentas y la reorganización de la Real Hacienda. Al ordenar el Tribunal de Cuentas se cambió a los antiguos funcionarios y se introdujo el sistema de partida doble para llevar los libros contables, y hacer más eficientes las labores de la Real Hacienda. En relación al cobro de los impuestos, se ordenó que todos los centros recolectores pasaran al control de la Real Hacienda, contrataron funcionarios en los centros de población importante, quienes, se encargarían de cobrar y recolectar los impuestos comerciales y aduanales. La Corona dispuso que se gravaran otros artículos y a los pequeños comercios, también se decretó la creación de estancos o monopolios, manejados por el Estado.

La reforma al sistema comercial fue la de mayor impacto en la economía novohispana. Con ella, la corona pretendió controlar la actividad comercial, eliminando el contrabando y los intermediarios, recuperar las concesiones otorgadas a países europeos y desarticular el monopolio que ejercían los miembros del Consulado. Durante 30 años se dictaron múltiples medidas en este sentido, pero en 1770 con la autorización del libre tráfico comercial, se permitió comerciar con las Antillas, el Perú y Nueva Granada, se abrieron puertos donde se comerciaba libremente, y se crearon los consulados de Veracruz y Puebla. El 28 de febrero de 1789 Carlos IV declaró el comercio



libre para la Nueva España. Como consecuencia los comerciantes fueron a la ruina y entraron las ideas ilustradas entre ellas las del libre comercio, que serían difundidas y aprovechadas por los criollos al enarbolar la lucha por la independencia.

Reformas militares

La corona mandó al mariscal Juan de Villalba, con la misión de institucionalizar un ejército, el cual no existía, por lo tanto se empezaron a reclutar a los miembros por leva forzada. Al principio el ejército fue una institución desprestigiada que con el tiempo fue ganando adeptos gracias a que se les otorgaron privilegios, sus fueros los exentaban del pago de impuestos, además sus problemas jurídicos se podían resolver en una corte militar.

Reformas culturales

Desde los años treinta del siglo XVIII comenzaron a expandirse las ideas de la ilustración en América, los jesuitas difundieron el racionalismo y la nueva filosofía de la naturaleza. La educación en la Nueva España la controlaban los jesuitas, quienes enseñaban a indígenas, criollos y peninsulares. Con la llegada de la ilustración hubo reformas en todos los niveles educativos desde la primaria hasta los planes de estudio en las universidades. Así, en 1781 se fundó la “Real Academia de San Carlos de las Nobles Artes de la Nueva España” (hoy de la UNAM) con el objetivo de establecer una escuela de grabado con la intención de mejorar la producción y acuñación de las monedas.



REVISA TU AVANCE

A lo largo de la unidad hemos dado un recorrido, analizamos la importancia que tiene el movimiento de independencia para nuestro país como un proceso histórico; reconocimos tres caras del movimiento de Independencia de México: una mirada a Hidalgo, uno de los iniciadores del movimiento, los Sentimientos de la Nación propuestos por José María Morelos y Pavón, y, parte de la correspondencia entre Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero, con lo cual inicia la etapa de México independiente de España; posteriormente, identificamos otros países que buscaron su independencia; vimos un fragmento de la Declaración de Independencia de Haití, que



logró su independencia aprovechando la efervescencia del movimiento francés; y finalmente estudiamos las Reformas Borbónicas como uno de los detonantes que provocaron las independencias en América.

Para finalizar esta unidad, te propongo elaborar un escrito o un dibujo que contenga o muestre una reflexión sobre lo que piensas que se logró en el movimiento de independencia, y responde, si México en la actualidad es un país independiente, desarrolla tus argumentos.

Para finalizar, identifica los aprendizajes que lograste cumplir, y cuáles quedaron pendientes, para tenerlos en cuenta cuando emprendas un nuevo estudio del tema.



Ilustración: Ivanova Martínez Murillo

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Manipulas, predices y explicas tu comportamiento y el de los demás, lo cual te permite entender su vida y la de los otros.	Expresas tu punto de vista sobre la celebración del Día de la Independencia, mediante relatos, testimonios orales y gráficos.	Identificas cómo y por qué se celebra el inicio de la Independencia y valoras su importancia para los mexicanos.	Explicas los principales hechos del movimiento de independencia.	Ordenas cronológicamente los acontecimientos del movimiento de independencia y das cuenta de algunas causas que lo provocaron.	Reconoces el contexto y aspectos relevantes del movimiento de Independencia.	Explicas el movimiento de Independencia tomando como base aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.	Distingues las ideas políticas de: Hidalgo, Morelos y Guerrero, principalmente.	Identificas diferentes causas del movimiento de independencia, y pones énfasis en la influencia de las ideas de la Ilustración y Revolución francesa.	Reconoces la multicausalidad de la crisis política, económica y social en Nueva España que llevaron al movimiento de independencia de México y de otras colonias en América.	Analizas los retos que tuvieron las colonias americanas para constituirse como naciones independientes.



Ilustración: Ivanova Martínez Murillo



PARA SEGUIR APRENDIENDO

Bibliografía consultada:

- UNAM. Antecedentes – Hidalgo. en *Independencia Nacional. Tomo I*. Instituto de Investigaciones Bibliográficas. Seminario de Independencia Nacional. Universidad Nacional Autónoma de México. Por Hernández y Dávalos. Colección, vol. 2, documento 178 http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1810_115/Un_Testigo_Presencial_Pedro_Sotelo.shtml (Fecha de consulta: 20 de mayo de 2016).
- Dessalines, Jean Jacques (1804). Proclamation of Haiti's Independence (Dorestant, Noe, trad.) http://www.margueritelaurent.com/pressclips/dessalines.html#free_ (Fecha de consulta: 10 de marzo de 2016).
- Carmona, Doralicia. "Fragmentos de la correspondencia entre Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide" en *Memoria Política de México*. <http://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/2/10021821.html> (Fecha de consulta: 15 de abril de 2015).
- Morelos, "Sentimientos de la nación" (transcripción íntegra del manuscrito original conservado por el Archivo General de la Nación Mexicana) en *Documentario hispánico*. <http://www.bicentenarios.es/doc/index.htm> (Fecha de consulta: 11 de abril de 2015).
- O'Gorman, Juan. *Retablo de la Independencia*. Mural. México, Museo Nacional de Historia. Castillo de Chapultepec, 1961.
- UNAM. Portal académico CCH. "Las Reformas Borbónicas" Portal académico CCH. <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad3/virreinatovohispano/reformasborbonicas> (Fecha de consulta: 20 de Mayo de 2016).
- Zavala de, Lorenzo. 2014. Ensayo histórico de las revoluciones de México, desde 1808 hasta 1830 (2014): 76-77. Citado en William, S. Robertson, Iturbide de México (México, Fondo de Cultura Económica, 2013), 217.

Bibliografía sugerida:

- Conafe. "Historia". En *Unidades de Aprendizaje Independiente, Bloque 4, Tercer grado*, 42-47. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2014.
- Conafe. "Historia". En *Unidades de Aprendizaje Independiente, Bloque 4, Segundo grado*, 120-155. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2014.
- BBC. "Cronología de los gritos de independencia en América Latina". En *Una voz independiente*. BBC Mundo. http://www.bbc.com/mundo/america_latina/2010/04/100415_timeline_bicentenario_independencia.shtml (Fecha consultada: 4 de marzo de 2016).
- Conafe. "De la Independencia a la Revolución". En *Enciclopedia Colibrí*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2002.



Imagen: © Shutterstock.com



LA REFORMA EN MÉXICO

1857-1861

PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje, reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

¿Qué sucede en México después de la independencia? La respuesta es una serie de convulsiones económicas, políticas y sociales de un pueblo que trata desesperadamente de encontrar una identidad después de haberse librado del dominio español. Parte del contexto nos lo da la historiadora Josefina Zoraida para caracterizar la situación de la población en el período de 1821-1848:

“El territorio llegó a tener cuatro millones y medio de kilómetros cuadrados; contaba con grandes riquezas pero con una población escasa de aproximadamente seis y medio millones, distribuida de manera desigual. Esta era heterogénea y con grandes contrastes raciales y sociales, y su composición comprendía un millón de criollos, 30,000 españoles, tres y medio millones de indígenas y medio de castas”.⁵⁰

Y enriquece el contexto diciendo, ahora en otro de sus artículos:

“Las vicisitudes de la joven nación la habían extenuado: un imperio, dos repúblicas federalistas, dos centralistas y dos dictaduras de Santa Anna; el embate de varios pronunciamientos y cuatro guerras internacionales. Un grupo de jóvenes mexicanos educados y nacidos ya en un México independiente estaba decidido a cambiar aquel estado de cosas. Sin embargo, como diferirían en el diagnóstico del mal y en su cura, no proporcionarían su ayuda y capacidad sin evitar otra guerra civil”.⁵¹

Ilustraciones: © lavifrei / Shutterstock.com

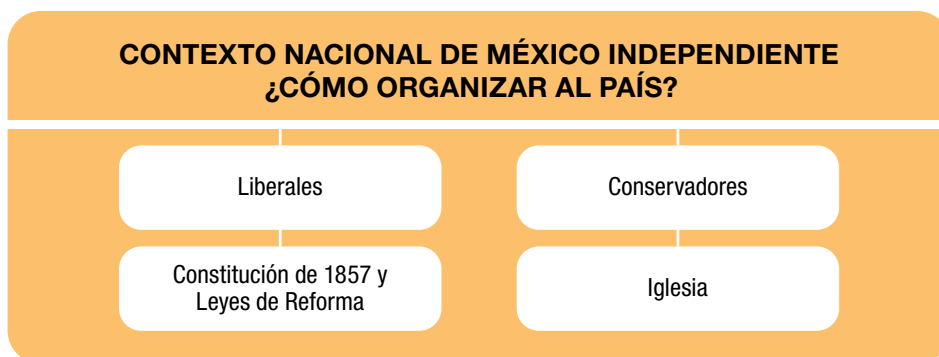


⁵⁰ Josefina Zoraida Vázquez, “El establecimiento del México independiente (1821-1848)” en *Historia de México* coord. Gisela von Wobeser (México: FCE-SEP. Academia Mexicana de Historia, 2010), 163.

⁵¹ Josefina Zoraida Vázquez, “Capítulo XV La reforma a toda costa” en *Una historia de México*. (México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, 1995), 283.



En esta unidad abordaremos el tema de La Reforma tomando en cuenta lo siguiente:



PROPÓSITO GENERAL

Reflexionaremos sobre la construcción de la identidad del pueblo de México después de la consumación de la independencia, y la contribución que hicieron las Leyes de Reforma a este proceso, para finalmente valorar su importancia en la actualidad.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Comprenderemos la importancia de formar parte de un grupo familiar, de amigos y de la comunidad con una identidad compartida, que cuenta con reglas y normas que valoramos porque proporcionan lazos de unión para la convivencia.
- Reflexionaremos sobre las luchas que se dieron después de la Independencia de México entre diferentes proyectos de nación, poniendo énfasis en la promulgación de la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma como un elemento clave para entender la situación actual de México.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

- Opinaremos sobre la relación Iglesia y el Estado propuesta en las Leyes de Reforma, para valorar su trascendencia hasta la actualidad.
- Reflexiona sobre la importancia que tienen las reglas sociales en todo grupo humano.



- A partir de lo que conoces, explica la finalidad de una constitución.
- Define con tus propias palabras ¿qué es una reforma?
- Opina sobre la importancia de las Leyes de Reforma de 1857 en la actualidad.

LA GUERRA DE REFORMA EN EL PERIODO DE 1857 A 1861

Luis Gerardo Cisneros Hernández

La situación de México al consumarse la independencia era complicada, el historiador Mario Hernández Sánchez-Barba en su libro *Formación de las naciones iberoamericanas* (siglo XX) cita a Edmundo O’Gorman, quien “ha definido el choque liberal-conservador, para el caso de México, como ‘el trauma de nuestra historia’”, es decir, un choque causado por una serie de acontecimientos importantes después de la guerra de independencia donde el país se enfrascó en una lucha por darle personalidad propia al país; la lucha incluyó propuestas para organizarlo, y estas fueron desde la posición liberal radical o pura, la moderada hasta la conservadora.

Salir de la inercia que había dejado la Colonia durante trescientos años no era tarea fácil, ya que se había quedado la costumbre de que las autoridades fueran nombradas desde la Metrópoli española; y ahora, la nación ya separada de España trataba de construir una forma de gobierno independiente, y la manera de hacerlo era a través de acordar una ley suprema que englobara a todas las leyes, y esto solo sería posible mediante una constitución.

Es una época compleja donde el país anda en la búsqueda de una forma de organización de la sociedad, y en esta búsqueda fueron muchas las alternancias políticas en el poder como lo muestra Sánchez-Barba: “[...] intentos de organización del Estado: primera república federal (1824-1835), paréntesis de repúblicas centralistas (1835-1846), segundo intento de república federal (1846-1853) y situación aconstitucional de tendencia centralista (1853-1857)”.⁵²

⁵² Mario Hernández Sánchez-Barba, *Formación de las naciones Iberoamericanas* (México: Siglo XIX, 1990), 34-35.



Por su parte el investigador social Juan Felipe Leal, habla de la historia del Estado nacional mexicano y propone [...] tres momentos: uno que va de la consumación de la independencia política de España (1821) a la revolución de Ayutla (1854), otro que parte de la revolución liberal (1856- 1867) y se extiende hasta los inicios del siglo actual (1914) [pasado], y un último que se estructura entre 1915 y 1938 y que llega hasta nuestros días”.⁵³

Desde luego, el libro de Juan Felipe Leal abarca hasta 1987, y deja fuera eventos políticos, económicos y sociales interesantes que pueden agregar más momentos a la historia del Estado mexicano hasta hacerlo llegar al 2016.

Para el tema que estamos desarrollando nos interesa estudiar el primero y el segundo momento que propone J. F. Leal. Al primero le llama “periodo de anarquía”, que identifica con un Estado nacional incipiente carente de autoridad central, por otro lado, menciona la existencia de una serie de poderes territoriales y estamentales entre estos los grandes terratenientes y la iglesia.

El movimiento de insurrección del plan de Ayutla representa un parte-aguas -dice J.F. Leal- porque concluye el momento anárquico y da inicio al segundo momento, donde se origina el primer Estado nacional mexicano surgido de la Reforma y se trata de un Estado Liberal-Oligárquico.

Como un antecedente importante a tomar en cuenta resalta el papel de la iglesia durante la Colonia que había crecido, principalmente a partir de brindar apoyo a los criollos para que consumaran la independencia, que trajo como resultado un triunfo para la iglesia, quien desde la Colonia había acumulado grandes riquezas y ahora, seguía contando con privilegios, libertad política, la exclusividad de la religión católica, y desde luego, el monopolio de la educación. El Dr. Jorge Carpizo, hablando de esa época, define la relación entre la iglesia y el Estado civil de la siguiente manera:

“La iglesia, así, se convirtió en un Estado dentro del Estado que no terminaba de configurarse. El Estado religioso era el realmente poderoso. El Estado civil gozaba de anemia y debilidad”.⁵⁴

⁵³ Juan Felipe Leal, *La burguesía y el estado mexicano* (México: Ediciones El Caballito, 1987), 3.

⁵⁴ Jorge Carpizo, “150 años de las Leyes de Reforma”, *Revista de la Universidad de México. Nueva época*, núm.63. (mayo 2009), <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/63/carpizo/63carpizo.html> (Fecha de consulta: 22 de mayo de 2016).



Se puede decir que de 1821 a 1855 fue un periodo caracterizado por luchas encarnizadas entre quienes querían continuar con el régimen colonial para seguir conservando sus privilegios -como la iglesia y los seguidores de la Corona española-, los conservadores; y por otro lado, quienes continuaban la lucha para lograr abolir los privilegios y hacer valer el principio de igualdad y libertad para todos, es decir, los liberales.

Para tener una visión panorámica de la situación política del país en esta época, y como antecedente reciente al movimiento de reforma el historiador Andrés Lira nos dice:

“La característica más acusada del periodo que ahora nos ocupa es el logro de la estabilidad política después de reiteradas crisis. Entre 1821 y 1853 hubo cinco constituciones vigentes, un emperador efímero y más de 30 personas que asumieron el Poder Ejecutivo. De 1853 al final de nuestro periodo prevalecieron unas bases administrativas de orden dictatorial, una constitución republicana liberal (la de 1857) y un Estatuto Imperial de corta vigencia de 1865 a principios de 1867; ocho presidentes, cinco de los cuales fincaron su autoridad en la Constitución de 1857, y un emperador que expidió el estatuto apoyado por fuerzas extranjeras y las mexicanas de la reacción conservadora, que había sido derrotada en 1860. Pero lo más notable es que la Constitución liberal de 1857 estaría vigente hasta bien entrado el siglo XX y que, de los cinco presidentes que basaron su autoridad en ella, cuatro terminaron el periodo para el que fueron electos y, de éstos, dos -Benito Juárez y Porfirio Díaz- se mantuvieron en el poder por largo tiempo, alegando necesidades de orden político-institucional o reformas constitucionales”.⁵⁵

El Plan de Ayutla, de tendencia liberal —y además oligárquico, diría Juan F. Leal- triunfó en agosto de 1855 logrando que el dictador Antonio López de Santa Anna dejara el poder, y Juan Álvarez, presidente interino, convocó al Congreso para crear una nueva constitución. Durante este periodo, la lucha en el Congreso fue intensa entre los llamados liberales moderados que eran la mayoría, los liberales puros (radicales) y una pequeña fracción de conservadores. Al final, la Constitución Federal de 1857 se aprobó teniendo

⁵⁵ Andrés Lira, “La consolidación nacional (1853-1887)” en *Historia de México* coord. Gisela von Wobeser (México: FCE, SEP, Academia Mexicana de Historia, 2010), 185.



como base las propuestas de los liberales radicales, siendo importante destacar, que pese a ser minoría lograron imponer su proyecto constitucional en el Congreso. Lograron la aprobación de la Ley Juárez, en la que se suprimía el fuero eclesiástico en asuntos civiles y el militar; y la aprobación de la Ley Lerdo en la cual se proponía la “Ley de desamortización de las fincas rústicas y urbanas de las corporaciones civiles y eclesiásticas”, es decir, en palabras del historiador Andrés Lira:

[...] en virtud de la cual las comunidades tenían que deshacerse de sus propiedades raíces para ponerlas en manos de propietarios individuales, con excepción de las dedicadas al objeto de su institución (como colegios, hospitales, espacios públicos y ejidos de los pueblos), a fin de que la propiedad de la tierra no quedara estancada en corporaciones de duración y propósitos indefinidos, pues se consideraba que el individuo responsable, velando por sus propios intereses, activaba la producción y el comercio, lo que no ocurría con las comunidades tradicionales (llamadas por eso “manos muertas”), en las que el interés y la responsabilidad desaparecían”.⁵⁶

La crítica hacia la constitución vino de parte de los conservadores y de la iglesia. Esta última con el apoyo del Vaticano el arzobispado de México declaró que se negaría el sacramento de la confesión a quienes habían jurado la Constitución si no se retractaban de dicho juramento. Por otro lado, se desencadenan una serie de acontecimientos importantes tratando de darle rumbo al país, aquí, unos párrafos del Dr. Carpizo que dan cuenta de ello.

“El 17 de diciembre de 1857, el general Félix Zuloaga publicó el Plan de Tacubaya, en el cual desconoció la vigencia de la Constitución y le encargó provisionalmente el poder ejecutivo al presidente de la República, Ignacio Comonfort, quien había sido electo conforme a los procedimientos señalados en la propia Ley Fundamental. Benito Juárez, presidente de la Suprema Corte de Justicia, fue detenido y enviado a prisión.

El día 19, el presidente Comonfort se adhirió al Plan de Tacubaya, dando un golpe de Estado; así destruyó la base jurídica de su legitimidad. De titular del poder ejecutivo se convirtió en un usurpador y un golpista.

⁵⁶ Ibid., 189.



El 11 de enero de 1858, Zuloaga dejó de reconocer a Comonfort como encargado del poder ejecutivo; este sería nombrado por una junta de representantes de los Estados. Ese mismo día, Comonfort liberó a Juárez, quien se dirigió a Guanajuato. A Comonfort, traicionado por los conservadores y desdeñado por los liberales y las pocas tropas leales al orden jurídico emanado de la Constitución, no le quedó otro remedio que el exilio.

Ante esta situación, por mandato constitucional, y ante la ausencia del presidente de la República, la sustitución recaía en el presidente de la Suprema Corte de Justicia, Benito Juárez. Así se iniciaba la guerra de tres años —1858 a 1860— o guerra de Reforma, que enfrentó en forma definitiva al partido del pasado colonial, al partido de la Iglesia y de los privilegios, con el partido Liberal, el partido de las libertades, el que miraba hacia el futuro.”⁵⁷

En el marco de esta guerra civil, lo que detenía a Juárez en la promulgación de las reformas, retomando la idea del historiador Martín Quirarte en su Visión Panorámica de México era, por un lado, la necesidad de unificar los procedimientos para aplicar las leyes; y por otro lado, de manera estratégica —junto con Melchor Ocampo— esperaba el triunfo de los liberales contra los conservadores en el campo de batalla.

Ahora veamos la manera en que nos describe el Dr. Jorge Carpizo el papel de Juárez en la promulgación de las Leyes de Reforma y la reflexión que nos comparte en su artículo conmemorativo de los 150 años de las Leyes de Reforma. Durante dicha guerra civil, el presidente Juárez expidió una serie de leyes que han recibido el nombre de Leyes de Reforma. En el mes de julio de 1859 promulgó cuatro leyes y un decreto: la nacionalización de los bienes de la Iglesia, la separación del Estado y la Iglesia, la protección de la libertad de cultos, la supresión y la prohibición de creación de órdenes de religiosos regulares, archicofradías, congregaciones y hermandades, el matrimonio como un contrato civil que se celebra ante la autoridad del Estado, la creación del Registro Civil, la secularización de los cementerios, y el principio de la ruptura de las relaciones diplomáticas con la Santa Sede.

En 1860 se precisaron principios sobre la libertad de cultos. En 1861 se secularizaron los hospitales y los establecimientos de beneficencia en manos

⁵⁷ *Ibidem* Carpizo, 13.



de la Iglesia. En 1863 se abolieron las comunidades religiosas, salvo la de las Hermanas de la Caridad.

Las Leyes de Reforma constituyen la verdadera Independencia de México y la formación del Estado en nuestra nación. [...] Las leyes de Reforma implicaron que cada institución se ocupe de lo que le es propio: el Estado de la política, la iglesia de la religión. Las Leyes de Reforma representan la confirmación de los Derechos Humanos y las libertades consignadas en la Constitución de 1857 para todas las personas. Las Leyes de Reforma son un regreso al pensamiento de Hidalgo y Morelos: la esclavitud física es abolida, la espiritual también.⁵⁸

Y el investigador social y ex rector de la UNAM, Jorge Carpizo, sigue compartiendo su reflexión sobre la trascendencia de las Leyes de Reforma en la actualidad. Las Leyes de Reforma son un brinco en la historia. Los países más avanzados de Europa habían tardado décadas, a veces siglos en alcanzar esos principios. México se actualizó en tres años. Las Leyes de Reforma son el principio de la modernización del país. Las Leyes de Reforma no implican ningún ataque a religión alguna. Por el contrario, son la garantía de respeto a cualquier religión y a las libertades de conciencia y culto que dicha garantía necesariamente implica. Las Leyes de Reforma son el triunfo de las libertades sobre el oscurantismo y la reacción. Las leyes de Reforma son la dignidad misma de la nación. Las Leyes de Reforma son el águila mexicana que rompe las cadenas que la apresaban y la dejaban sin libertad y sin futuro. Las Leyes de Reforma son realmente, y en la forma simultánea, el nacimiento del Estado mexicano, su independencia y modernidad. 1859, año glorioso dentro de la tragedia de una guerra civil. 1859, año de las libertades de los mexicanos. 1859, año de la raíz, el tronco, la savia y el alma de lo que somos como mexicanos y como nación”.⁵⁹

Para finalizar la reflexión, ahora una cita de Octavio Paz, que en su libro *El laberinto de la Soledad*, le dedica unas páginas al tema de la Reforma:

“La Reforma consuma la independencia y le otorga su verdadera significación, pues plantea el examen de las bases mismas de la sociedad mexicana y de los supuestos históricos y filosóficos en que se apoyaba. Ese examen concluye en una triple negación. La

⁵⁸ Ibid. 13.

⁵⁹ Ibid. 13.



de la herencia española, la del pasado indígena y la del catolicismo, que conciliaba a las dos primeras en una afirmación superior. La Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma son la expresión jurídica y política de ese examen y promueven la destrucción de dos instituciones que representaban la continuidad de nuestra triple herencia: las asociaciones religiosas y la propiedad comunal indígena. La separación de la Iglesia y el Estado, la desamortización de los bienes eclesiásticos y la libertad de enseñanza (completada con la disolución de las órdenes religiosas que la monopolizaban) no eran sino el aspecto negativo de la Reforma. Su obra no consiste nada más en la ruptura con el mundo colonial; es un proyecto tendiente a fundar una nueva sociedad. Es decir, el proyecto histórico de los liberales aspiraba a sustituir la tradición colonial, basada en la doctrina del catolicismo, por una afirmación igualmente universal: la libertad de la persona humana. La nación mexicana se fundaría sobre un principio distinto al jerárquico que animaba a la Colonia: la igualdad ante la ley de todos los mexicanos en tanto que seres humanos, que seres de razón. La Reforma funda a México negando su pasado. Rechaza la tradición y busca justificarse en el futuro”.⁶⁰

⁶⁰ Octavio Paz, *El Laberinto de la soledad. Posdata. Vuelta a El Laberinto de la soledad* (México: Fondo de Cultura Económica, 2000), 137-138.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Ahora que has estudiado el texto de la Reforma, te sugerimos que escribas en tu registro de aprendizaje con tus propias palabras las aportaciones de cada uno de los autores citados y tu reflexión sobre el texto.



LAS LEYES DE REFORMA



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

A continuación te presentamos un artículo en inglés que complementa la información sobre el tema de Las Leyes de Reforma y pone la influencia recogida de algunos pensadores de la Ilustración.

Desafío:

- Investiga las semejanzas entre el proceso de las Leyes de Reforma en México y la Revolución francesa. ¿Por qué el texto dice que La Reforma se consideró una versión mexicana de la Revolución francesa?

1858-1861 - WAR OF THE REFORM⁶¹

The Mexican reform movement was inspired by the liberal political philosophies of European intellectuals, such as Jean-Jacques Rousseau, John Stuart Mill, and Pierre Joseph Proudhon. Their views were adopted by a group of Mexican intellectuals who shared a strong commitment to moralize Mexican politics. The most outstanding member of the group was Benito Juárez, a Zapotec lawyer and politician. Juárez and his cohorts went into exile in Louisiana, where they drew up the Plan of Ayutla in 1854 for the overthrow of Santa Anna. As the plan gained broad-based support, the conspirators began to return to Mexico. In August 1855, in response to growing opposition, Santa Anna resigned for the last time.

A provisional government was installed under Juan Ruiz de Álvarez and the intellectuals of Ayutla; the following period of liberal rule came to be known as the Reform. The Reform was considered a Mexican version of the

⁶¹ "1858-1861 - War of the Reform." Global Security.org. John Pike, (11 julio 2011) <http://www.globalsecurity.org/military/world/war/mexican-reform.htm>



French Revolution. Several laws, known collectively as the Reform Laws, abolished the fueros, curtailed ecclesiastical property holdings, introduced a civil registry, and prohibited the church from charging massive fees for administering the sacraments.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

No olvides anotar en tu registro de aprendizaje tu reflexión sobre el desafío propuesto.

UNA ANÉCDOTA DEL PRESIDENTE BENITO JUÁREZ EN EL NORTE DE MÉXICO



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Te presento una anécdota de Benito Juárez, quien ya siendo presidente fue confundido con un indio tarahumara en el norte de México.

Desafío:

- Reflexiona sobre la actitud de la trabajadora doméstica en dos momentos: cuando no conocía al presidente Benito Juárez, y luego cuando lo conoció. Y ahora, sobre la actitud de Benito Juárez.
- Investiga por qué huía Benito Juárez. ¿Cuál era el contexto en el que se dio la anécdota que se narra?
- Imagina el mismo acontecimiento en tu casa, en la comunidad donde vives dándole hospedaje al presidente Juárez. ¿Cuál sería tu actitud?



“LE DIJO AQUÍ AL PRESIDENTE JUÁREZ: ‘INDIO TARAHUMAR, AI ‘TA LA NORIA, SAQUE SU AGUA’”⁶²

Juan de Dios Olivas

El Diario sábado 15 Marzo 2014

Aquella mañana ese hombre de rasgos indígenas salió al patio de una de las casas propiedad de Inocente Ochoa, uno de los hombres más ricos de la ciudad, y pidió a una de las trabajadoras una cubeta con agua. Como respuesta recibió una negativa seguida de una andanada de palabras humillantes.

“...Días, qué indio tarahumar, pos qué se ha creído que yo soy su criada... ai ‘ta la noria para que saque su agua, adió, pos este... yo tengo que lustrar las botas del señor presidente...”

La mujer no sabía que se trataba de Benito Juárez, quien sin responder, tomó él mismo el balde, lo bajó a la noria y sacó el agua que necesitaba para averse. Era el 15 de agosto de 1865. El presidente de México, desde un día antes se encontraba en Paso del Norte, la ciudad que en su honor adoptaría su nombre años después.

Por la noche, cuando la élite local esperaba al presidente para darle la bienvenida, la empleada se escondió detrás de unas cortinas para conocerlo y al verlo se llevaría una sorpresa, el indio al que había humillado en la mañana era aquel señor que todos aguardaban.

“Usté perdone... señor presidente...”, le dijo disculpándose en la primera oportunidad que tuvo.

La anécdota es rescatada por el desaparecido historiador Ignacio Esparza Marín en el tomo dos de su obra Monografía Histórica de Ciudad Juárez.

Ese año, Benito Juárez huía de los franceses y buscaba un refugio seguro que encontró en la Villa Paso del Norte tras una travesía penosa por el norte del país, en la que la resistencia era alimentada por la esperanza de liberar a su patria.

⁶² Juan de Dios Olivas, “Le dijo aquí al presidente Juárez”, <http://diario.mx/Local/> (Fecha de consulta 26 mayo 2016).



En Guadalupe Distrito Bravos lo esperaba un grupo de indios tiguas comandados por el jefe Sanapa, que lo escoltó hasta la Villa Paso del Norte donde permaneció hasta noviembre para regresar a Chihuahua; pero habría de volver el 18 de diciembre de ese mismo año para quedarse hasta el 10 de junio de 1866.

En ese lapso en el que habría de celebrar su cumpleaños, reorganizaría la resistencia en contra del imperio encabezado por Maximiliano de Habsburgo y aprovecharía el escenario internacional para derrotar al invasor. También cambiaría para siempre el rostro de la villa que le dio refugio.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Organiza la información obtenida tanto de la investigación realizada como de tu reflexión sobre la anécdota del presidente Juárez y escríbela en tu registro de aprendizaje.



REVISA TU AVANCE

Con la información que has recabado al estudiar los textos de esta unidad, te propongo, que como ejercicio de recuperación, elabores un ensayo en donde hagas una reflexión sobre Las Leyes de Reforma y su vigencia en la actualidad.

Y para finalizar, revisa la Trayectoria de Aprendizaje para que identifiques tus logros, y también lo que te hace falta cubrir para que te organices con tu tutor para estudiarlo.





Ilustración: Ivanova Martínez Murillo

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Usas diferentes tipos de lenguajes para comunicar tu estado de ánimo.	Conoces y practicas reglas para la vida cotidiana, el juego y la convivencia familiar.	Comprendes la importancia de contar con reglas para la convivencia en la casa y en la escuela.	Identificas que las personas tienen diferentes puntos de vista y reconoces la importancia de contar con reglas y normas en la comunidad.	Identificas el contexto después de la independencia y las dificultades que tiene México para constituirse como nación.	Identificas los distintos proyectos políticos de nación que existieron durante este periodo.	Explicas en qué consistió la Constitución de 1857, el contexto en el que se dio y las Leyes de Reforma.	Identificas los puntos de conflicto entre la Iglesia y el Estado a partir de las Leyes de Reforma.	Reflexionas sobre la pugna entre la Iglesia y el Estado a partir de las Leyes de Reforma.	Opinas sobre la separación de la Iglesia y el Estado.	Reflexionas sobre la herencia que representan las Leyes de Reforma para México en la actualidad.

Ilustración: Ivanova Martínez Murillo



PARA SEGUIR APRENDIENDO

Bibliografía consultada:

- Zoraida Vázquez, Josefina. "El establecimiento de México independiente 1821-1848". En *Historia de México*. México: Colegio de México, 2010.
- Zoraida Vázquez, Josefina. "Reforma a toda costa". Capítulo XV en *Una historia de México*. 1995: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. 1995.
- De Dios Olivas, Juan. "Le dijo aquí al presidente Juárez: 'indio tarahumar, ai 'ta la noria, saque su agua'". El Diario, 15 de marzo 2014 http://diario.mx/Local/2014-03-15_36265204/ (Fecha de consulta: 30 de marzo de 2016).
- Equipo Editorial Explorando México. "The war of reform, history of Mexico" <http://www.explorandomexico.com/>
- Carpizo, Jorge. Palabras del Doctor Jorge Carpizo durante la ceremonia de inicio de los



actos conmemorativos en la Universidad Nacional Autónoma de México por el 150 aniversario de la promulgación de las Leyes de Reforma, en el auditorio principal de la Torre de Rectoría, Ciudad Universitaria, 23 de marzo de 2009. El texto completo en la Revista de la Universidad de México # 63. 2009.

Hernández Sánchez Barba, Mario. "500 años del Descubrimiento de América". En *Formación de las Naciones Iberoamericanas Siglo XIX*. México: Editorial Rei. Biblioteca Iberoamericana., el encuentro de dos culturas, 1990.

Paz, Octavio. *El Laberinto de la soledad. Posdata. Vuelta al Laberinto de la soledad*. México: FCE, 2000.

Quirarte, Martín. *Visión panorámica de la historia de México*. México: Porrúa, 1981.

Leal, Juan Felipe. *La Burguesía y el Estado Mexicano*. México: Ediciones El Caballito, 1987.
1858-1861 - "War of the Reform." *Global Security.org*. John Pike, 11 julio 2011. <http://www.globalsecurity.org/military/world/war/mexican-reform.htm>.

Bibliografía sugerida:

Cardoso, Ciro (coord.). "México en el siglo XIX, 1821-1910". Capítulo I en *Historia económica y de la estructura social. Características fundamentales del período 1821-1880*, México: Editorial Nueva Imagen, 1984.

Equipo Editorial Explorando México. Texto completo: "The war of reform, history of Mexico" <http://www.explorandomexico.com/30-03-2016>

Carpizo, Jorge. Texto completo. Palabras del doctor Carpizo. <http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/63/carpizo/63carpizo.html> (Fecha de consulta: 22 de mayo de 2016).



Imagen: © Shutterstock.com



LA REVOLUCIÓN MEXICANA

PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

¿Alguna vez te has preguntado por qué celebramos el 20 de noviembre?, ¿qué sucedió en esa fecha?, ¿en qué año sucedió? Durante mucho tiempo hemos celebrado el día de la Revolución mexicana, hemos escuchado diferentes nombres de personajes y grupos sociales que participaron en un movimiento social que propició una lucha armada que conocemos como Revolución mexicana.

Podrás observar imágenes de la época revolucionaria, conocer algunas manifestaciones culturales como los corridos revolucionarios y vincular sus letras con acontecimientos que se dieron en este movimiento social. Conocerás algunos personajes de la época e identificarás cuáles eran los ideales que perseguían y cómo pensaban que podrían reconstruir México después de una época de carencias y dificultades para la mayoría de los habitantes de nuestro país.

En esta unidad abordaremos el tema del movimiento de la Revolución mexicana tomando en cuenta lo siguiente:



PROPÓSITO GENERAL

Relacionaremos las causas, los acontecimientos y las propuestas de nación sobre el movimiento revolucionario de 1910 a partir de conocer, discriminar información, y elaborar hipótesis, con la finalidad de construir una opinión argumentada sobre el impacto que tuvo este movimiento para la conformación del México actual.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Reflexionaremos sobre nuestra participación en ceremonias cívicas y otros eventos, relacionando el presente y el pasado en el ámbito personal, familiar y comunitario con respecto al tema de la Revolución mexicana.
- Relacionaremos las causas políticas, económicas, sociales y culturales, las etapas del movimiento revolucionario y los proyectos de nación que en esa época se proponían.
- Compararemos los proyectos de nación e ideales de: Madero, Zapata, Villa y Carranza para analizar su trascendencia hasta la actualidad.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Las siguientes fotografías fueron captadas por fotorreporteros de la época revolucionaria de México. ¿Alguna vez habías visto fotos parecidas?, ¿se parecen a alguien que conozcas de tu comunidad?, ¿en qué se parecen y en qué son diferentes?, ¿a qué crees que se dedican las personajes que aparecen en las fotografías?, ¿conoces alguna historia con personajes como estos? Platica con miembros de tu familia y comenten sobre lo que saben del movimiento revolucionario en la comunidad o entidad donde vives y en México. ¿Crees que la Revolución mexicana sea un evento de festejo o de conmemoración?, ¿tú qué opinas?

- Observa e interpreta las fotografías explicando la manera en que se relacionan.
- Reflexiona sobre las causas del movimiento revolucionario que se observan en las fotografías.



- Construye una opinión después de relacionar las causas de la revolución incorporando elementos del contexto que se muestra en las fotografías.



Foto: Fototeca INAH



Foto: Archivo General de la Nación





Ilustración: Detalle del mural *Sueño de una tarde dominical en la Alameda Central* Diego Rivera





Foto: Museo de la Fotografía INAH



Foto: Fototeca INAH



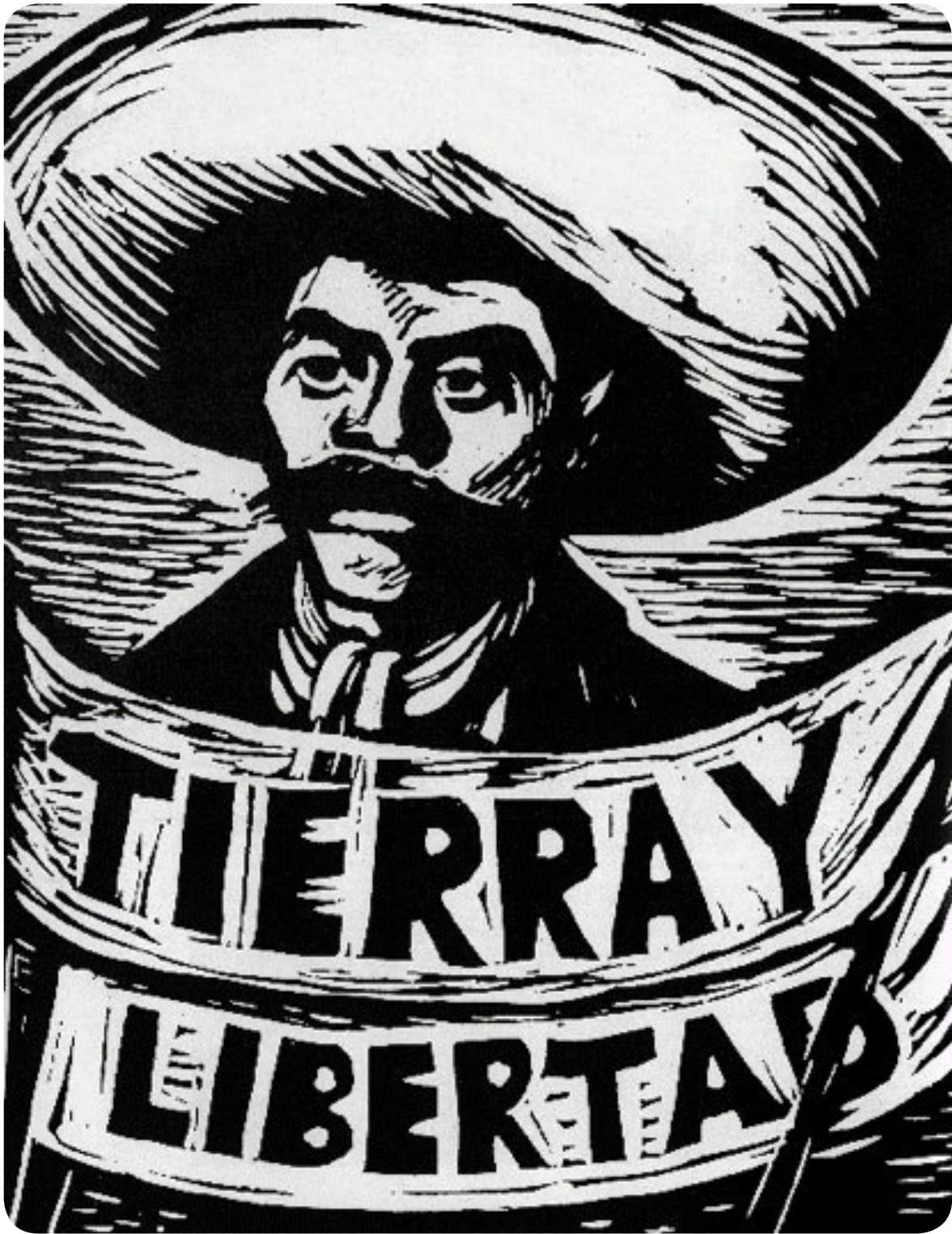


Ilustración: *Tierra y libertad*, grabado de Leopoldo Méndez



LA REVOLUCIÓN MEXICANA



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

En el siguiente texto encontrarás una interpretación de Jesús Silva Herzog, uno de los primeros en examinar el movimiento revolucionario desde una perspectiva económica. Alguna vez te has preguntado ¿Por qué inició este movimiento social en nuestro país?, ¿quiénes participaron en él? y ¿cuáles fueron sus razones?

- Explica las causas económicas, políticas y sociales que propiciaron el origen, desarrollo y término del movimiento revolucionario.
- Identifica los principales caudillos que menciona el artículo y los ideales que perseguían por los cuales participaron en el movimiento revolucionario.
- ¿Cuál es la interpretación del autor respecto al movimiento revolucionario? ¿Tú qué opinas?

OPINIONES HETERODOXAS SOBRE LA REVOLUCIÓN MEXICANA⁶³

La revolución es ya un hecho pretérito

Los gobernantes y los políticos suelen hablar y escribir sobre la Revolución mexicana como si todavía hasta 1976 se hallara México en plena revolución, como si fuera algo vigente, actual. Esto no es verdad. Lo cierto es que la Revolución mexicana fue de 1910 a 1917 y que desde ese año hasta 1940 vino el periodo de los gobiernos revolucionarios; y de 1941 en adelante, México inicia una nueva etapa histórica que puede denominarse posrevolucionaria. A mi parecer, de esta manera se entiende mejor la historia contemporánea de México.

⁶³ Jesús Silva Herzog, *Opiniones heterodoxas sobre la revolución mexicana* en Cuatro juicios sobre la revolución mexicana (México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1981), 86-110.



La palabra revolución significa, en estricto rigor terminológico, [...] lucha violenta para transformar las estructuras económicas, sociales y políticas de una nación en un momento histórico dado. Esta transformación implica la sustitución de la clase en el poder por una nueva clase social. Ejemplos: la Revolución francesa, la revolución rusa y hasta cierto punto también, la Revolución mexicana.

Para que una revolución estalle es necesario que se hayan agotado los medios pacíficos de cambios favorables a las grandes masas de la población; es necesario que la opresión sea ya intolerable, que se haya perdido toda esperanza y que exista un cierto grado de educación política del pueblo.

El programa inicial de un movimiento revolucionario es siempre superado en el curso de la lucha, de tal manera que los caudillos se ven obligados a ir mucho más lejos de lo que al principio se proponían, empujados por los acontecimientos y peripecias de la contienda, de igual manera que por las aspiraciones cada vez más ambiciosas de las mayorías en lucha por conquistar nuevas metas; y los caudillos, quieranlo o no, tienen que seguir adelante o resignarse a ser eliminados o sustituidos por caudillos nuevos.

Toda revolución [...] trastorna la economía, destruye riquezas, produce ruinas, desolación y muerte; pero después de la victoria viene el periodo constructivo y se marcha hacia adelante con mayor celeridad al destruir los obstáculos que impedían el desenvolvimiento de la sociedad. Toda revolución es costosa, más a la larga beneficia a los pueblos.

Y eso [...] fue lo que pasó en México si recordamos que los últimos años del porfirismo y el proceso revolucionario del 20 de noviembre de 1910 al 1º de mayo de 1917, en que quedó restablecido el orden constitucional al ocupar el Palacio Nacional don Venustiano Carranza, ya en su carácter de presidente de la república.

[...]

Las ideas y los principios de la Revolución mexicana son todavía ideas y principios que no han cuajado en plenitud, siendo en no pocos casos superados por nuevos acontecimientos, el progreso de la ciencia y de la técnica y las corrientes del pensamiento económico contemporáneo y nuevas constelaciones sociológicas.



Al terminar la lucha armada la revolución se hizo gobierno; iniciaron su gestión política y administrativa los gobiernos revolucionarios.

[...]

Carranza triunfó, pero tuvo que ofrecer para triunfar una serie de reformas sociales y económicas de tinte radical; es decir, tuvo que oscilar un poco hacia la izquierda, más por razones políticas del momento que por convicción revolucionaria.⁶⁴



Ilustración: © lavitrei/Shutterstock.com

Vino después la Constitución del 5 de febrero de 1917, en la cual se trató de que se cristalizaran las aspiraciones y anhelos populares. El artículo 27 consagra el principio de que el subsuelo pertenece a la nación y su derecho al goce de los productos, derecho inalienable e imprescriptible; y también consagra la distribución de tierras a los pueblos mediante indemnización. El artículo 123, fija las normas para legislar en materia obrera y tiende a garantizar al trabajador una vida decente y humana. La Constitución contiene además otros preceptos en materia educativa y en materia de política religiosa, preceptos que los legisladores consideraron entonces como muy avanzados.⁶⁵

La Revolución mexicana no fue una revolución burguesa. Para demostrar nuestro aserto es aconsejable hacer un breve examen de las clases sociales en México desde los principios del siglo hasta 1917, procurando averiguar las bases sobre las cuales descansó el porfirismo y el régimen de Victoriano Huerta, así como también la composición social de los que realizaron la revolución. [...] El general Díaz gobernó al país durante 30 años. Él no solo nombraba a los miembros de su gabinete, sino decía invariablemente la última palabra tratándose de la designación de los miembros de la Suprema Corte de Justicia, de la Cámara de Diputados y de la de Senadores. Y no solo eso; también nombraba a los gobernadores de los estados, cubriendo apenas las apariencias en cuanto a la elección de los mismos. El pueblo, aletargado, no hacía uso de sus derechos políticos de conformidad con la constitución de 1857. Puede decirse que así entró la nación al despuntar en el oriente la luz del nuevo siglo.

⁶⁴ Jesús Silva Herzog, "La revolución mexicana en crisis" en *Cuatro juicios sobre la revolución mexicana* (México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1981), 15.

⁶⁵ Jesús Silva Herzog, "La revolución mexicana en crisis" en *Cuatro juicios sobre la revolución mexicana* (México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1981), 15.



Los hacendados mexicanos no eran hombres de campo sino de ciudad, eran absentistas y solo de tarde en muy tarde, visitaban sus propiedades. Muchos de ellos, al mismo tiempo que los grandes propietarios de tierras, eran dueños de fincas urbanas, accionistas de compañías mineras y, en algunos casos, de los bancos locales. Hay algo más: la producción de trigo, maíz y otros efectos se destinaban al mercado y solo una pequeñísima parte al consumo directo, lo que equivale a decir que eran productores con fines de lucro y dentro del sistema capitalista.

[...]

En 1910 había en México una industria de cierta importancia. Desde luego hágase mención de la industria minera que producía enormes cantidades de plata y en algunos años buen número de kilogramos de oro. México era el primer país productor de plata en el mundo.

Desgraciadamente, [...] minas y fundiciones se hallaban en manos de empresas norteamericanas e inglesas; las fábricas de hilados y tejidos pertenecían en su mayor parte a franceses y españoles, lo mismo que en las dos fábricas más importantes de cigarrillos; El buen Tono, de capital francés y la Tabacalera, de capital español.

El gobierno del general Díaz había abierto las puertas al capital extranjero, de conformidad con la política hacendaria del ministro de hacienda don José Ives Limantour. Los dueños del comercio en grande eran extranjeros con la inmensa mayoría de los casos; las grandes tiendas de ropa y novedades pertenecían a españoles y franceses, las ferreterías a alemanes y las tiendas de abarrotes bien surtidas, a españoles. Los mexicanos participaban, por regla general, únicamente en el mediano y pequeño comercio. Lo que antes se dice era característico en la Ciudad de México y en las capitales de los estados de 30 a 40 mil habitantes en adelante.

[...]

La revolución en su etapa maderista, estalló el 20 de noviembre de 1910. Lógicamente [...] se manifestaron desde luego en contra de la revolución y de sus principales caudillos, de modo especialísimo en contra de don Francisco I. Madero, el iniciador. Después de varios meses de lucha, Madero ocupó la presidencia de la república el 6 de noviembre de 1911. No pudo gobernar en paz, pues a fines del propio mes de noviembre se levantó en armas en su



contra, en el estado de Morelos, el general Emiliano Zapata que había luchado a su lado contra el porfirismo. Meses después, en marzo de 1912, uno de sus principales lugartenientes, el general Pascual Orozco, también se levantó en armas, en el estado de Chihuahua. Y no hay que olvidar dos rebeliones más de antiguos porfiristas: la encabezada por el general Bernardo Reyes en el curso de diciembre de 1911, y la del general Félix Díaz, sobrino del viejo autócrata, en octubre de 1912. Reyes entró al país en son de guerra por el norte del estado de Nuevo León y Félix Díaz se pronunció en el Puerto de Veracruz. Reyes se rindió sin combatir y Félix Díaz fue fácilmente vencido; pero Pascual Orozco, a quien siguieron en su aventura cerca de 10 mil hombres, presentó dura resistencia a las fuerzas del gobierno; al fin fue completamente derrotado por las fuerzas federales al mando de Victoriano Huerta. Quien resultó invencible, a pesar de haber sufrido no pocos reveses, fue Emiliano Zapata y los suyos, seguramente por haber acudido al sistema de guerrillas como táctica de lucha.

Lo que pasó después lo ha recogido la historia: la sublevación en la capital de una parte de la guarnición en la madrugada del 9 de febrero de 1913: la decena trágica; la traición del general Victoriano Huerta, que había sido nombrado por el presidente Madero comandante del ejército leal para someter a los sublevados; las renunciadas arrancadas por el engaño y la fuerza al presidente Madero y al vicepresidente Pino Suárez; la usurpación de la presidencia por el mismo Huerta, y los asesinatos de los dos altos mandatarios en las primeras horas de la mañana del día 22 del mes precitado.

[...]

La revolución en su etapa maderista la acaudilló don Francisco I. Madero, un hombre rico del norte del país, a quien puede clasificarse como burgués, pero los principales caudillos que lo siguieron, [...] que lucharon y contribuyeron a la victoria, no eran burgueses. Algunos ejemplos: Francisco Villa, hombre de las bajas capas sociales, que había sido ladrón de ganados; Pascual Orozco, perteneciente a la baja clase media de una pequeña ciudad del estado de Chihuahua; Eduardo Hay, ingeniero sin clientela perteneciente a la clase media; Salvador Alvarado, clase media también; Ramón F. Iturbide, campesino; Emiliano Zapata, campesino; Heriberto Jara, empleado modesto; Cándido Navarro, profesor normalista; Ambrosio Figueroa, pequeño agricultor; Pablo González, administrador de un molino de harina; y los ejemplos podrían multiplicarse. Hay que añadir a varios profesionistas como los Vázquez Gómez, Juan Sánchez Azcona, periodista, y algunos más. Los oficiales de los ejércitos improvisados



y los soldados fueron en su mayoría campesinos, de modo particular en las filas de Zapata. En la etapa constitucionalista, con excepción de Don Venustiano Carranza, de origen burgués, hay que sumar algunos de los nombres anteriores a Álvaro Obregón, pequeño agricultor, a Plutarco Elías Calles, profesor de enseñanza primaria; a Manuel M. Diéguez, minero; a Francisco Murguía, fotógrafo; a Eulalio Gutiérrez, barretero; [...] a Tomás Urbina, compañero de aventuras de Villa, y la lista sería interminable si me refiriese al origen social de otros jefes y de los oficiales que participaron en la lucha.

[...]

La Revolución mexicana en su etapa constitucionalista tuvo características de lucha de clases, lo mismo que en la revolución de independencia acaudillada por don Miguel Hidalgo y Costilla; fue una lucha brutal, enconada y sangrienta; resultado inevitable del desbordamiento[...] de los pobres contra los ricos, de los hambrientos contra los hartos; del proletariado contra la burguesía; fue, como dijera Pedro Henríquez Ureña refiriéndose a la historia de México: “La lucha del peladismo honrado contra el decentismo ladrón”.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Recuerda escribir cómo resolviste los desafíos, puedes elaborar algún cuadro comparativo, esquema o lo que acuerdes con tu tutor, que te permita identificar y comprender la información que te proporciona el texto.

LOS CORRIDOS REVOLUCIONARIOS



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

Los corridos fueron una manifestación cultural de la época revolucionaria, en ellos se narran en forma de canción acontecimientos de la época



como batallas, romances, situaciones políticas e incluso se utilizaban para hacer honor a personas. A continuación te propongo leer dos que se escribieron para hacer honor a Emiliano Zapata y Francisco Villa ¿Alguna vez habías escuchado alguno de ellos u otros parecidos? ¿Qué es lo que intentan contar? ¿Qué relación tienen con lo que has leído del movimiento revolucionario?

- Interpreta los corridos del General Emiliano Zapata y Pancho Villa, ¿de qué tratan?
- Explica en qué se parecen y en qué son diferentes. ¿Qué opinas tú de ellos?

CORRIDO DEL GENERAL EMILIANO ZAPATA.

(Anónimo)

El estado de Morelos,
tiene una gloria muy alta,
de que allí vino a la vida,
Don Emiliano Zapata.

Aunque titulaban hordas
al pueblo que lo seguía
fue el único en respetar
y otorgar las garantías.

Su instrucción no era muy vasta,
no era un Yves Limantour,
pero fue como soldado
el gran Atila del Sur.

Para él, el único ideal
era el bien del mexicano,
sin diferencia social
sino todos como hermanos.

Por el pueblo encarnecido
luchó sin ostentación,
solo por lograr pa'l pobre
una reivindicación.

Mas esto no convenía
a la ambición desmedida
de otros muchos generales
que le arrancaron la vida.

Fue de valor indomable,
pues solo lo aniquilaron
la bajeza de un cobarde
y otros que lo traicionaron.

Duerma tranquilo en su tumba
pues es de gloria su cruz,
y es inmortal la memoria
del gran Atila del Sur.



EL MAYOR DE LOS DORADOS.

(José Berrones)

Fui soldado de Francisco Villa
De aquel hombre de fama inmortal
Que aunque estuvo sentado en la silla
No envidiara la presidencial.
Ahora vivo allá por la orilla
Recordando aquel tiempo inmortal,
Ayayay,
Ahora vivo allá por la orilla
Recordando a Villa allá por Parral.

Yo fui uno de aquellos dorados
Que con tiempo llegó a ser mayor
En la lucha quedamos lisiados
Defendiendo la patria y honor.
Hoy recuerdo los tiempos pasados
Que peleamos con el invasor
Ayayay,
Hoy recuerdo los tiempos pasados
De aquellos dorados que
yo fui mayor.

Mi caballo que tanto montaba
En Jiménez la muerte alcanzó
Una bala que a mí me tocaba
A su cuerpo se le atravesó.
Al morir de dolor relinchaba
Por la patria la vida entregó
Ayayay,
Al morir de dolor relinchaba
Cómo le lloraba cuando se murió.

Pancho Villa te llevo grabado
En mi mente y en mi corazón
Y aunque a veces me vi derrotado
Por las fuerzas de Álvaro obregón
Siempre anduve como fiel soldado
Hasta el fin de la revolución
Ayayay,
Siempre anduve como fiel soldado
Que tanto ha luchado al pie del cañón.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Escribe en tu registro la manera en que resolviste los desafíos.



MANIFIESTO DE ZAPATA A LA NACIÓN



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

El siguiente texto es un fragmento de un escrito que hizo el caudillo Emiliano Zapata a la Nación, en él daba a conocer su punto de vista respecto al movimiento Revolucionario.

- Explica por qué Zapata participó en la Revolución mexicana y cuáles eran los ideales que perseguía.
- Escribe tu opinión respecto al manifiesto de Zapata, ¿estás de acuerdo con lo que deseaba para el pueblo mexicano?

MANIFIESTO DE EMILIANO ZAPATA A LA NACIÓN⁶⁶

Tan hermosa conquista ha costado al pueblo mexicano un terrible sacrificio, y es un deber, un deber imperioso para todos, procurar que ese sacrificio no sea estéril; por nuestra parte, estamos dispuestos a no dejar ni un obstáculo enfrente, sea de la naturaleza que fuere y cualesquiera que sean las circunstancias en que se presente, hasta haber levantado el porvenir nacional sobre una base sólida, hasta haber logrado que nuestro país, amplia vía y limpio el horizonte, marche sereno hacia el mañana grandioso que le espera.

Perfectamente convencidos de que es justa la causa que defendemos, con plena conciencia de nuestros deberes y dispuestos a no abandonar ni un instante la obra grandiosa que hemos emprendido y ante la historia las responsabilidades de este acto de suprema reivindicación.

Nuestros enemigos, los eternos enemigos de las ideas regeneradoras, han empleado todos los recursos y acudido a todos los procedimientos para

⁶⁶ Comisión Nacional para las celebraciones del 175 aniversario de la independencia de México y 75 Aniversario de la Revolución mexicana. "Manifiesto de Zapata a la Nación" en *Emiliano Zapata*. (Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución mexicana, México: 1985) 35-42. <http://www.bicentenario.gob.mx/bdb/bdbpdf/EmilianoZapata.pdf> (Fecha de consulta: 1 de marzo de 2016).



combatir a la revolución, tanto para vencerla en la lucha armada, como para desvirtuarla en su origen y desviarla de sus fines.

Más de treinta años de dictadura parecían haber agotado las energías y dado fin al civismo de nuestra raza, y a pesar de ese largo periodo de esclavitud y enervamiento, estalló la Revolución en 1910, como un clamor inmenso de justicia que vivirá siempre en el alma de las naciones como vive la Libertad en el corazón de los pueblos para vivificarlos, para redimirlos, para levantarlos de la abyección a que no puede estar condenada la especie humana.

Fuimos de los primeros en tomar parte en aquel movimiento, y el hecho de haber continuado en armas después de la expulsión de Porfirio Díaz y de la exaltación de Madero al poder, revela la pureza de nuestros principios y el perfecto conocimiento de causa con que combatimos y demuestra que no nos llevaban mezquinos intereses, ni ambiciones bastardas, ni siquiera los oropeles de la gloria, no; no buscábamos ni buscamos la pobre satisfacción del medro personal, no anhelábamos la triste vanidad de los honores, ni queremos otra cosa que no sea el verdadero triunfo de la causa, consistente en la implantación de los principios, la realización de los ideales y la resolución de los problemas, cuyo resultado tiene que ser la salvación y el engrandecimiento de nuestro pueblo.

La fatal ruptura del Plan de San Luis Potosí motivó y justificó nuestra rebeldía contra aquel acto que invalidaba todos los compromisos y defraudaba todas las esperanzas; que nulificaba todos los esfuerzos y esterilizaba todos los sacrificios y truncaba, sin remedio, aquella obra de rendición tan generosamente emprendida por los que dieron sin vacilar, como abono para la tierra, la sangre de sus venas. El pacto de Ciudad Juárez devolvió el triunfo a los enemigos y la víctima a sus verdugos; el Caudillo de 1910 fue el autor de aquella amarga traición, y fuimos contra él, porque, lo repetimos: ante la causa no existen para nosotros las personas y conocemos lo bastante la situación para dejarnos engañar por el falso triunfo de unos cuantos revolucionarios convertidos en gobernantes: lo mismo que combatimos a Francisco I. Madero, combatiremos a otros cuya administración no tenga por base los principios por los que hemos luchado.

La causa porque luchamos, los principios e ideales que defendemos, son ya bien conocidos de nuestros compatriotas, puesto que en su mayoría se han agrupado en torno de esta bandera de redención, de este lábaro santo del derecho, bautizado con el sencillo nombre de Plan de Villa de Ayala. Allí



están contenidas las más justas aspiraciones del pueblo, planteadas las más imperiosas necesidades sociales, y propuestas las más importantes reformas económicas y políticas, sin cuya implantación el país rodaría inevitablemente al abismo, hundiéndose en el caos de la ignorancia, de la miseria y de la esclavitud.

La nación mexicana es demasiado rica. Su riqueza, todavía no explotada, consiste en la agricultura y la minería; pero esa riqueza, ese caudal de oro inagotable, perteneciendo a más de quince millones de habitantes, se halla en manos de unos cuantos miles de capitalistas y de ellos una gran parte no son mexicanos. Es más, el burgués, no conforme con poseer grandes tesoros de los que a nadie participa, en su insaciable avaricia, roba el producto de su trabajo al obrero y al peón, despoja al indio de su pequeña propiedad y no satisfecho aún, lo insulta y golpea haciendo alarde del apoyo que le prestan los tribunales, porque el juez, única esperanza del débil, hallase también al servicio de ese canalla; y ese desequilibrio económico, ese desquiciamiento social, esa violación flagrante de las leyes naturales y de las atribuciones humanas, es sostenida y proclamada por el Gobierno, que a su vez sostiene y proclama pasando por sobre su propia dignidad soldadesca execrable.

Puede haber elecciones cuántas veces se quiera, pueden asaltar, como Huerta, otros hombres la silla presidencial, valiéndose de la fuerza armada o de la farsa electoral, y el pueblo mexicano puede también tener la seguridad de que no arriaremos nuestra bandera ni cejaremos un instante en la lucha, hasta que, victoriosos, podamos garantizar con nuestra propia cabeza el advenimiento de una era de paz que tenga por base la Justicia y como consecuencia la libertad económica.

No es preciso que todos luchemos en los campos de batalla, no es necesario que todos aportemos un contingente de sangre a la contienda, no es fuerza que todos hagamos sacrificios iguales en la Revolución: lo indispensable es que todos nos irgamos resueltos a defender el interés común y a rescatar la parte de soberanía que se nos arrebató.

Llamad a vuestras conciencias; meditad un momento sin odio, sin pasiones, sin prejuicios, y esta verdad, luminosa como el sol, surgirá inevitablemente ante vosotros: La Revolución no es lo único que puede salvar a la República. Ayudad, pues, a la Revolución. Traed vuestro contingente, grande o pequeño, no importa cómo, pero traedlo. Cumplid con vuestro deber y seréis dignos;



defended vuestro derecho y seréis fuertes, y sacrificaos si fuese necesario, que después la patria se alzaré satisfecha sobre su pedestal inmovible y dejará caer sobre vuestra tumba “un puñado de rosas”

Reforma, Libertad, Justicia y Ley.
Campamento Revolucionario en Morelos, 20 de octubre de 1913
El General en Jefe del Ejército Libertador del Sur y Centro, Emiliano Zapata



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPENDISTE

Recuerda escribir en tu registro la manera en que resolviste los desafíos y cómo puedes compartir lo que has aprendido.

Para saber más sobre los ideales de personajes revolucionarios como Francisco Villa y Venustiano Carranza consulta la bibliografía sugerida.

EL MOVIMIENTO ZAPATISTA DE 1994



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

A continuación encontrarás dos textos que se refieren a un movimiento social denominado “Zapatista” que se dio a conocer el 1 de enero de 1994 en Chiapas. El segundo texto, es un extracto de una nota publicada en el periódico La Jornada del año 2014 que refiere al 20 aniversario de dicho movimiento ¿Alguna vez habías escuchado sobre este movimiento?, ¿Por qué crees que se denominen zapatistas?, ¿cuál es su relación con el movimiento iniciado por Emiliano Zapata?

- Relaciona algunos hechos de la Revolución mexicana con el movimiento zapatista en Chiapas.
- Identifica las bases que retoma el movimiento zapatista chiapaneco de la Revolución mexicana.



LA PAZ EN CHIAPAS⁶⁷

Emiliano Zapata (1879-1919), hijo de campesinos indios, no solo fue uno de los líderes indiscutibles de la Revolución mexicana: con el paso del tiempo se convirtió además en el símbolo permanente de la lucha indígena en México por tierra y justicia. La lucha de Zapata por una ley que reconociera el sistema tradicional indígena de tenencia comunal de la tierra y su insistencia en la redistribución de la misma, se convirtió en el objetivo primordial de la Revolución. Hoy, el legado de Zapata se encuentra certificado por los tres millones de unidades productivas campesinas, (ejidos y comunidades), que son dueñas de la mitad de territorio del país, y por las demandas de más de dos millones de familias sin tierra.

Con el renacimiento simbólico de Zapata el día primero de 1994 y la proliferación de una nueva ondulación dentro del México Profundo de Guillermo Bonfil, la historia del país de alguna forma parecería repetirse. Nada más equivocado. En 1917, Emiliano Zapata y el movimiento que representaba fue incapaz, no obstante haber triunfado militarmente, de ofrecer al país un programa de modernización que lograra combinar las legítimas aspiraciones del campesinado mexicano con los intereses igualmente legítimos del resto de la población. Hoy los tiempos son otros. La crisis ecológica de escala planetaria provocada por la expansión del modelo civilizatorio industrial hacia todos los rincones de la Tierra otorga un valor especial al rol de los habitantes rurales y especialmente al de los pueblos indígenas, en tanto que éstos poseen atributos culturales y sociales de incalculable valor, así como fórmulas adecuadas de articulación con la naturaleza que pueden, y deben, desencadenar una ondulación alternativa de nuevo cuño.

20 (30) años de zapatismo. Reflexión y críticas sobre una larga lucha por la democracia⁶⁸

Por Gianni Proiettis

Miércoles, 1 enero 2014 13:14

“El 1 de enero de 1994 es el día en que el tercer milenio irrumpe en México. Esperanzas y desesperanzas se anuncian en la confrontación entre dos horizontes civilizatorios distintos: el de la construcción de la humanidad y el del neoliberalismo. El sujeto revolucionario, el portador de la resistencia cotidiana

⁶⁷ Víctor Toledo M, *La paz en Chiapas* (México: Ediciones Quinto sol, 2000), 79 y 233.



y callada que se visibiliza en 1994, es muy distinto al de las expectativas trazadas por las teorías políticas dominantes. Su lugar no es la fábrica sino las profundidades sociales. Su nombre no es proletariado sino ser humano, su carácter no es el de explotado sino de excluido. Su lenguaje es metafórico, su condición indígena, su convicción democrática, su ser, colectivo.”

Es así que nacen los principios zapatistas de “mandar obedeciendo” y de “todo para todos, nada para nosotros”. Mientras que los once derechos reivindicados por su lucha -trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, autonomía, libertad, democracia, justicia y paz- nunca son amainados, las estrategias para conquistarlos padecen varias rectificaciones. El EZLN dio prueba de un gran instinto de supervivencia -la alternativa hubiera sido una autoinmolación testimonial- y detuvo el fuego ofensivo en contra del ejército federal luego de doce días de combates, acatando un explícito mandato de la sociedad civil, que inundó las calles de la Ciudad de México y muchas ciudades, el 12 de enero de 1994, para detener el conflicto.

⁶⁸ Gianni Proietti, “20 (30) años de zapatismo. Reflexión y críticas sobre una larga lucha por la democracia”, *La Jornada*, Sec. Política, 1 enero 2014 <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/01/01/20-30-anos-de-zapatismo-reflexion-y-criticas-sobre-una-larga-lucha-por-la-democracia-3549.html> (Fecha de consulta: 14 de marzo de 2016).



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Escribe la manera en que resolviste los desafíos, puedes utilizar un cuadro comparativo o lo que acuerdes con tu tutor para identificar y relacionar lo que has aprendido hasta este momento.

EL TELEGRAMA DE ZIMMERMANN



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Durante el porfiriato las relaciones comerciales entre México y Alemania fueron estrechas, así se mantuvieron durante un largo periodo. Cuando Carranza era presidente, recibió una propuesta a través de un telegrama



que envió Arthur Zimmermann, secretario de estado alemán, al ministro alemán en México Heinrich Eckardt, en el que le hacía una controversial propuesta. A pesar de que Carranza la declinó, criptógrafos ingleses la descubrieron y esto provocó un cambio en la historia de la primera guerra mundial ¿Habías escuchado sobre este telegrama? ¿México participó en la primera guerra mundial?

- Descubre cuál era la propuesta alemana al presidente Carranza.
- Argumenta por qué fue declinada la propuesta por Carranza.

TELEGRAM RECEIVED⁶⁹

2nd from London #5747

We intend to begin on the first of February unrestricted submarine warfare. We shall endeavor in spite of this to keep the United States of America neutral. In the event of this not succeeding, we make México a proposal alliance on the following basis: make war together, make peace together, generous financial support and an understanding on our part that Mexico is to reconquer the lost territory in Texas, new Mexico and Arizona. The settlement in detail is left to you.

You will inform the president of the above most secretly as soon as the outbreak of war with the United States of America is certain and add the suggestion that he should, on his own initiative, invite Japan immediate adherence and at the same time mediate between japan and ourselves. Please call the president's attention to the fact that the ruthless employment of our submarines now offers the prospect of compelling England in a few months to make peace.

Signed, Zimmermann

⁶⁹ National Archives. Teaching With Documents: The Zimmermann Telegram, <https://www.archives.gov/education/lessons/zimmermann/> (Fecha de consulta: 11 de marzo de 2016).





ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

Recuerda escribir cómo has logrado resolver los desafíos. Te recomiendo elaborar un ensayo, un artículo de opinión o un artículo periodístico en el que reflexiones y argumentes tu opinión sobre la importancia del movimiento revolucionario para la conformación del México actual.



REVISA TU AVANCE

Al finalizar el estudio de la unidad, lee nuevamente los propósitos y los desafíos que aparecen al principio de cada texto, para que valores qué tanto lograste avanzar en tu aprendizaje. Seguramente, pensarás en otros desafíos que te servirán para estudiar a profundidad aspectos que hayan sido de tu interés, lo podrás hacer por cuenta propia poniendo en juego todas tus habilidades.

Finalmente, revisa el trayecto de aprendizaje correspondiente a esta unidad para saber cuánto avanzaste. Para este momento es importante que tengas a la mano tu registro de aprendizaje que fuiste elaborando desde un principio. Así podrás identificar qué aprendizajes lograste y cuáles requieren más esfuerzo y otras formas de estudiar. Puedes apoyarte en esta actividad con tu tutor, quien te ayudará a recordar algunos puntos de tu aprendizaje.





Ilustración: Ivanova Martínez Murillo

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Construyes explicaciones sobre el mundo que te rodea y elaboras preguntas a los adultos.	Sabes por qué se realizan conmemoraciones cívicas y festividades nacionales a partir de anécdotas de tu historia personal y de lo que te cuentan tus familiares con apoyo de fotografías.	Identificas cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución mexicana y valoras su importancia.	Reconoces cómo y por qué se conmemora la Revolución mexicana.	Identificas a los grupos opositores al régimen porfirista y sus demandas.	Ordenas cronológicamente acontecimientos desde el Porfiriato hasta la Revolución mexicana.	Identificas el contexto y las propuestas de los caudillos revolucionarios.	Reconoces diversas causas que dan origen al movimiento revolucionario.	Conoces la situación de México durante la Primera Guerra Mundial.	Relacionas hechos del pasado y presente con el movimiento de la Revolución mexicana.	Reflexionas sobre los movimientos indígenas actuales y su relación con la Revolución mexicana.

Ilustración: Ivanova Martínez Murillo



PARA SEGUIR APRENDIENDO

Bibliografía consultada:

- Comisión Nacional para las celebraciones del 175 aniversario de la independencia de México y 75 aniversario de la revolución mexicana. *Emiliano Zapata*. Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, México: 1985 <http://www.bicentenario.gob.mx/bdb/bdbpdf/EmilianoZapata.pdf> (Fecha de consulta: 1 de marzo de 2016).
- National Archives. Teaching With Documents: The Zimmermann Telegram, <https://www.archives.gov/education/lessons/zimmermann/> (Fecha de consulta: 11 de marzo de 2016).
- Proietti, Gianni. *20 (30) años de zapatismo. Reflexión y críticas sobre una larga lucha por la democracia*, *La Jornada*, Sec. Política, 1 enero 2014 <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/01/01/20-30-anos-de-zapatismo-reflexion-y-criticas-sobre-una->



larga-lucha-por-la-democracia-3549.html (Fecha de consulta: 14 de marzo de 2016).
Silva Herzog, Jesús, *Cuatro juicios sobre la revolución mexicana*. México: Conafe, 1981.
Toledo M., Víctor. *La paz en Chiapas*. México: Ediciones quinto sol, 2000.

Bibliografía sugerida:

- Conafe. *De la independencia a la revolución*. Colibrí.
- Conafe. *Historia y geografía. Cuaderno de trabajo*. Nivel III.
- Conafe. *Manual del líder para la educación comunitaria*. Nivel I y II.
- Conafe. *Manual del líder para la educación comunitaria*. Nivel III.
- Conafe. *Fichas de trabajo*. Nivel II.
- Conafe. *Unidades de Aprendizaje Independiente*. Bloque IV. Segundo grado.
- Conafe. *Unidades de Aprendizaje Independiente*. Bloque III. Tercer grado.
- Conafe. *Unidades de Aprendizaje Independiente*. Bloque IV. Tercer grado.
- Comisión Nacional para las celebraciones del 175 Aniversario de la independencia de México y 75 Aniversario de la Revolución mexicana. **Francisco Villa**. Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución mexicana, México: 1985, <http://www.bicentenario.gob.mx/bdb/bdbpdf/FranciscoVilla.pdf>
- Comisión Nacional para las celebraciones del 175 aniversario de la independencia de México y 75 Aniversario de la revolución mexicana. **Venustiano Carranza**. Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución mexicana, México: 1985, <http://www.bicentenario.gob.mx/bdb/bdbpdf/VenustianoCarranza.pdf>
- Garciadiego, Javier. *Alemania y la Revolución Mexicana*. México: Colegio de México, http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/8LKI1DNC39A9QK4QXYKA34JER2YUAC.pdf
- Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917. Serie de cuadernos conmemorativos. México: INERM 1990, <http://constitucion1917.gob.mx/work/models/Constitucion1917/Resource/501/1/images/Cuaderno4.pdf>
- Mayer, Leticia. *El proceso de recuperación simbólica de cuatro héroes de la Revolución Mexicana de 1910 a través de la prensa nacional*. Universidad Nacional Autónoma de México, http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/V6MAMSCJJB3QSHUF3L3V1G5R9H5GP.pdf
- SEP. *Exploración de la naturaleza y la sociedad*. Primaria. Primer grado.
- SEP. *Exploración de la naturaleza y la sociedad*. Primaria. Segundo grado.
- SEP. *La entidad donde vivo*. Primaria. Tercer grado.
- SEP. *Historia*. Primaria. Quinto grado.
- SEP. *Historia* II Volumen I. Telesecundaria. Tercer grado.
- SEP. *Historia* II Volumen II. Telesecundaria. Tercer grado.





LA ILUSTRACIÓN Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA

PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.

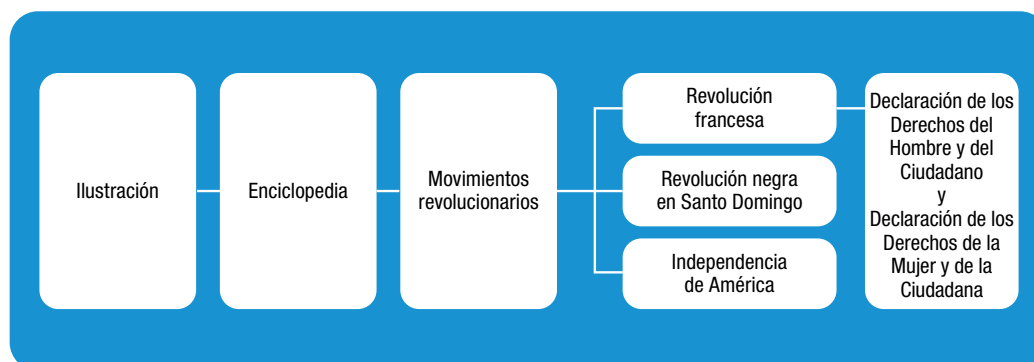


PRESENTACIÓN DEL TEMA

En esta Unidad de Aprendizaje conoceremos algunas ideas que han influido para que se generen movimientos de todo tipo en diferentes países del mundo. Estas ideas tuvieron su auge y difusión durante el siglo XVIII llamado siglo de la Luz, o Iluminismo nombrado así en contraste con la época oscura que para muchos representó la Edad Media por la cual había transitado Europa. Estas ideas de filósofos y científicos estuvieron agrupadas en la Enciclopedia, que fue un movimiento filosófico que pretendía compilar y difundir todos los conocimientos de la época a partir del nuevo principio que representaban la razón, la ciencia y el progreso. Estas ideas van a influir de manera determinante en movimientos como la Independencia de las colonias inglesas en Estados Unidos, la Revolución francesa, y en la independencia de algunos países del Continente Americano, entre ellos México.

En esta unidad, nos proponemos centrar la atención en el estudio del movimiento de la Ilustración, y poner énfasis en la Revolución francesa, como movimiento social con el que se marca –según la cronología tradicional- la entrada a la Edad Contemporánea.

Para el estudio de los movimientos sociales. En esta unidad, abordaremos el tema de La Ilustración y la Revolución francesa, tomando en cuenta lo siguiente:



PROPÓSITO GENERAL

Reflexionaremos sobre las ideas de los filósofos y científicos de la Ilustración que inspiraron movimientos y transformaciones sociales como la Revolución francesa, la Revolución negra, su influencia en América y otras partes del mundo, con la intención de valorar la trascendencia de estas ideas en la actualidad, principalmente en materia de derechos humanos.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Analizaremos nuestra participación en actos cívicos, y en las ideas plasmadas en el himno nacional mexicano y en el de Francia, para reflexionar sobre los símbolos patrios, y valorar nuestra participación en estos eventos cívicos de manera consciente.
- Analizaremos las ideas que se encuentran en Las Declaraciones de los Derechos del hombre y ciudadano y de la mujer y ciudadana, para después ubicarlos como influencia del movimiento de Ilustración y la Revolución francesa que llega hasta nuestros días.
- Reconoceremos la influencia y legado del pensamiento Ilustrado y de la Revolución francesa para valorar las transformaciones sociales en diferentes países del mundo.

LA ILUSTRACIÓN



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

- Explicar las ideas que se gestaron en la Ilustración y en la Revolución francesa y que llegan hasta la actualidad manifestándose de diferentes formas en la política, lo social, lo cultural, sobre derechos humanos, etcétera.
- Será importante que estudies el tema tomando en cuenta la fuerza que tienen las ideas para provocar cambios, y que las ideas viajan de un lugar a otro en documentos, libros y de forma oral en el



contacto entre la gente (desde luego, ahora viajarían también por teléfono, televisión e internet). Recuerda que es importante que escribas, en este caso, tus reflexiones sobre las aportaciones de los filósofos y el contexto de su época, reflejadas en el siguiente texto:

IDEAS ILUSTRADAS⁷⁰

Durante la primera mitad del siglo XVIII las monarquías europeas se rigieron por el absolutismo, una forma de gobierno en la que el rey ostentaba todo el poder, fundado en la idea de que el mandato real obedecía a un derecho divino; es decir, el rey era designado por Dios y, por tanto, nadie podía oponerse a sus decisiones. La nobleza ocupaba un lugar privilegiado en la sociedad, pero su influencia quedaba sujeta por el poder real.

La población general carecía de todo privilegio, derecho a opinar o participar en el gobierno.

En este siglo hubo un cambio de pensamiento, que ya venía desarrollándose desde años atrás: se abandonaron las ideas que se sustentaban en la religión y se dio paso a un pensamiento centrado en la razón, la ciencia y el progreso. Este periodo, marcado por el cambio en el pensamiento occidental, se conoce con el nombre de Ilustración o siglo de las Luces, pues se buscaba alejar la superstición y la ignorancia a través de las “luces de la razón”.

La Ilustración se caracteriza por el deseo de conocer y de dar a conocer lo aprendido, lo que lleva a algunos pensadores, en Francia, a involucrarse con el mayor proyecto de educación de la época: La Enciclopedia.

Entre las principales ideas que promovía la Ilustración se encontraban la aplicación de la razón y la observación para conocer la naturaleza y el mundo; la igualdad, pues si todos los hombres proceden de la misma naturaleza y poseen la capacidad de razonar, son iguales a la luz de la razón; la moral laica (deísmo), que desembocará en un alejamiento de las estructuras religiosas; y la libertad individual y de la propiedad.

⁷⁰ Conafe, *Unidades de Aprendizaje Independiente*, Bloque 2, Segundo grado (México: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2014), 126-127.



Muchos de los pensadores ilustrados hicieron severas críticas a las monarquías absolutistas, y denunciaron las injusticias y la desigualdad social que este sistema de gobierno propiciaba.

No obstante, en la segunda mitad del siglo XVIII, algunos monarcas europeos, como los reyes de España, adoptaron y apoyaron algunas de las ideas ilustradas para promover reformas que mejoraran las condiciones de vida de sus súbditos.

Promovieron la educación y la cultura, mejoraron la agricultura con la construcción de canales; urbanizaron y modernizaron las ciudades abriendo grandes avenidas y dotándolas de alumbrado público; introdujeron reformas judiciales, pero todas estas mejoras no incluyeron la participación de la sociedad en las decisiones del Estado. A esta nueva forma de gobernar se le llamó despotismo ilustrado.

La segunda mitad del siglo XVIII, estuvo marcada no solo por las ideas del progreso y la razón, también por la lucha de las grandes potencias como Inglaterra, España y Francia por el control comercial y territorial de las nuevas colonias establecidas en América e India, lugares que constituyeron importantes centros de explotación de recursos y abastecimiento.

Algunos filósofos y pensadores de la Ilustración fueron Jean Jacobo Rousseau, John Locke, Montesquieu, Diderot, Thomas Hobbes, entre otros, quienes hicieron propuestas importantes que involucraban al hombre y a la sociedad.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

A continuación, te presentamos un texto en Inglés, que trata de los cambios que tuvo la humanidad a raíz de la Ilustración; en los ámbitos social, científico, político y cultural, y cuyas ideas se plasman en una publicación en particular. Este texto te ayudará a complementar aspectos relacionados al tema.



THE AGE OF ENLIGHTENMENT⁷¹

In general terms, the Enlightenment was an intellectual movement developed mainly in France, Britain, and Germany, which advocated freedom, democracy, and reason as the primary values of society. It started from the standpoint that men's minds should be freed from ignorance, from superstition, and from the arbitrary powers of the State, in order to allow mankind to achieve progress and perfection. The period was marked by a further decline in the influence of the church, governmental consolidation, and greater rights for the common people. Politically, it was a time of revolutions and turmoil and of the overturning of established traditions.

⁷¹ "Age of Enlightenment. The Basics of Philosophy". Luke Mastin, 2008. Web. http://www.philosophybasics.com/historical_enlightenment.html



**ORGANIZA Y REGISTRA
LO QUE COMPRENDISTE**

LA REVOLUCIÓN FRANCESA



**ACEPTA EL DESAFÍO
Y CONSTRUYE COMPRENSIONES**

Fueron estas ideas el motor de transformaciones en diferentes partes del mundo, como se verá en el siguiente artículo de A. K. Ali Kazancigil, redactor en jefe de la revista de la UNESCO quien escribe precisamente sobre la influencia de la Revolución francesa a propósito del bicentenario de este acontecimiento.

