

# MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia  
Centenario Revolución



## Programa Escuelas de Tiempo Completo

GOBIERNO  
FEDERAL

Alianza por la Calidad de la Educación **SNTE**

SEP



**Volumen II**

**Buenas Prácticas Educativas  
en la Jornada Escolar Ampliada**



Vivir Mejor

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Alonso Lujambio Irazábal  
**Secretaría de Educación Pública**

José Fernando González Sánchez  
**Subsecretaría de Educación Básica**

Juan Martín Martínez Becerra  
**Dirección General de Desarrollo de la Gestión  
e Innovación Educativa**

Marcela Ramírez Jordán  
**Coordinación Nacional del Programa Escue-  
las de Tiempo Completo**

María Teresa Calderón López  
**Coordinación de Vinculación Académica de  
la DGDGIE**

---



Este documento es el *Volumen II* de una compilación de prácticas educativas desarrolladas en *Escuelas de Tiempo Completo*, presentadas ante el Concurso Nacional “Buenas Prácticas Educativas en la Jornada Escolar Ampliada”. La evaluación y selección de este material estuvo a cargo de:

**Jurado**

Hilda Gómez Gerardo  
Leticia Landeros Aguirre  
Maite Plazas Belausteguigoitia  
Efraín Pérez Güemes  
Noemí García García  
Ernesto Ponce Rodríguez  
Laura Nakamura Aburto  
Nora Aguilar Mendoza

**Coordinación Nacional del Programa  
Escuelas de Tiempo Completo**

Marcela Ramírez Jordán

**Coordinación Académica**

Alejandra Rodríguez Ocáriz  
Cristina Ramírez González

**Coordinación Operativa**

Judith Loyo Cantú  
Roberto Verdugo Romero  
Vicente Pardo Camarillo

**Coordinación de Planeación**

Ana Razo Pérez

**Coordinación de Difusión y Enlace**

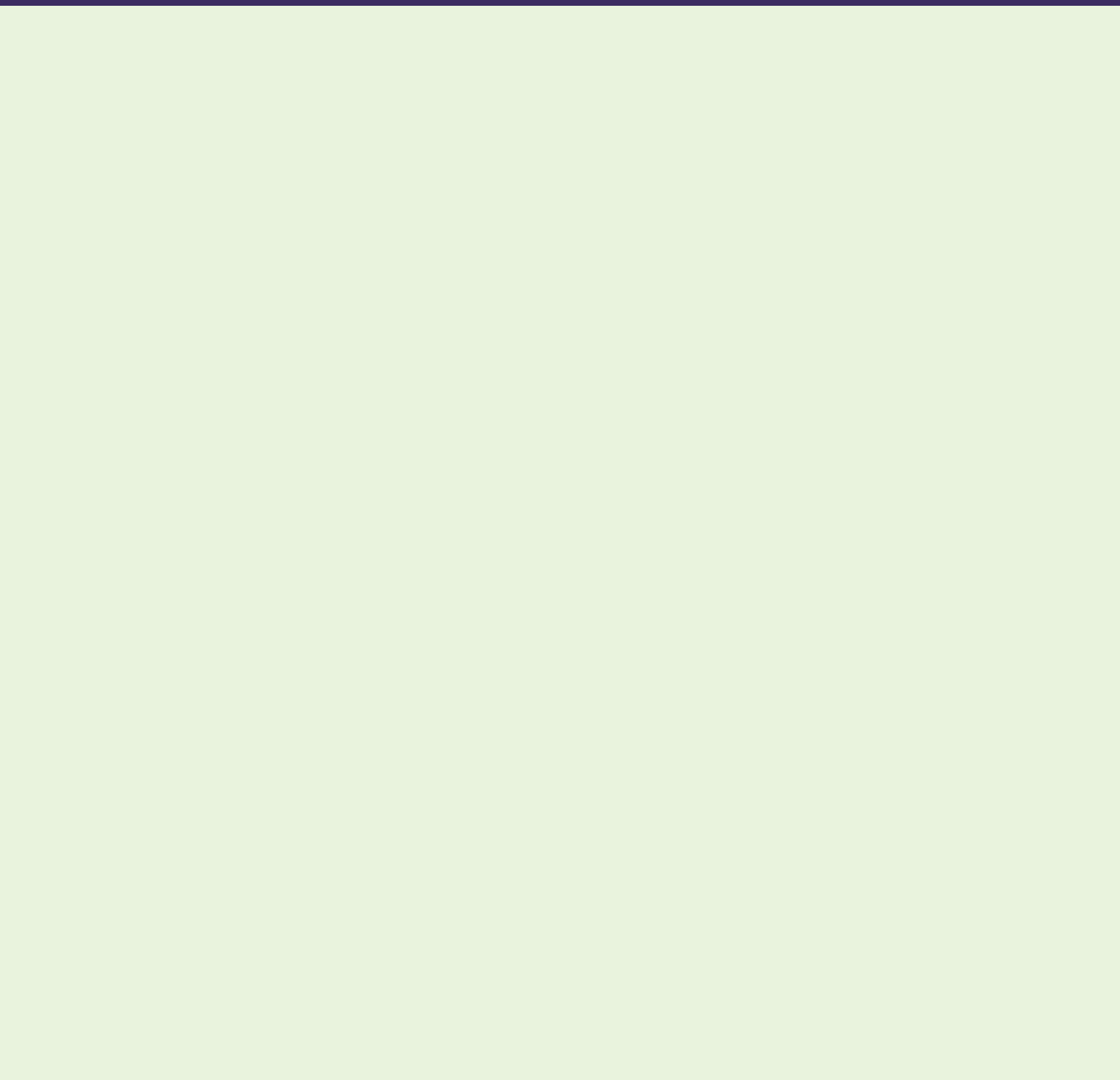
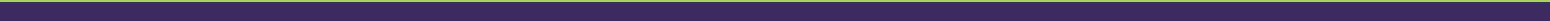
Rocío Rubio Hermosillo

**Coordinación del Concurso**

Yajaira Santiago Matias

---

Agradecimiento especial a todas las Escuelas de Tiempo Completo que participaron en el Concurso Nacional “Buenas Prácticas Educativas en la Jornada Escolar Ampliada”.



**Supervisión de la edición**

María Teresa Calderón López

**Servicios editoriales:**

Ana Lucía Castro Ríos

**Diseño y formación**

Ana Lucía Castro Ríos

Parménides del Ángel Gómez

**Corrección de estilo**

Ana Lucía Block

Coordinación Nacional del Programa

Escuelas de Tiempo Completo

**Corrección pruebas finales**

Alicia Aldama Garisoain

Coordinación Nacional del Programa

Escuelas de Tiempo Completo

---

**Primera edición 2009**

**D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2009**

**Argentina 28, Colonia Centro Histórico,**

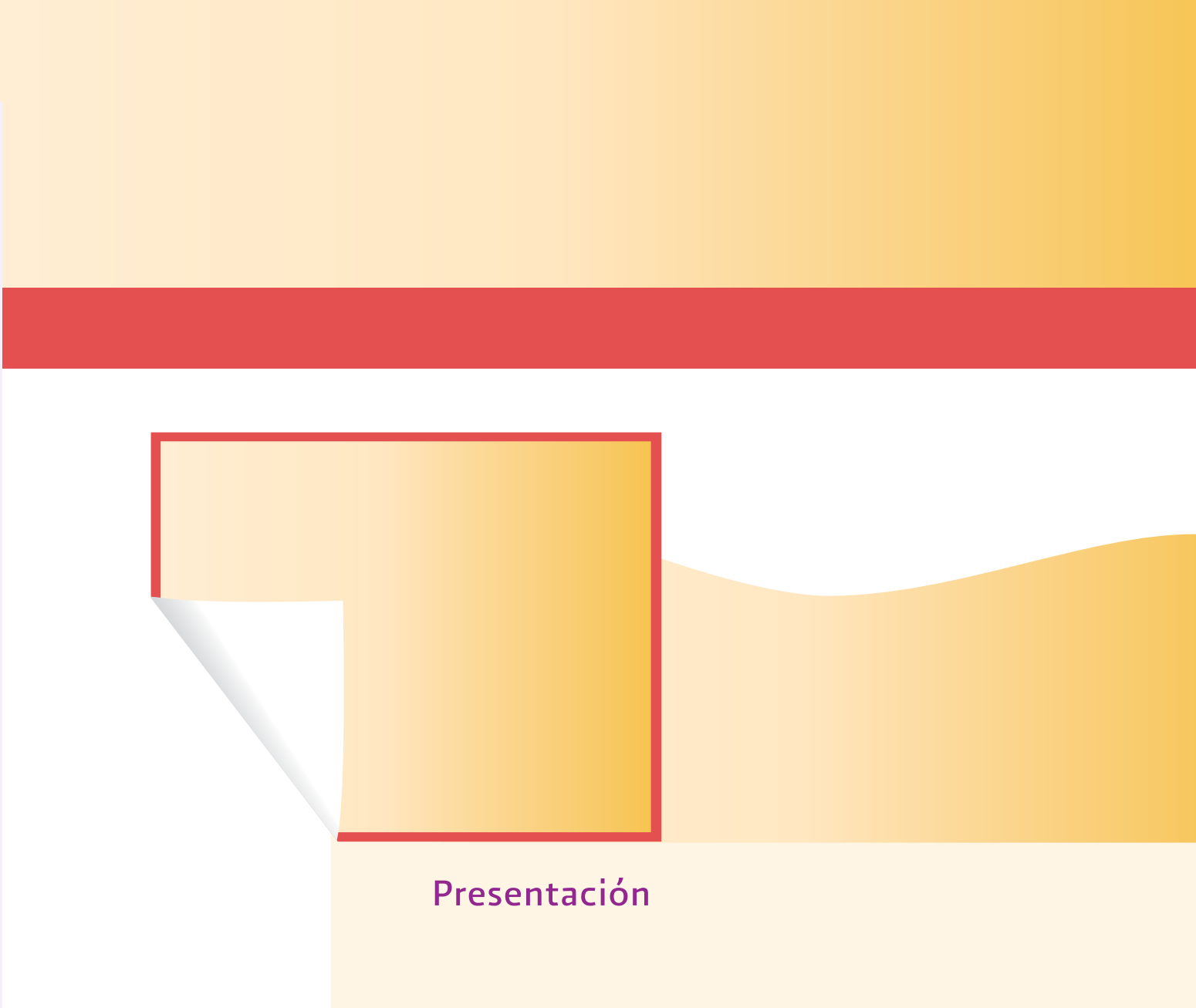
**C. P. 06029; México, D. F.**

Distribución Gratuita (prohibida su venta)









Presentación





## Presentación

El *Programa Escuelas de Tiempo Completo* (PETC) es una estrategia educativa con que la Secretaría de Educación Pública busca generar ambientes educativos propicios para mejorar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos de las escuelas de educación pública de nivel básico. Para lograr este propósito, el Programa desarrolló una propuesta pedagógica con seis Líneas de Trabajo –a partir de las definiciones del Plan y los Programas de estudio–, para fortalecer y diversificar las actividades formativas de los alumnos, aprovechando el espacio que ofrece la ampliación de la jornada escolar.

Las Líneas de Trabajo del PETC son: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares, Uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Aprendizaje de lenguas adicionales, Arte y cultura; Vida saludable y Recreación y desarrollo físico.

La propuesta pedagógica del PETC es flexible, lo que permite que se enriquezca continuamente con las contribuciones e innovaciones de los principales actores que participan en su implantación: los directivos y profesores de las *Escuelas de Tiempo Completo* (ETC).

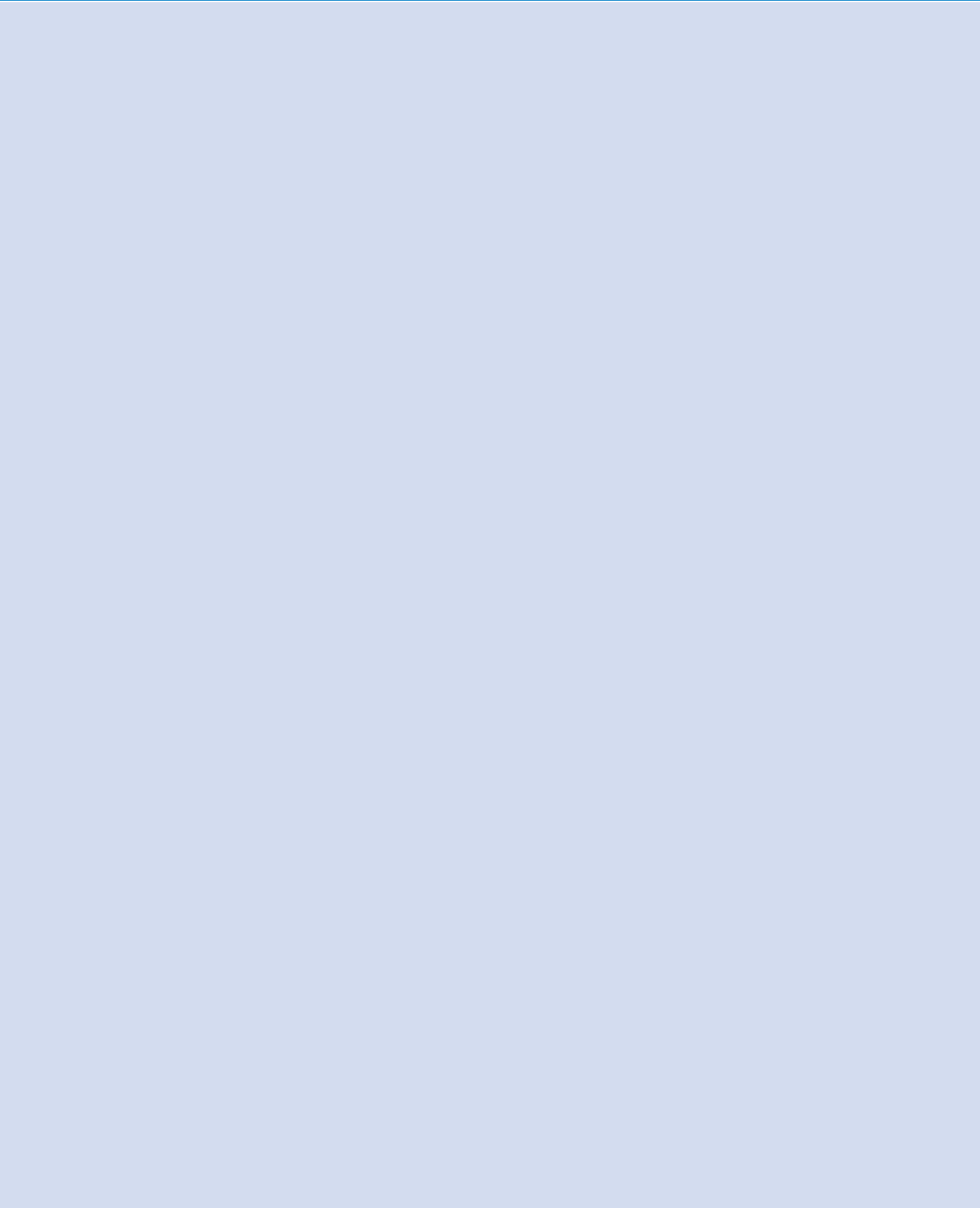
Con el propósito de conocer y compartir las buenas prácticas educativas que se han desarrollado en las ETC, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y la Coordinación Nacional

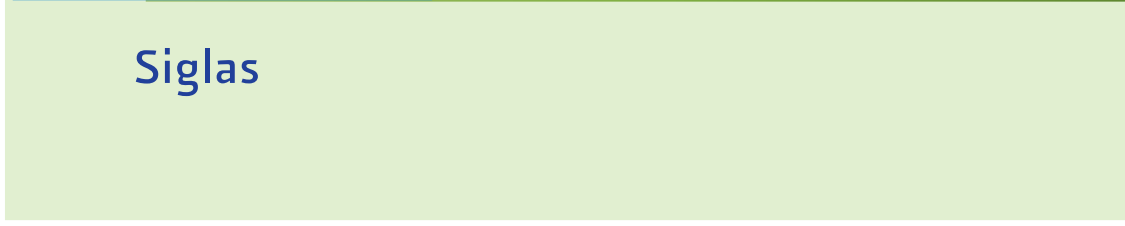
del *Programa Escuelas de Tiempo Completo*, convocó a los colectivos docentes de las escuelas participantes en el Programa a documentar una experiencia educativa original e innovadora, y participar en el *Concurso Nacional “Buenas Prácticas Educativas en la Jornada Escolar Ampliada”*.

El *Concurso* contó con la participación de 82 ETC de los estados de Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Chihuahua, Colima, Distrito Federal, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Nayarit, Nuevo León, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas y Veracruz.

Los colectivos docentes hicieron un ejercicio de sistematización y documentación de estrategias pedagógicas orientadas a alguna de las seis Líneas de Trabajo del PETC, así como de organización de las actividades en la jornada escolar ampliada y los mecanismos de gestión que requiere una ETC.

Como reconocimiento a las *prácticas educativas* más destacadas, y partiendo de la premisa de que el intercambio entre pares ofrece a directivos y docentes la posibilidad de conocer estrategias innovadoras, compartir y enriquecer sus experiencias, motivar la reflexión sobre las actividades que se desarrollan en las escuelas y mejorar la propuesta pedagógica del PETC, la Coordinación Nacional del *Programa Escuelas de Tiempo Completo* de la Subsecretaría de Educación Básica publica en este segundo volumen la compilación de las prácticas seleccionadas por los miembros del Jurado para formar parte de esta colección.





Siglas



# Siglas

En este libro se utilizan las siguientes siglas:

ATP	Asesor Técnico Pedagógico
ETC	Escuelas de Tiempo Completo
CAPECE	Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas
CBTIS	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CIME	Centro de Investigación de Modelos Educativos
CREI	Centro Regional de Educación Integral
DIA	Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte
NEE	Necesidades Educativas Especiales
OMS	Organización Mundial para la Salud
PEP	Programa de Educación Preescolar

PETC	Programa de Escuelas de Tiempo Completo
PETE	Plan Estratégico de Transformación Escolar
PNL	Programa Nacional de Lectura
PIRE	Programa de Integración Rural a través de la Educación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SS	Secretaría de Salubridad
TIC	Tecnología de la Información y la Comunicación
UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa
USAER	Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

# Índice

1.

## Proyecto: Calidad alimenticia de niños y niñas de la escuela primaria rural General Lázaro Cárdenas del Río

Introducción.....	26
I. Contexto de la escuela .....	27
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	27
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	30
IV. Valoración de la práctica.....	32

2.

## Proyecto: ¿Cómo aprenden los niños de Chihuahua?... Con una educación integral en las ETC

I. Contexto de la escuela .....	36
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	38
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	40
IV. Valoración de la práctica.....	45

3.

## Proyecto: Café con aroma de corridos para una lectura presente

I. Contexto de la escuela .....	50
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	53
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	55
IV. Valoración de la práctica.....	58



## 4.

### Proyecto: Clase motriz global: una alternativa de atención para todos

I. Contexto de la escuela .....	62
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	63
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	67
IV. Valoración de la práctica.....	70

## 5.

### Proyecto: El uso del Aula de Medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como elemento auxiliar de la práctica educativa

I. Contexto de la escuela .....	76
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	77
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	81
IV. Valoración de la práctica.....	86

## 6.

### Proyecto: Cocinando una antología

I. Contexto de la escuela .....	92
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	93
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	94
IV. Valoración de la práctica.....	102

## 7.

### Proyecto: Feria científica

I. Contexto de la escuela .....	108
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	109
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	112
IV. Valoración de la práctica.....	116

## 8.

### Proyecto: Laboratorio de ciencias

Introducción.....	122
I. Contexto de la escuela .....	123
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	124
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	125
IV. Valoración de la práctica.....	127

## 9.

### Proyecto: Enseñanza por competencias, un reto para la educación

I. Contexto de la escuela .....	140
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	143
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	147
IV. Valoración de la práctica.....	150

10.

**Proyecto: Zona de TIC, un espacio para la transversalidad educativa.**

I. Introducción.....	154
I. Contexto de la escuela .....	154
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	156
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	162
IV. Valoración de la práctica.....	166

11.

**Proyecto: Aprender y jugar de tiempo completo**

I. Contexto de la escuela .....	172
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	173
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	174
IV. Valoración de la práctica.....	183

12.

**Proyecto: Construye e inventa popotitos, geoplano, tangram y más**

I. Contexto de la escuela .....	188
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	189
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	190
IV. Valoración de la práctica.....	191

13.

**Proyecto: Alimentación saludable**

I. Contexto de la escuela .....	194
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	195
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	196
IV. Valoración de la práctica.....	197

14.

**Proyecto: Actividades artísticas para el desarrollo de competencias en preescolar**

I. Contexto de la escuela .....	202
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	203
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	206
IV. Valoración de la práctica.....	214

15.

**Proyecto: El beso más largo del mundo**

I. Contexto de la escuela .....	218
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	220
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	222
IV. Valoración de la práctica.....	228

16.

**Proyecto: El periodiquito escolar**

I. Contexto de la escuela .....	232
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	233
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	236
IV. Valoración de la práctica.....	238

17.

**Proyecto: Salud: reto y compromiso**

I. Contexto de la escuela .....	244
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	246
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	248
IV. Valoración de la práctica.....	253

18.

**Proyecto: Nuestras experiencias, retos y logros con el trabajo por proyectos**

I. Contexto de la escuela .....	256
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	257
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	261
IV. Valoración de la práctica.....	263

## 19.

**Proyecto: Aprendemos hábitos saludables para mejorar nuestra calidad de vida: una estrategia de intervención pedagógica en la nutrición y activación física para combatir el sobrepeso y la obesidad infantil**

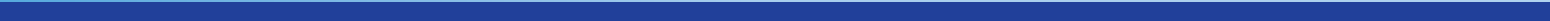
I. Contexto de la escuela .....	271
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	272
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	279
IV. Valoración de la práctica.....	283

## 20.

**Proyecto: Vida saludable, enfocada al desarrollo de hábitos alimenticios, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la organización de la escuela para la provisión de alimentos saludables**

Introducción.....	290
I. Contexto de la escuela .....	295
II. Organización y planificación de la práctica escolar .....	296
III. Descripción y desarrollo de la práctica.....	297
IV. Valoración de la práctica.....	301









Proyecto: Calidad alimenticia  
de niños y niñas de la escuela  
primaria rural “General Lázaro  
Cárdenas del Río”



# Proyecto: Calidad alimenticia de niños y niñas de la escuela primaria rural “General Lázaro Cárdenas del Río”



Escuela Primaria Rural Federal “General Lázaro Cárdenas del Río”

CCT: 07DPR2153H

Chiapas

Línea de Trabajo: Vida saludable

La escuela primaria “General Lázaro Cárdenas del Río”, recién incorporada al Programa, describe una experiencia que ha tenido como resultado la mejora de las condiciones de aprendizaje de sus alumnos. En primer lugar, ha fomentado su alimentación balanceada para que así tengan la energía suficiente para realizar las actividades escolares de una jornada ampliada; ha fortalecido los buenos modales y hábitos alimenticios, ha involucrando a los padres de familia y ha avanzado paulatinamente en la incorporación de las otras Líneas de Trabajo del Programa. Todo lo anterior en el contexto de una escuela rural, unitaria, multigrado y bilingüe.

## Introducción

El Programa ETC tiene el propósito de apoyar a las comunidades situadas en zonas de gran marginalidad y vulnerabilidad, que tienen un bajo resultado académico. En el Estado de Chiapas, que alberga a veintiocho de las comunidades con mayor índice de pobreza en el mundo, este Programa da lugar, en su primera fase, al desarrollo de una Línea primordial: la alimentación saludable, a fin de que los educandos adquieran buenos hábitos de limpieza y consuman alimentos balanceados. Considerando el tratamiento paulatino de las demás Líneas de Trabajo que establece el PETC.

Esta práctica tiene cinco capítulos: Capítulo I: Título de la práctica, Capítulo II: Contexto de la escuela, Capítulo III: Organización y planificación de la práctica escolar, Capítulo IV: Descripción del desarrollo de la práctica escolar y, por último, Capítulo V: Valoración de la práctica.

## I. Contexto de la escuela

La Escuela Primaria Rural Federal “General Lázaro Cárdenas del Río” pertenece al sector 26 de la Zona escolar 063, con cabecera oficial en la ciudad de Tonalá, Chiapas, y está ubicada a 3 km de la Carretera Panamericana, en el tramo Arriaga-Tonalá, enclavada en las faldas del cerro del Chumpipe. Se trata de una escuela multigrado (unitaria).

El poblado carece de un trazo urbano; los domicilios se encuentran dispersos en un radio promedio de 1-5 km tanto de la escuela como entre las mismas casas.

La escuela tiene dos aulas, una construida como tal y la otra adaptada. Esta última sirve a un doble propósito: es comedor y bodega. Cuenta con suministro de agua y luz, tiene servicios sanitarios con fosa séptica, áreas verdes limpias y un entorno favorable libre de peligro.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

Por iniciativa del docente, los padres de familia o tutores y los alumnos, esta institución educativa trabaja con la jornada ampliada (de una a dos horas más todos los días) desde mucho antes de incorporarse al Programa, a fin de mejorar la calidad educativa. Este esfuerzo ha sido recompensado con la obtención de los primeros lugares en las Olimpiadas del conocimiento infantil por varios años. Nuestra escuela ha competido contra 21 centros escolares y un colegio particular de la misma zona. Entre éstas las hay unitarias, bidocentes, tridocentes, tetradocentes y de organización completa. Al presentar sus exámenes para ingresar a la secundaria, nuestros niños egresados de sexto grado han encabezado las listas de resultados por su alta puntuación, para júbilo de sus padres. De aquí que los padres de familia hayan estado satisfechos y orgullosos con la ampliación del horario de trabajo de sus hijos con el docente en las aulas.



Teníamos la necesidad de alimentos para los niños, ya que la ubicación de la escuela no facilita que sus padres les traigan provisiones al medio día. Se contaba solamente con alimentos sencillos y fríos que los niños traían desde temprano para consumirlos al medio día, y de esta manera amortiguar un poco el hambre, en lo que regresaban a sus hogares –tras caminar entre 50 y 60 minutos– para comer lo que suele encontrarse en la mesa de la gente del campo: tortillas, frijoles, chile, huevo y lo que se produce en los alrededores.

Cuando nos dieron a conocer las Reglas de Operación del PETC nos parecieron muy accesibles; ofrecían una forma para solucionar el problema de los alimentos de los educandos, proporcionándoles una dieta rica, nutritiva y saludable, propia para los niños de su edad.

## Propósito

Nos incorporamos al Programa con la intención de tener prácticas educativas apegadas a su contenido curricular, para desarrollar un aprendizaje donde la enseñanza y la adquisición de conocimiento sean en la vida de los educandos una llave para defenderse ante las adversidades y que los lleve a ser mejores individuos para la sociedad.

Esto no puede lograrse sin atender las necesidades fisiológicas básicas, como la de ingerir alimentos, que les proporcionen a los niños mayor energía que puedan encauzar para tener un mejor rendimiento en sus estudios. Antes, estos niños carecían de una buena alimentación. Con esta práctica se pretende acabar con el ausentismo, la deserción, la reprobación, etc.; es decir, algunos de los obstáculos de la formación educativa.

## Programación

Para llevar a cabo esta práctica nos reunimos con padres de familia, a quienes se les explico en qué consistía el PETC; se les habló de nuestra problemática y de la oportunidad que se nos presentaba. En realidad, no teníamos nada que perder y mucho que ganar. El plan de acción consistió en elaborar los menús semanales y buscar al personal que nos apoyara en su preparación. Encontramos los recursos necesarios en la comunidad y entre amigos, quienes nos prestaron estufa, cilindros de gas, trastes



e implementos para los alimentos, pues la escuela no cuenta con comedor, sillas, refrigerador, entre otros. Esto no fue un obstáculo para iniciar el programa, pues donde hay voluntad hay disposición y donde hay disposición se hacen las cosas. No omito mencionar que las reglas de operación del PETC indican que para desarrollar las actividades relativas a una alimentación saludable se debe contar con una infraestructura acorde con los fines educativos, y todos los implementos antes mencionados.

## Apoyo recibido

Hemos contado con el apoyo pedagógico y financiero del Coordinador Estatal del PETC en Chiapas. Las demás autoridades locales se han desobligado; no han mostrado interés en darnos la información en tiempo y forma, con lo que obstaculizan el desarrollo de dicho Programa y tristemente se desvían los recursos autorizados del ramo 33 Fondo Uno.

## Vinculación

En lo que atañe a la vinculación con otros programas, éste es el primer año que participamos en el *Programa Escuelas de Calidad (PEC)*. En cuanto al Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), acabamos de ser designados en este ciclo escolar 2008-2009, pero al momento, no tenemos el recurso depositado en la chequera que se nos dio días antes para así poder articularlo con el PETC.

En cuanto a la vinculación con otras instituciones, ésta se hizo con una institución de la zona del mismo nivel. Estamos esperando la asistencia del director de un Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios de la cabecera municipal para llevar a cabo algunas actividades (talleres de electricidad para elaborar lámparas con insumos naturales, y apoyo con personal especializado en el manejo de las TIC) que coadyuven a lograr los propósitos del programa educativo.

## Motivo

Consideramos relevante dar a conocer nuestra experiencia en esta práctica para invitar a otras instituciones educativas a interesarse en el PETC, puesto que somos pioneros del Programa en la entidad y buscamos mejorar su desarrollo.



Consideramos que la escuela es un segundo hogar tanto para el docente como para el educando, porque es donde pasamos la mayor parte del día, y donde nos apropiamos de prácticas cognitivas, puesto que todos los días aprendemos algo nuevo. Queremos ganarnos un lugar importante en el país y en el mundo en cuanto al logro educativo, y pensamos que con este nuevo modelo pedagógico se puede lograr.

### III. Descripción del desarrollo de la práctica

#### Metodología

La etapa preliminar del Programa tuvo lugar del 1° de febrero al 1° abril del 2009; en ella se trabajó con los padres de familia para planear los papeles y los menús semanales. Éstos debían incluir frutas y verduras, debían ser abundantes y tendrían que integrarse paulatinamente. Se tenía que buscar también a las personas idóneas para preparar los alimentos que se ofrecerían a los alumnos en la escuela, en el horario estipulado.

El desarrollo consistió en realizar las actividades que establece la Línea de Trabajo Vida saludable, en el horario estipulado: de lunes a viernes de las 8:00 a las 16:00 horas. Este horario se distribuyó de la siguiente forma: de las 8:00 a las 13:00 horas realizamos las actividades escolares; de las 13:00 a las 14:00 horas comimos y, por último, de las 14:00 a las 16:00 horas nos dedicamos a otra de las Líneas de Trabajo del Programa: el Aprendizaje de una lengua adicional.

#### Estrategias

Entre las estrategias que aplicamos para asegurar el buen desarrollo del Programa está, en primer lugar, concientizar a los padres de familia y a los niños de la importancia de tener una buena alimentación como parte integral de su educación y de su desarrollo físico y mental. En segundo lugar, ampliar el conocimiento intelectual gracias al aprendizaje de otra lengua: el inglés en el nivel correspondiente.



## Respuesta de las personas involucradas

**Alumnos:** La respuesta fue favorable, pues el ausentismo disminuyó gradualmente en 40%, la puntualidad mejoró 90%, y una vez que la necesidad de alimentación fue satisfecha, mostraron un mayor interés en su rendimiento escolar.

**Padres:** Recibieron con agrado la oportunidad que brinda el PETC, debido a sus múltiples carencias económicas, puesto que ellos desean lo mejor para sus hijos.

**Docente:** La respuesta fue positiva; la posibilidad de mejorar la calidad de vida de los educandos y brindarles un apoyo extra a los padres de familia se tomó con entusiasmo. Esto no se habría logrado si la información no hubiese sido clara y precisa. En otros centros de trabajo, la falta de información clara ha sido causa de que los padres de familia no acepten el Programa.

**Comunidad:** Ésta se ha encargado de difundir los logros del Programa entre padres de familia que tienen a sus hijos en otros centros de trabajo, y proponen que se les dé la facilidad de incorporarse a la escuela, para que así tengamos un alto índice de inscripciones en futuros ciclos escolares.

**Equipos de supervisión escolar:** Desafortunadamente la información no ha fluido en tiempo y forma para lograr una buena relación entre directores y supervisores, y tampoco se ha creado conciencia de la importancia del PETC. Sin embargo, el equipo coordinador estatal, con el que hemos tendido que comunicarnos en forma directa, nos ha apoyado con la información necesaria para desarrollar el Programa.

## Cambios significativos

Afortunadamente hemos logrado con gran entusiasmo los propósitos planteados por el Programa. Se ha despertado el interés entre los padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela con mayor puntualidad. Los alumnos, por su parte, han puesto mayor interés y atención a las clases, y han mejorado sus modales y hábitos para alimentarse de manera saludable, higiénica y nutritiva.



## Instrumentos de evaluación y sistematización

- Relación de instrumentos o materiales
- Entrevistas a padres de familias y alumnos
- Fotografías

## IV. Valoración de la práctica

Entre nuestros principales logros está un mayor compromiso de los padres de familia para enviar puntualmente a sus hijos a la escuela. Hay una mayor asistencia de los alumnos y una menor deserción. Como resultado, tenemos un mejor aprovechamiento escolar y los alumnos prestan más atención.

El principal beneficio del Programa fue en primer lugar para los alumnos, ya que ahora tienen una alimentación balanceada que se ve reflejada en su desarrollo intelectual. El beneficio para los padres de familia es secundario, al igual que sus hijos, tienen ejemplos de una buena alimentación.

Hubo dificultades tales como el transporte de los alimentos de la cabecera municipal a la comunidad, pues a ésta no llega ningún transporte público. De igual forma, tuvimos dificultades para la conservación de los alimentos, pues no tenemos aparatos electrodomésticos adecuados para ello. Esto lo solucionamos de la siguiente forma: el transporte, trabajando de común acuerdo con los padres de familia para que ellos los trasladaran en animales de carga de la carretera a la comunidad. Para la conservación de los alimentos, se tuvo que prestar en mi hogar el espacio de ciertos aparatos electrodomésticos.

Entre las recomendaciones relevantes, proponemos que se sigan implementando este tipo de programas de apoyo a la comunidad escolar, que coadyuvan a mejorar la calidad educativa.





## Conclusión

Por medio de esta práctica, he aprendido a quitar ciertos tabúes o paradigmas debido a la falta de información sobre el desarrollo de este tipo de programas. Si bien atienden necesidades sociales, no son programas de naturaleza asistencial, sino que contribuyen a elevar el desarrollo educativo en comunidades marginadas y de gran vulnerabilidad. Uno de los más grandes obstáculos de dicho desarrollo es la negativa de los docentes, que no queremos dar más de lo que nuestros intereses económicos nos permiten. Recordemos que somos formadores del futuro de nuestra patria, y que ese futuro se enorgullecerá al alcanzar sus objetivos y ver realizadas sus metas. Por tal motivo, sugiero se nos proporcionen los elementos necesarios para la realización del proyecto. Por ahora tenemos el apoyo de padres de familia, amigos y alumnos, quienes nos han facilitado cierto material para realizar la práctica y explotar al máximo este Programa en bien de la niñez mexicana.







2.

Proyecto: ¿Cómo aprenden los niños de Chihuahua?... Con una educación integral en las *Escuelas de Tiempo Completo*



# Proyecto: ¿Cómo aprenden los niños de Chihuahua?... Con una educación integral en las Escuelas de Tiempo Completo



Escuela Rotaria No. 2 “Nayo Revilla”

CCT:08DPR1628W

Chihuahua

Línea de Trabajo: Transversal

La escuela “Nayo Revilla” describe las actividades que realiza regularmente, y aunque no especifica una práctica en particular, revela su compromiso, calidad y atención integral a los alumnos. La innovación está precisamente en la ampliación de la jornada: la diversificación de las actividades (por ejemplo las clases de violín), el cuidado de la alimentación y la vinculación con otras instancias para ello (cuentan con practicantes de nutrición de la universidad del estado).

Esta interesante muestra del trabajo, se realiza en uno de los estados con mayor experiencia en escuelas con jornada ampliada. Destaca la lectura que hacen los docentes de la mejora en el rendimiento académico de sus alumnos, y el crecimiento de la demanda de inscripción a partir del PETC y de la incorporación de esta propuesta pedagógica.

## I. Contexto de la escuela

La Escuela Rotaria No. 2 “Nayo Revilla” está ubicada en el número 4810 de la Av. Ricardo Flores Magón, en la Col. Cuarteles de la Cd. de Chihuahua, Chihuahua. Pertenece a la Zona 9, Sector 4 del subsistema federalizado.

Fundada en septiembre de 1960, la escuela –entonces de turno matutino– inició su labor docente con seis aulas, cocina, sanitarios y dirección. Su construcción es de estilo americano; un pasillo general da acceso a las aulas. El 23 de noviembre de 1960, el Lic. Adolfo López Mateos, entonces presidente de la República Mexicana, y el gobernador del Estado, inauguraron las instalaciones patrocinadas por el Club Rotario de Chihuahua y el CAPFCE -hoy CAPECE- dentro

del Plan Chihuahua. El 15 de octubre del 2007 nuestra escuela adquirió la modalidad de ETC, de modo que el horario se extendió hasta las 15:00 horas, con lo que se pudo impartir clases especiales de inglés, artísticas y de computación. Han pasado por las aulas del plantel ya varias generaciones de emprendedores profesores, todos comprometidos con la niñez chihuahuense.

La escuela tomó el nombre de dos grandes instituciones: el Club Rotario, que se caracteriza hasta la fecha por su labor altruista, y el señor Leonardo Nayo Revilla, destacado socio del Club y pionero del deporte chihuahuense, quien fuera elegido para integrarse a la Rotonda de los Hombres Ilustres de Chihuahua. Con el paso del tiempo, los campos de equitación del 20° Regimiento de Caballería del Ejército Mexicano que estaban frente a la escuela desaparecieron para dar paso a construcciones que agrandaron la mancha urbana y también la población escolar del plantel. Por otro lado, nuevas vialidades llenaron el contexto de la escuela del ruido característico de toda gran ciudad.

Por muchos años, el área de influencia de la escuela abarcó principalmente las siguientes colonias: Rosario, Cuarteles, Cerro de la Cruz y Pacífico. A partir de la incorporación al PETC ha habido un aumento de la población escolar que viene de colonias lejanas, como Villas del Real, Siglo XXI y Quintas Carolinas. Algunos padres han externado que buscan la mejor escuela para sus hijos, y no les importa si les queda lejos o cerca de su trabajo o su domicilio.

Los padres de familia pertenecen en su mayoría a un nivel socio-económico medio bajo y bajo. Una minoría de los padres de familia es profesionista y gran parte de ellos trabajan en la maquila, tienen empleos eventuales o son militares (soldados). Su salario (que es el mínimo) no alcanza a cubrir sus necesidades básicas, y muchas de las familias están a cargo de la madre. En algunos de los alumnos, estas condiciones se traducen en la falta de atención y cuidados, lo que repercute en problemas de conducta, emocionales y de aprendizaje, a los que la escuela trata de dar solución



oportunamente. Parte de nuestro alumnado es flotante, ya que sus padres son militares a quienes trasladan con frecuencia a diferentes partes del país.

El número de integrantes de las familias es de seis personas en promedio, su alimentación es deficiente y poco balanceada, ya que su percepción económica es mínima. Su estado de salud es regular. Aunque la mayoría cuenta con servicios del IMSS, el ISSSTE, el Hospital Militar o el Seguro Popular, hay quienes no tienen ningún servicio médico.

Los niños emplean su tiempo libre en jugar, ver televisión y ayudar a sus madres en las labores domésticas. Las colonias en donde viven no tienen suficientes áreas recreativas para dar lugar a otras actividades lúdicas. Las viviendas, por lo regular de dos o tres cuartos, son de ladrillo o block, con pisos y techos de cemento. Casi todas cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje y de limpia. Pocos alumnos cuentan con el servicio de teléfono, televisión por cable y computadora.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

La Escuela Rotaria No. 2 “Nayo Revilla” se caracteriza por buscar las condiciones idóneas para que el aprendizaje de los educandos, a fin de cumplir con los objetivos propuestos en el Artículo 3° Constitucional, el plan y los programas de estudio, de brindarles una educación integral que les sirva para la vida. Por ello ha integrado un equipo de trabajo sólido. Hace cuatro años se implantó –en coordinación con el Gobierno del Estado– el Programa “Música en mi Escuela”. La cocina funciona desde hace unos cinco años, con recursos propios y donaciones. De aquí que cuando el PETA se introdujo en el Estado, la escuela tuviera las condiciones ideales para integrarse, lo que hizo el 15 de octubre del 2007. Cabe mencionar que la escuela cuenta con antiguos docentes que tienen un gran apego y sentido de pertenencia, actitud que han adoptado sus nuevos integrantes.



## Propósito

El presente trabajo tiene el propósito de dar a conocer prácticas realizadas en la Escuela Rotaria No. 2 “Nayo Revilla”, encaminadas a ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

## Programación

Las prácticas descritas en el presente documento no se programaron para un proyecto en particular; se trata más bien de un estilo de trabajo que se adoptó y se ha ido enriqueciendo con las aportaciones de todo el equipo con base en la propia experiencia. Se ha dado gran importancia al trabajo colaborativo para responder a las necesidades de los alumnos; la modalidad de trabajo del PETC ha tenido gran aceptación por toda la comunidad escolar.

## Apoyo recibido

La gestión escolar en los últimos tiempos ha cobrado relevancia y gracias a su buen manejo, se ha recibido el apoyo de diversas instancias gubernamentales (a través de Programas como: *Escuelas de Calidad, Escuela Digna, Cocinas Escolares del DIF Estatal*), así como de los padres de familia, el Club Rotario de Chihuahua y miembros de la comunidad escolar (con donaciones particulares), a lo que se suman la disposición del colectivo para realizar las actividades propuestas.

## Vinculación

Innumerables situaciones de la vida cotidiana han demostrado que el trabajo en equipo rinde frutos, por lo que se aprovechan las oportunidades que brindan diversas instancias de favorecer la educación integral de nuestros alumnos. Por ejemplo, el Gobierno del Estado con el Programa Música en mi Escuela; la Secretaría de Educación del Estado de Chihuahua (SEECH) a través de la Estructura Educativa; el DIF Estatal, el Gobierno Municipal y el Programa de Valores de ANSPAC JÓVEN A. C.



## Motivos

El objetivo primordial de la educación básica es formar alumnos analíticos, reflexivos, críticos, conscientes del cuidado y la preservación del medio ambiente, tal como lo precisan el Artículo 3° Constitucional y el Plan y los Programas de Estudio vigentes. Por tanto nuestra escuela se ha dado a la tarea de conjugar todos los recursos dispuestos a su alcance para brindar una educación de calidad. Consideramos que nuestra experiencia puede ser un ejemplo para otras instituciones que busquen mejorar su práctica educativa.

## III. Descripción del desarrollo de la práctica escolar

### Metodología y secuencia general de trabajo

En nuestra escuela decidimos considerar más de una de las Líneas de Trabajo establecidas para participar en este proyecto. Damos un gran peso al trabajo colaborativo como base fundamental para lograr nuestros objetivos, entre los que está que los alumnos aprendan de manera autónoma y permanente. Gracias a la diversificación de métodos en las diferentes áreas y espacios de la escuela, se ha logrado mejorar del desempeño docente para perfeccionar la calidad educativa.

### Breve descripción de las estrategias aplicadas

#### *Fortalecimiento del aprendizaje*

El proyecto pedagógico de la escuela está enfocado en atender las necesidades básicas de aprendizaje, principalmente en las asignaturas de Español y Matemáticas. Para ello, aplicamos estrategias recomendadas en el *Programa Nacional de Lectura* (PNL) a través de las Bibliotecas Escolares y de Aula, e implantamos, en este ciclo escolar, el Programa de Matemáticas Constructivas, que da gran importancia a la construcción del aprendizaje mediante el manejo de material concreto. Estos recursos han sido de gran utilidad, pues enriquecen el trabajo cotidiano planteado en la planeación didáctica.





La escuela cuenta, además, desde hace algunos años, con la atención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) 44W, que apoya la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad o sin ella, y ha promovido que se eliminen las barreras para su aprendizaje y su participación, asesorando a los docentes, a los padres de familia, a los alumnos y a la comunidad educativa en general. Al inicio de cada ciclo escolar se hace un trabajo de sensibilización en la comunidad escolar, para influir en la forma en que el alumnado piensa, valora y actúa ante la diversidad y en particular ante las necesidades educativas especiales –con discapacidad o sin ella–, a quienes se integra en todas las actividades.

Considerando la participación de los padres como elemento esencial en el desarrollo armonioso de los alumnos, se realiza un Taller de Escuela para Padres con temas relativos a las necesidades y demandas de la comunidad escolar, para brindar oportunidades de superación personal y de mejorar la interacción familiar, lo que repercute positivamente en la formación de los niños.

### *Vida saludable*

El comedor de la escuela es atendido por un grupo de seis mamás, un papá encargado de coordinar el equipo y una licenciada en Nutrición. Tras probar rotar equipos para la preparación de los alimentos, se optó por crear un equipo estable y capacitarlo en el manejo de la cocina en general. La nutrióloga es de servicio social.

Con base en el “Plato del bien comer” y las leyes de la alimentación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada viernes el personal de cocina, con el apoyo de la nutrióloga, hacen los menús semanales, en los cuales se proporciona 40% del requerimiento energético diario que requieren los alumnos.

Se lleva un control de peso y talla de cada niño para orientar a los padres de familia de los que están fuera de los indicadores normales, con el objetivo de mejorar las condiciones físicas y de salud de los educandos.

Procuramos seguir las disposiciones para la higiene del personal –se usa cofia, cubre boca y filipina en el trabajo–, y para la preparación y almacenamiento de los



alimentos. Hay un horario para la entrada al comedor, que no interfiere con las clases especiales (de inglés, actividades artísticas, educación física y computación).

Se creó la función de “Nutriagente” en la que dos niños de cada grupo son los responsables de que sus compañeros pasen al comedor con las manos lavadas, y de vigilar que las mesas utilizadas queden limpias. El objetivo de estas actividades es inculcar hábitos de higiene en nuestros alumnos; los “nutriagentes” son relevados cada quince días para que todos participen. Cada maestro comparte los alimentos con su grupo para agilizar la comida y evitar el desperdicio.

### *Arte y cultura*

Hay un programa estatal de planeación que busca estandarizar lo que se hace en las clases, que aunque está diseñado para nivel de secundaria nuestra escuela, lo ha integrado; así lo han hecho los Centros Regionales de Educación Integral y las ETC.

La escuela imparte actividades artísticas a fin de desarrollar el sentido estético a través de la comprensión de imágenes plásticas, y la capacidad de expresión e imaginación de los alumnos, apoyar la manifestación espontánea de su personalidad, y liberar la tensión. Se trabaja dos horas por semana en un horario fijo con todos los grupos. Las actividades se desarrollan considerando el calendario escolar y necesidades de la escuela asociadas al proyecto escolar. El trabajo se hace en conjunto con los profesores de grupo, y se procura que las actividades se relacionen con la planeación de cada grupo. Este ciclo escolar –a diferencia del anterior– el PETC nos apoyó con material didáctico, lo que evitó que las familias tuvieran un gasto extra.

En este ciclo escolar también se llevó a cabo un taller de fotografía para conocer la historia de este arte desde sus inicios a la fecha. Los niños tomaron sus propias fotos y las presentaron en una exposición para los padres de familia y la comunidad en general, que fue de gran interés. Las clases incluyeron a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con lo que se cumple la premisa de nuestra escuela de integrar a estos niños a todas las áreas del conocimiento y formación.



## *Aprendizaje de lenguas adicionales*

En la asignatura de inglés se utiliza el sistema *McMillan*, que parte de un mínimo conocimiento del idioma por parte de los alumnos y, de acuerdo con los conocimientos del idioma Español propios de cada grado, les exige una mayor o menor precisión en la gramática inglesa y su vocabulario; la complejidad de la estructura de las expresiones también corresponde al grado que se curse. La clase es integradora ya que su planeación toma en cuenta el contenido que se aborda en cada grado, y se sirve de: exposiciones, trabajo en equipos, realización de maquetas, obras de teatro, entre otras. Se promueve, así, la elaboración de proyectos que favorezcan las habilidades adquiridas orales y por escrito. Los alumnos participan también en eventos cívicos y culturales de la escuela. Las clases se imparten dos veces por semana.

## *Recreación y desarrollo físico*

La Educación Física es una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo integral del individuo. La práctica sistemática de la actividad física estimula el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, lo que contribuye a que los alumnos logren un estado de equilibrio y armonía, determinen su identidad corporal y se formen una imagen de ellos mismos *direccionada*; es decir, de manera que puedan manejar su cuerpo según sus deseos. La escuela fomenta la colaboración e interrelación de las diferentes áreas para dar bases sólidas al trabajo en equipo. Se fomenta la participación del colectivo escolar, poniendo la mira no sólo en el resultado sino en la participación, en el gusto por la práctica.

## *Uso didáctico de las TIC*

La escuela tiene cuatro años en el Programa Aula de Medios, cuyo objetivo es brindar a los alumnos un conocimiento básico de la informática. Se atendía a cada grupo una hora por semana, pero desde que nos integramos al PETC se aumentó a dos horas por semana.

Las actividades de la clase se adaptan al grupo según su grado y el Plan y programas vigentes. Nos apoyamos en los programas “Actividades Clic”, el uso de

internet y los programas básicos de *Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)*, que enriquecen de una forma gráfica y entretenida, con actividades como: rompecabezas, adivinanzas, canevá, respuesta breve, crucigramas, entre otros, y temas abordados en el salón de clases, con lo que se fomentan otras habilidades cognoscitivas de los alumnos y al mismo tiempo aprenden el uso y manejo de las herramientas informáticas. Estas actividades son de gran importancia debido a que la mayoría no cuenta con computadora en casa.

### Respuesta de las personas involucradas

La respuesta de la comunidad escolar en general ha sido muy satisfactoria; la modalidad de ETC ha tenido gran aceptación, ya que se ha diversificado el trabajo y se ha cumplido con todas las áreas del aprendizaje. La aceptación también se debe a que integra a los niños con NEE, al funcionamiento eficiente del comedor, las clases de violín y demás actividades. La demanda de inscripción ha crecido considerablemente en los últimos dos años, por lo que el equipo de trabajo está en constante capacitación para ofrecer un servicio de calidad.

### Cambios significativos detectados

Los propósitos y el contenido (elementos curriculares que requieren el dominio por parte de los docentes) han implicado dar una gran importancia a la capacitación. El trabajo se ha conjugado de manera interdisciplinaria, hasta tal grado que se ha conseguido una completa integración, con la participación de los alumnos en todas las áreas educativas, incluyendo: inglés, computación, deportes, música, otras actividades artísticas y actividades socioculturales. Se ha fomentado la puesta en práctica de estrategias que permiten evaluar el desempeño de los niños sin limitarse a examen o pruebas escritas, se valora el aprendizaje real y significativo, que está estrechamente ligado a una alimentación adecuada.

Los alumnos que integran el grupo de violines muestran cambios importantes en su conducta pues se favorecen valores como el trabajo en equipo, la puntualidad, la responsabilidad, la constancia y el respeto entre otros aprendizajes.



Los padres de familia valoran la importancia del inglés como segunda lengua en los tiempos actuales y tienen interés en aprovechar la oportunidad que hay en la escuela de aprenderlo sin que ello implique un gasto extra.

## IV. Valoración de la práctica

### Principales logros

Los principales logros de la aplicación de esta práctica son:

- Integración de un equipo de trabajo comprometido con la calidad educativa de nuestros niños.
- Atención personalizada a los alumnos con NEE.
- Importantes avances con las actividades del comedor (el índice de alimentación deficiente ha bajado), que se ven reflejados en el desempeño académico de los alumnos.
- Participación activa en la comunidad; el grupo de violín ha sido invitado a participar en diversos eventos culturales en el ámbito local, y su desempeño ha sido reconocido por instituciones como el Tecnológico II de Chihuahua. También se ha presentado en asilos de ancianos con la intención de hacerles pasar un rato ameno.
- Aumento considerable de la demanda de inscripción (anteriormente había dificultades para completar los grupos y ahora hay una lista de espera de más de cien alumnos).

### Beneficios para la comunidad escolar

Los principales beneficios de la aplicación de esta práctica para la comunidad escolar son:

- Con la música, los alumnos ocupan positivamente el tiempo, se desligan un poco de la televisión y otros distractores; la música favorece su

formación como buenos ciudadanos, lo que repercute en su vida escolar, familiar y social.

- Con el servicio de comedor se ofrece a los alumnos una de las tres comidas del día en forma balanceada, lo que modifica sus hábitos alimenticios y de higiene personal, y favorece su bienestar y su capacidad de aprender y construir aprendizaje.
- Se fortalece la autoestima y seguridad de los niños especiales; al participar sin temor al rechazo, su atención y su interés son mayores, lo que favorece su desempeño escolar.
- Las clases especiales han ampliado los horizontes de aprendizaje de los niños y sus deseos de seguir aprendiendo.
- Los padres de familia se dedican a su trabajo con la plena seguridad de que sus hijos están atendidos y sin peligros.

## Principales dificultades y formas de enfrentarlas

El PETC se ha implantado paulatinamente y hemos tenido que ir entendiendo su funcionamiento sobre la marcha. Al inicio hubo resistencia de algunos miembros del colectivo escolar por la incertidumbre de su aplicación; sin embargo, ésta ha ido desapareciendo conforme se obtienen resultados y se entiende que es funcional en la medida de que todos los actores que participan en él tengan el compromiso que se requiere. Un aspecto relevante es la capacitación de los docentes y la puesta en práctica de lo aprendido, aunado a la respuesta favorable de la mayoría de los padres de familia, quienes están motivados con el proyecto, ahondan su compromiso y su comprensión con todas las actividades que se les plantean.

## Recomendaciones para mejorar

- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre el compromiso que implica formar parte de una ETC.
- Sistematizar la información para una evaluación pertinente.



- Gestionar los recursos materiales y humanos necesarios para que el proyecto se enriquezca cada vez más.

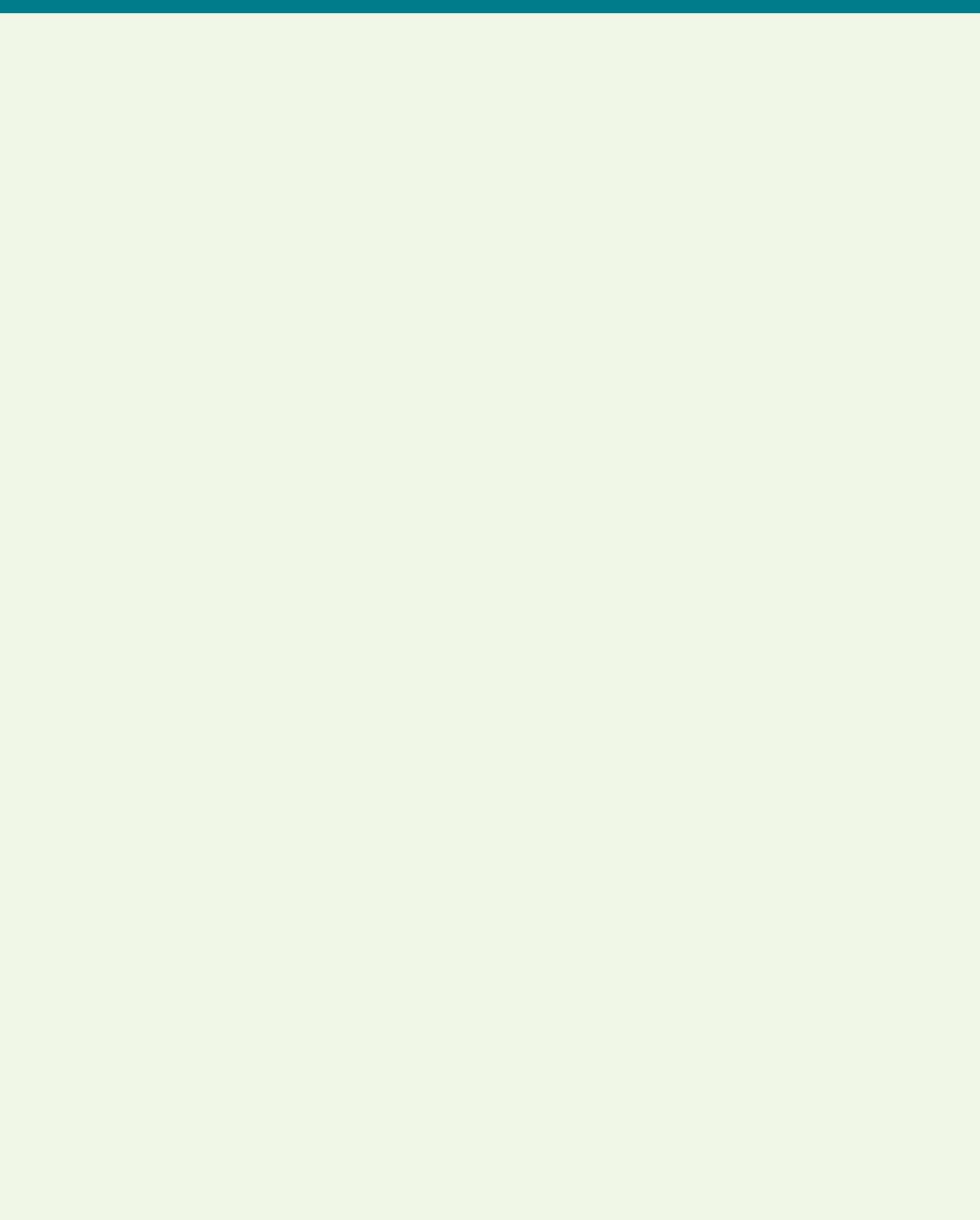
## Conclusiones y comentarios generales

Estamos convencidos de que el proyecto de ETC es funcional por las mejoras que hemos tenido a lo largo de estos dos años. Conscientes de ello tenemos la siguiente visión y misión:

**Visión:** Lograr que nuestra escuela llegue a ser en un futuro una institución reconocida por su calidad educativa, que forme individuos competentes capaces de enfrentar de manera creativa e innovadora los retos que presenta la sociedad en la que se desenvuelven.

**Misión:** Ser una institución educativa comprometida en lograr la formación de alumnos competentes, capaces de enfrentar las situaciones de la vida diaria. Proporcionarles las herramientas necesarias para que construyan el conocimiento de una manera crítica, analítica y reflexiva, y logren un aprendizaje significativo y autónomo.









3.

Proyecto: Café con aroma de corridos para una lectura presente



# Proyecto: Café con aroma de corridos para una lectura presente



Centro Piloto PIRE  
CCT: 08DPR2371U  
Chihuahua  
Línea de Trabajo: Arte y cultura

El trabajo de este centro piloto describe una concepción interactiva y participativa del proceso de aprender, con estrategias que resaltan la importancia de las competencias comunicativas de los docentes y el manejo profesional de las relaciones humanas en la enseñanza, con lo que se beneficia a alumnos y a docentes. Estos últimos se convierten, así, en agentes capaces de involucrar al resto de los actores de la comunidad educativa para el mejoramiento de la vida social y el aprecio de la diversidad.

Este proyecto cultural no sólo involucra actividades artísticas, sino también contenido histórico y competencias para la lectura y la expresión oral y escrita, e involucra la participación de las familias. En él, se distingue la labor directiva en diversos aspectos de la gestión escolar.

## I. Contexto de la escuela

La mañana del 11 de marzo 1997 la Laguna de Bustillos lucía apacible, pues el viento no agitaba sus aguas. Esto es extraordinario, si consideramos la época del año a la que hacemos referencia. El sol brillaba esplendoroso sobre el cerro de Zamaloapan y permitía ver a plenitud el maravilloso paisaje que, con la laguna, nos ofrece la Sierra Azul, sitio donde se gestó la leyenda del indio Jerónimo. Mientras tanto, en vísperas de la llegada de la primavera, florecía en la llanura –donde en el otoño, nada es más bello que los campos de girasoles entre Charco Largo (Laguna de Bustillos) y el cerro El Apache–, un proyecto piloto del *Programa de Integración Rural a través de la Educación* (PIRE), cuyo propósito central es ofrecer a la niñez del medio una educación que les permita solventar las necesidades más sentidas propias del lugar, dadas sus características; y poder equiparar la educación que se brinda a estos niños con la que se imparte en el medio urbano. Nos referimos a una nueva escuela, cuya característica principal



pretende concentrar a alumnos de diez y posteriormente a más comunidades en un mismo centro educativo.

Aquél día el edificio estaba impecable, todo en él lucía nuevo, como recién desempacado; los compañeros de trabajo vivíamos un día alegre, por fin llegábamos a ese momento anhelado. Parados frente a los salones de clase, vimos la llegada del transporte escolar, cuatro camiones que transportaban a niños del nivel primaria, que no cabían en su asombro por ver a tantas personas desconocidas para ellos, y enfrentar el reto de salir de su reducido medio comunitario para formar parte de aquel proyecto, del que eran protagonistas. Se disponían a descender de los camiones para presentarse frente a la explanada cívica, donde estaba por iniciar la ceremonia de inauguración de tan bondadoso Programa.

Todos estuvimos presentes en aquel instante en el que pareciera que el tiempo hubiera hecho una pausa: las autoridades educativas, los padres de familia y los invitados especiales. Aquello era una verdadera fiesta que habría de perdurar para siempre en nuestra memoria.

A doce años de su fundación, ahí estamos, viviendo los grandes acontecimientos que lo hacen crecer cada día más, y sorteando sinsabores que –una vez superados–, nos fortalecen. Las personas que tenemos la fortuna de integrar este centro aprovechamos al máximo, día con día, la oportunidad que nos brinda este momento histórico de la educación chihuahuense. El reto que conlleva formar parte de la educación que se imparte en este medio es la punta de lanza que ha innovado la educación básica rural.

Quien nos conoce y nos visita, sabe que lo esperamos con los brazos abiertos. Pero ha de ver por dónde va, porque la tradición dice: “todo aquel que por primera vez nos visita se habrá de extraviar; todo aquel que por primera vez nos visita habrá de notar la diferencia de las escuelas multigrado que se fueron para permitir la llegada de un proyecto educativo de organización completa, que a doce años de fundación permanece orgulloso y lleno de luz...”



El enfoque de esa escuela nueva que llegó para quedarse, tiene hoy día en nuestra región más auge que nunca. A lo largo de los últimos años, los maestros hemos participado permanentemente en espacios de capacitación y actualización donde este concepto ha adquirido un nuevo significado que “mueve” –aunque no a la velocidad que quisiéramos–, los viejos modelos de relaciones que por décadas prevalecieron en las comunidades escolares.

El Centro Piloto PIRE descubrió que eso tenía que cambiar. ¿Y cómo se dio cuenta? Ayudaron bastante el proyecto escolar y su puesta en práctica. Los maestros de la escuela –después de seguir sus pasos– decidimos que esta herramienta de trabajo arrojaba ciertamente como problema la tan llevada y traída comprensión lectora; era necesario que “todos” participáramos para buscar una solución.

Ahora el problema que se presentaba era cómo romper con viejas prácticas (en donde los padres de familia solo asisten como oyentes de las buenas o malas calificaciones, del correcto o incorrecto comportamiento de sus hijos en las aulas). Este concepto de escuela nueva propone un cambio en las relaciones con los padres de nuestros alumnos; propone cómo pueden participar para apoyar su educación, así, contribuir a transformar la realidad.

Tomando en cuenta que a esta escuela acuden niños de trece comunidades rurales que tienen todas realidades diferentes, ¿qué hacer para integrarlos a nuestro proyecto de trabajo y mejorar la lectura?

Es necesario mencionar que hay padres de familia que nunca asisten, que no cooperan: los que trabajan mucho, los que están en el extranjero o aquéllos cuya pobreza es tal que la educación de sus hijos no va a ser nunca una necesidad que atender. También los hay, y en número considerable, que cumplen su compromiso con la educación de sus hijos. Para lograr que todos se involucraran nos ayudó mucho el sentido común y el conocimiento de sus gustos o intereses; encontramos la estrategia adecuada: invitarlos a tomarse un café con el pan que les gusta y le agregamos dulces típicos de la región. ¿Qué tal música? Si la región tiene un gran pasado revolucionario los corridos serían una excelente opción. Y ocurrió la magia de involucrar a los papás de nuestros niños para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, al pasar con ellos una tarde revolucionaria escuchando



música y tomando un rico café acompañado de un delicioso pan elaborado en las casas de nuestros apreciados alumnos.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

Como se dice comúnmente, “manos a la obra”, y entre todos elaboramos un plan de trabajo que ¡claro que está en nuestro proyecto! Formamos comisiones: invitaciones, salón, decoración, participantes, maestro de ceremonia, mobiliario, etc.

Se dice que no hay nada ni nadie totalmente original, y por supuesto que la organización del Café Literario Musical tuvo como antecedente y modelo los que en años pasados había hecho el Programa Nacional de Lectura (PNL) en los que algunos maestros llegamos a participar; en cierto modo fueron una especie de asesoría que orientó nuestro trabajo. El proyecto del café literario nace de la necesidad de revalorar la participación que las comunidades rurales han tenido en las escuelas en el transcurso de la historia, y qué mejor que llevar una probadita de nuestras tradiciones a su lugar de residencia para que tuvieran la oportunidad de asistir. Pero esto no lo podíamos hacer solos, pues sin lugar a dudas ningún trabajo puede hacerse aisladamente; más bien debe involucrar al mayor número de personas posible para lograr sus objetivos.

La nueva era de gestión educativa nos habla de que debe haber una vinculación entre todos los participantes de la comunidad escolar, así que la Presidencia Municipal nos auxilió en nuestra labor; participó comprometidamente en todas las actividades, tanto de carácter económico como de gestión para que todo estuviera listo y nos acompañó en el evento. El presidente seccional convivió con las comunidades en su propio contexto; el acercamiento fue campirano y más que nada para el rescate nuestra identidad. Contamos con la participación de autoridades educativas como Inspección Escolar, que estuvo al pendiente de nuestras actividades planeadas, apoyó nuestro proyecto y asistió a su realización. No podía faltar la participación activa del grupo de danza que dirige el profesor Héctor López, quien continuamente presta atención a nuestra escuela y participa en sus actividades.

Contamos con la interpretación de corridos de la Rondalla Magisterial



“Cuauhtémoc”, constituida por maestros de la región. Un verdadero conocedor de la materia es el profesor Marcelino Martínez, reconocido historiador que –en compañía de la maestra Luciana Orzuna Rodríguez– hizo remembranzas del por qué de los corridos y nos engalanó con historias asombrosas. La maestra Norma Delia Rivera Corral, de la localidad de Anáhuac, declamó una poesía acorde a la ocasión y, para cerrar con broche de oro, tuvimos la participación de un grupo norteño de la localidad.

Los maestros y directivos tratamos de involucrar a la mayor parte de la sociedad en la que nos desenvolvemos, a fin de lograr influir en nuestros alumnos, pues en este milenio se tiende a educar a los alumnos en competencias, capacidades, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas del individuo que se van fortaleciendo en su beneficio personal, así como de todos los integrantes de la sociedad. Dichos elementos de la educación actual tienden a mejorar la calidad humana. Se ponen en práctica valores fundamentales para el desarrollo armonioso, valores integradores de su aprendizaje y que aplican en su actuar cotidiano.

Consideramos pertinente dar a conocer nuestra práctica educativa porque ha logrado transformaciones en nuestro centro educativo y queremos que se convierta en marco de transformación de otras escuelas donde pueda desarrollarse.

Con el café literario se contribuye a la formación de ciudadanos éticos, capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social; nuestros alumnos han adoptado y desarrollado habilidades tales como:

- Un sentido positivo de sí mismos, e iniciativa y autonomía para realizar actividades individuales o en colaboración.
- La capacidad de asumir diferentes papeles al trabajar en colaboración; de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Confianza para expresarse y enriquecer su lenguaje oral.
- Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir).
- Apropiarse de valores y principios para la vida en comunidad –como la

justicia y la tolerancia–, con base en el respeto a los derechos de los demás; cumplir sus responsabilidades.

- La reflexión y el análisis crítico.
- Desarrollar su potencial, considerando el mejoramiento de la vida social, el aprecio de la diversidad y el desarrollo de un entorno sustentable.

Queremos resaltar que –desde una visión constructivista– el aprendizaje escolar no queda reducido al plano cognitivo en sentido estricto, pues se cuenta con otros motivos tales como las intenciones, las metas, las percepciones y las creencias del sujeto que aprende. Los padres de familia y los alumnos que pertenecen a comunidades rurales ponen especial atención en este tipo de aspectos; de aquí que este tipo de actividades culturales tengan un gran provecho; los logros obtenidos demuestran la gran interrelación de los ámbitos cognitivo y afectivo-motivacional.

### III. Descripción del desarrollo de la práctica escolar

Para esta concepción interactiva y participativa del proceso de aprender, son necesarias nuevas formas de enseñar entre las que destaca la importancia de la competencia comunicativa del docente y de una práctica más profesional en el manejo de las relaciones humanas. Con esta actividad no sólo se benefician los alumnos; los docentes nos unimos más como equipo colaborador capaz de involucrar a todos los agentes que rodean nuestro ámbito, con nuestro trabajo repercute también en la sociedad y no en la escuela. De aquí que haya que aspirar a lograr una calidad total. Es por ello que las prácticas educativas innovadoras deben divulgarse.

Una de las principales metas que se han logrado con la realización de los eventos del café literario es que todos los que integramos la escuela hayamos trabajado sin cesar para alcanzar el objetivo de esta actividad. Al principio pensamos que los padres de familia no iban a asistir, pero con el programa de la invitación y el apoyo que se dio con el uso del transporte escolar, vieron que no tenían motivo alguno para no asistir al evento. Hubo, así, una gran concurrencia: padres de familia, alumnos de la escuela, maestros compañeros de otros centros de



trabajo, familiares de los maestros e invitados especiales.

Nuestro convivio ha tenido tal auge, que el Municipio de San Andrés –que tiene la tradición de celebrar año tras año las bodas de Don Francisco Villa y Doña Luz Corral–, nos pidió que le ayudemos a realizar un evento parecido. Pero al ver el costo, el trabajo y la dificultad de las gestiones para conseguir apoyo financiero para que el acontecimiento pudiera ser todo un éxito, le pareció muy difícil y decidió no llevarlo a cabo.

Uno de los beneficios logrados en nuestro centro escolar es haber estrechado los lazos con los padres de familia, quienes han visto que en la institución educativa no todo es apoyo, calificaciones, cuotas o reportes de sus hijos, sino también pasar un momento agradable y convivir como lo que somos: un centro educativo con sus debilidades y sus fortalezas, y con un fin común: el beneficio de nuestros alumnos.

Un café... ¡mmm!, rico aroma, rico sabor que acompaña la repostería que deleita al paladar más exigente. Pero, ¿un café literario? ¿Un café cultural? ¡Ah! un café literario en una fusión de textos, de sentimientos, de emociones, de valores y de tantas experiencias, que al trasladarlo a inquietudes educativas reflejadas en un proyecto de poemas, de canciones, de baile, nos brinda... gratas sorpresas.

Nuestro plantel ha diseñado propuestas de café literario a lo largo de tres años. ¡Cuánto trabajo! ¡Qué derroche de creatividad! Y qué experiencias tan amenas nos deja el participar anualmente en ese rico aroma de sabor literario. Porque atravesamos –ni duda cabe– muchos obstáculos, sobre todo al principio, cuando sólo éramos capaces de imaginar un café como una bebida de rico aroma y color. Pero esa duda placentera llenó nuestros corazones y pudimos echar a andar un proyecto cultural reconocido en nuestras comunidades rurales, a las que nos debemos.

Entre los problemas que hemos enfrentado, no podríamos olvidar la organización: qué incluir, qué podría gustarles a nuestras comunidades, cómo hermanar nuestras almas en el café. La confianza en que sería bueno presentarles algo de su entorno nos llevó a definir una temática propia de la revolución y eso fue un gancho de sabor en cada corazón. Otra inquietud fue la asistencia, ¿cómo enfrentarla? Pues, involucrándolos... haciéndolos “parte de”; por eso solicitamos que nuestras madres de familia –de múltiples habilidades– fueran quienes





prepararan ricos panecillos tradicionales al estilo rural, ¡y qué mejor propuesta que enmarcar el aperitivo ofrecido con productos de nuestro entorno!

¡Ah! ¿Y cómo olvidar el lugar, la puesta en práctica de ese rico café? ¿Qué ejido sería el adecuado?, ¿habría celos cuando eligiéramos una de las trece comunidades? Buscamos un lugar neutral y fue un éxito, a tal grado que El Apache no podía quedarse sin ceder un lugarcito para un nuevo café, lo mismo que Tres Lagunitas, y estamos seguros que todas y cada una de nuestras tierras hermanas pedirán con el corazón en la mano, sobre la marcha, que compartamos un tacita de café para que renazca con ellas la llama literaria que en ocasiones, por la lejanía de la escuela, parece ya no poder avivarse.

Dificultades siempre las habrá en un proyecto de trabajo, pero la vivencia de cada aspecto involucrado permite aprender y renacer:

Llega tu recuerdo en torbellino,  
vuelve en cada ciclo a atardecer  
miro a cada niño y mientras miro,  
gira una nueva cuchara de café.  
De un nuevo café literario  
que evoca un nuevo renacer  
y que no dice adiós... no,  
solo... el próximo año  
Al PIRE volveré.

Quisimos empezar con un ejemplo de esas grandes experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestro quehacer docente. El respeto, valor primordial que pone a prueba a los seres humanos y a las sociedades; ejercicio que confirma nuestra convicción de seres humanos y su importancia en la formación de cada individuo.

La experiencia nos ha demostrado que el proceso educativo necesita a esas personas involucradas, a cada uno de esos eslabones: el alumno, el colectivo docente, los padres de familia, la comunidad y la supervisión escolar. La sociedad mexicana está viviendo un proceso acelerado de transformación, cuya mayor exigencia es que nuestros ciudadanos desarrollen competencias para la mejora constante de su calidad de vida y la de toda su comunidad.



## IV. Valoración de la práctica

Ha habido grandes cambios significativos durante el proceso escolar, que se han detectado a lo largo de la experiencia de los involucrados, como promover la formación de ciudadanos capaces de interactuar en sociedad, o sumar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes que favorezcan la equidad en todos los ámbitos de la vida social. Una de las estrategias que se ha venido aplicando en los últimos años y ha favorecido cambios significativos en las actitudes de la comunidad escolar es el café literario musical “Con aroma a corrido”, en el que todos los involucrados hemos desempeñado un papel importante de acuerdo con nuestros gustos y habilidades, y propiciado el éxito de la actividad. Para ello, hemos desarrollado una mejor comunicación, hemos roto esquemas que nos marcaron durante mucho tiempo al separar a los padres de familia de alumnos y los maestros, ya que en este tipo de actividades organizadas por la comunidad escolar, la integración juega un papel fundamental.

Cabe mencionar que en relación con los eventos realizados en años anteriores, el programa de este año alcanzó un mayor éxito; que la participación y la asistencia de los invitados y los padres de familia fueron superiores y brindaron un mejor apoyo a la comunidad escolar. Quizás ello se deba a que hayan visto que ésta les ofrece confianza y hospitalidad, y sobre todo que abre las puertas al diálogo, además de tener resultados positivos para la sociedad en general. Entre las consecuencias sociales y culturales del café literario están el haber dado la pauta para llevar a las comunidades no solo diversión, sino también historia y cultura; el haber fomentado la relación entre individuos de diversas comunidades, haber proyectado a las entidades que la institución educativa atiende y, por último, el haber dado a conocer en sociedad el trabajo logrado.

El café literario también ha traído cambios significativos en las actitudes de la mayoría de los alumnos, pues han adquirido conocimientos sobre la historia no sólo del país, sino de la región cercana a las comunidades donde radican las familias, que fue cuna de revolucionarios. Uno de sus monumentos, la Hacienda de Bustillos, es patrimonio histórico. Los alumnos han mostrado interés en comprender el por qué de los corridos, su letra y sus orígenes, lo que ha derivado en el deseo de saber más

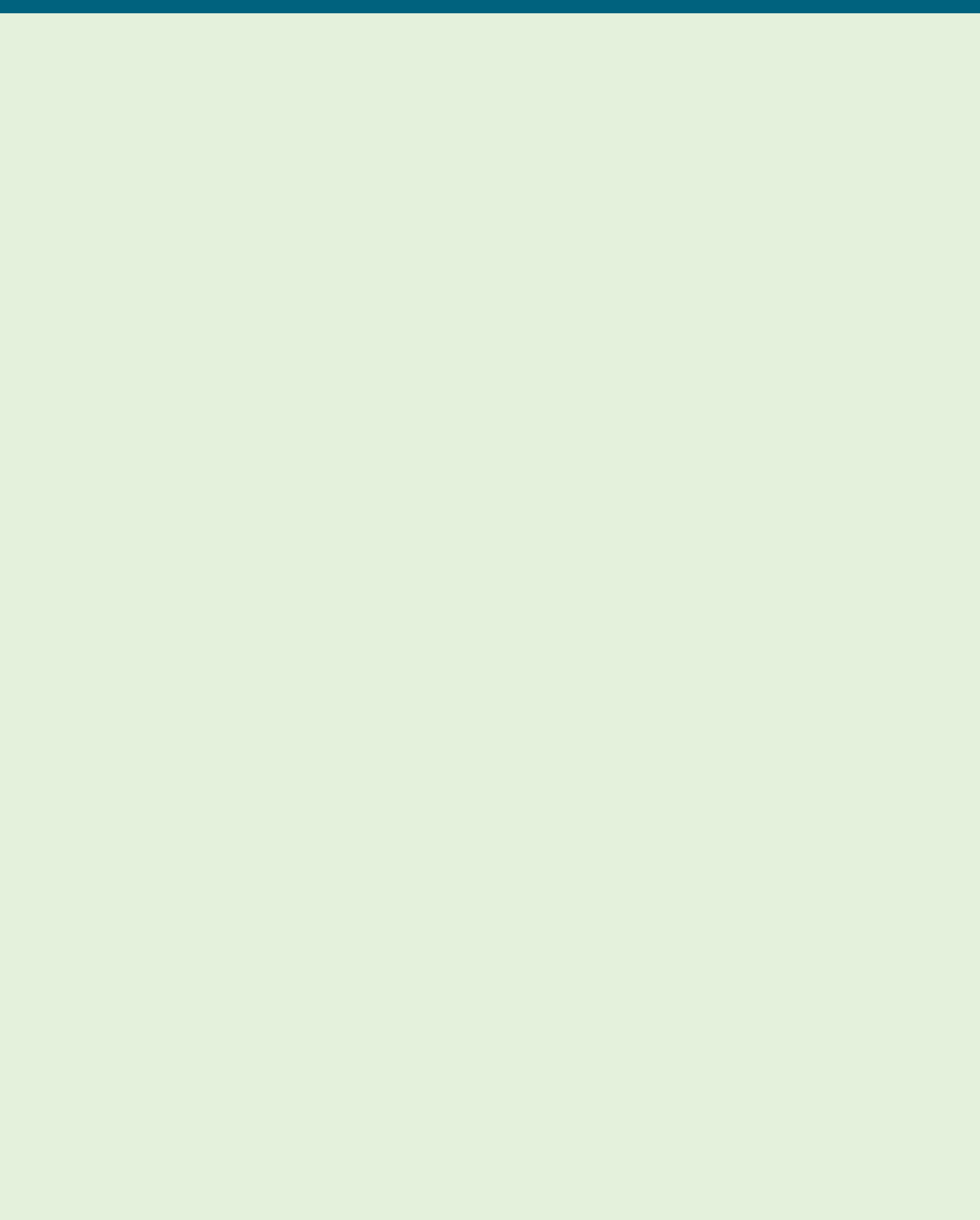


acerca de la revolución mexicana. Han adquirido también el gusto por la lectura para confrontar lo que ven y oyen en el café literario con lo escrito en los libros.

Para culminar podemos afirmar que la aplicación de esta experiencia nos ha brindado un cúmulo de posibilidades para trabajar las actividades de historia propuestas en los Planes y Programas de Estudio, e impulsar el gusto y la comprensión de la lectura en general, y de la historia patria en particular. Este tipo de eventos también pueden aprovecharse para trabajar actividades de lectura en el aula, utilizando el material existente y el que el alumno pueda aportar o el que el maestro les proporcione.

El ciclo escolar venidero convocará de nueva cuenta a la comunidad escolar en general para dar pie y buen rumbo a esta tradición, a este propósito de lectura. Y así como los eventos que festejen el centenario de la Revolución Mexicana pueden ser una nueva pauta en la guía para promover el amor a la patria y a lo nuestro, también lo puede ser la fecha que refleje la comunión de ideas en un colectivo escolar gustoso de reflejar su potencial.







4.

Proyecto: Clase matriz global: una alternativa de atención para todos



# Proyecto: Clase motriz global: una alternativa de atención para todos



Centro Regional de Educación Integral “Primero de mayo 2534”

CCT: 08EPRO126V

Chihuahua

Línea de Trabajo: Recreación y desarrollo físico

*La clase motriz global es una propuesta de atención del CREI “Primero de mayo 2534” que promueve, mediante la acción motriz, valores tales como la colaboración, el compañerismo, la amistad, el trabajo en equipo, el respeto, la aceptación de la diversidad, la autonomía y el derecho de los niños a recibir los beneficios de una atención brindada con igualdad y equidad.*

Son características esenciales de este proyecto la atención que otorga a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con discapacidad o sin ella el desarrollo de actividades que fortalezcan su desarrollo motriz, la socialización, el trabajo en equipo y la integración a la escuela regular, así como la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## I. Contexto de la escuela

La escuela “Primero de mayo 2534” es atendida por la USAER 7054; está ubicada en Independencia y Jiménez, Col Centro, Chihuahua, en el Estado de Chihuahua, y la dirige la maestra Myrna Leticia Máynez Sandoval. Tiene 253 alumnos, de los que 51 tienen NEE, con discapacidad o sin ella. La escuela cuenta con 19 maestros y tres intendentés. El número de padres de familia que se involucran en las actividades escolares es variable.

La población docente es flotante. Ésta es la única escuela del subsistema estatal con jornada ampliada, y son pocos los maestros que deciden permanecer en ella porque no reciben una compensación monetaria ni tampoco en el escalafón, de modo que tienen las mismas oportunidades de destacar en su desempeño laboral que en una escuela de jornada normal.

El edificio que ocupa la escuela se construyó hace unos 50 años para satisfacer las necesidades de la población de aquel entonces, cuando la colonia era prácticamente joven y tenía una gran población en edad escolar. Actualmente la población escolar es más bien heterogénea, pues proviene de diversos puntos de la ciudad debido a que la mayoría de los padres de familia trabajan en la zona centro. Un gran número de alumnos provienen de albergues de condiciones precarias. Las condiciones de la infraestructura de la escuela son regulares: carece de un espacio para la biblioteca escolar, se ha habilitado un aula como comedor, y las canchas, aunque amplias, están mal acondicionadas.

## II. Organización y planificación de la práctica

### Antecedentes

Uno de los motivos principales por los que implantamos el proyecto en la escuela fue poder contar con una estrategia que nos ayudara a romper la monotonía que antecede el inicio de las labores escolares cada mañana; una estrategia que propiciara la convivencia y la práctica del ejercicio, y promoviera valores y actitudes positivas entre nuestros alumnos. Otro motivo importante fue poder crear un amplio campo de acción que nos permitiera a los maestros regulares y especiales, y a los padres de familia, observar y evaluar el desempeño de los alumnos (regulares y con NEE, con discapacidad o sin ella), en el marco de participación general en una actividad físico-recreativa.

El que los alumnos lleguen por la mañana al plantel y simplemente entren en el aula, muchos de ellos con la carga de sus problemas, sus tensiones y preocupaciones, algunos de ellos en situaciones anímicas adversas, se ha reflejado de una manera preocupante en su aprendizaje, y ha disparado conductas inadecuadas (agresividad, rebeldía, indisciplina, apatía, etc.).



A solicitud (y por la evaluación) de la escuela, el área de psico-motricidad del USAER 7054 encabezó la tarea de diseñar la Clase Motriz Global como una estrategia de atención que fuera modificando el comportamiento de los alumnos y tuviera un efecto integrador entre ellos, y con los maestros y los padres de familia, entre otras metas. Así se presentó al colectivo, que de ahí en adelante participaría en la evaluación propositiva del desarrollo y el diseño de las estrategias.

## Propósitos

La Clase Motriz Global tiene el propósito general de ejercitar físicamente a quienes participan, y desarrollar su coordinación, pero es también una estrategia que favorece la socialización, la interacción, los valores y el trabajo en equipo, entre otros aspectos de la educación. Para quienes trabajamos en la educación especial, es también una herramienta que propicia la integración y atiende las capacidades diferentes y las NEE.

Entre los requisitos más importantes de la Clase Motriz Global están los siguientes:

- Capacitar a la comunidad escolar y social sobre las formas de aplicación de la Clase Motriz Global, como complemento de las tareas cotidianas en el plantel.
- Crear el compromiso mediante el cual los padres de familia se involucren con interés y conocimiento en la atención y rehabilitación de sus hijos.

## Propósito General

- Favorecer el dominio del movimiento corporal, la integración, la colaboración, socialización y el trabajo en equipo, a través de música nueva u otros tipos de ritmos musicales especialmente creados para el desarrollo motriz; facilitar la relación y la comunicación del niño consigo mismo, con los demás, con el mundo y los objetos.

## Propósitos particulares

- Utilizar el juego para el desarrollo motriz.
- Promover la autonomía entre los alumnos.



- Desarrollar el sentido de seguridad.
- Favorecer situaciones anímicas que contribuyan a una mejor disponibilidad del alumno antes de ingresar a las aulas.
- Crear música y letras inéditas, como proceso orientado a la promoción de valores, socialización, integración y desarrollo de la capacidad coordinativa.
- Estimular y desarrollar la capacidad de movimiento, creativo o dirigido, de los alumnos de primero hasta sexto grado, con atención especial para aquellos que presenten NEE, con discapacidad o sin ella.
- Fortalecer el proceso de integración de los niños con NEE, con discapacidad o sin ella, a la escuela regular y a la vida.
- Desarrollar un nuevo ámbito de trabajo en el que los alumnos con NEE, con discapacidad o sin ella, reciban una atención individualizada en un marco de integración global a su entorno (maestros, alumnos y padres de familia).

Propósitos para los maestros y los padres de familia:

- Fomentar una psico-motricidad abierta a la creatividad de los niños, a la observación y el análisis de su comportamiento; abierta a uno mismo, a la propia creatividad, que nos invite a proponer (no a imponer) a los alumnos nuevas direcciones de búsqueda, y a través de ella, podamos sondear sus verdaderos intereses.
- Facilitar procedimientos de adquisición de conocimientos apoyándonos en nuestras experiencias, así como en la acción motriz y en la acción corporal del niño para ir hacia una pedagogía del respeto y el descubrimiento.
- Propiciar la integración de los docentes de la escuela regular y el personal de la USAER, en el trabajo interdisciplinario, en un ambiente de juego y movimiento.
- Promover entre los maestros el hábito del ejercicio físico en un ambiente de compañerismo, que a la vez suscite el interés de los alumnos por la actividad física.

- Propiciar la interrelación entre alumnos, maestros y padres de familia.
- Promover el acercamiento de los padres de familia en los aspectos afectivos y motrices a sus hijos.

## Programación

- Surge como respuesta a la necesidad de integrar a los niños con NEE a la comunidad escolar y promover valores y actitudes positivas entre los alumnos.
- Después de deliberar cual de las áreas nos ayudaría a resolver la necesidad expuesta, el colectivo optó por el área que maneja el profesor de psico-motricidad reconociendo que el aspecto lúdico sería el mejor elemento para ello, para reconocerse uno mismo y reconocer a los demás en una comunidad escolar.
- El profesor Efrén Rodríguez Silva expuso la propuesta generada a partir de experiencias de participación colectiva. Se decidió poner en marcha la primera estrategia y observar y evaluar su aceptación. Un jueves por la mañana se reunió toda la comunidad escolar acomodada por grupos, el profesor dirigió la rutina y los alumnos y profesores la siguieron.
- La aplicación de las rutinas sería durante todo el ciclo escolar, cada jueves antes de ingresar a las aulas; los docentes darán cuenta de si les sirve o no a los alumnos durante el desarrollo de la jornada de clases de ese día y de la posible diferencia inicial de los otros días, así como de su evolución durante el ciclo escolar proyectado en los demás días laborales.

## Apoyo recibido

Todo el apoyo se generó al interior de la escuela. En un primer momento tuvimos el apoyo del propio USAER ante la evaluación y la petición de los maestros docentes y las evaluaciones del profesor de psico-motricidad. El maestro diseñó algunas de



las estrategias que se aplicaron y se evaluaron para mejorarlas o cambiarlas. En la evaluación –que se hacía de manera colegiada–, se consideraba la participación del propio docente, las observaciones y las manifestaciones de los alumnos.

## Vinculación

Al inicio del proyecto la vinculación fue al interior del plantel entre el personal docente regular y el de USAER. Después se empezó a expandir a otras escuelas, a petición de las autoridades educativas. Actualmente su práctica se ha establecido en todas las escuelas primarias del subsistema en el Estado, por lo que el Departamento de Educación va a reproducir en discos compactos un manual de aplicación.

## Motivos

Se considera relevante ya que su aplicación en la escuela es permanente y está sujeta a evaluaciones que pueden aportar datos respecto del avance en la participación de alumnos, maestros y padres de familia, así como del desarrollo motriz, físico y mental de los alumnos, principalmente de los niños con NEE, con discapacidad o sin ella. Su aplicación da un parámetro de los resultados en el mediano y largo plazos en los alumnos de primero a sexto grados.

## III. Descripción del desarrollo de la práctica escolar

### Metodología y secuencia general

A lo largo del ciclo escolar se llevan a cabo varias rutinas diseñadas; cada una de ellas se aplica durante un cierto periodo por las mañanas antes de entrar a las aulas.

### Tipo de proyecto

El proyecto es integrador; está diseñado y orientado de acuerdo con las necesidades particulares de cada escuela. Se enfoca en el desarrollo motriz y a la promoción de



valores; su prioridad es la atención individualizada de los alumnos con NEE con discapacidad o sin ella, en un marco de acción global.

## Características del proyecto

El proyecto se caracteriza por la originalidad de las melodías, ya que la letra y la música se elaboran específicamente para despertar el interés en los niños, activar su masa muscular de manera dosificada, propiciar un ambiente de alegría, colaboración, compañerismo, integración y socialización entre alumnos, maestros y padres de familia, “rompiendo el hielo” y la monotonía de la hora de entrada en las escuelas. Hay diversas opciones musicales que cumplen con los propósitos establecidos, a fin de evitar el aburrimiento y mantener el interés.

## Descripción de las estrategias aplicadas

### *Descripción de las rutinas*

- La rutina uno está dirigida especialmente a niños de preescolar y de los primeros tres grados de primaria, por la letra y su estructura musical, que se enriquece con divertidos efectos especiales de sonido, lo que “atrapa” rápidamente la atención de los participantes. Induce al movimiento representativo de algunos oficios (la marcha del soldado, el leñador, el minero, el carpintero), de diversos deportes (básquetbol, fútbol, natación, beisbol) y de situaciones propias de la naturaleza, como el vuelo del ave, el salto del canguro, la carrera del ratón, la lentitud de la tortuga, etc.
- La rutina dos toma en cuenta los intereses propios de alumnos de cuarto a sexto grados por su lenguaje menos infantil, aunque es atractiva igualmente a los más pequeños. Se juega con desplazamientos en espacios reducidos; sus ejercicios gimnásticos son más estructurados y su secuencia es más compleja.
- La rutina tres tiene una estructura rítmica más compleja y la música es más elaborada. “El Rock de mi Escuela” prende rápidamente el ánimo



y propicia la participación decidida de todos, pues al igual que en las dos rutinas anteriores, invita al movimiento. También lleva un mensaje sobre la importancia y los beneficios del ejercicio físico. Incluye la interacción en pareja, lo que genera euforia y le da una nueva dimensión a la dinámica.

- La rutina cuatro se desarrolla con música electrónica y por tanto les “llega” más a los alumnos de grados superiores. Esta rutina, al igual que la número tres, bien podría aplicarse a grupos de jóvenes y adultos, como una forma de combatir la tensión y brindar momentos breves de activación y de relajación muscular. Se trabajan los grandes segmentos del cuerpo.

Todas las rutinas tienen algo en común: el ritmo y la sincronía del movimiento son el eje central.

El material utilizado es: los discos compactos (CD) de cada rutina y el manual de aplicación. En otra etapa se pretende elaborar una guía para la evaluación de los alumnos.

## Respuesta de las personas involucradas

Tanto los alumnos como los docentes esperan con entusiasmo participar en las rutinas; en ese momento no hay diferencias entre ellos, pues se integran al trabajo colectivamente. Después de la rutina tanto maestros como alumnos llegan a comentar que ese día les parece más ligero y las actividades del aula no se perciben tan monótonas.

Los padres de familia manifiestan que sus hijos vienen con más ganas a la escuela cuando toca la rutina y que platican cómo la realizaron y cómo incluso hicieron que los demás participaran.

## Cambios significativos

Hay una mayor integración entre los alumnos, no sólo en el grupo, sino en la comunidad escolar. El respeto y la aceptación de los compañeros con NEE es notoria. La participación estos niños en las dinámicas ha logrado una mayor solidaridad entre



todos los alumnos. Estos alumnos necesitan un apoyo individual durante la rutina, de acuerdo con su discapacidad, y tanto profesores como compañeros los auxilian (siempre de acuerdo a las indicaciones del instructor).

## **Relación de los instrumentos o materiales utilizados para sistematizar y evaluar la práctica**

Se realizaron observaciones durante las prácticas, y relatorías durante las reuniones del colectivo, con las que se determinaban cambios en la música, el ritmo, los movimientos corporales e incluso la participación de los docentes regulares y de educación especial.

## **IV. Valoración de la práctica**

### **Principales logros**

El proyecto busca, a través de la acción motriz, promover valores tales como la colaboración, el compañerismo, la amistad, el trabajo en equipo, el respeto, la aceptación a la diversidad, la autonomía y el derecho de los niños de recibir los beneficios de una atención con igualdad y equidad.

### **Beneficios para la comunidad**

#### *Alumnos*

Como resultado a mediano y largo plazo en los alumnos, se da un cambio positivo en la actitud, el comportamiento y la calidad ejecutoria de la acción motriz, primordialmente en los alumnos con NEE con discapacidad o sin ella, y una mejor calidad de vida en el contexto escolar, social, familiar. El beneficio en los alumnos se refleja en la gran disposición que han venido manifestando. Son cada vez más participativos y entusiastas, y su ánimo se refleja en las aulas, según lo expresan los maestros regulares. Al desfogar la energía, movilizar el cuerpo y bajar la tensión y olvidar las preocupaciones del hogar, la rutina los prepara para una jornada más ligera y mucho más productiva.



## *Padres de familia*

La participación de los padres de familia en la Clase Motriz Global genera un mayor entusiasmo entre los alumnos y da la oportunidad de un acercamiento activo y productivo con los maestros del plantel. Los padres de familia manifiestan una gran satisfacción al ver a sus hijos activos desde temprana hora, y consideran la Clase Motriz como una dinámica muy positiva que les alegra la mañana, a la que se han ido sumando, aprovechando el espacio y la oportunidad de ejercitarse. Hacen trabajo de equipo con sus hijos y comparten información con los maestros.

## *Maestros de la escuela regular*

Respecto del beneficio de la Clase para los maestros de la escuela regular, éste se ha manifestado de una forma muy alentadora, que le da fuerza a la dinámica por motivar a los alumnos. Ha creado un puente de comunicación con los maestros de USAER, lo que ha permitido que la atención a los alumnos con NEE con discapacidad o sin ella, sea más eficiente y se cumplan en gran medida los propósitos prioritarios de la Integración Educativa. Hacer un poco de ejercicio en las mañanas se está transformando ya en un hábito para los maestros. Incluso, ya se menciona el día de la clase como “día del ejercicio por la salud” y los maestros han acordado llegar debidamente preparados para aprovecharlo al máximo.

## *Maestros de educación especial*

La aplicación de la Clase Motriz Global ha creado un campo abierto para la observación de los alumnos con NEE con discapacidad o sin ella por parte de los maestros de la USAER 7054, y ha permitido el análisis y el intercambio de información sobre su desempeño y sus avances específicos entre las áreas de Psico-motricidad, Comunicación, Psicología, Trabajo Social y Aprendizaje.

## **Principales dificultades y formas de enfrentarlas**

La principal dificultad que tuvimos fue la falta de aceptación de algunos maestros regulares, que influía en la aceptación de los alumnos; nos encontramos con compañeros apáticos que consideraban que las rutinas eran una pérdida de



tiempo. La directora trabajó con ellos para hacerles ver, mediante del análisis de las rutinas, lo que se trabajaba en cada una de ellas y así lograr su participación en ellas. Los alumnos de estos maestros también se mostraban apáticos y poco participativos; sin embargo al irse integrando al trabajo se fueron soltando y disfrutando de las rutinas.

## Recomendaciones

- Involucrar más a los maestros de aula como promotores de las rutinas, para que éstas puedan ser más y mejor utilizadas en la propia aula; con lo que se puede integrar al grupo escolar y luego a la comunidad escolar en su totalidad.
- Establecer una serie de dinámicas prácticas que sirvan de apoyo al quehacer diario del docente, que favorezcan el aprendizaje y sean consideradas como acciones preventivas de trastornos psicomotores que pudieran influir negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Pero sobre todo, que atiendan las NEE en un marco de integración en el contexto socio-escolar.
- Construir espacios donde fluya la creatividad a través del movimiento y se generen situaciones espontáneas de acción corporal con la participación decidida y entusiasta de alumnos, maestros y padres de familia.

## Conclusiones y comentarios generales

- Sabemos que no es fácil proponer situaciones innovadoras que no se “consideren” directamente relacionadas en los propósitos educativos. Sin embargo, cuando nos permitimos ver su efecto en los alumnos, nos damos cuenta de lo fácil y ameno que puede ser el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos.
- Hemos considerado la Clase Motriz Global como una estrategia didáctica fabulosa para estimular y motivar a los alumnos, en particular a aquellos con NEE. Al mismo tiempo, abre un espacio de contacto con el personal





(directivos, maestros regulares e intendentes), y acerca a los padres de familia. Propicia, así, una interacción que repercute directa y positivamente en las actitudes de los alumnos.

- Los directivos y maestros regulares no sólo aprobaron el proyecto, sino que se unieron a él, con el compromiso de tomar parte activa y entre todos buscar alcanzar sus metas.
- La Clase Motriz Global se imparte desde hace poco más de tres años y nace de una visión muy simple, pero ambiciosa: activar físicamente a toda la población escolar (alumnos, maestros y padres de familia) en un mismo momento, en un mismo espacio por poco tiempo.
- La Clase Motriz Global, es una alternativa de atención complementaria a la Educación Física y a los propósitos generales de la Educación Especial. Tendrá mayores beneficios en el contexto escolar y social en la medida en que los maestros la promuevan con su participación directa, decidida y entusiasta. De esa manera, podrán establecer un vínculo de comunicación visual, verbal y corporal con los alumnos, a la vez que podrán hacer de ella un buen motivo de enlace con los padres de familia; inculcarles también a ellos el interés por el ejercicio físico y brindarles la oportunidad de observar y evaluar a sus hijos en un ambiente de armonía, de juego y de integración.







5.

Proyecto: El uso del Aula  
de Medios en el proceso  
de enseñanza - aprendizaje,  
como elemento auxiliar de la  
práctica educativa



# Proyecto: El uso del Aula de Medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como elemento auxiliar de la práctica educativa



Centro Regional de Educación Integral “Martín López”  
CCT: 08DPR1099W  
Chihuahua  
Línea de Trabajo: Uso didáctico de las TIC

En el contexto de las comunidades rurales donde el acceso a los recursos tecnológicos es difícil, destaca esta experiencia del Centro Regional de Educación Integral (CREI) “Martín López” en uno de los estados pioneros en el trabajo con la jornada escolar ampliada.

El trabajo refleja el interés del colectivo en aprovechar las ventajas que ofrece la ETC en la mejora del aprendizaje y la optimización de los recursos de la escuela. Da cuenta de un proceso de diagnóstico, de la comunicación entre el colectivo y los padres de familia, y de las actividades organizadas que permitieron a los alumnos aprender algo nuevo: un uso más eficiente de las computadoras.

## I. Contexto de la escuela

El CREI “Martín López” está ubicado en la comunidad rural denominada El Charco, 33 Km. al sur de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua.

El centro atiende a once grupos distribuidos de la siguiente manera: dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y un sexto grado. Son atendidos por once docentes frente a grupo, un maestro de educación física, dos titulares para las áreas co-curriculares (Inglés y Aula de Medios), una maestra de apoyo (USAER) y un psicólogo.

El centro tiene once aulas, una biblioteca escolar, dirección, comedor, cocina, laboratorio de inglés y un Aula de Medios equipada con 30 computadoras, escritorios, sillas, proyector, scanner e impresora láser.



De la población de 240 alumnos, 121 son niñas y 119 niños. Un 92% proviene de comunidades rurales cercanas al centro educativo y sólo 8% de áreas urbanas o semi-urbanas. Todos ellos pertenecen a familias de entre cuatro y seis integrantes, de nivel socioeconómico bajo.

## II. Organización y planificación de la práctica

### Antecedentes

Desde que se fundó el CREI en ciclo escolar 2002-2003, han surgido numerosas interrogantes sobre los propósitos de la institución. Es preocupante saber que el alumnado –que en gran parte proviene de distintas localidades rurales cercanas– tiene muchas veces la oportunidad de usar un equipo informático, conectarse a la gran red de cobertura mundial: *Internet*, y usar diversos medios y recursos, solamente en el Aula de Medios de la institución. El Programa del Aula de Medios reconoce y centra sus esfuerzos en el aspecto académico y formativo, y les ofrece a los alumnos la posibilidad de vincular su diaria labor con el mundo que los rodea; de saber que el público y los destinatarios de sus trabajos y presentaciones se encuentran más allá del aula-escola-comunidad; de saber que existe un mundo deseoso de conocer y reconocer su labor, su creatividad y su imaginación.

Esta ETC se suma a la lucha constante por lograr un propósito fundamental de la educación actual: desarrollar competencias para la vida en las que el alumno no sólo demuestre que sabe, sino que lo demuestre en situaciones comunes y reales de la vida cotidiana, así como en situaciones complejas en las que visualice un problema y determine cuáles son los conocimientos y las habilidades pertinentes para resolverlo, los organice y lo solucione.



Aunque han transcurrido algunos ciclos escolares, en los que han transitado varias generaciones de alumnos, se han involucrado diversos docentes así como encargados del centro de cómputo o Aula de Medios, con resultados más o menos aceptables, es imprescindible investigar y proponer estrategias metodológicas innovadoras, secuencias de actividades motivadoras para los alumnos y los maestros. Era necesario revisar los objetivos del centro y determinar la forma y medios idóneos para alcanzarlos.

Después de hacer un profundo análisis y de reflexionar sobre nuestra práctica y los retos que enfrentamos como ETC, el colectivo escolar, los padres de familia, la autoridad inmediata superior y los alumnos, participamos con gusto en la detección de las necesidades apremiantes, así como en el desarrollo del proyecto, en su planteamiento y en el logro de los objetivos y la evaluación de las metas planteadas, etc.

## Propósito

El propósito de esta práctica es brindarles a los alumnos el conocimiento necesario y propiciar en ellos el desarrollo de las habilidades que les permitan manejar adecuadamente las herramientas y los programas de computación básicos, para que puedan aplicarlos en otras asignaturas que forman parte del plan de estudios, así como en su vida diaria.

## Programación

El siguiente cuadro muestra la forma en que se planeó la práctica y los recursos que se utilizaron en la fase de su planeación y su organización.

Acción	Fecha	Recursos
Diagnóstico de los problemas de la escuela	Agosto de 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas a los padres de familia</li> <li>Encuestas a los maestros</li> <li>Entrevistas informales con los alumnos</li> <li>Entrevistas con las autoridades educativas</li> </ul>

Acción	Fecha	Recursos
Selección de un problema vital	Septiembre de 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de Consejo Técnico</li> <li>• Reunión general con los padres de familia</li> </ul>
Concientización para abatir el problema	Octubre de 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plática entre directivo-docentes-padres de familia</li> </ul>
Planteamientos de objetivos y desarrollo del Plan de Acción. ( <i>Selección y diseño de los métodos y técnicas de recolección datos</i> )		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de Consejo Técnico, en el Aula de Medios</li> </ul>
Diseño del sistema y propuesta de estrategias		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de Consejo Técnico</li> </ul>
Inicio del proyecto: el uso del Aula de Medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje como elemento auxiliar en la práctica educativa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo informático. Material del Aula de Medios</li> </ul>
Revisión y evaluación de la primera parte del proyecto	Diciembre de 2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de Consejo Técnico</li> </ul>
Inicio de la segunda parte del proyecto	Marzo de 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de Consejo Técnico</li> <li>• Equipos informáticos. Materiales de Aula de medios</li> </ul>
Evaluación final	Junio de 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de Consejo Técnico</li> <li>• Difusión de los resultados entre los padres de familia y el supervisor</li> </ul>



## Apoyo recibido para el desarrollo de la práctica escolar.

Se dio una plática de concientización a padres de familia, quienes se comprometieron a participar oportuna y puntualmente, y a impulsar la creatividad, el ánimo y el compromiso de sus hijos en el uso de las TIC. Por su parte, la sociedad de padres –tomando en cuenta la necesidad de equipo para e Aula de Medios–, realizó distintas actividades para adquirir un cañón (proyector) que facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizara el tiempo, y suscitara el interés y la motivación de los alumnos.

El cuerpo docente se capacitó en el uso y el manejo adecuado de las TIC para así poder propiciar el desarrollo de las competencias necesarias en los alumnos (por ejemplo en el uso de los programas *Windows XP*, *Microsoft Word*, *PowerPoint*, *Excel* e *Internet* básico).

## Se obtuvo el siguiente apoyo:

- El Centro de Maestros, Región Centro (Cd. de Chihuahua): Curso Taller de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Programa ETC, a través de Gobierno del Estado: dotación de un paquete completo de videos y discos interactivos.
- Internet satelital por medio de TeleComm, cuyo principal propósito es ayudar a la práctica educativa y a que los educandos tengan un mayor acercamiento a –y conocimiento de– la nueva tecnología.

## Motivos por los que se considera relevante dar a conocer la experiencia

Cada escuela o plantel educativo es un centro único de experiencias, proyectos, iniciativas, estrategias y formas de trabajar y desempeñar la práctica educativa. Es por eso que resulta imprescindible dar a conocer el proceso de este proyecto, difundir sus resultados, y los logros y las dificultades que enfrentamos para implantarlo. Respecto de los logros, conviene analizar los resultados (y sus causas) para poder favorecer y generar teoría y estrategias que se propaguen en la comunidad, la zona escolar, el estado y la nación.



### III. Descripción y desarrollo de la práctica

#### Metodología

El trabajo de investigación implica el diseño y el análisis de estrategias y secuencias didácticas dentro del Aula de Medios que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en de la escuela. Según la naturaleza del problema, la investigación es evaluativa y cuantitativa en el área de diseño curricular. Evaluativa, porque debe ser social para valorar los conceptos, y cuantitativa por el diseño y la aplicación de nuevas prácticas. Entre las técnicas y herramientas empleadas están: la observación, y entrevistas y encuestas a los maestros, los directivos, los alumnos y los padres de familia.

Toda estrategia derivada de la investigación está encaminada a indagar, determinar y contextualizar el uso del Aula de Medios en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como elemento auxiliar de la práctica educativa que requiere nuestro Estado y la Nación, mediante actividades que propicien el análisis y la reflexión.

#### Secuencia general de trabajo

##### *Primera etapa (agosto – septiembre de 2008)*

Concientización		
1° y 2° grados	3° y 4° grados	5° y 6° grados
Elaboración del Plan de Trabajo. Reunión informativa con los padres de familia. Presentación del Plan de Trabajo a los padres de familia, los alumnos y los docentes.	Elaboración del Plan de Trabajo. Reunión informativa con los padres de familia. Presentación del Plan de Trabajo a los padres de familia, los alumnos y los docentes.	Elaboración del Plan de Trabajo. Reunión informativa con los padres de familia. Presentación del Plan de Trabajo a los padres de familia, los alumnos y los docentes.

Segunda etapa (noviembre de 2008)\*\*

Concientización		
1° y 2° grados	3° y 4° grados	5° y 6° grados
Partes que integran un equipo informático. Encendido y apagado del equipo. Cuidados necesarios para el buen uso de la computadora.	Descripción y función de las partes de un equipo informático. Correcto encendido y apagado del equipo. Cuidados necesarios para el buen uso de la computadora.	Descripción y función del <i>hardware</i> y el <i>software</i> de la computadora. Correcto encendido y apagado del equipo. Cuidados necesarios para el buen uso de la computadora.
<p><b>**NOTA:</b> el resto de las actividades planeadas para esta segunda etapa tuvieron que reprogramarse para la siguiente etapa, a causa de fallas en los equipos y reposición de algunos componentes dañados (teclados, reguladores y ratones). Esto ocurrió entre noviembre y diciembre.</p>		

Tercera etapa (enero – febrero de 2009)

Continuación de la etapa anterior y Primer acercamiento a los programas básicos		
1° y 2° grados	3° y 4° grados	5° y 6° grados
Conocimiento del escritorio y ubicación del botón inicio. Función y elementos de la barra de tareas. Abrir y cerrar un programa. Exploración de los elementos y las herramientas básicas del programa: <i>Paint</i> y <i>Microsoft Word</i> .	Conocimiento del escritorio y sus elementos. Exploración de los elementos de la barra de tareas. Retroalimentación de los elementos y herramientas básicas de los programas: <i>Microsoft Word</i> , <i>PowerPoint</i> y <i>Excel</i> .	Pistas para el uso de la barra de tareas y el escritorio. Recordar los elementos y herramientas básicas de los programas: <i>Microsoft Word</i> , <i>PowerPoint</i> y <i>Excel</i> .

Cuarta etapa (marzo – abril de 2009)\*\*

Manejo de un procesador de texto y sus herramientas		
1° y 2° grados	3° y 4° grados	5° y 6° grados
<p>Modificar: color, tamaño y tipo de fuente.</p> <p>Formas de editar un texto: centrado, negrita, justificado, cursiva, etc.</p>	<p>Modificar: color, tamaño, tipo de fuente, bordes, márgenes, numeración de las páginas, tamaño de la hoja.</p> <p>Elaborar un texto y editarlo: centrar, justificar, cursiva y los formatos de la fuente.</p> <p>Insertar imágenes y tablas.</p> <p>Investigar sobre un tema libre y otro sugerido por el maestro, haciendo uso de las capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento; elaborar un registro de cómo lo realizó y presentar una evidencia (producto, relatoría, notas o trabajo final).</p>	<p>Modificar: color, tamaño, tipo de fuente, bordes, márgenes, numeración de las páginas, tamaño de la hoja.</p> <p>Insertar imágenes dentro de un texto.</p> <p>Manejo de las tablas: insertar, eliminar y combinar celdas y filas, cambiar tipo y color de los bordes y de la tabla.</p> <p>Elaborar un texto y editarlo: centrar, justificar, negrita, cursiva y los formatos de la fuente y columnas.</p> <p>Investigar sobre un tema relacionado con alguna de las asignaturas, elaborar un registro o descripción y presentar el producto final.</p>

Quinta etapa (mayo – junio de 2009)

Uso de diapositivas y hojas de cálculo: Exposición de los productos finales	
3° y 4° grados	5° y 6° grados
<p><b>En PowerPoint:</b></p> <p>Elegir el diseño de la diapositiva (en blanco, con subtítulo, plantilla con diversos elementos, etc.).</p> <p>Insertar nuevas diapositivas, cambiar el orden.</p> <p>Estilos y formato de una presentación (animaciones, sonidos, efectos, estilos, etc.)</p> <p><b>En Excel:</b></p> <p>Elaboración de tablas y textos.</p> <p>Uso de fórmulas, y herramientas para modificar el formato de celdas (número decimal, fuente y bordes).</p> <p>Exponer en reunión con los padres de familia una presentación libre con los productos (diapositivas, gráficas, textos libres o trabajos realizados durante el curso).</p>	<p><b>En PowerPoint:</b></p> <p>Elegir el diseño de la diapositiva (en blanco, con subtítulo, plantilla con diversos elementos, etc.).</p> <p>Insertar nuevas diapositivas para posteriormente cambiar su orden, imágenes.</p> <p>Estilos y formato de cada diapositiva (animaciones, sonidos, efectos, estilos, etc.).</p> <p><b>En Excel:</b></p> <p>Elaboración de tablas y textos.</p> <p>Uso de fórmulas (suma, promedio) y herramientas en el formato de celdas (número decimal, fuente, bordes, combinar y centrar, etc.)</p> <p>Insertar imágenes y gráficas.</p> <p>Modificar: bordes interiores y exteriores de las tablas, gráficas.</p> <p>Exponer en reunión con padres de familia una presentación libre con los productos (diapositivas, gráficas, textos libres o trabajos realizados durante el curso).</p>
<p><b>Nota:</b> los alumnos de primero y segundo grado aún se encontraban desarrollando las actividades planteadas para la cuarta etapa, por ello no fueron considerados en el esquema.</p>	

## Respuesta de las personas involucradas a lo largo de la experiencia

El drástico cambio implantado en la metodología y las estrategias de trabajo en el Aula de Medios tuvo una respuesta positiva de parte de los principales afectados. Los niños, en particular los que carecen de un equipo, encontraron en el Aula de Medios un mundo que no conocían o no habían sabido aprovechar. Asisten a su clase con gusto, sobre todo conforme van dominando las distintas herramientas que se les ofrecen, desde los diferentes programas de *Office* (*Word, Excel, PowerPoint*), los enfocados a la investigación (*Enciclopedia Encarta e Internet*), y el material propio de cada grado escolar.

Para el colectivo docente, el Aula de Medios es una gran herramienta, ya que cuenta con material llamativo y motivador para los niños, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en materias que se les dificultan a los alumnos (como Historia y Matemáticas).

Los padres de familia y la comunidad en general, también han manifestado su agrado y conformidad con la nueva forma de trabajar en el Aula de Medios, ya que según ellos: “Ahora los niños sí están aprendiendo a moverle a la computadora”.

## Cambios significativos detectados durante el proceso

Los alumnos del primer ciclo tuvieron un primer acercamiento a las TIC, conocieron y manejaron las herramientas. Los alumnos de segundo ciclo reforzaron conocimientos anteriores al incorporarse un cañón como herramienta para facilitar su aprendizaje. Esta herramienta es para ellos una innovación y un recurso significativo. Aunque los alumnos de tercer ciclo presentaban un rezago, lograron alcanzar el aprendizaje deseado.

## Otras características importantes en el desarrollo de la experiencia

- Trabajo en equipo
- Presentaciones a los padres de familia por parte de los alumnos

- Utilización del Aula de Medios para apoyar los temas abordados por los maestros de grupo
- Instalaciones del Aula de Medios al alcance de la comunidad

## Instrumentos o material empleados

En la etapa del diagnóstico se utilizó el cuestionario (a alumnos, maestros y directivos), la entrevista formal e informal (a las autoridades, a los padres de familia y al responsable del Aula de Medios), y pláticas. Al analizar los problemas, detectamos las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), para distinguir las necesarias. Se programaron reuniones ordinarias y extraordinarias de Consejo Técnico. Los acuerdos, los programas, los recursos y el material, así como la delegación de comisiones y responsabilidades, quedó asentado en actas de reuniones, foliadas, fechadas y firmadas por el colectivo.

Las prácticas del Aula de Medios se registraron en un diario, en el que se detalló: el título de la práctica, el objetivo, el (los) maestro(s) responsable(s), el número de alumnos, y al final, los resultados obtenidos (evaluación de la práctica).

## IV. Valoración de la práctica

### Principales logros

El conocimiento y el uso del Aula de Medios ha facilitado el trabajo de los alumnos:

- Conocen y utilizan las características y los recursos de los programas de computación estudiados (*Microsoft: Word, PowerPoint, Excel*).
- Son capaces de elegir el programa que van a usar, de acuerdo con el contenido y las características que desean para su trabajo.
- Relacionan las experiencias adquiridas dentro del Aula de Medios, y las emplean en otros contextos; por ejemplo, exposiciones en clase (mediante presentaciones en *PowerPoint*, por ejemplo), elaboración de cuentos y textos libres (documentos de *Word*), etc.

La comunidad escolar en general se ha visto beneficiada al entrar en contacto directo con una computadora, puesto que en el contexto familiar-social en el que los alumnos se desenvuelven (medio rural-rancherías) no hay fácil acceso a esta tecnología.

## Principales dificultades y formas de enfrentarlas

Los niños no conocían físicamente el equipo, sus funciones ni su utilidad.

- Al iniciar el ciclo escolar (2008-2009) los equipos no estaban en condiciones adecuadas para usarse; de septiembre a noviembre se tuvo que hacer un ajuste en el Programa.
- Cuando los grupos son muy numerosos, los equipos no son suficientes y los deben compartir (hasta 3 niños por equipo), con lo que se pierde el objetivo central de la clase.
- El contexto de la escuela (medio rural) no es el ideal para dar la clase de computación debido a la irregularidad en el suministro de luz eléctrica a lo largo de todo el ciclo escolar.
- En los grupos de los ciclos superiores, donde la investigación es permanente y depende de la disponibilidad de *Internet*, el problema está en que éste se cae constantemente.

## Recomendaciones

Las siguientes son algunas recomendaciones para mejorar la práctica escolar:

- Que los alumnos conozcan los programas básicos que se manejan en la escuela.
- Que el maestro esté presente durante el desarrollo de la clase y en la planeación (que está a cargo del encargado del Aula de Medios), para así mantener una estrecha relación del contenido y los objetivos con el programa.
- Que cada computadora cuente con Internet, y que éste esté siempre disponible.
- Que los padres de familia participen para crear consciencia en el alumno

de la seriedad y funcionalidad del trabajo en el Aula de Medios, y de los cuidados que requiere para su buen funcionamiento.

## Conclusiones y comentarios generales

Durante la aplicación de este proyecto a lo largo del ciclo se observaron cambios significativos en el desempeño de los alumnos y los docentes. Mejoró el aprovechamiento, y se optimizó el uso de los equipos informáticos y del material con que cuenta el Aula de Medios. Se promovió entre los alumnos una enseñanza participativa, en donde cualquier alumno es capaz de enseñar y aprender durante el proceso.

Los docentes tuvieron una actitud colaboradora al compartir experiencias en el uso y la difusión de las TIC en el aula. Los padres de familia –entre quienes hubo algunos que no habían visto un equipo multimedia–, conocieron la forma de enseñanza, los productos finales de sus hijos, los programas y herramientas que utilizaron, así como una presentación de los alumnos destacados, en la que emplearon todos los recursos a su alcance disponibles en el Aula de Medios (proyección, impresión, investigación y exposición de los resultados).

Todo lo anterior se debe a un esfuerzo compartido que dio grandes frutos en nuestra institución, y confirma el compromiso de la escuela (sus docentes, directivo, autoridades y padres de familia) ante los retos de la educación actual.









6.

Proyecto: Cocinando una antología



# Proyecto: Cocinando una antología



Escuela Primaria “13 de septiembre de 1847”

CCT: 09DPR0039Z

Distrito Federal

Línea de Trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

El colectivo docente de la primaria “13 de septiembre de 1847” presenta este proyecto en que los alumnos “cocinan” una antología paso a paso, de manera similar a la lectura de una receta de cocina. Se fomenta así la investigación, la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario y la creatividad de los niños.

El proyecto implica la articulación de diversos proyectos al interior del centro escolar (el proyecto escolar, los proyectos de aula y el proyecto de biblioteca, entre otros), para desarrollar nuevas alternativas que motiven al alumnado y al colegiado a continuar uniendo esfuerzos que los lleven a evolucionar en sus procesos de aprendizaje autónomo.

## I. Contexto de la escuela

La escuela “13 de septiembre de 1847” está ubicada en la delegación Azcapotzalco, en los límites del Distrito Federal. Las calles están pavimentadas pero en su mayoría son demasiado estrechas para transitar en ellas. La matrícula escolar ha crecido de diez años a la fecha debido a la continua construcción de unidades habitacionales. Platicando con los abuelos de algunos alumnos, se pudo averiguar que la colonia toma su nombre de la Iglesia de San Pedro Xalpa.

La región fue terreno de alfalfaes y establos, entre los que destacó precisamente el de “Xalpa”, del que provino la distribución de leche con un sello famoso en su tiempo. Las fábricas de tabique rojo, que ocuparon posteriormente la región, trajeron como consecuencia el deterioro del suelo y crearon pozos enormes que se llenaron de basura. Con lo que la colonia se convirtió en basurero y terrenos baldíos. Por considerarse la región como “de las afueras” de la ciudad, se construyeron fábricas,

panteones e incluso la refinería “18 de marzo”. Se fue poblando cada día más, hasta convertirse en lo que es hoy.

La mayoría de nuestras familias tienen un nivel socioeconómico medio bajo y bajo. La mayoría de los padres de familia son obreros, choferes, comerciantes, etc., y perciben el salario mínimo, que difícilmente les alcanza para cubrir sus necesidades básicas, lo que se refleja en el ámbito escolar.

La escuela “13 de septiembre de 1847” es relativamente joven. Se crea por necesidad de la comunidad en 1980, y es de turno matutino hasta 1994, cuando se abre el turno vespertino. En 1997 se incorpora al proyecto de ETC discontinuo y a partir de 2003 presta su servicio como ETC continuo.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

El cumplimiento de los propósitos educativos nacionales es fundamental en nuestra práctica educativa, práctica que abarca un conjunto de actividades encaminadas a incrementar un aprendizaje significativo que promueva en el alumno el desarrollo de competencias necesarias para afrontar y resolver los retos cotidianos y mejorar su calidad de vida. Así, con la intención de lograr una práctica educativa rica, atractiva y significativa, nos hemos apoyado en herramientas tales como el proyecto escolar, los proyectos de aula y el proyecto de biblioteca.

Leer enriquece la visión del mundo. La lectura es un proceso personal, incluso íntimo; por lo tanto no se puede imponer ni forzar. En nuestra escuela hemos avanzado en el cultivo del gusto por la lectura. A lo largo de tres ciclos escolares, hemos logrado una buena triangulación de alumnos, docentes y padres de familia, para articular algunas Líneas de Trabajo como, por ejemplo, el fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares, una vida saludable (comedor), y educación artística. Para ello, hemos aprovechado las relaciones transversales de los contenidos, con lo que apoyamos el propósito central de nuestro proyecto escolar: la producción literaria.



Esta propuesta parte de la Biblioteca escolar, de la búsqueda de alternativas que motiven al alumnado y al colegiado a seguir uniendo esfuerzos para evolucionar en los procesos de aprendizaje autónomo. Para la organización y el manejo de nuestra biblioteca y para el enriquecimiento de estrategias, fue muy importante el apoyo de la Coordinación de Bibliotecas Públicas de Azcapotzalco, en el Distrito Federal, a cargo de la licenciada María Antonia Zempoaltecatl.

Es relevante compartir esta experiencia porque permitió a la comunidad escolar –además de los propósitos ya señalados– comprender que la lectura es una de las formas más importantes de construirnos como personas. Logramos vincularla al trabajo en aula tomando en cuenta el contenido de las distintas Líneas de Trabajo (como, por ejemplo, el fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares o arte, cultura y recreación). Al respecto, fue notoria la disposición y la participación de los padres de familia en las actividades programadas en los distintos proyectos, todas ellas relacionadas entre sí, en este periodo en particular, con el tema del proyecto de aula “Cuidemos nuestra salud”.

### III. Descripción y desarrollo de la práctica

A lo largo del ciclo escolar se realizaron en la biblioteca diversas actividades que fomentaron el desarrollo de habilidades para el aprendizaje. Entre las más significativas están las que fomentan o desarrollan:

- La expresión en la categoría de teatro, como “El cuento congelado”
- La investigación y la comprensión lectora, como “El chef”
- El vocabulario y la creatividad, como “Binomio fantástico”
- La atención y la concentración, como “Gimnasia cerebral y relajación”

A partir de los conocimientos previos, hicimos preguntas generadoras para despertar el interés en el tema. Seleccionamos –para compartirla– la práctica educativa “Cocinando un libro”, que describimos paso a paso



Paso	Acción
1	La maestra selecciona textos relacionados con la alimentación y la nutrición, incluyendo recetas de cocina. (Estos van a formar un contenedor de textos).
2	Se escriben los ingredientes necesarios para elaborar las recetas en hojas de colores. Estos ingredientes son: creatividad – tiempo – entusiasmo – comentarios – fotografías – ilusión – dibujos – apoyo de tu familia – imaginación.
3	Se colocan las hojas dobladas por la mitad en un sobre que se pone en cada texto ya seleccionado (del contenedor).
4	La facilitadora (docente) de la biblioteca recibe al grupo vestida de chef.
5	Se responden las preguntas que la caracterización suscita en el grupo, tales como: ¿qué vamos a hacer?, ¿vamos a cocinar?, ¿qué nos va a dar?, etc. Al responder, se procura despertar un mayor interés.
6	Se explica el propósito: <i>cocinar una antología</i> , es decir, crear el recetario de nuestra comunidad.
7	Se pide a los alumnos que tomen del contenedor el libro que prefieran.
8	Los alumnos localizan cada uno un sobre y leen el ingrediente que aparece ahí.
9	Se coloca cada ingrediente en una olla dibujada en el pizarrón.
10	Se revuelven los ingredientes y, con un toque mágico, se muestra un ejemplo de lo que pretendemos cocinar (el Libro de la Navidad o algún libro de recetas del acervo).



Paso	Acción
11	El alumno elige un lugar de su agrado para leer y conocer su libro dentro de la biblioteca o el salón.
12	Cada alumno platica al resto del grupo sobre el libro que leyó (socialización).
13	Puntualizan sobre el platillo que más les gustó y que va a formar parte de la antología.
14	Se recuerdan con grupo las medidas higiénicas que deben observarse al preparar cualquier alimento.
15	Los alumnos pasan a la mesa de trabajo a elaborar un gorro protector.
16	Se menciona que a partir de este momento estamos cocinando un libro.
17	Los alumnos del primer ciclo dibujan su sopa preferida, los del segundo ciclo dibujan la portada del libro de su agrado, y los del tercer ciclo comentan su libro por escrito e ilustran su trabajo.  Nota: las aportaciones (trabajos realizados) se reciben durante 3 a 4 semanas; la receta más sugerida se entrega al comedor para que la integre al menú de la escuela.
18	Los alumnos de 5° y 6° grados capturan las recetas aportadas por el alumnado.
19	Se agregan la portada, la presentación y el índice como toque final, se empasta y ¡listo!
20	Se presenta la publicación del trabajo “Cocinando un libro” en el programa de cierre de biblioteca. Se invita a la comunidad escolar a hacer uso de él. Se integra en colección del acervo de la biblioteca escolar.





Algunos títulos que se consideraron para formar el contenedor son:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuerpo y yo</li> <li>• El maíz</li> <li>• La sopa de piedra</li> <li>• Manos en la masa</li> <li>• Cocinerito</li> <li>• ¿Qué pasa cuando no comes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi madre es rara</li> <li>• Vender chocolates</li> <li>• Si le das una galletita a un ratón</li> <li>• Que rico banquete</li> <li>• Nunca jamás comeré tomates</li> </ul>
--	--

Material necesario:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandil o gabardina blanca</li> <li>• Gorro de chef</li> <li>• Hojas blancas t/ oficio</li> <li>• Hojas de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegamento blanco</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Sobres para carta</li> </ul>
---	---

Competencias e indicadores desarrollados:

Competencias	Indicadores
<p>Comunicación</p> <p>10.- Analizar y elaborar libros</p> <p>11.- Utilizar la biblioteca, conocer sus normas de uso.</p>	<p>2.- Busca y utiliza diversos tipos de textos de acuerdo con la información que necesita.</p> <p>1.- Elabora álbumes y libros sencillos.</p> <p>1.1.- Hace y organiza textos y dibujos para elaborar libros propios.</p>
<p>Lógica matemática</p> <p>4.-Resuelve problemas con números fraccionarios en diversos contextos y utiliza diferentes estrategias para encontrar equivalencias.</p>	<p>1.- Divide un entero en dos y cuatro partes iguales utilizando material concreto y dice que tiene medios o cuartos.</p> <p>1.1.- Investiga dónde y para qué se usan las expresiones “medio y cuarto” en diferentes contextos.</p>




Competencias	Indicadores
<p>Compresión del medio natural, social y cultural</p> <p>8.- Reconoce y pone en práctica acciones para tener una alimentación equilibrada.</p>	<p>3.- Conoce y práctica las formas de higiene básica para preparar alimentos.</p> <p>4.- Promueve que se consuman los tres tipos de alimentos (proteínas, lípidos y carbohidratos).</p>
<p>Aprende a aprender</p> <p>1.- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad su trabajo.</p>	<p>3.- Mantiene su atención en el trabajo por periodos de 20, 30 y 40 minutos, según el grado.</p> <p>2.1.- Registra con orden lo que va haciendo y lo utiliza para revisar sus resultados.</p>
<p>Actitudes y valores para la convivencia</p> <p>1.- Construye una imagen positiva de sí mismo(a) al reconocer su identidad cultural y de género, y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.</p>	<p>5.1.- Acepta realizar actividades y juegos que tradicionalmente han sido asignados al otro sexo.</p>





Durante la realización de las actividades, los alumnos manifestaron gusto, cumplimiento y entusiasmo por participar y acudir a la biblioteca. Los padres de familia apoyaron a sus hijos e hicieron aportaciones.

Cuando entregamos las evidencias a la supervisión, la coordinadora nos felicitó por hacer este trabajo, nos pidió que sacáramos fotocopias de todas las estrategias, y marcó la planeación de Biblioteca. En la participación en la “Fiesta de Palabras”, las estrategias, las actividades y la forma de planearlas, despertaron el interés de coordinadores y compañeros de otras Bibliotecas, quienes tomaron notas de algunas actividades. Por todo lo mencionado, consideramos importante el desarrollo de la práctica de la Biblioteca en la ETC.



Lo que nos lleva a considerar que logramos el propósito de la práctica; instalamos el punto de apoyo en los indicadores que marca el mapa de competencias:




Eje Comunicación			
Analizar y elaborar álbum a partir de lo que saben respecto al tema			
Ciclo	Competencia	Todo el grupo	Mayoría del grupo
1° Ciclo	Analiza y lee textos		
2° Ciclo	Decide tema de su texto y lo redacta		
3° Ciclo	Busca y promueve la búsqueda de textos de acuerdo a la información que necesita		

Eje Aprender a aprender			
Mantiene su atención a un tema o actividad determinada			
Ciclo	Competencia	Todo el grupo	Mayoría del grupo
1° Ciclo	Mantiene su atención de 15 a 20 minutos		
2° Ciclo	Termina los trabajos que inicia, mantiene su atención de 20 a 30 minutos.		
3° Ciclo	Registra con orden lo que va haciendo y lo utiliza para autoevaluar sus resultados.		
	Mantiene su atención hasta 40 minutos.		






### Eje Comunicación

#### Analizar y elaborar libros

Ciclo	Competencia	Todo el grupo	Mayoría del grupo
1° Ciclo	Hace y organiza dibujos para formar textos breves		
2° Ciclo	Hace y organiza textos con dibujos para elaborar libros propios		
3° Ciclo	Elabora álbumes e integra un libro con sus propias producciones		

### Eje Lógica matemática




#### Resuelve problemas con números fraccionarios en diferentes contextos

Ciclo	Competencia	Todo el grupo	Mayoría del grupo
1° Ciclo	Identifica en dibujos cuartos y medios		
2° Ciclo	Investiga dónde y para qué se usan las expresiones medios y cuartos		
3° Ciclo	Divide enteros y fracciones, hace comparaciones y aplica estrategias para encontrar equivalencias		






## Eje Comprensión del medio natural, social y cultural

### Reconoce y pone en práctica acciones para una alimentación adecuada

Ciclo	Competencia	Todo el grupo	Mayoría del grupo
1° Ciclo	Conoce y practica las formas de higiene básica para preparar alimentos		
2° Ciclo	Promueve que se consuman alimentos de los tres grupos: proteínas, lípidos y carbohidratos		
3° Ciclo	Identifica en diferentes alimentos elaborados los ingredientes y los clasifica en grupos, explica su importancia para la salud		

## Eje Actitudes y valores para la convivencia

### Construye una imagen positiva de sí mismo (a) al reconocer su identidad cultural y género

Ciclo	Competencia	Todo el grupo	Mayoría del grupo
1° Ciclo	Promueve y participa en juegos que habitualmente se consideran del sexo opuesto		
2° Ciclo	Acepta realizar actividades que tradicionalmente han sido asignadas al otro género		
3° Ciclo	Identifica en diferentes alimentos elaborados los ingredientes y los clasifica en grupos, explica su importancia para la salud		

## IV. Valoración de la práctica

A partir de la práctica detectamos cambios significativos en los niños: visitan por gusto la biblioteca y piden libros.

También en la comunidad escolar hubo cambios significativos tales como:

- Visitan la biblioteca por iniciativa propia y con gusto.
- Están al pendiente del horario de préstamo de libros para solicitarlos.
- Hay un interés sorprendente en todo género de libro.
- Se ha logrado la integración de los padres de familia en las actividades.
- Se formaron círculos de lectura con los padres de familia; comparten sus experiencias, preguntan con antelación la fecha de reunión y se mantienen al tanto.

Con la aplicación de la estrategia “Cocinando una antología” hubo los siguientes beneficios:

En los alumnos:

- Interés por participar
- Integración grupal
- Aplicación de estrategias de aprendizaje
- Organización del trabajo
- Aplicación de valores
- Comprensión del proceso de elaboración de una antología

En los padres de familia:

- Interacción organizada y respetuosa
- Vinculación con el trabajo escolar



- Participación activa
- Fomento de la lectura en cualquier género

En el personal docente:

- Trabajo escolar responsable
- Cumplimiento de indicadores
- Contribución al desarrollo de competencias
- Capacidad de evaluación de la estrategia aplicada
- Integración e interacción positivas

## Principales dificultades y forma de enfrentarlas

Nuestra mayor dificultad en la aplicación de la actividad fue el trabajar de manera vinculada las diversas acciones propuestas por el PNL para fortalecer la biblioteca escolar y de aula. Para resolverla le solicitamos información a la Coordinación de Bibliotecas Públicas de Azcapotzalco y buscamos en la Biblioteca escolar. De ese modo pudimos diseñar estrategias que lograran el “engrane” entre las propuestas de actividades del PNL y las de los tres ciclos escolares, atendiendo siempre sus conocimientos adquiridos. Así, pudimos lograr un trabajo de calidad con resultados positivos como lo ilustra la estrategia presentada en esta propuesta.

## Recomendaciones

El trabajo podría ser más fructífero si las propuestas del PNL se “cruzaran” más estrechamente con los contenidos y los ciclos.

Recomendamos como actividad permanente la lectura en voz alta, la lectura de comprensión, el intercambio de ideas y la reflexión sobre la lectura, ya sea en el trabajo curricular, ya en la biblioteca, para lograr los siguientes objetivos:

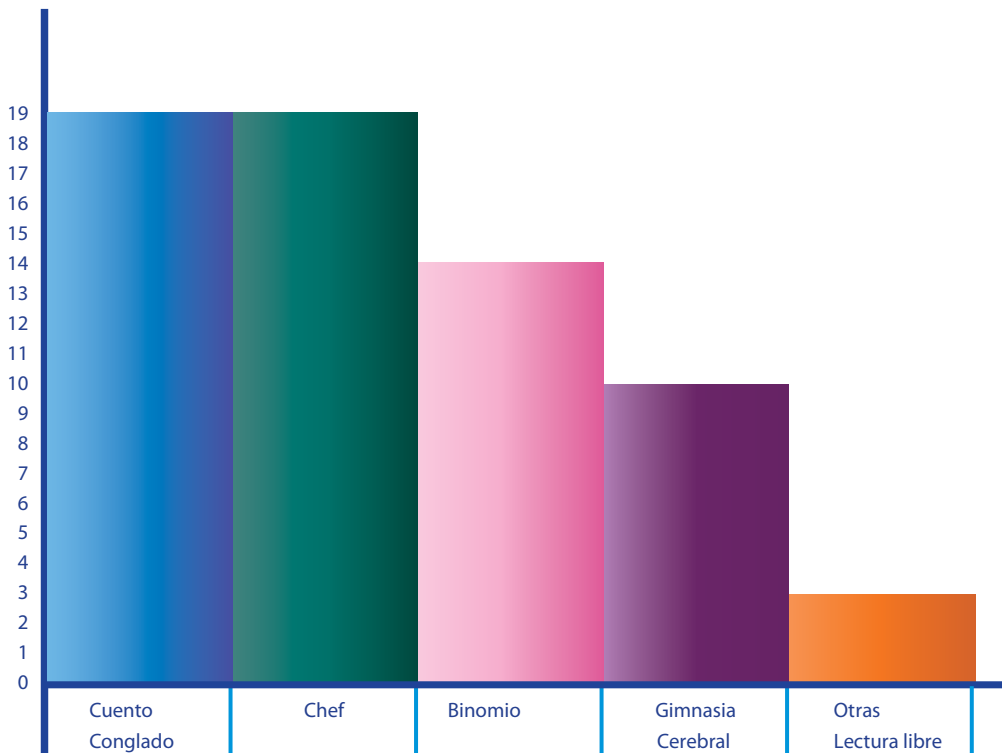
- Sentar las bases para editar un libro o antología con trabajos de buen nivel.

- Trabajar las asignaturas de manera transversal.
- Fomentar la investigación permanente de cualquier tema de interés; mostrar la disponibilidad de las diversas fuentes de información; lograr que los propios alumnos preparen estrategias para presentarlas a los demás.

Con base en un concentrado general de las actividades de biblioteca y en una encuesta aplicada a cinco alumnos de cada grupo se puede afirmar que:

- El 92.3% de los alumnos encuestados sabe que sus trabajos escritos formarán parte de una antología.
- Al 86.2% de los encuestados les gusta asistir a la biblioteca.

Lo que se muestra en la siguiente gráfica:

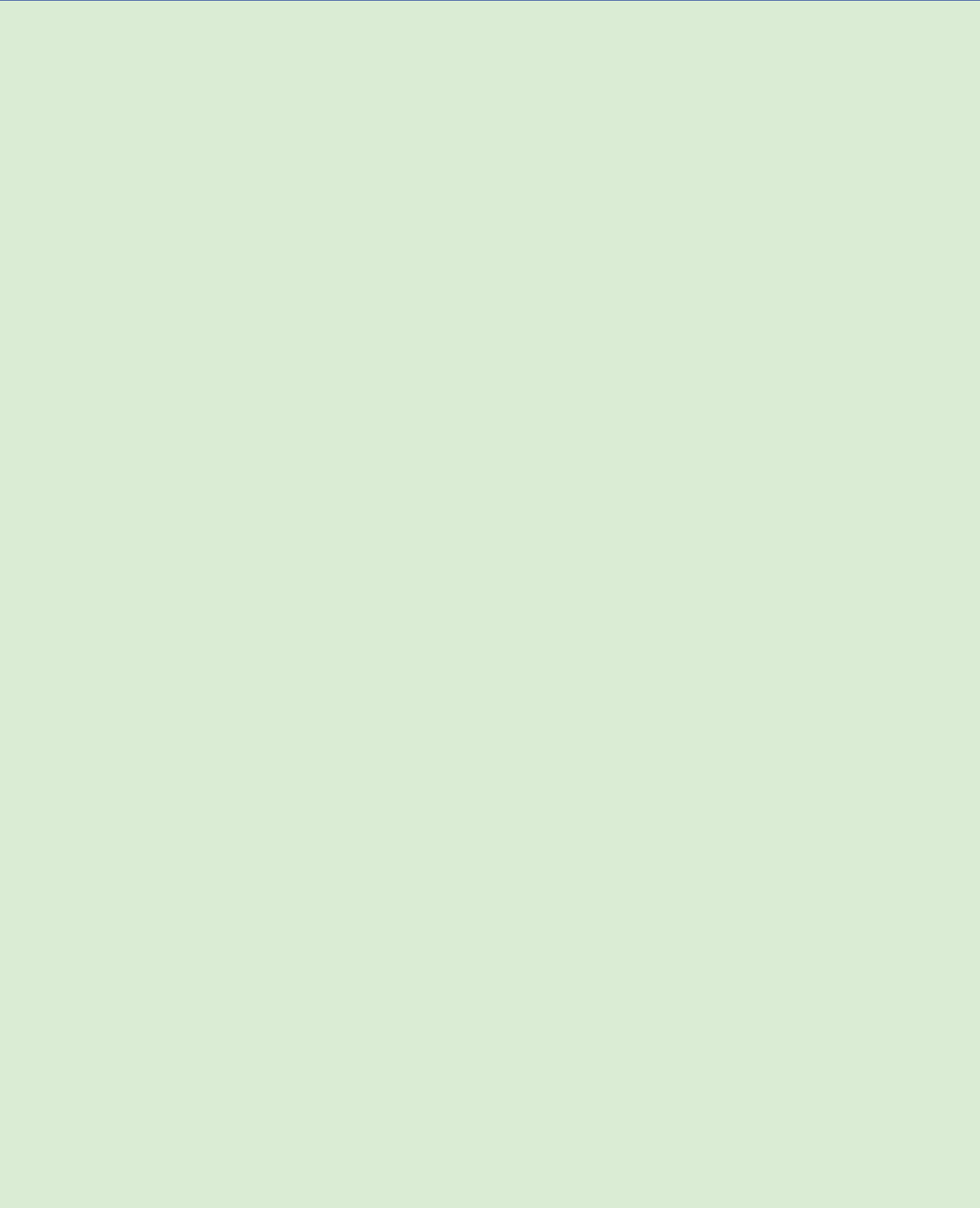




## Conclusiones y comentarios generales

En el taller “Encuentro con la palabra” pudimos comparar nuestro trabajo y comprobar que el objetivo, el propósito y las metas de esta estrategia se lograron óptimamente. Lograr el “engranaje” de toda la comunidad escolar no fue fácil, pero con organización, colaboración y responsabilidad todo se pudo hacer, lo que nos lleva a concluir con el siguiente comentario: es muy importante motivar a todos los implicados para lograr una visión unificada que nos lleve a un mismo propósito: el trabajo en equipo y el éxito compartido.







7.

Proyecto: Feria científica



# Proyecto: Feria científica



Escuela “Año Internacional del Niño”

CCT: 09DPR30001

Distrito Federal

Línea de Trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

El proyecto de la escuela “Año Internacional del Niño” presenta una buena vinculación con la UACM, UNAM, Museo de la Luz, e Instituto de Geología. Cuenta con un involucramiento de la Jefatura de Sector para invitar a escuelas cercanas a participar de las acciones que organizan no sólo como un proyecto sino como eje transversal a partir del que la escuela comparte una experiencia planeada y constituida.

La práctica comparte un enfoque para la enseñanza de la Ciencia en las *Escuelas de Tiempo Completo* y un método para estimular “la participación de alumnos y los padres de familia en actividades de experimentación científica encaminadas al conocimiento y la toma de conciencia de diversos aspectos ambientales, la adquisición de prácticas responsables de ahorro de energía y de consumo, y a despertar el interés en los avances científicos y tecnológicos en materia ambiental y de desarrollo sustentable.”

## I. Contexto de la escuela

Desde hace seis años, la escuela primaria “Año Internacional del Niño” pertenece a la modalidad ETC. Está situada en la Unidad Habitacional Ermita-Zaragoza de la Delegación Iztapalapa, en el Distrito Federal. Nuestra comunidad se caracteriza por un alto índice de delincuencia, según reportes de la Secretaría de Seguridad Pública del gobierno local.

Los padres de familia se dedican en su mayoría a labores productivas, por lo que la modalidad de jornada extendida cubre sus necesidades respecto del cuidado de los niños.



Su matrícula es de 431 alumnos distribuidos en 15 grupos de trabajo de 1° a 6°. Laboran 20 maestros de educación básica, un docente de educación física y un docente de USAER.

De acuerdo con los resultados de la Prueba Enlace 2008, el plantel obtuvo un puntaje general de 545.1, que lo sitúa en el segundo lugar entre los planteles de la localidad, en el 109 de 440 a nivel delegacional, y el 616 de 2077 de la entidad federativa.<sup>1</sup>

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

En diversas sesiones de Consejo Técnico Escolar se detectó la necesidad de mejorar la oferta educativa del plantel, de poner en el centro la labor académica de la escuela para padres y alumnos, y de remontar la visión –desarrollada por la comunidad– de la función asistencial que cumplimos, por la que se nos ubica como guardería. Se detectó también la necesidad de generar proyectos educativos que consideren el uso transversal de las diferentes asignaturas del plan de estudios. Estas actividades se constituyen en eje transversal y se engarzan con el esfuerzo de diferentes instituciones.

Consideramos entonces la posibilidad de atender problemas ambientales, con actividades enmarcadas en la celebración del Año Internacional del Planeta Tierra. Orientamos el diseño del Plan Anual de Trabajo a la enseñanza de la Ciencia en la educación básica, e integramos actividades educativas para los alumnos, de actualización para los docentes y de inclusión para padres de familia y la comunidad en general.

<sup>1</sup> <http://enlacebasica.sep.gob.mx> . El puntaje en Español y Matemáticas está en rangos semejantes respecto del puntaje global.



El enfoque pedagógico para la enseñanza de la Ciencia considera que los niños pueden adquirir un aprendizaje significativo en la medida que pongan en juego sus conocimientos previos, participen en actividades de experimentación y comprobación, formulen hipótesis, presenten los resultados de sus investigaciones ante sus compañeros y familiares, y escuchen puntos de vistas congruentes con –o divergentes de– los propios. Consideramos que todos estos componentes de la enseñanza podrían ponerse en juego en la realización de una Feria Científica, sustentada en las actividades de los grupos; por ejemplo, la incorporación de temas ambientales desde el inicio del curso, la selección del tema por presentar, la investigación de ese tema en particular y la organización de su participación en la feria.

## Propósito

La práctica tiene como propósito que los alumnos y los padres de familia participen en actividades de experimentación científica encaminadas a la construcción de conocimiento y a la toma de conciencia del medioambiente. Se espera que lo anterior influya en la adquisición de prácticas de consumo y de ahorro de energía responsables, y despierte el interés en los avances científicos y tecnológicos en materia ambiental y de desarrollo sustentable.

## Programación

La planeación y la organización de la Feria Científica se consideró a partir de la reunión de Consejo Técnico inicial. Se planeó entonces hacer actividades sucesivas de acercamiento a partir de enero, y se establecieron los criterios pedagógicos, científicos y financieros que sustentarían su realización. “El Plan de Educación Ambiental” se articuló al Plan Anual de Trabajo en la dimensión pedagógica.

Los recursos empleados se describen en el “Plan de Educación Ambiental”, del que cabe destacar las siguientes indicaciones:

- Dar a la actividad un sentido transversal en el manejo curricular
- Adecuar los temas a las características de los alumnos de 1° a 6° año y a los diferentes estilos y avances en el aprendizaje.



- Respalda los temas presentados en la consulta y la actualización docente respecto a los avances científicos y tecnológicos en la materia
- Incluye en la actividad a todos los actores de la vida escolar

## Apoyo recibido

Contamos con la orientación general sobre el diseño del Plan Anual de Trabajo escolar del PEC en el documento “Criterios para la Evaluación del Instrumento de Planeación” del año correspondiente. La Jefatura del VI Sector, a cargo del Profesor Miguel García Solano, nos brindó facilidades para organizar, difundir e inaugurar la Feria. Esto conllevó el beneficio de contar con presencia de alumnos y profesores de escuelas vecinas al plantel, lo que potenció su importancia. Para solventar los gastos, se emplearon recursos de la asignación que recibió el plantel al incorporarse al *Programa Escuela de Calidad*, según lo describen los informes respectivos. Por su parte, los Asesores Técnico-Pedagógicos (ATP) del plantel hicieron gestiones y adquisiciones que se requerían para el desarrollo de la Feria.

## Vinculación

Varias instituciones nos brindaron su apoyo tanto para la actualización docente como para la realización de la Feria Científica. Destacamos las siguientes:

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) permitió a nuestros docentes participar –a solicitud expresa– en sesiones del Diplomado en Educación Ambiental del Programa de Energía relativo a “Manejo de residuos sólidos”. Y nos facilitó material para la multiplicación de los temas en la sesión de Consejo Técnico.

El Instituto de Geología de la UNAM, a través del Maestro en Ciencias Luis Espinosa Arrubarrena, Secretario del Comité Nacional del Año Internacional del Planeta Tierra, nos permitió participar en ciclos de conferencias, y en la orientación general sobre el manejo de contenidos específicos de dominio. Facilitó para todo el personal docente los cuadernillos “Experimentos Simples para entender una tierra complicada” publicados por el Centro de Geociencias de la misma universidad.



El Museo de la Luz de la UNAM, a través del Físico Isaías Hernández Valencia, nos brindó una jornada de actualización docente en temas ambientales en las instalaciones del museo. La becaria Yesenia Jiménez dictó la conferencia “Cuidado del medio ambiente desde el hogar” a los padres de familia en el marco de la Feria Científica. Además participamos también en dos actividades de experimentación y divulgación tituladas “Cocina solar” y “Luminiscencia”.

El FARO de Oriente de la Delegación Iztapalapa brindó capacitación y asesoría en la elaboración del producto al equipo encargado del reciclado de papel.

## **Difusión de la práctica educativa**

Se considera relevante compartir la planeación, organización y ejecución de esta práctica educativa ya que permite reflexionar sobre la actividad realizada a partir de sistematizar su memoria, puede servir como antecedente para futuras acciones y puede convertirse en un marco de referencia para que otros planteles animen esfuerzos que seguramente realizan por integrarlos como una propuesta anual de impacto educativo, social y humano. Las acciones pueden realizarse en escuelas diurnas, sin embargo en la ETC refuerza la articulación de formas innovadoras para propiciar aprendizajes significativos a partir de la jornada extendida.

## **III. Descripción y desarrollo de la práctica**

### **Metodología y secuencia general del trabajo**

El primer paso para que la Feria Científica pudiera realizarse fue la discusión colegiada de los problemas que enfrentaba el plantel. En este análisis se detectó que varias áreas requerían intervención, así que hubo que jerarquizar y determinar qué aspecto podría repercutir en varios de los problemas detectados; es decir, que pudiera abarcar las necesidades educativas delimitadas.

Definimos el área de intervención luego de diseñar un marco pedagógico de intervención: la Educación Ambiental como eje transversal del tratamiento curricular. Revisamos los contenidos del área de Ciencias Naturales, así como





investigaciones de temas ambientales de diferentes instituciones. Relacionamos entonces temas del plan de estudio como Recursos Naturales y Uso y ahorro de energía, de investigación actual. También relacionamos las acciones con las demás áreas curriculares, para tratar los contenidos transversalmente. Y nos cercioramos de que éstos incluyeran conceptos, actitudes y procedimientos. Una vez establecido el marco pedagógico, definimos el alcance, la secuencia y la dosificación de los contenidos, conforme a las características de los seis grados de educación primaria, y las NEE que deben cubrirse para esta parte de la población del plantel.

Definimos las comisiones de trabajo y empezamos a programar las temáticas a lo largo del curso, siempre con la mira puesta en la Feria Científica como producto final del proyecto. Al ir tratando las temáticas de cada mes, evaluamos la planeación e hicimos los ajustes necesarios. Por ejemplo, habíamos planeado que los docentes frente al grupo fueran expositores, pero en el balance mensual decidimos que algunos grupos –sobre todo de los grupos superiores–, se hicieran cargo de la presentación de los talleres. El ajuste respondió al compromiso, la disposición y el interés que mostraron los alumnos. Los docentes cubrirían, entonces, funciones de asesoría pedagógica.

Mientras se realizaban estas acciones en el plantel, el colectivo docente adquiría las herramientas conceptuales y metodológicas del tema ambiental a partir de la vinculación lograda con instituciones externas.

La organización de la Feria Científica requirió el concurso de varios esfuerzos colectivos. Por ejemplo, cada grupo de docentes entregó la planeación de su taller, con base en la cual se hicieron las adquisiciones necesarias. Por otro lado se informó del tema, la organización y el propósito de la Feria Científica a los padres de familia, para poder contar con su colaboración. Se buscó el apoyo de la Jefatura de Sector a fin de difundir la actividad, con lo que se logró que escuelas cercanas al plantel confirmaran su asistencia o incluso su participación. En los días previos a la feria se realizó una última sesión de organización para afinar detalles, ubicar los talleres y establecer los horarios.



## Estrategias

Se determinó hacer siete talleres, dictar una conferencia a los padres de familia y tener un módulo de información y recepción de encuestas.

Los talleres y demostraciones de la feria son los siguientes:

1	Repujado –reciclado de latas de aluminio
2	Separación de basura
3 y 4	Experimentos de cambio climático
5	Absorción del calor
6	Tarjetería -reciclado de papel
ATP	Lectura: área de difusión

Demostraciones a cargo del Museo de la Luz

a)	Aprovechamiento de la energía solar
b)	Luminiscencia

Las actividades se desarrollaron en su mayoría en el patio escolar. Se procuró que en cada taller se hicieran sesiones de unos 50 minutos para que pudiera participar el mayor número posible de asistentes; que hubiera un producto final, y que se llenaran formatos de evaluación. A partir del diseño de la evaluación escrita, se integró el cuadernillo de experimentación para entregarlo al ingreso de los participantes. (Cada taller elaboró material de difusión para los asistentes, área de trabajo y espacio para llenar la evaluación). Se buscó que los diversos productos de los talleres fueran novedosos, tuvieran utilidad en el hogar, pudieran ser elaborados por niños y adultos, y representaran un consumo o un uso ecológico. Hubo talleres que incluyeron el consumo del producto para demostrar un uso alternativo de energía.



- En la conferencia, se informó a los padres de familia sobre aspectos de ecología, cambio climático, cuidado de los recursos naturales y energía. Se dedicó especial atención a brindar alternativas simples que ayuden a la mejora ambiental .
- La demostración de cocina solar ofreció un producto comestible – salchichas–, que se cocinaron en la feria. Se buscó que los asistentes presenciaran la colocación inicial del producto y su cocción final. Se hicieron varias sesiones explicativas del funcionamiento del mecanismo.
- La demostración de luminiscencia permitió a los asistentes corroborar el consumo y funcionalidad de diversas fuentes de luz.

Una comisión de docentes hizo el registro visual de las actividades, incluyendo entrevistas a los padres, los invitados y los alumnos.

## Impacto en la asistencia

Desde temprana hora, los padres de familia se presentaron en el plantel acompañando a sus hijos. Hubo filas continuas para entrar a los talleres, y a la salida los participantes comentaban su producto y los conocimientos adquiridos, y muchos pedían mayor información a los docentes y a los ponentes. Al hacer comentarios, formular preguntas o establecer conclusiones, los asistentes emplearon un vocabulario preciso para referirse a contenidos de dominio específico. La concurrencia se mantuvo a lo largo de la jornada. Padres de familia y alumnos de otros planteles hicieron comentarios sobre la pertinencia de realizar una actividad similar en sus planteles y los docentes solicitaron información sobre la organización previa al evento.

Un rasgo destacable fue la cohesión del colectivo escolar, que se vio reforzada. Cada quien cubría las funciones que tenía designadas y se notaba una organización fina y autónoma. La participación de alumnos-expositores impresionó a otros alumnos y a los padres de familia, quienes reconocieron los avances en la formación de los educandos, lo que atribuyeron a la inserción de la escuela en el PETC. Al finalizar la jornada se entregó como obsequio a los asistentes un calendario

promocional del Año Internacional del Planeta Tierra, lo que dio lugar a muestras de satisfacción y gratitud.

## Instrumentos utilizados

Se utilizaron diversos instrumentos:

- Planeación de cada uno de los experimentos
- Encuesta a asistentes a la Feria Científica
- Presentaciones para los talleres de Separación de basura y Reciclado de papel
- Hojas de evaluación para los talleres
- Videgrabaciones
- Material de organización interna (Plan de educación ambiental, Presentación “Feria Científica Organización”, Actas de Consejo Técnico de los meses de noviembre, enero, marzo, mayo y junio)

## IV. Valoración de la práctica

### Principales logros

Se logró que los alumnos tuvieran acceso a actividades de experimentación y demostración que les explicaron cuestiones cotidianas. Se suscitó interés y se creó conciencia en los alumnos respecto del cuidado del ambiente. Hubo una variada participación de los alumnos en el tratamiento de los temas de los grupos de trabajo. Los grupos tuvieron prácticas sociales para desarrollar el trabajo colaborativo, alcanzar acuerdos y asignar responsabilidades. Se dieron condiciones ideales para generar aprendizajes significativos.

El trabajo académico del plantel se vinculó con las necesidades de la comunidad, pues la temática tocó inquietudes de los padres de familia y el personal docente probó su capacidad de trabajar en equipo.



En resumen: con la realización de la Feria Científica se mejoró la oferta educativa del plantel a partir de la realización de actividades innovadoras y se articuló una propuesta educativa que, al ser tratada como eje transversal, repercutió en todo el currículo escolar.

Un logro imprevisto fue la sorpresa que causó en la comunidad escolar el que un museo se trasladara al plantel para traernos actividades de difusión y enseñanza. Al parecer también para los miembros del museo fue excepcional que una escuela realizara actividades en donde tuviera cabida su presencia.

### Beneficios para la comunidad escolar

- Se propiciaron espacios de encuentro entre padres y alumnos en el entorno educativo. Se promovió la participación familiar para el cuidado del ambiente.
- Se involucró al entorno al difundir el evento con su colaboración.
- Se abrió la posibilidad de que la comunidad tenga un acercamiento a la oferta museológica de la entidad.

Al permitir que los planteles cercanos participaran en la Feria, la escuela le dio relevancia al entorno inmediato. Por otro lado acudió a la Feria personal de la Subdelegación, que manifestó su interés en llevar los talleres a sus instalaciones, y algunos artículos diseñados en la actividad para que se comercialicen.

### Obstáculos en la implementación

El interés que se suscitó en la comunidad conllevó una afluencia mayor a la esperada, sobre todo de alumnos y profesores de escuelas cercanas. Esto dio lugar a que algunos talleres agotaran muy rápido su material de trabajo, a que las sesiones se llevaran a cabo con número de participantes mayor al previsto, y que el espacio concedido a cada taller resultara estrecho. Esto se resolvió improvisando el uso de materiales que estaban en los salones de clase o compartiendo material entre participantes.



La organización de la Feria tomó más tiempo del previsto, por lo que algunas tareas se hicieron de forma apresurada (algunos equipos de maestros pasaron angustias para cumplir en tiempo y forma).

Si bien los padres de familia mostraron entusiasmo antes de la Feria y en ella, al retirarse arrojaron al suelo materiales diversos, lo que contradijo el espíritu de la temática desarrollada. Otra dificultad estuvo en la evaluación del trabajo –que nos habría permitido medir la trascendencia de la Feria–, pues aunque se había previsto hacerla, las encuestas no pudieron recuperarse, la mayor parte de los asistentes no las devolvió y hubo quienes no entendieron cuál era su utilidad. Al no contar con formas de evaluación, sólo podemos hacer valoraciones colectivas de los logros alcanzados.

Se difundió el evento esperando para la asistencia de otros planteles, pero no se asignó a un responsable para atender su visita, por lo que no se tomó nota de los planteles visitantes ni del número de niños y adultos.

## Tareas pendientes

La Feria Científica estaba ligada al trabajo mensual realizado en los grupos de trabajo; no obstante, los contenidos mensuales no se articularon claramente con los contenidos de la Feria, de modo que su relación fue insuficiente. Se debe buscar el enfoque metodológico que afiance dicha relación.

Se detectó la necesidad de sistematizar la evaluación del trabajo realizado a mediano plazo: el equipo encargado del tema Calentamiento global señaló una diferencia entre el grupo que hizo la búsqueda y el análisis sistemático de la información, y los demás; diferencia que se manifiesta en los resultados obtenidos particularmente en el área de ciencias del examen *Enlace*.

Una vez terminada la feria, además de la evaluación que hacen los docentes, es necesario determinar el seguimiento a la temática y asegurar compromisos; de otro modo el esfuerzo no se diferencia de otros trabajos anuales, sin mayor repercusión a futuro.

Entre los vínculos establecidos con instituciones –ya señaladas– se nos ofreció el apoyo del Programa de Manejo de Residuos Sólidos –en especial PET– de la FES-Zaragoza (nos propuso traer al plantel máquinas procesadoras de este desecho), pero



no hubo tiempo de concretar su ejecución. Ésta podría ser motivo de una actividad que permita a los alumnos, los padres de familia y la comunidad conocer los procesos implicados en las llamadas “3 R”: reuso, recicló, reduzco.

Además del ejercicio de rescate de la memoria de un proyecto implícito en este relato, las actividades que realizamos en el plantel deben registrarse continuamente para suscitar la reflexión en torno a la práctica docente en la jornada ampliada, puesto que ésta propone un reto para maestros y directivos en cuanto al diseño, planeación y ejecución de proyectos innovadores.

### **A manera de reflexión final**

La ETC es un Programa relativamente nuevo que ofrece a la sociedad mejores posibilidades de atención educativa. En las ETC, directivos y docentes debemos adaptar nuestra práctica a sus condiciones. De aquí que compartir las experiencias respecto de las actividades, el uso del tiempo y el espacio, y las condiciones pedagógicas de su aplicación sea una necesidad vital para mejorar la oferta educativa de estas escuelas. Este último punto es la tarea aún no terminada. En nuestro centro de trabajo no creemos que ésta sea una tarea concluida. Estamos trabajando en construir un modelo educativo de calidad acorde a la jornada ampliada y a las necesidades sociales y asistenciales que se nos han conferido.

En la construcción de este modelo, los ejercicios de reflexión como éste que estamos presentando implican un avance significativo. En este caso lo hemos hecho atendiendo a la convocatoria, pero su utilidad ha superado por mucho esta intención inicial.







8.

Proyecto: Laboratorio de ciencias



# Proyecto: Laboratorio de ciencias



Escuela Secundaria Diurna No. 186 “Rafael Molina Betancourt”

CCT. 09DES0186C

Distrito Federal

Línea de Trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

Despertar el interés en la ciencia entre los alumnos que cursan la educación básica no es tarea sencilla; de aquí que deban buscarse actividades innovadoras en las que los niños exploren la ciencia para el desarrollo de la vida cotidiana.

La escuela “Rafael Molina Betancourt” nos dice que *“el Laboratorio de ciencias busca propiciar un cambio en la visión de la ciencia mediante la elaboración de productos domésticos. Se trata de que el alumno la conciba como una actividad humana cuyo fin es mejorar la calidad de vida. En el laboratorio se fomenta también el respeto y el cuidado del medio ambiente.”*

## Introducción

La reforma curricular propuesta por la Secretaría de Educación Pública en las escuelas secundarias pone énfasis en el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas para aprender. Esto constituye un gran reto para nosotros como docentes: lograr que nuestros alumnos adquieran y desarrollen conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas que les permitan:

- Alcanzar una formación integral.
- Dirigir su propio aprendizaje a lo largo de toda su vida.

Ante esta perspectiva, es necesario plantear y desarrollar una serie de alternativas que nos permitan incidir en este proceso y coadyuvar a abatir tendencias negativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las ETC son una buena alternativa pedagógica para la consecución de los fines expuestos. Al prolongar la estancia de maestros y alumnos en la escuela, se favorece

el desarrollo de las competencias definidas en los planes y los programas de estudio para la educación secundaria. Entre los objetivos de ETC destacan:

- Generar condiciones para consolidar una estrategia educativa integral que impulse el aprendizaje y el desarrollo de competencias.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, mediante la diversificación de las actividades de enseñanza y la incorporación de temas nuevos y diversos.
- Ampliar las oportunidades de una integración social en la comunidad escolar, que favorezca una gestión y una práctica educativa reflexiva.
- Impulsar una vinculación escuela comunidad más amplia y mejor.

## I. Contexto de la escuela

Nuestra escuela, la Secundaria Diurna No.186 “Rafael Molina Betancourt”, está ubicada en calle Guillermo Prieto s/n, fracc. Benito Juárez, en la delegación Iztacalco (antes Campamento 2 de octubre), una colonia popular con todas las carencias e implicaciones de un asentamiento con estas características: proliferación de cantinas, bares y expendios de bebidas alcohólicas y, en cambio, pocas alternativas para la recreación, la cultura, el deporte. Campo fértil para la reproducción de conductas sociales negativas tales como el pandillerismo, la drogadicción, la promiscuidad, los embarazos precoces, la deserción escolar, la desintegración familiar, la violencia familiar, la delincuencia organizada, por mencionar algunas. Estas conductas tienen mayor incidencia en los adolescentes.

Estas características inhiben la formación y el desarrollo de personas íntegras. De aquí que la ETC represente una opción dentro de este medio tan adverso; un espacio mejor que el de las “maquinitas”, las esquinas en la calle o la soledad en casa; una opción que ofrezca el desarrollo de habilidades a través de actividades recreativas, educativas y de integración. Una opción, en fin, que les permita a nuestros jóvenes desarrollar positivamente todas sus potencialidades.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Laboratorio de ciencias

#### Finalidad

La finalidad del Laboratorio de ciencias es que el alumno explore, experimente y elabore productos de uso común, lo que habrá de permitirle establecer una relación entre la ciencia y la tecnología aplicada a la vida cotidiana, y considerarla como un proyecto de vida alternativo o complementario a su desarrollo académico-socioeconómico.

Desarrollo de tecnologías domésticas para la elaboración de productos económicos de uso común.

Con el desarrollo de tecnologías domésticas para elaborar productos económicos de uso común se pretende propiciar un cambio en la visión del alumno, para que conciba la ciencia como una actividad humana que mejora la calidad de vida. Con ello, también se busca fomentar el respeto y cuidado por el medio ambiente, así como el desarrollo de una conducta responsable y cuidadosa del planeta.

#### Propósito

El propósito de estos proyectos es que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y de destreza al producir tecnología doméstica que puedan utilizar en su vida cotidiana y como fuente de ingresos.

## III. Descripción y desarrollo de la práctica

### Plan de trabajo

El plan de trabajo busca que el alumno:

- Relacione conceptos de la asignatura de Química al elaborar productos domésticos con tecnología aplicada.



- Utilice y maneje instrumentos de medición correlacionándolos con contenidos formales de otras asignaturas (Matemáticas, Física, Química) y al mismo tiempo desarrolle habilidades y destrezas en el uso de dichos instrumentos.
- Elabore manuales instructivos e informes de los productos que vaya a realizar o los realizados, actividad que responde al enfoque del programa de Español en secundaria.

El equipo de seguridad se utiliza en todas las prácticas y consiste en:

- Bata, guantes, cubre boca y lentes de protección (*googles*), además del equipo y el material con que cuenta el laboratorio.

## Sesiones de clase

### *1ra. sesión:*

En una primera sesión, los alumnos realizan las siguientes actividades:

- Consultan diferentes fuentes de información sobre los productos que van a elaborar.
- Confrontan la información obtenida.
- Elaboran el instructivo correspondiente.
- Explican las condiciones de trabajo que se deben seguir por seguridad.
- Compran el material por equipo.

### *2da. sesión:*

En una segunda sesión, los alumnos realizan las siguientes actividades:

- Realizan las actividades que se indican en el manual instructivo .
- Resuelven los problemas que se presenten en la práctica.

- Comparan los productos obtenidos.
- Redactan un informe relativo al producto elaborado.

## Beneficios de elaborar los productos

En nuestro contexto socioeconómico, se impone fomentar en los alumnos hábitos de higiene, cuidado de la salud y conservación del medio ambiente, entre otros. La elaboración de productos tiene las siguientes ventajas:

- Es de fácil realización y bajo costo.
- Representa una alternativa económica para quien los hace.
- Fomenta el trabajo en equipo.
- Desarrolla habilidad en la aplicación de tecnologías domésticas.
- Relaciona contenidos escolares con actividades cotidianas.

Algunos productos elaborados en la escuela –para beneficio de la comunidad– que sirven como ejemplo de esta práctica son: gel antibacterial, limpiador anti-hongos, ungüento medicinal o Vaporrub, pinol, grasa para zapatos, pasta dental, gel para el cabello. Se espera que con esta práctica los alumnos logren cambios significativos que les permitan modificar sus conductas.

Para leer una descripción pormenorizada del desarrollo de esta práctica, véase el anexo al final de este capítulo.

## IV. Valoración de la práctica

### Cambios significativos

Los alumnos muestran interés en la elaboración del producto y se hace patente la satisfacción de obtener conocimientos que pueden servir para satisfacer necesidades domésticas y de la sociedad.



## Resultados en la práctica

Se elaboraron productos similares a los del mercado en calidad y presentación. La participación de la mayoría de nuestros alumnos fue entusiasta y comprometida. Se observó gusto y satisfacción en ellos al obtener el producto final y comprobar que son capaces de elaborar productos útiles en beneficio propio.

Se presentaron dificultades para interpretar y seguir instrucciones, por lo que el trabajo del docente como guía de la actividad cobró importancia. Su función de acompañamiento fue también importante, en particular para resolver las dificultades que se presentaron en el trabajo en equipo.

## Recomendaciones

- Aprovechar para fomentar más el trabajo en equipo.
- Impulsar la aplicación de tecnologías de bajo costo y fácil aplicación.
- Contar con la supervisión de personal capacitado para apoyar la práctica de los alumnos.
- Dotar al plantel con el equipo necesario para mejorar las prácticas.

## Evaluación de la práctica

Consideramos que la práctica fue exitosa ya que:

- Se logró en 90% el producto final.
- Se obtuvo un producto de calidad a precio bajo y a granel.
- La relación de costo-beneficio (inversión y venta) del producto fue muy buena (productiva).



Para los alumnos tuvo los siguientes beneficios:

- Mejoró sus habilidades y destrezas.
- Fomentó su creatividad.
- Favoreció su autoestima.
- Despertó su interés por las ciencias y su aplicación.
- Favoreció su integración y el trabajo en equipo.

## Conclusiones

Con la realización de estas actividades el alumno canaliza sus conocimientos, habilidades y destrezas en aplicaciones reales, y se da cuenta de que la técnica y la tecnología están ligadas en un núcleo teórico, aplicable a cualquier situación económica y social de su entorno. La diversidad de los talleres le da la oportunidad de desarrollar diversas competencias, que le permitirán manejar un mayor grado de dificultad en su aprendizaje. Así, las actividades de horario ampliado favorecen el desarrollo de competencias de aprendizaje en los alumnos, mejoran su rendimiento académico y fortalecen su autoestima e integración fomentando valores y actitudes positivas.

El propósito de la jornada ampliada en nuestra escuela es lograr que los alumnos desarrollen competencias que les permitan tener un aprendizaje permanente a lo largo de toda su vida, y que les sean útiles y significativas para mejorar su forma de vida e integrarse en una sociedad cada vez más compleja.

Estas competencias comienzan a desarrollarse en las actividades propuestas en nuestros diferentes talleres de tiempo complementario. Dichas actividades implican aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas adquiridos para elaborar productos de uso cotidiano.





## ANEXO

### Descripción de las prácticas

Producción de gel antibacterial, limpiador antihongos, ungüento medicinal, pinol, grasa para zapatos, pasta dental, gel para el cabello.

#### Práctica 1

##### Gel antibacterial

El alumno debe mantener la higiene de manos en la elaboración de este producto.

##### Material

- 90 ml de alcohol etílico – (70Cl. equivale a unas 13 cucharadas soperas)
- $\frac{3}{4}$  de cucharada de carbopol
- $\frac{1}{4}$  de cucharada de glicerina para (1.125 ml)
- $\frac{1}{4}$  de cucharadita de trietanolamina
- Un recipiente de vidrio con capacidad de 1l
- Un colador de malla fina, una flanera o recipiente chico de vidrio
- Un agitador de globo, una taza y una cuchara medidora
- Un envase de plástico con tapa con capacidad de 100 ml

##### Procedimiento

1. Póngase el equipo de seguridad.
2. Coloque el colador en el recipiente y cierna el carbopol (de modo que no deje grumos), con la ayuda de una cuchara.



3. Vierta el alcohol en el recipiente grande y agite fuertemente con el agitador de globo. Vaya agregando poco a poco el carbopol.
4. Agregue enseguida la glicerina sin dejar de agitar suavemente con el agitador de globo.
5. Cuando el carbopol se haya disuelto por completo y no se vean grumos, agregue gota a gota la trietanolamina sin dejar de agitar.

Si siente que la textura del gel es muy espesa, agregue alcohol, sin dejar de agitar para irlo incorporando, hasta conseguir la consistencia deseada. Vacíelo en la botella con tapa y rotule.

## Práctica 2

### Limpiador antihongos

El propósito de esta práctica es que el alumno obtenga un producto limpiador para su beneficio.

#### Material

- 2 tazas de agua (400ml. aproximadamente).
- 1½ cucharadita de sosa cáustica (hidróxido de sodio).
- 2 cucharaditas de lauril (sulfato de sodio).
- ¼ de taza de blanqueador (hipoclorito de sodio al 6%).
- Una cubeta de 500 ml.
- Una botella con atomizador.

#### Procedimiento

1. Póngase el equipo de seguridad.
2. Vierta en la cubeta 2 tazas de agua hirviendo.
3. Agregue la sosa cáustica y agite suavemente hasta que se deshaga por completo.



4. Agregue el lauril (sulfato de sodio) y agite suavemente para evitar que haga espuma.
5. Deje enfriar por completo.
6. Añada lentamente el hipoclorito de sodio y agite despacio para no salpicarse.
7. Vacíe en la botella y evite que se forme espuma.

### Práctica 3

#### Elaboración de unguento medicinal

El propósito de esta práctica es que el alumno elabore un medicamento a partir de sustancias de uso común.

#### Material

- 10 g de vaselina sólida sin olor.
- 4 pastillas de alcanfor.
- 20 ml de esencia de eucalipto u hojas de eucalipto.
- 5 g de mentol.
- Un utensilio de plástico o de vidrio.
- Una cuchara o un agitador, un mortero y una gasa.
- Un envase de vidrio (de alimento para bebé).

#### Procedimiento

1. Coloque en el mortero 5 hojas de eucalipto con un poco de alcohol.
2. Filtre con la gasa en el envase de vidrio.
3. Triture lo mejor posible.
4. Retire el bagazo.



5. Lave el mortero.
6. Vierta las pastillas de alcanfor.
7. Triture muy bien el mentol.
8. Agregue el jugo de las hojas de eucalipto y bata.
9. Añada la vaselina, agitando hasta lograr una mezcla homogénea.
10. Envase en el frasco.

#### **Cuestionario de la práctica:**

¿Qué uso se le da al ungüento medicinal también conocido como Vaporrub?

¿Qué le dio el color al ungüento medicinal?

¿Es de buena o mala calidad el ungüento medicinal?

¿Se podría comer una cucharada de ungüento medicinal?

Investigar: si el ungüento medicinal o Vaporrub se le agregara el jugo de un limón y dos cucharadas de miel se obtendría un jarabe bueno para...

#### **Práctica 4**

##### **Elaboración de pinol**

El propósito de esta práctica es que el alumno obtenga un producto aromatizante y de limpieza para el hogar, a partir de productos químicos de fácil adquisición.

#### **Material**

- 70 g de lauril (sulfato de sodio)
- 40 ml de hidróxido de sodio
- 4 litros de agua
- 20 gotas de colorante vegetal verde
- 10 ml de esencia de pino



- Una cubeta de plástico con capacidad para 8 litros
- Una pala de madera
- Un envase de plástico con capacidad para 5 litros, con tapa

### Procedimiento

1. Vierta 4 litros de agua en la cubeta y coloque los 70g de lauril y los 40ml de formol, agitando suavemente para evitar la espuma
2. Vierta el hidróxido de sodio sin dejar de agitar suavemente
3. Mezcle la esencia de pino con el colorante vegetal
4. Envase y listo.

### Cuestionario de la práctica:

¿Qué uso se le da al pinol en tu casa?

¿Qué uso secundario se le da al pinol?

¿Qué manera de obtenerla económicamente es más conveniente entre comprarla en la tienda o hacerla en el laboratorio?

¿Qué aspecto tiene?

¿Qué sensación te da oler el pinol?

### Práctica 5

#### Elaboración de grasa para zapatos

El propósito de esta práctica es que el alumno obtenga un producto de uso común para el lustrado de zapatos en forma sencilla y económica a base de petróleo.

### Material

- 3 cucharadas de vaselina sólida sin olor
- 3 cucharadas de lanolina del color que se desee

- 3 cucharadas de glicerina
- 6 cucharadas de petróleo líquido procesado
- Un recipiente de aluminio con capacidad de 2 litros
- Un pocillo de peltre o aluminio
- Una pala o agitador

### Procedimiento

1. Caliente el agua a ebullición en el recipiente de aluminio
2. Coloque dentro de este recipiente el pocillo (baño María)
3. Vierta en el pocillo 3 cucharadas de lanolina, 3 de vaselina y 3 de petróleo
4. Mezcle hasta obtener una mezcla homogénea
5. Agregue 3 cucharadas de glicerina
6. Vierta, sin dejar de agitar, 3 cucharadas más de petróleo
7. Agite hasta obtener un líquido viscoso
8. Envase en un recipiente de vidrio con tapa y refrigere de un día para otro.

Si la práctica no salió como esperabas, no tires la sustancia, pues es muy buena para limpiar y dar lustre a tus muebles.

### Cuestionario de la práctica:

- ¿Qué aspecto tiene la sustancia que se obtiene después del baño María?
- ¿Qué aspecto tiene la sustancia al sacarla del refrigerador, un día después?
- ¿El aroma de la crema es agradable o desagradable?
- ¿Te fue difícil conseguir petróleo líquido procesado?
- ¿En dónde lo conseguiste?



## Práctica 6

### Pasta dental

El propósito de esta práctica es que el alumno reconozca que la química se encuentra en artículos de uso cotidiano, mediante la elaboración de una mezcla.

#### Material

- 50 g de carbonato de calcio
- 35 g de glicerina
- 8 g de talco sin aroma
- Poco menos de medio gotero de esencia de menta
- Dos o tres gotas de pintura vegetal artificial
- Un vaso de plástico limpio para mezclar
- Un abate lenguas (el palito que usa el doctor para observar las anginas)

#### Procedimiento

1. Mezcle el carbonato de calcio con el talco
2. Agregue la glicerina (si la mezcla es muy espesa y grumosa, agregue sólo un poco más de glicerina)
3. Agregue la esencia de menta y siga mezclando
4. Agregue dos o tres gotas de pintura vegetal artificial, si quiere darle color

#### Cuestionario de la práctica:

- ¿Qué utilidad tiene realizar esta práctica?
- ¿Qué aspecto presenta el producto final?
- ¿El sabor de tu pasta es igual al de las pastas que venden en las tiendas?
- ¿La práctica te parece interesante y entretenida?

## Práctica 7

### Gel para el cabello

El propósito de esta práctica es que el alumno obtenga un producto de belleza higiénico para su uso personal.

#### Material

- 43 g de carbopol (4 cucharadas)
- 750 ml de agua limpia (3 tazas)
- 100 g trietanolamina (10 cucharadas)
- 45 ml de alcohol desnaturalizado (3 cucharadas) -opcional-
- Esencia (perfume) -opcional-
- Colorante vegetal –opcional-
- Un recipiente de vidrio o de plástico (no de metal)
- Una batidora
- Frascos para envasar el gel

#### Procedimiento

1. Ponga el agua en el recipiente de vidrio o de plástico.
2. Vierta encima el carbopol, poco a poco y sin dejar de batir (con batidora, a velocidad baja) hasta que se disuelva perfectamente y no tenga grumos.
3. Agregue, también poco a poco, la trietanolamina.
4. Agregue el alcohol (opcional), que ayuda a un secado rápido del gel.
5. Agregue la esencia y el colorante (opcionales) y mezcle bien.





6. Envase y etiquete los frascos; conviene anotar las fechas de: elaboración y consumo preferente (antes de 6 meses).
7. Guárdese bien tapado, en un lugar fresco y seco.

¡Inventa la marca de tus productos!







9.

Proyecto: Enseñanza por competencias,  
un reto para la educación



# Proyecto: Enseñanza por competencias, un reto para la educación



Escuela “Francisco González Bocanegra”

CCT: 09DPR2435N

Distrito Federal

Línea de Trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

El trabajo que presenta la escuela “Francisco González Bocanegra” comenta las dificultades que enfrenta el colectivo docente al extender la jornada regular en un contexto urbano de gran complejidad social. Destaca la importancia de contar con una planeación, un trabajo colegiado constante y un estímulo para conseguir la participación de los padres de familia. Con ello se busca incrementar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos sacando ventaja de las posibilidades que brindan las ETC.

*“El convertir a las escuelas en comunidades de aprendizaje es tarea de los colegiados. Por experiencia sabemos que ello facilita la transformación de la práctica y el desarrollo de las competencias docentes”.*

## I. Contexto de la escuela

La escuela “Francisco González Bocanegra” está ubicada en el número 59 de la calle Vicente Riva Palacio, Colonia Guerrero, en el Distrito Federal, en el antiguo barrio de Santa Paula –donde abundan los hoteles y las cantinas. A espaldas del plantel está la plaza Garibaldi, nacionalmente famosa por sus mariachis y por su farándula. La colonia dispone de todos los servicios públicos; por estar enclavada en el centro de la ciudad, sufre las consecuencias tanto del comercio formal como de los vendedores ambulantes.

No tenemos datos de la fundación de nuestra escuela; algunos vecinos cuentan que está por cumplir 100 años. La escuela es muy pequeña –tiene unos 673 m<sup>2</sup>–; fue construida con bloques de adobe que se observan en algunas partes del edificio que, al parecer, no se ideó exprofeso para escuela. Sus siete aulas pequeñas tienen capacidad para albergar a unos 20 alumnos por grupo, de modo que no permiten el desarrollo de actividades dinámicas, ni permiten



destinar espacios al “Rincón de Ciencia” o al de la “Matemática”. Contamos con un aula digital, recurso didáctico de vanguardia que nos permite desarrollar las habilidades intelectuales de alumnos y maestros. Además, tenemos dos aulas con equipo Enciclomedia, para beneficio de los grupos superiores. El mobiliario escolar corresponde a las necesidades de los alumnos y es, en general, apropiado para el trabajo en equipo. El patio también es pequeño para nuestros 138 alumnos y los docentes se tienen que turnar para usarlo.

Procuramos mantener la infraestructura material de la escuela en óptimas condiciones para llevar a cabo eficazmente nuestra labor y garantizar el bienestar de la comunidad educativa.

De acuerdo con un breve estudio estadístico que obtiene información de la población de la escuela se sirve de las fichas de inscripción, el 68% de los hogares de nuestros niños viven el padre y la madre (aunque puede no tratarse del padre biológico sino del esposo o pareja de la mamá); el 29% de los hogares la madre encabeza la familia, y solo el 3% los niños viven sólo con el padre.

La mayoría de los padres son empleados, 20% son comerciantes y 19% obreros, de donde se deduce que 93% de los padres trabajan y 7% de las madres se dedican al hogar. La escuela presta el servicio en 75% a la comunidad, en su mayoría a madres que trabajan, algunas cerca de la escuela. Contamos con el apoyo de casi todos los padres de familia, quienes nos ayudan con entusiasmo en la vocalía de desayunos escolares, participan en la Asociación de Padres de Familia, y hacen aportaciones económicas para el alimento de sus hijos. Asisten en pequeños grupos a los cursos y las pláticas que se dan para ellos, y en su mayoría asisten con entusiasmo para presenciar las muestras pedagógicas mensuales y disfrutar con el aprendizaje de sus hijos.

Los problemas que se observan en la comunidad y que siguen afectándonos, aunque en menor medida, son la drogadicción, el robo, la desintegración familiar, la familia disfuncional y la pobreza extrema en algunos casos.



Nuestra escuela cuenta con una planta docente conformada por:

Profesora	Grado máximo de estudios	Experiencia en la docencia	Función que desempeña	Carrera magisterial
1	Especialización en Matemática	27 años	Directora	Sí
2	Normal básica	27 años	Secretaria	Sí
3	Lic. en Educ. básica	09 años	Adjunto	No
4	Maestría en Pedagogía	13 años	Adjunta	No
5	Lic. en Educación	16 años	1° A	Sí
6	Normal básica	24 años	1° B	No
7	Lic. en Educ. básica	13 años	2°. A	No
Profesora	Grado máximo de estudios	Experiencia en la docencia	Función que desempeña	Carrera magisterial
8	Normal básica	26 años	3°. A	Sí
9	Normal básica	22 años	4°. A	No
10	Especialización en Matemática	13 años	5°.A	No
11	Normal básica	29 años	6°. A	Sí
12	Lic. en Educ. Especial	1 año	USAER	No
13	Lic. en Educación Física	12 años	Educ. Física	No
14	Lic. en Educación Física	1 año	Educ. Física	No

La mayoría de los docentes tienen una preparación profesional que va del nivel de licenciatura a más. Y aunque los demás no tienen licenciatura, tienen, en cambio, alguna preparación artística –u otra– que fortalece su desempeño profesional. De los docentes, 35.7% disfruta de los beneficios de carrera magisterial en sus diversos niveles. Año tras año se impulsa la participación de los compañeros para que puedan ingresar o promoverse como producto de su esfuerzo.

Cada año, la plantilla de la escuela sufre cambios, de modo que 28.5% del personal es de ingreso reciente. Esta renovación de la plantilla implica una capacitación constante, en particular respecto del trabajo en la ETC: desarrollo de competencias, proyectos de aula, espacios, taller pedagógico a los docentes de reciente integración al plantel. Esto se debe a que no todos los docentes están dispuestos a asumir los retos que la educación y las propuestas curriculares demandan, a reflexionar sobre su práctica educativa y, sobre todo, a identificar sus debilidades e intentar desarrollar sus competencias. No obstante, el 50% de los docentes tienen más de 15 años de servicio, lo que habla de su experiencia en el trabajo y su disposición para hacer frente a los cambios propuestos y aprovechar la posibilidad de intercambiar conocimientos con los más jóvenes.

Contamos con una buena cantidad de material didáctico. Además, cada maestro tiene en su salón: computadora, radio grabadora, televisión, videograbadora y DVD, recursos que le permiten abordar los contenidos curriculares de manera atractiva e interesante. Otros materiales como juegos de mesa, rompecabezas, sellos, etc. que están a su disposición. También contamos con material exprofeso para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas como son: regletas, fichas de colores, bloques lógicos, cuerpos geométricos transparentes, tangrams, etc., así como los manuales que ofrecen al docente guías de actividades para que los alumnos desarrollen sus habilidades al llevarlas a cabo en las aulas.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

El año 2003 es el más difícil al que la planta docente de esta escuela se ha enfrentado: la propuesta curricular de trabajar en las ETC en el Distrito Federal se basaba en el



desarrollo de competencias en los alumnos, lo que nos tomó por sorpresa, pues acabábamos de enfrentar cambios drásticos en la organización: se habían eliminado los talleres y se había decretado que ya no habría cambio de maestros. No obstante, en 2003 supimos que nuestra práctica se modificaría aún más. Tuvimos un primer acercamiento al trabajo con el método de proyectos, ¡el aula debía convertirse en un taller pedagógico! Estábamos en proceso de asimilar lo anterior cuando se nos plantea un reto aún mayor: “desarrollar competencias” en los niños. Tuvimos que reconocer que contábamos con pocos elementos sobre el tema. Sin embargo, impulsados por algunos triunfos laborales, incursionamos en el descubrimiento del trabajo que debíamos abordar.

No del todo convencidos de que lo propuesto por la Coordinación Sectorial estuviera fundamentado en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 2003, iniciamos nuestro proceso de aprendizaje, decididos a desarrollar en nuestros alumnos esas competencias que descubrimos ambiciosas, pero de mucho beneficio para ellos y, sin darnos cuenta, empezamos a desarrollar nuestras propias competencias docentes. Tuvimos que modificar nuestros referentes formativos, pues debíamos planear conforme a lo que se perseguía: desarrollo de competencias, lo que hizo necesario que modificáramos nuestro registro de avance programático, para involucrar ejes, competencias generales, competencias por ciclo, indicadores, etc. Aun así, dejamos las columnas de asignatura y contenidos como referencia para sentir que estábamos cumpliendo con el plan y los programas de estudio.

Lo más difícil fue aplicar lo planeado, pues con frecuencia nos descubríamos favoreciendo los contenidos conceptuales y descuidando las actitudes y los procedimientos. No acabábamos de saber cómo desarrollar habilidades y destrezas. Pero mientras lo intentábamos, descubrimos que el trabajo ordenado y sistemático con el modelo de las ETC redituaba a nuestros alumnos un mayor aprendizaje y, por ende, obteníamos mejores resultados. Convencidos, fuimos adentrándonos más en nuestro conocimiento sobre cómo desarrollar competencias.

Ante la evaluación enfrentamos otro conflicto, pues esa tarea representó para nosotros, en un primer momento, “más trabajo”. Debíamos encontrar la manera de evidenciar avances, y lo conseguimos con la puesta en práctica del uso del





portafolio del alumno, en donde el niño va recabando sus producciones diarias; como maestros nos tocaba observar, registrar y analizar lo hecho para su mejora. Sustituimos, así, nuestra forma tradicional de evaluar, con la que sólo medíamos resultados: productos acabados. Con la observación de los avances y el análisis de los resultados, confirmamos que nuestro objetivo principal se cumplía: aplicar una práctica metodológica basada en el desarrollo de competencias en los alumnos, para fortalecer su proceso de aprendizaje. Además, alcanzamos a involucrar a los alumnos en este proceso, propiciando su autoevaluación, haciéndolos conscientes de sus resultados, favoreciendo sus competencias para aprender a aprender.

Nuestra escuela considera el proyecto escolar como un documento de planeación colectiva en donde plasmamos nuestros compromisos, necesidades, objetivos y metas, así como las distintas actividades que hemos de realizar en conjunto. Aprovechamos espacios en las juntas de Consejo Técnico Consultivo, para revisar la propuesta curricular en competencias y los resultados que los alumnos obtienen bimestre a bimestre –que son los elementos que los docentes analizamos para decidir qué proyectos de aula debemos poner en práctica en los grupos para desarrollar las habilidades, actitudes y destrezas que deben dominar los alumnos.- Con ello se busca favorecer su comunicación, su pensamiento lógico-matemático, su comprensión del medio natural social y cultural, y las actitudes y valores necesarios para convivir correctamente e iniciar el proceso de aprender a aprender.

Fue mucho el tiempo que tuvimos que invertir para asimilar que al estar trabajando de esta manera, beneficiábamos a los alumnos con un mejor aprendizaje. A la par de la aplicación de la propuesta de los “Proyectos de Aula”, complementamos y reforzamos lo que debíamos desarrollar en ellos: sus competencias. Este proceso de actualización del profesorado se vio favorecido en las juntas de Consejo Técnico, en donde el equipo analizaba los documentos que nos llegaban, y compartíamos entre nosotros los conocimientos. También contamos con la participación de los compañeros de la USAER 7-36, que nos apoyaron en este trabajo.

Recibimos asesoría para directivos y docentes de los compañeros de la Oficina de Proyectos Académicos; en las reuniones de Consejo Técnico; durante las jornadas pedagógicas con otras escuelas, y también en varias ocasiones durante las visitas



que se hacían a la escuela. Apoyó también nuestra actualización el Centro de Maestros “Carlos A. Carrillo”, con personal calificado y dispuesto a colaborar con nosotros. Nos auxiliaron, asimismo, el “Museo de la matemática” de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, y algunas instituciones más. Los docentes buscaron respuesta a su necesidad de capacitación y actualización en cursos externos, y dedicaron tiempo a su preparación hasta en las vacaciones. Todo esto con el fin de desarrollar nuestras competencias y responder a las necesidades de nuestros alumnos y cubrir lo que establece el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, sobre todo el relativo a las ETC en Distrito Federal.

Otro de los factores que nos permitió incidir en el aprendizaje de los alumnos fue la comunicación que establecimos con los padres, en primer lugar, para explicarles la forma de trabajo adoptada por la escuela, y en segundo lugar, para involucrarlos paulatinamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En los últimos años los hemos informado con antelación de las competencias que se pretenden desarrollar en el bimestre, así como de los indicadores que debemos observar en los niños para detectar las manifestaciones de su avance. Incluso les sugerimos formas en las que ellos pueden apoyar estos procesos en casa.

Han sido muchos los cambios y los retos, y muchos también los desencuentros y las reconciliaciones al interior de nuestra escuela; sin embargo, ha sido mayor la disposición a aceptar el desafío y tomarlo no como una dificultad, sino como una oportunidad de aprender. Huelga decir que, como todo buen maestro, la primera reacción es de ¡Ay! ¿Y por qué a nosotros?, ¿por qué siempre escogen nuestra escuela? La respuesta la conocemos, es precisamente la que motiva nuestra participación en este concurso: somos un equipo con diferencias, con características individuales muy particulares, pero en un equipo de trabajo ninguno es mejor o peor que otro; donde todos aprendemos de todos; donde nos apreciamos y nos consideramos mutuamente imperfectos perfectibles; donde –reiteramos–, nos respetamos, aceptamos nuestros errores y reconocemos los aciertos que nos han permitido crecer.

¿Y cómo crecimos? Con trabajo en el aula, con el desarrollo de competencias para la vida que propone el trabajo por proyectos de aula, proyectos como el del refrigerio, el del libro de vida, el de cómo soy.... Los proyectos nos permitieron



tratar contenidos en donde el cómo abordamos y el cómo los alumnos abordan el conocimiento nos obligó a reflexionar para tener claro que las actitudes y los valores de cada uno de nosotros son importantes. Los niños y los maestros iniciamos el recorrido de aprender a aprender en este trayecto que seguimos recorriendo.

### III. Descripción y desarrollo de la práctica

Como comentamos antes, trabajamos en el desarrollo de competencias mediante los “Proyectos de Aula, propuesta que se basa en el Método de Proyectos”, con algunas adaptaciones a las características del modelo de ETC. Aprovechamos de éste método los aspectos que nos sirven para rescatar el interés del alumno, partir de su aprendizaje previo, fomentar la investigación y favorecer el trabajo en equipo. La secuencia didáctica trabaja cinco momentos: lo que ya sabemos, investiguemos en diversas fuentes, algo para la comunidad, compartamos lo aprendido y evaluamos lo aprendido. Con esto se generan producciones que confrontan entre ellos para que se traduzcan en aprendizaje que será el cimiento de otro más amplio, y que al compartirse se consolida.

El aula se convierte en un taller pedagógico donde las herramientas son: la investigación, el juego, las actividades artísticas, la poesía, la escenificación, el experimento, las visitas y los recorridos a sitios de interés, etcétera; todos ellos elementos necesarios para que el alumno entre en interacción con el conocimiento, se apropie de él y desarrolle sus competencias. Con las muestras pedagógicas, los alumnos comparten sus avances con sus padres, los confirman y evalúan su desempeño. El docente adopta la figura de mediador entre lo que inquieta al niño, le interesa y sabe, y lo que la currícula establece que debe aprender para avanzar en su proceso. Motiva, orienta, supervisa el trabajo y acompaña a los niños en su trayecto de adquisición de conocimiento. Favorecemos asimismo el trabajo en colaboración entre los alumnos, la asesoría y la supervisión, haciéndolos responsables de sus avances y copartícipes de los logros del grupo.

Durante este proceso de aprendizaje colectivo, hemos podido observar cambios importantes en la comunidad educativa como, por ejemplo, el reconocimiento del



prestigio que ha adquirido la institución. Los alumnos perciben a la escuela como un agente que apoya su proceso educativo, pues los resultados que obtenemos les dan seguridad sobre lo que aprenden; los docentes nos sentimos profesionales fortalecidos, conscientes de que el desarrollo de nuestras competencias apuntala nuestro desempeño.

Y los padres se involucran en las tareas de sus hijos. Ver que se cubren sus expectativas con respecto a la educación de sus hijos los anima a comprometerse con la escuela.

Nuestros principales logros son la satisfacción de ver que en los últimos años nuestro objetivo se ha estado cumpliendo: los resultados de las evaluaciones externas de IDANIS (en su momento) y de *Enlace*, así como las de la Supervisión Escolar y las de la propia dirección del plantel, revelan que estamos logrando desarrollar las competencias en nuestros alumnos; que si bien nos falta mucho para cumplir al 100% nuestro objetivo, también lo es el avance que hemos tenido.

- Por tres años consecutivos hemos sido los primeros en la Zona Escolar 039 y nos han elegido para participar en algunos proyectos institucionales como “Aprendiendo entre pares”, dado que la Dirección Operativa No. 1 nos tiene entre sus diez mejores escuelas.
- Fuimos seleccionados entre las 5000 escuelas que aplicarían el Programa de la Reforma (PRIEB), en su etapa piloto a nivel nacional, y entre las 30 de la Dirección Operativa No. 1, para efectuar el seguimiento directo a través de su Oficina de Proyectos Académicos.
- Nuestro grupo de sexto año fue escenario electo para la puesta en práctica de un “Plan de Clase” por el autor de la propuesta, el profesor Hugo Balbuena, con la intención de que el grupo de capacitación a nivel nacional que con trabajaba con él tuviera la oportunidad de observar cómo opera dicha propuesta.
- Participamos en la propuesta de articulación de los niveles de educación básica, ya que asistimos a la “Reunión Regional Diálogos” sobre educación preescolar y primaria, invitados por la Dirección Operativa.



- Participamos en el proyecto nacional “Modelo de mejora continua en las escuelas de educación básica de México, con base en estándares curriculares de desempeño docente y de gestión escolar”. Vamos a trabajar dos años y acabamos de terminar el primero, lo que se ha constituido en una oportunidad más de aprendizaje y beneficio para nuestra escuela y, por tanto, para los alumnos.

Por todo lo anterior expuesto, hemos inferido que la selección de la que hemos sido objeto es producto de la trayectoria en ascenso de la escuela en los últimos años.

Creemos que nuestra experiencia puede ser útil para compañeros o grupos de trabajo que consideran que las propuestas del desarrollo de competencias en los alumnos son poco factibles, y el desarrollo de competencias docentes, aún menos factible. De hecho, entre las principales dificultades que enfrentamos está la falta de tiempo para nuestra preparación, pues la atención de los grupos y el funcionamiento de la escuela nos exigen ocho horas diarias. Nos hemos hecho autodidactas y asistimos a cursos los fines de semana, tiempo que se suma al que debe invertir todo docente en su planeación semanal.

Otro obstáculo que tuvimos que vencer fue la desconfianza de los padres en el cambio, quizás porque la forma de trabajo y los términos manejados no les eran familiares y les provocaban dudas sobre el logro de los resultados académicos que esperaban.

Un gran desafío fue lograr conformarnos como equipo de trabajo y más aún como comunidad que aprende. La cooperación, la solidaridad, el compromiso y el deseo de enfrentar los cambios son elementos difíciles de encontrar en un colegiado. Fue necesaria mucha concientización, capacitación e integración, valoración de los logros e identificación de los desaciertos, para que le pudiéramos encontrar sentido a nuestro cambio.

“Cuantificar” los logros observados en los niños en comparación con los indicadores propuestos en la currícula, y asentarlos en una boleta de calificaciones, ajena a las competencias, nos causó un gran desconcierto.



Tras una auto y coevaluación, concluimos que debemos mejorar nuestra práctica docente. Debemos reforzar el trabajo colegiado y compartir más nuestro conocimiento y nuestras inquietudes para transformarnos en grupo que aprende. Debemos favorecer de manera sistemática y continua la dimensión de la gestión, con la convicción de que es un pilar fundamental de los buenos resultados. Debemos continuar fortaleciendo la autoevaluación, una visión profesional y analítica de nuestro quehacer, y dejar de lado los supuestos para ser cada día más objetivos y capaces de identificar nuestras debilidades, de trabajar en ellas y de superarlas.

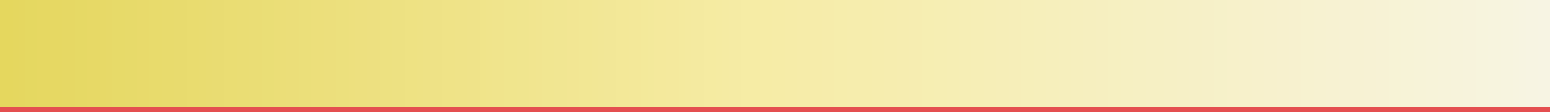
#### IV. Valoración de la práctica

Nuestros niños necesitan desarrollar sus competencias para poder actuar con pertinencia y eficacia ante las circunstancias que se les presenten tanto en el ámbito educativo como en el de la vida cotidiana. Los docentes tenemos el compromiso de romper paradigmas y buscar los elementos técnico-pedagógicos que nos permitan efectuar el proceso de mediación que nuestros alumnos necesitan para desarrollar sus habilidades, actitudes, destrezas, valores y hábitos mediante la adquisición del conocimiento.

La función formativa de la escuela pone al docente ante un reto: modificar sus conceptos y propiciar en sus alumnos el desarrollo de las capacidades necesarias para salir adelante, afirmando los valores que deseamos que compartan.











10.

Proyecto: Zona de TIC, un espacio  
para la transversalidad educativa



# Proyecto: Zona de TIC, un espacio para la transversalidad educativa



Escuela Primaria "Fray Francisco Aparicio"

CCT: 09DPR1710V

Distrito Federal

Línea de Trabajo: Uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

El proyecto de la escuela "Fray Francisco Aparicio" está bien articulado y tiene una atractiva programación conforme a la propuesta del método de proyectos definido por la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (AFSEDF). Propone el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia para desarrollar un buen trabajo de vinculación con los padres de familia y la comunidad, empresas privadas y organizaciones públicas, para el desarrollo de las actividades durante la jornada ampliada de las escuelas que ahora son ETC.

Proponen un esquema interesante de planeación, seguimiento y evaluación con base en su vasta experiencia, pues el Distrito Federal es una de las entidades con más tiempo en el trabajo con la jornada ampliada.

## Introducción

Las Aulas de Medios y las TIC son el campo formativo idóneo donde confluyen con pertinencia el tiempo, los recursos, el espacio y, ante todo, la voluntad de los actores educativos para dar vida a Proyectos que corren paralelos, que se interconectan, se cruzan y se enriquecen al nutrirse, sesgada y recíprocamente en función de un solo fin: coadyuvar a la formación de un mejor ser humano cuyo sustento sea, ante todo, una formación sólida y humanística.

Colectivo docente de la escuela primaria "Fray Francisco Aparicio"  
19/06/2009

## I. Contexto de la escuela

La escuela primaria "Fray Francisco Aparicio" está ubicada en el número 57 de la calle de Lago Chalco, en la Colonia Anáhuac, Delegación Miguel Hidalgo, en el



Distrito Federal. La escuela está en el barrio que antaño en fuera popularmente conocido como “Santa Julia”.

La escuela es una de las primeras instituciones oficiales establecidas en la zona. Data de la época porfiriana, al igual que sus vecinos, el antiguo Colegio Militar y la Escuela Secundaria 96. El edificio –en aquella época casa-habitación– y el predio que conforman nuestra escuela, fueron donados por la entonces esposa del autócrata, pues eran de su propiedad. Se dice que en su fachada sobresalía un enorme reloj en el que todo transeúnte y vecino verificaba la hora; de ahí que desde esas fechas la escuela se conociera como “la Reloj”. Por ella han transitado generaciones de familias de la comunidad, a la par que alumnos de otras comunidades que acuden a ella por estar cerca de donde trabajan sus padres, particularmente ahora, que ofrece el servicio de jornada ampliada.

Nuestra institución está situada en una comunidad de clase media y media baja que ha ido modificando su composición por la acelerada demolición de las tradicionales vecindades de “renta congelada” y su sustitución por modernos edificios de departamentos. Así, hoy la comunidad está integrada tanto por obreros como por empleados y comerciantes, sin olvidar a los representantes de la economía informal.

Es importante subrayar la presencia de la escuela como ETC que, al cubrir la necesidad de los padres de mantener a sus hijos atendidos mientras ellos se ocupan de sus labores, coadyuva al desarrollo armónico de las familias. Hecho que se traduce en una matrícula muy grande, pero a la vez asegura la participación de la comunidad en la mayor parte de sus iniciativas.

La escuela cuenta con servicio de comedor escolar, proporciona a los alumnos clases diarias de Educación Física, ofrece dos sesiones semanales en el Aula Digital de Medios, y recientemente dos clases por semana de inglés a los alumnos de 5° y 6° grados, quienes cuentan además con el recurso de Enciclomedia. El servicio de la USAER también contribuye a esta oferta de actividades y apoyo que nuestra institución brinda a la comunidad. La organización es completa, hay dos grupos por grado y suficiente personal administrativo y de intendencia.



## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

Esta escuela primaria es una ETC que cuenta con los recursos humanos y materiales descritos, y estrenó recientemente equipo digitalizado en el Aula de Medios donado por el gobierno del Distrito Federal y el Gobierno Federal. Dadas tan favorables circunstancias, surge la inquietud de darles el mayor aprovechamiento posible y capitalizarlas junto con las actividades que ofrece la SEP de actualización y promoción de una educación integral en la que las TIC son la plataforma de acceso al –y diversificación del– conocimiento.

Se consideró que los problemas de dispersión de la atención que presentan actualmente los niños, el analfabetismo tecnológico de algunos y la necesidad de información y actualización de todos en general, así como del fortalecimiento curricular, podían abordarse desde los recursos de las TIC en combinación con las propuestas de trabajo del Taller Pedagógico, los campos formativos y los proyectos tanto de aula como aquéllos que ha venido impulsando el sistema educativo.

Así, se concibe una propuesta cien por ciento participativa en la que:

- Los temas se abordan desde los fundamentos de colaboración del taller.
- El factor humano se prioriza sobre el tecnológico.
- Los niños ingresan con la idea de participar en una asamblea escolar permanente.
- Los temas se debaten con libertad y agilidad y el conocimiento se construye colectivamente.
- La construcción de conocimiento se enriquece con el apoyo de las TIC (DVD, TV, radio-grabadora, computadoras, *Internet*) y demás recursos para generar productos de diversa índole: textos, presentaciones, imágenes, etc.
- El trabajo se realiza con la contribución de todos: alumnos, maestros, responsable del aula, padres de familia y personal de apoyo.



## Propósito

La sociedad actual exige mantener el paso acelerado de la renovación tecnológica, de la intensa carrera de la información y la formación, y exige, a la vez, especializarse concienzudamente en algún tema de interés en particular. Mientras tanto, debe rehacer su tejido social y, para ello, debe retomar sus fundamentos éticos esenciales: el respeto, la honestidad y la responsabilidad. Todo lo cual hace indispensable que los alumnos dominen herramientas que optimicen su tiempo de estudio y su capacidad de trabajar en colaboración, y afirmen sus valores y principios éticos.

Ha sido el propósito de esta escuela a lo largo del presente ciclo escolar, que la *Zona TIC*, como cariñosamente llamamos al Aula Digital de Medios, conjunte los recursos para hacer frente a estos retos, en alianza con el trabajo que se realiza en el aula y la currícula formal de los alumnos, y adquiera así un carácter transversal en su estrategia y constructivo en su metodología.

## Programación

A partir del abanico de programas que se pusieron a nuestro alcance, despertaron nuestro interés, y ponderando las necesidades educativas escolares, fuimos dando vida paulatinamente a los siguientes proyectos, algunos de cuño propio y otros generados por otras instancias educativas –con lo que se logró que éstos fueran, además de transversales, interinstitucionales.

Proyecto o programa	Propósitos	Fecha de inicio	Recursos y elementos
<i>Zona TIC</i> ( <i>SEP-UNAM-Aparicio</i> )	Taller enfocado al conocimiento de los elementos básicos del manejo del <i>hardware</i> y el <i>software</i> de cómputo, y demás herramientas tecnológicas (DVD, TV y radio-grabadora).	1-IX-2008	Equipos del Aula de Medios –ahora digital-, <i>hardware</i> y <i>software</i> , bibliografía de orientación y apoyo, curso <i>Introducción a la computación de la UNAM</i> .



Proyecto o programa	Propósitos	Fecha de inicio	Recursos y elementos
<i>Efemérides de la historia de México y del mundo</i> (Aparicio)	Sesiones de análisis crítico de los principales hechos, prácticas y tradiciones de nuestro país, con apoyo del recurso del video y la computadora	4-IX-2008	Videos varios y CD de la colección: <i>Videoenciclopedia de Historia de México</i> , fotos del Archivo Casasola y película "Historia de un mexicano del Archivo Toscano.
<i>Vive saludable-nutrir</i> (Nestlé-Pepsico)	Programa de fomento a la práctica de acciones para tener una alimentación equilibrada y una existencia saludable.	17-IX-08	<i>Software Nutrín</i> y material del programa Nestlé <i>Nutrir</i> .
<i>¡Ah, qué la canción!</i> (SEP-CONARTE)	Proyecto de recuperación de la canción mexicana en las escuelas, enfocado a ampliar el horizonte educativo y cultural de nuestros niños.	5-XII-08	<i>Materiales del proyecto: CD, partituras y curso de 40 horas.</i>
<i>Contra la violencia, eduquemos para la paz.</i> (SEP-NFB Canadá-UACM)	Proyecto encaminado a brindar elementos que permitan a los alumnos, los maestros y los padres de familia resolver conflictos asertivamente.	12- I-09	Fichas de trabajo del proyecto. Material generado en el seminario <i>Violencia en A.L. UACM</i> .



Proyecto o programa	Propósitos	Fecha de inicio	Recursos y elementos
<i>Estrategias didácticas en educación ambiental basadas en proyectos</i> (UPN-Xochitla)	Proyecto cuyo conjunto de actividades promueven la integración y articulación de contenidos, el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento en torno a la educación ambiental.	III-09	Materiales generados en el <i>Curso-taller</i> de 40 hrs., Proyecto " <i>Hagamos un buen papel</i> " generado en el " <i>Diplomado en Educación Ambiental</i> ", UPN.
<i>Sentir sí, sentir no: ¡PARE!</i> (SSA-SEP-NFB Canadá)	Programa para el cuidado y la prevención del abuso sexual de menores.	27-V-2009	Programa en DVD: <i>Diciendo sí, diciendo no</i> , folleto <i>Abuso sexual y comercio infantil</i> , programa <i>PARE</i> , película <i>Tráfico de infantes</i> .

Los recursos utilizados en la fase de organización y planeación incluyen, además de los anteriores, los siguientes documentos:

- Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria
- Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal
- Proyecto Escolar

Queremos subrayar que dichos elementos se articularon conforme a la naturaleza transversal de la práctica, de modo que se consideraron todos y cada uno de los aspectos que marcan los documentos anteriores, a fin de apoyar la construcción de un conocimiento integrado, tal y como lo utilizamos en la vida diaria –y no fragmentado- y, por consiguiente, poco significativo para el alumno, sin descuidar



la especificidad de las asignaturas pero presentando los temas de manera interdisciplinaria. Se consideraron, asimismo, los parámetros establecidos en nuestro Proyecto Escolar: rescatar nuestros objetivos, nuestra misión y nuestra visión; es decir, la esencia que ha caracterizado a nuestra institución como formadora de individuos con valores y competencias.

Es importante precisar que las diferentes actividades y programas por abordar responden al perfil del alumno que nuestra escuela busca formar y que se refleja en los indicadores seleccionados por el Cuerpo Colegiado –que coinciden con las competencias que se muestran en los “Guiones de trabajo” abordados en el Aula de Medios-

## Apoyo recibido

Diferentes instancias administrativas y educativas se han mantenido al tanto de las actividades generadas desde esta escuela, en general, y en el espacio del Aula Digital de Medios, en particular. No sólo han expresado su valiosa opinión en materia técnico-pedagógica, sino que han facilitado los trámites administrativos para las propuestas, con lo que les han dado mayor lustre a las actividades. Pero no sólo eso, sino que han estimulado nuestro trabajo para que trascienda en la comunidad más allá de sus fronteras al propiciar la participación de nuestros alumnos en diversos foros donde han podido llevar sus ideas y expresar su entusiasmo. Hemos hecho acto de presencia, a nivel inter-escolar, en la zona, en la Dirección 1 y en el Distrito Federal.

## Vinculación con otras instancias e instituciones

Un apoyo muy valioso para el desarrollo de nuestras experiencias ha sido sin duda la aportación de diversos actores sociales que, de forma filantrópica y solidaria, han contribuido al progreso de nuestras aspiraciones, queremos mencionarlos, pues han sido parte medular de estos afanes:

- Asociación de Padres de Familia de la Escuela
- Filantropía Modelo
- Grupo ÚNETE





- Gobierno del Distrito Federal
- Madín Impresores
- Delegación Miguel Hidalgo
- Fundación Xochitla
- SSA "Manuel Zavaleta"
- Universidad Pedagógica Nacional
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- Universidad Nacional Autónoma de México

## Motivos por los cuales se considera relevante dar a conocer la experiencia

Después de años de ejercicio en el desarrollo de nuestro proyecto escolar como ETC, en el marco de una educación cada vez más demandante, consideramos que las estrategias aplicadas a partir del método de proyectos –que utilizan como plataforma un campo formativo como el de las TIC–, ofrecen la posibilidad de integrarnos y organizarnos en torno a propuestas de trabajo que tengan como premisa que:

- Los problemas de la escuela no son de un solo maestro o de los maestros que participamos en ella, sino de toda la comunidad educativa en particular, y de la sociedad en general. Pues la vinculación con la comunidad y demás actores sociales fortalece nuestras posibilidades de éxito.
- Necesitamos recuperar nuestro saber y compartirlo para construir mejores formas de trabajo en un ambiente de reciprocidad, equidad y respeto.
- Si el aprendizaje no es significativo, es tiempo perdido.
- Un ambiente de trabajo que no esté sustentado en valores éticos y en el fortalecimiento emocional, es estéril y agreste.



Conforme a lo anterior, decidimos fundamentar nuestro modelo pedagógico en dos estrategias principales: la extensión del horario de trabajo y la integración del currículum vigente en proyectos de trabajo flexibles, significativos y transversales. Pues consideramos que la reorganización de la gestión educativa horizontal y participativa, y la transformación de las prácticas en el aula permiten al docente cumplir con éxito la gran responsabilidad de formar a los niños que recibe la escuela.

Nosotros vislumbramos y asumimos la invaluable oportunidad de contribuir al desarrollo personal de estos jóvenes y, por ende, a la construcción de su futuro. Hemos, pues, de acompañarlos e impulsar sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades de pensamiento; alimentar su curiosidad natural y su gusto por el estudio; retarlos y alentarlos a esforzarse y superarse. Todo ello para que, normando su criterio, puedan concebirse como partícipes y promotores de una cultura de inclusión, consciente y comprometida con su entorno escolar, familiar, social y cultural. Y respondan así a los desafíos de la sociedad contemporánea, como portadores de una formación humanística integral.

Consideramos, que hemos hallado las rutas convenientes para lograr estos propósitos y cumplir con la misión y visión de nuestra institución. Por ello, deseamos compartir nuestra propuesta y lo que ella nos ha aportado, así como conocer el camino que otras escuelas con jornada ampliada están transitando. Agradecemos que se abran estos importantes foros, para que, de esta forma – que emerge en las propias escuelas–, se aprovechen las valiosas prácticas que día con día conforman las vivencias reales y concretas que emergen en las propias escuelas de un quehacer educativo comprometido.

### III. Descripción y desarrollo de la práctica escolar

#### Metodología y secuencia general

Como hemos comentado, recurrimos al método de proyectos y a la estrategia de prácticas transversales con el fin de preservar el espíritu inclusivo y colaborativo de la pedagogía constructivista en la que se inscribe nuestra Línea de Trabajo.



Instrumentamos los proyectos que indicamos en apartado de *Programación* a partir de las TIC; sin embargo –y al ser una misión del colegiado–, hemos implicado las demás Líneas de Trabajo que establece el PETC. De este modo, gracias al esfuerzo conjunto y la apertura de la comunidad escolar, éstas se hallan presentes e interrelacionadas, dándole así a nuestra experiencia un carácter más ambicioso, dado su alcance integrador.

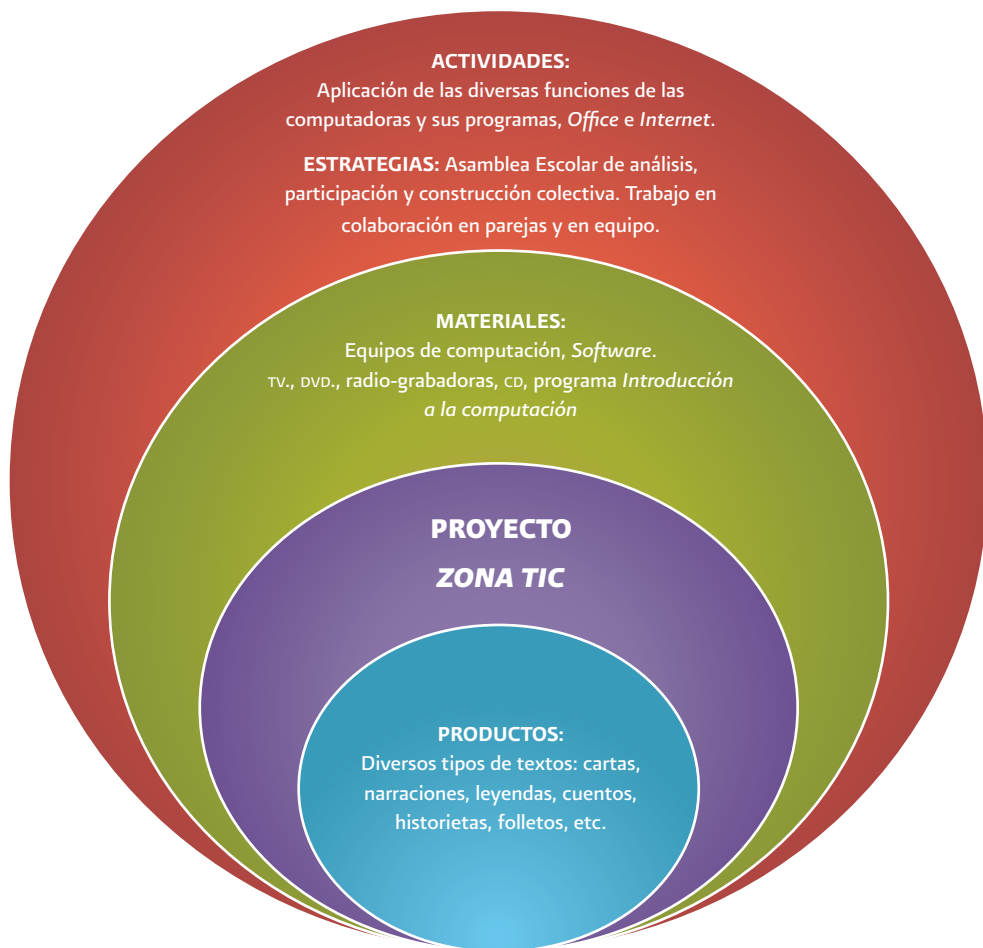
## Cambios significativos detectados

Sin duda una de las partes más satisfactorias de todo el proceso fue el ir observando la transformación de las actitudes de los alumnos y del propio colectivo docente, gracias al logro paulatino de los objetivos en los tres ámbitos de adquisición de competencias:

- **Ámbito de las actitudes:** Trabajo colaborativo con respeto, tolerancia y compromiso solidario.
- **Ámbito de los procedimientos:** Mejor y más jugoso empleo de los recursos, particularmente de las TIC.
- **Ámbito de los conceptos:** Ampliación del contenido temático desde múltiples enfoques disciplinarios

## Breve descripción de las estrategias aplicadas

Dada la variedad de proyectos abordados, así como de actividades y estrategias de ellos derivadas, presentamos un ejemplo del trabajo que se realiza en esta ETC:



## Respuesta de las personas involucradas

Como puede constatarse en las producciones de los propios alumnos, en los cronogramas de actividades en los que los docentes plasman sus observaciones y comentan sus propuestas, y en los comentarios de los padres de familia, ha habido gran disposición, compromiso y participación de la comunidad. Los procesos arrancados en la *Zona TIC* tuvieron, por lo tanto, seguimiento y trascendencia en las aulas y en las casas de los niños. Se aportaron ideas frescas en las sesiones, hubo trabajos que culminaron en los hogares, los propios niños trajeron material adicional y plantearon estrategias.

Entre las maravillosas respuestas de la comunidad educativa a las iniciativas, destacan las siguientes:



- Aportación de material y programas de computación por parte de los padres de familia, los maestros y los alumnos.
- Vinculación interinstitucional para el proyecto de educación ambiental: UPN, Xochitla, “Primaria Fray Francisco Aparicio” y generación de un proyecto propio.
- Participación destacada en los concursos: “Canción Popular Mexicana”, “¡Ah, qué la canción!” e “Interpretación del Himno Nacional Mexicano”.
- Invitaciones al coro de la escuela a participar en eventos, y formación de un coro de docentes y directivos.
- Propuestas frescas e innovadoras de los alumnos, los maestros y los padres.
- Profundización temática reflejada en el nivel de análisis y la calidad de las producciones.

## Relación de instrumentos o materiales para sistematizar y evaluar la práctica

Porque consideramos que la evaluación es parte vital del proceso educativo, aplicamos los formatos: *Cronograma de actividades de la Sesión* y *Guión de trabajo para el alumno*, que aunque son muy similares, se destinaron a cumplir dos funciones distintas. El *Cronograma de actividades de la Sesión* se dirigió a los docentes para informarles la temática de la sesión, la distribución del tiempo, las estrategias y el material que se abordarían, y las competencias consideradas para desarrollar en los alumnos. Se incluyó un apartado de observaciones y comentarios para que los docentes pudieran dar seguimiento a las acciones, las sugerencias y la valoración de los logros. El espacio de observaciones se dispuso para la libre expresión de ideas de los compañeros, y como forma de medir de los avances de la propuesta.

En cuanto al *Guión de trabajo para el alumno*, además de la tabla de tiempo, actividades, estrategias, material y competencias, se incluyó al final una doble columna en la que, al final de una sesión o al culminar una temática, realicen



autoevaluaciones individuales de los logros de cada alumno en los diferentes momentos del proceso. En la segunda columna, de co-evaluación grupal, se ponderó el trabajo producto del esfuerzo colectivo. Ambas evaluaciones se comentaron abiertamente, incluida la participación de los docentes titulares y de la responsable del Aula de Medios.

Finalmente, una vez terminada la evaluación, se hacían llegar los guiones de trabajo a los padres de familia para que estuviesen enterados de los mecanismos de trabajo en la *Zona TIC*.

Por otra parte, la *Bitácora* el formato *Seguimiento de Sesiones* y su complemento *Informativo de asistencia al Aula de Medios*, así como los documentos *Seguimiento por Proyecto*, *Informe de atención a grupos* y *Agenda de trabajo diaria* entre muchos otros, fueron recogiendo los principales avances, problemáticas y puntos que considerar en las sesiones. Los cuestionarios y las entrevistas aplicados al principio del año recabaron las inquietudes de la comunidad en relación con lo esperado del Aula de Medios, así como las evidencias video/fotográficas que fueron compartidas con los propios protagonistas como fuente de enriquecimiento. No quisiéramos cerrar este apartado sin subrayar que, sin duda alguna, el mejor parámetro para evaluar los logros y avances de las sesiones fueron el interés y la participación de los involucrados.

## IV. Valoración de la práctica

### Principales logros

Los resultados de las prácticas, que podrían destacar como principales, son los siguientes:

- Cohesionar al colectivo de trabajo en torno a las líneas torales de la formación educativa.
- Generar temáticas y lenguajes comunes en toda la comunidad, de forma que se hable en un canal compartido y en un mismo orden de ideas.



- Promover de manera sincrónica y vertebrada el fortalecimiento de las competencias mencionadas en el proyecto escolar.
- Enriquecer el conocimiento con las prácticas transversales.

## Beneficios para la comunidad escolar

El proyecto ha tenido múltiples beneficios para los alumnos, entre los que se cuentan los siguientes:

- Acceso a las TIC desde una perspectiva crítica.
- Ampliación del uso del material didáctico moderno y por lo tanto de las fuentes de conocimiento.
- Concienciación y compromiso sobre a la necesidad de un trabajo en colaboración basado en valores determinados.

Para los docentes, el proyecto ha tenido, entre otros beneficios, los siguientes:

- Apertura a un espacio de conocimiento de aspectos más íntimos de sus alumnos en cuanto a sus vivencias, inquietudes y capacidad.
- Fortalecimiento curricular de los jóvenes a través de las temáticas abordadas en el Aula de Medios.

## Dificultades

Por un lado, la ruptura de la continuidad durante los dos meses en que el Aula de Medios se transformó en aula digital, convirtió el trabajo en itinerante. Por otro, la constante necesidad de atención de los grupos por la inasistencia de su titular, obligó a trabajar jornadas intensivas de Aula de Medios con estos grupos.



## Recomendaciones

Con base en la experiencia recabada, es recomendable de aquí en adelante:

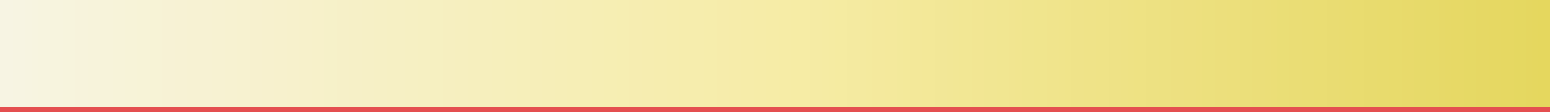
- Estructurar sistemáticamente, desde un inicio, los proyectos seleccionados de manera transversal, ya que este año se integraron conforme se fue necesitando.
- Integrar a más actores sociales y fomentar una mayor participación de los padres de familia.
- Darles formalidad y respeto a las sesiones en el aula digital de medios, evitando distracciones y comisiones ajenas al proyecto.

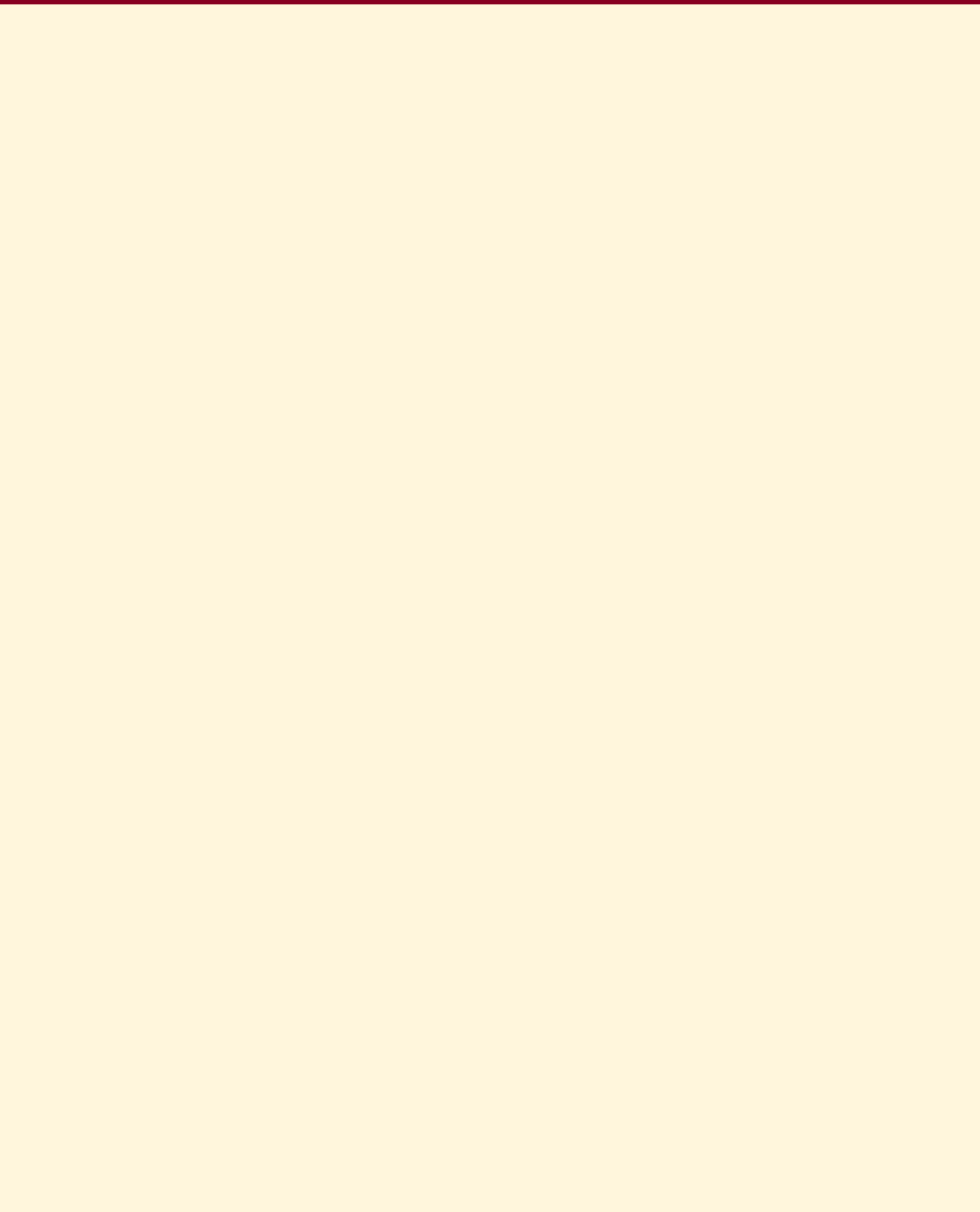
## Conclusiones y comentarios generales

Los objetivos propuestos se lograron en gran medida. Los beneficios del uso intensivo y extensivo del aula digital de medios: Zona TIC pueden constatarse en los productos del proyecto.











11.

Proyecto: Aprender y jugar  
de tiempo completo



# Proyecto: Aprender y jugar de tiempo completo



Escuela Primaria “Cuauhtémoc”

CCT: 13DPR0042Z

Hidalgo

Línea de Trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

La escuela “Cuauhtémoc” presenta un proyecto que se sirve de diversas estrategias para articular las actividades curriculares de Español, Matemáticas, Historia, Geografía y Ciencias Naturales dentro de la Línea de Trabajo de Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares, a la vez que se vincula con las propuestas de Recreación y Desarrollo Físico. Así, entre juego y juego, se incrementan las oportunidades de aprendizaje para los niños, lo que contribuye al cumplimiento de los objetivos del PETC.

## I. Contexto de la escuela

### La localidad

La escuela primaria “Cuauhtémoc”, de tiempo completo, está ubicada en el número 30 de la Avenida Hidalgo, en el centro de Pachuquilla, cabecera del municipio de Mineral de la Reforma, Hidalgo. Se trata de una localidad en transición, pues aunque cuenta con todos los servicios, y alberga construcciones diversas, preserva grandes extensiones de cultivo. Las familias son conservadoras, de costumbres arraigadas. No obstante, el reciente asentamiento de varios fraccionamientos en la localidad ha dado lugar al crecimiento de la población y, por tanto, al ingreso de muy diversas costumbres.

### La escuela

La organización de la escuela es completa y mixta; su personal está conformado por un directivo, seis docentes frente a grupo, un docente a cargo del Aula de Medios, cuatro docentes para las actividades de la jornada ampliada como pintura, inglés, danza y *Tae Kwon Do*, un auxiliar administrativo, un auxiliar de intendencia, un docente con cambio de actividad –que administra el comedor escolar–, y cinco personas para el servicio del comedor, subsidiadas por la Presidencia Municipal.



El edificio escolar, construido en 1933, tiene una superficie de 1,720 m<sup>2</sup> de terreno (680 m<sup>2</sup> de construcción). Cuenta con seis aulas, Aula de Medios, dirección, comedor, patio cívico, cancha de usos múltiples y sanitarios para niños, niñas y maestros. En el presente ciclo escolar se logra la incorporación al PETC, lo que hace necesario modificar su infraestructura.

### Los padres de familia

El plantel puede considerarse como urbano marginal en virtud de que atiende a la población de más escasos recursos económicos de la localidad. De los 126 padres de familia de esta institución, dos son profesionistas, cuatro técnicos y el resto, cuya escolaridad se reduce a la primaria, son casi todos albañiles, carpinteros, agricultores, pintores, jornaleros, trabajadores avícolas y empleadas domésticas. El porcentaje de madres solteras es muy alto. Muchas de ellas deben trasladarse a la ciudad de Pachuca debido a la falta de fuentes de empleo en la comunidad.

### El alumnado

La matrícula de la escuela es de 162 alumnos, 79 niños y 87 niñas, cuya edad oscila entre los 6 y los 14 años. Proviene en su mayoría de familias uniparentales con más de tres hijos, que viven hacinadas en hogares escasamente equipados. Por sus condiciones están en gran desventaja social, cultural y económica, lo que repercute en su rendimiento escolar y dificulta su acceso efectivo al aprendizaje.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

Antes de integrarse al PETC, la escuela primaria “Cuauhtémoc” atendía el turno vespertino. Las múltiples carencias educativas, sociales, académicas, culturales y económicas con que lidiaba llevaron al colectivo docente a solicitar a las autoridades educativas –mediante una propuesta–, su incorporación a este Programa para así

dedicarles a sus alumnos más tiempo y organizar actividades curriculares y extracurriculares que propiciaran un mejoramiento escolar. Es decir, la posibilidad de brindar a los niños una alimentación balanceada y nutritiva, prácticas educativas más eficaces, y –en su tiempo libre– actividades lúdicas, recreativas, culturales y deportivas a las que difícilmente tendrían acceso por su cuenta. La integración al PETC tendría también la ventaja de satisfacer necesidades críticas de los padres trabajadores.

Antes de pertenecer al PETC, la escuela ya realizaba algunas de las actividades que propone, tales como el servicio alimentario, clases de danza, y de pintura, el Aula de medios y la siembra del huerto escolar.

### Propósito

El propósito general de mejorar la educación que proporciona la escuela, mencionado un poco más arriba, se desglosa en varios puntos. Entre éstos, está el de promover en los alumnos el gusto por el conocimiento mediante las seis Líneas de Trabajo que propone el PETC; es decir, con la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas que contribuyan a fortalecer el aprendizaje. Se trata de actividades tales como el uso didáctico de las tecnologías información o la práctica de la danza, el teatro, la música, la pintura y el *Tae Kwon Do*. El PETC propicia también buenos hábitos alimenticios al promueve una alimentación saludable y nutritiva.

Los significativos avances que han tenido los alumnos en los diferentes ámbitos, nos motivan a compartir nuestra experiencia tanto en las actividades regulares como en la jornada escolar ampliada.

### III. Descripción y desarrollo de la práctica

Tras reconocer las necesidades de alumnos y maestros, nos dimos a la tarea de diseñar el proyecto escolar y asignar comisiones para cumplir la demanda educativa. En cuanto colectivo docente, planeamos actividades para los alumnos, cuyos avances –en diversos ámbitos– registramos en “la carpeta del



docente”. Contamos para su ejecución con el apoyo económico y educativo de la SEP del Estado, la Presidencia Municipal, la Secretaría de Salubridad y el DIF Municipal, además de los padres de familia.

Seleccionamos las Líneas de Trabajo: *Fortalecimiento de los aprendizajes sobre contenidos curriculares, Alimentación saludable, Arte y cultura y Recreación y desarrollo físico* por considerarlas prioritarias para nuestro alumnado. A continuación se describe nuestra experiencia en cada una de ellas.

### *1. Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares*

A lo largo de la práctica docente, los maestros se hacen de un repertorio de competencias que redefinen su profesionalización. “Decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia” (Perrenoud, 1996) es una forma de caracterizar nuestra experiencia docente.

La práctica que se llevó a cabo se desarrolló en tres etapas. La primera comenzó con el ciclo escolar y consistió en una evaluación diagnóstica de todos los grados que nos permitiera conocer el “perfil de ingreso” de los educandos, e identificar el alcance y las limitaciones de los contenidos curriculares del grado anterior. Con base en este diagnóstico orientamos el diseño de alternativas de solución a los problemas detectados cada grupo, y elaboramos el “Proyecto Escolar de Grupo”, que tiene la siguiente estructura:

- Características específicas del grupo: físicas, psicológicas y típicas.
- Detección de alumnos con NEE, con discapacidad o sin ella.
- Aspectos cognoscitivos del grupo: ritmo de trabajo, estilo, lenguaje, estrategia utilizada para la realización del trabajo y estímulos.
- Nivel de competencia curricular con base en los resultados de Enlace del grado anterior.
- Detección de dificultades y rezagos en las competencias básicas del grado en las diferentes asignaturas. Propuestas para mejorar.

- Delimitación de los problemas de aprendizaje relevantes.
- Estrategias que se deben de reforzar de manera permanente.

Una vez que los problemas se detectaron y se analizaron, elaboramos el *Plan de Trabajo del Proyecto de Grupo*, en el que describimos los principales problemas de cada grado escolar y planteamos metas generales de enseñanza y aprendizaje, con base en el perfil de ingreso. Diseñamos, por último, el *Plan Anual de Trabajo*, al que dividimos en cuatro áreas: pedagógico-curricular, técnico-administrativa, organizativo-operativa y comunitaria-productiva.

Puesto que la evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, busca determinar cuantitativa y cualitativamente el logro de los contenidos programáticos, estimular el aprendizaje y asesorar al alumno y al docente, decidimos llevarla a cabo aplicando técnicas e instrumentos que nos permitieran recabar y sistematizar la información. Uno de estos instrumentos es el registro de desempeño diario del alumno en cada asignatura, que describe los propósitos que los alumnos deben lograr. Así, al finalizar las actividades de cada contenido, el maestro registra el logro del alumno. Este registro sirve para crear o modificar secuencias de actividades didácticas que aseguren que se alcance el propósito previsto. Nos permite determinar si las deficiencias en los resultados obtenidos se deba problemas de enseñanza o de aprendizaje. En el primer caso, el docente acude con el directivo para solicitar apoyo teórico y metodológico sobre el contenido donde hubo un mayor porcentaje de alumnos que no aprobaron. En el segundo caso, se trabaja en actividades que complementen y faciliten el tema en cuestión.

Otros instrumentos utilizados son los exámenes bimestrales por competencias y los exámenes de la SEP, las evaluaciones continuas, el trabajo en clase, las actividades realizadas en libros y cuadernos, el registro de tareas, las observaciones del desempeño escolar, las carpetas de evaluación y la boleta formativa. Esta última contiene las evaluaciones de las actividades de la jornada ampliada, los valores y los hábitos de cada alumno. Se emplearon también las actas de las reuniones con los padres de familia –que registran los acuerdos, el alcance y las limitaciones de un periodo dado–, y el registro de observaciones de la práctica docente, a cargo del directivo.





En una segunda etapa, se hizo la planeación de cada clase por asignatura. Los contenidos curriculares se adecuaron a las necesidades que reveló el diagnóstico, y se elaboraron secuencias estratégicas que permitieran alcanzar los propósitos de cada contenido. Estas secuencias consideran el método, el enfoque, las sugerencias didácticas y las relaciones transversales propias de cada asignatura, propuestas en los *Planes y Programas de Estudio*.

A continuación presentamos las actividades relevantes de la práctica docente:

### Español

- Usar las diversas modalidades de la lectura y de cuestionarios para la comprensión lectora.
- Participar en el “Taller de Escritores”: redacción, corrección y publicación de textos.
- Usar adecuadamente los “Libros del Rincón”; evidencias o productos de cada lectura.

### Matemáticas

- Trabajar con material concreto y gráfico del “Rincón de las Matemáticas”, partiendo de conocimientos previos.
- Trabajar con los diferentes significados de las operaciones básicas, partiendo de conocimientos previos.
- Relacionar los conceptos con los hechos de su entorno.
- Usar problemas con diferente estructura para aplicar las operaciones básicas en situaciones de la vida cotidiana.
- Usar los maratones.

### Ciencias Naturales, Geografía e Historia

- Experimentar, analizar, observar, utilizando el material del “Rincón de la Ciencia”.



- Utilizar recursos audiovisuales para lograr un aprendizaje significativo.
- Diversificar las formas de trabajo mediante estrategias didácticas dinámicas.
- Utilizar estrategias viso-espaciales (mapa mental y conceptual, red semántica, resumen, cuadro sinóptico, etc.), para tratar los temas.

Presentamos enseguida algunas de las actividades realizadas con el objeto de facilitar el aprendizaje esperado

### Español

- Se emplearon diversas herramientas para manejar los conceptos y la información (mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, etc.).
- Se practicaron diversas modalidades de lectura en diferentes tipos de texto; se identificaron las ideas principales mediante cuestionamientos de diferentes niveles de comprensión (global, literal, específica, inferencia, anticipación y predicción).
- Se reforzaron los procesos de uso de las operaciones básicas y comprensión de su significado, utilizando materiales diversos (fichas, palillos, loterías de tablas, artículos de tiendita, papelería entre otros), y diferentes representaciones (concreto, grafico y simbólico).
- Se reforzó el hábito de la lectura; para ello, se diseñó el Programa *El Bibliotecario*, que consiste en elegir al alumno que se encargue de dar los “Libros del Rincón” que soliciten sus compañeros. Debe registrar en la ficha de préstamo el nombre del alumno y la fecha de entrega del libro, debe recoger la credencial de su compañero y ponerla en el lugar que le corresponda en el fichero. El maestro lleva el registro del “lector del mes” para distinguir al niño que más “Libros del Rincón” haya leído y el libro más leído del mes.
- Se trabajó el “Trayecto del Lector” donde el alumno registra en su cuaderno evidencias de lectura (mapas mentales, mapas conceptuales, síntesis, resumen o exposición de los “Libros del Rincón”).



- Otra modalidad del “Trayecto del Lector” es la siguiente: se elabora y publica una gaceta mensual en donde los alumnos, por ciclos, publican los mejores textos trabajados ese mes. La práctica abarca todas las asignaturas. Se recomiendan “Libros del Rincón” para su lectura, y juegos mentales (crucigramas, acertijos, etc.).

## Matemáticas

- Se trabajó el material “Mi Ayudante”, –que tiene un fichero con sugerencias didácticas para cada una de las lecciones del libro de texto de 1° a 6° grados. Se analizan las fichas didácticas (antecedente inmediato, de manera permanente, complemento conveniente y de ejercitación). Este material rescata los contenidos matemáticos: niveles de construcción del conocimiento, desarrollo de habilidades y acciones. Contiene, además una serie de actividades extra para reforzar contenidos de las lecciones trabajadas.
- “El Maratón” es una estrategia lúdica que hace dinámico, significativo y gradual el aprendizaje de los alumnos. Se utiliza de 3° a 6° grados; rescata los conceptos y los procedimientos de cada uno de los contenidos. Se trabaja al término de la lección para recuperar de manera grupal los conceptos o los procedimientos que se manejaron, y se elabora individualmente en una ficha. Esta actividad tiene diferentes modalidades: si se hace semanalmente –en el tiempo de recreación y convivencia–, sirve como una evaluación continua de lo visto en la semana; si se hace mensualmente, los niños –en equipo– utilizan la “Serpiente Emplumada” de los juegos de patio y van avanzando conforme se responde a las preguntas.
- La aplicación de los “Juegos de Patio” depende del grado escolar. Se seleccionaron de acuerdo con los contenidos de mayor dificultad para los alumnos, y se trabajaron de la siguiente manera: con “Stop” se trabajó el cálculo de distancia con medidas arbitrarias. “Cuadro mágico” se empleó como el juego del gato para la suma, la resta, la multiplicación de



números naturales y fraccionarios. Los grados de 1° a 3° trabajaron la “Serpiente Emplumada” como el caminito para conteo, series numéricas y resolución de problemas de suma, resta y multiplicación. Los grados de 3° a 6° la utilizaron de manera lúdica con el maratón. Con el juego el “avión” se trabajaron los conceptos de antecesor y sucesor de número, y los números ordinales y romanos; la “rayuela” cuenta con tres tableros para cada ciclo con la se cual se trabajó el concepto de valor posicional, la lecto-escritura de números y la formación de cantidades. Con el “Tiro al blanco” se resolvieron sumas, restas y multiplicaciones. Finalmente, el “Cuadro de multiplicar” se empleó para formar arreglos rectangulares y tablas.

- El “Rincón de las matemáticas” es un espacio que se asigna en los salones de clase, con material didáctico y lúdico que facilita el trabajo de algunos contenidos temáticos como por ejemplo: tangram, rayuela, tablas de multiplicar, regletas, dominó de fracciones y numeral, tabla de posiciones, geoplanos, matatena, palillos chinos, dados, figuras, cuerpos geométricos, fichas, boliche, cubos de construcción y billetitos.

Estas actividades se hicieron de manera sistemática con el acompañamiento pedagógico del directivo, quien hizo adecuaciones pertinentes, que se analizaron después en colegiado para asegurar el logro de las metas planteadas.

La sistematización de este trabajo a lo largo del ciclo escolar produjo cambios significativos respecto de los problemas detectados, gracias a la participación activa y permanente de las personas que estuvieron involucradas. Permitió a algunos alumnos mejorar sus competencias. Los padres de familia asumieron una mayor responsabilidad respecto de sus compromisos en las actividades escolares. El colectivo docente asumió sus funciones y obligaciones con profesionalismo y eficacia, y en todo momento estuvo dispuesto a trabajar.

Se detectó una mejoría significativa en la expresión oral y corporal, la ubicación espacial, las destrezas auditivas, visuales y de ejecución, el razonamiento lógico, la habilidad para resolver problemas, el cálculo mental, el uso de procedimientos con-



vencionales, la apropiación y el dominio de conceptos, la habilidad para comprender y ejecutar instrucciones, y el trabajo colaborativo.

## 2. Vida saludable

La escuela cuenta con un comedor –subsidiado por la Presidencia Municipal– desde hace ya nueve años, que brindaba servicio a 75% de la población escolar. Al incorporarnos al PETC hubo que reorganizarlo. Diseñamos un *Plan de Trabajo* para distribuir comisiones, diseñar menús, enlistar insumos y registrar el “haber” (una especie de inventario), para un mayor control. Incluye el reglamento, los requisitos y comprobación de gastos que se envían a la Presidencia Municipal y al propio Programa, cortes de caja, el registro de los análisis clínicos que se hacen a las trabajadoras del comedor y sus respectivos permisos para preparar alimentos.

A continuación presentamos las actividades relevantes para el buen funcionamiento del comedor escolar:

- El menú se diseña semanalmente; todos los días deben consumirse productos de los cinco grupos de la pirámide alimenticia, y éstos deben distribuirse de manera equilibrada.
- El directivo revisa el menú semanal.
- Se adquieren los insumos necesarios para preparar los alimentos; algunos diariamente como la carne, las tortillas, el agua, etc., y otros por semana.
- Los productos con que se cuenta –y su cantidad– se registran en una lista denominada “haber”.
- La encargada del comedor escolar registra diariamente las cantidades que se utilizaron por día, para justificar las salidas y poder hacer la lista de insumos necesarios o faltantes para la semana siguiente.

Cinco personas certificadas médicamente para manejar alimentos están a cargo del servicio de alimentos para los alumnos y el personal docente. Preparan y sirven los alimentos, y hacen la limpieza del área.

Considerando que el bajo nivel económico de la matrícula escolar, y que muchos de nuestros alumnos hacen una sola comida al día, sin los nutrientes necesarios para su crecimiento y su desarrollo, la escuela se asegura de que el menú incluya diariamente una ración completa de carne, frutas, verduras, leguminosas, tubérculos y cereales. Se emplea especialmente la soya. La comida se compone de sopa, guisado, ensalada o guarnición, postre y agua de frutas.

Una actividad complementaria a la línea de Vida saludable ha sido el trabajo con los alumnos en el huerto escolar, a fin de fomentar el amor a la Tierra. Algunos de los productos del huerto que el comedor aprovecha son: zanahorias, calabazas, acelgas, espinacas y ejotes; algunos frutos como la ciruela japonesa, higos, frambuesas y duraznos, que se preparan en almíbar. A la hora de la clase extracurricular, los alumnos de todos los grados tienen asignada un área y una actividad tal como desyerbar, aflojar, surcar, abonar y regar la tierra, así como registrar la producción y la cosecha en una bitácora.

Los beneficios de esta actividad para los alumnos son: la adquisición de hábitos (uso de los cubiertos, modales, técnicas en el lavado de las manos, cuidado bucal, etc.); la diversificación de su alimentación para que sea balanceada, y se eviten los alimentos chatarra; el aprovechamiento de la hora de la comida para cultivar la socialización (se han integrado y tienen gestos fraternales entre ellos); y la mejora del desempeño escolar de la mayoría de los alumnos.

Un gran beneficio de esta actividad para los padres, en especial para las madres trabajadoras, es el apoyo a su economía familiar, ya que por una módica cantidad sus hijos se alimentan sanamente. La experiencia del colectivo docente en este ciclo escolar es significativa porque nos ha permitido interactuar con los alumnos en un espacio diferente y compartir una actividad distinta al programa curricular, lo que permite identificar patrones de conducta, hábitos y matices de las relaciones entre ellos.

### *3. Recreación y desarrollo físico y Arte, cultura.*

Para las Líneas de Trabajo que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de salud física y mental de los alumnos, optamos por estrategias de atención pedagógica con un enfoque lúdico vivencial interactivo y práctico.



### Recreación y desarrollo físico

Abarca diversos tipos de juegos y actividades recreativas así como la práctica de *Tae Kwon Do*, no sólo como deporte sino como una disciplina para lograr equilibrio, orden, autocontrol, autoconfianza, y valores como la cortesía, la integridad y la perseverancia.

### Arte y cultura

Conforme a los intereses de los alumnos se practica la danza, el teatro, el canto, la poesía y la pintura. Conforme se adentran en el conocimiento de la cultura, los niños manifiestan su creatividad y su sensibilidad.

Tanto en danza como en *Tae Kwon Do* la actividad incluye: calentamiento, desarrollo de un tema central y relajación. Estas actividades se adecuan al grado escolar y a la capacidad de los alumnos.

Estas actividades benefician en los alumnos los siguientes aspectos: habilidad mental, coordinación física, interacción, esparcimiento, disciplina, capacidad física y mental, ubicación espacial, expresión corporal, seguridad, motricidad fina y gruesa, y valores tales como el compañerismo, el respeto y la comunicación.

## IV. Valoración de la práctica

El colectivo docente analizó los resultados obtenidos con la puesta en marcha de esta práctica. Éstos se describen a continuación.

### Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

El desempeño escolar de los alumnos mejoró significativamente, sobre todo en aquéllos que estaban en riesgo.

- Con el manejo de material concreto y el acceso a los “Rincones” se logró la construcción de conocimiento.
- La disposición de espacios recreativos propició en los alumnos el desarrollo de: autonomía, investigación, manipulación y el desarrollo de habilidades lúdicas.

- Se creó un ambiente escolar ordenado, creativo, afectivo, cálido, armonioso, agradable y seguro.
- Se desarrolló en los alumnos el gusto por la lectura y la escritura, y mejoró su expresión oral.
- Mejoró la habilidad de los alumnos para el cálculo mental y para resolver problemas matemáticos; sus procedimientos de solución se diversificaron.
- Incrementó su dominio de conceptos y procedimientos.
- La utilización de “Mi Ayudante” permitió un mejor manejo de recursos y estrategias didácticas, con lo que se logró un mejor aprendizaje.
- El horario extendido permite el desarrollo óptimo de todas las actividades y su vinculación, y favorece las relaciones interpersonales, así como la planeación y la organización del trabajo del colectivo docente.

### Vida saludable

- Se logró un cambio de actitud respecto del cuidado ambiental y la prevención de su salud.
- Los alumnos adquirieron –o mejoraron– hábitos, modales, actitudes y valores críticos para la convivencia.
- Los alumnos conocieron y consumieron diferentes tipos de alimentos y aprendieron a valorar una alimentación balanceada.

### Recreación y desarrollo físico y Arte, cultura

- Los alumnos mejoraron su destreza motriz y la habilidad para ejecutar ritmos diversos y coreografías complejas. Desarrollaron, asimismo, el aprecio por el folklora mexicano.
- La ejercitación de cuerpo y mente por medio de la disciplina del *Tae Kwon Do*, permitió la autorregulación de la conducta. Los alumnos desarrollaron el gusto por la práctica constante de un deporte.





- Se proporciona a la población estudiantil una variedad de actividades que dada su situación económica difícilmente tendrían acceso.

## Dificultades

Las dificultades que obstaculizaron el logro de los propósitos planteados son:

- La falta de una infraestructura adecuada para el pleno desarrollo de todas las actividades.
- La existencia de equipo informático obsoleto.
- El que los maestros de las actividades de la jornada ampliada reciban sólo una compensación que solventan los padres de familia y la Presidencia Municipal.
- La apatía o la falta de compromiso de algunos padres de familia hacia la educación de sus hijos aunque en algunos casos lo que dificultó el cumplimiento del apoyo fue su insolvencia económica.

Puesto que la escuela se incorporó al PETC en este ciclo escolar, el colectivo docente pasó por un proceso de adaptación a las actividades de dicho proyecto. De aquí que no se lograra llenar las expectativas. El trabajo no fue sistemático debido a factores externos, tales como el apoyo, la participación en eventos sociales y cívicos de la Presidencia Municipal y el DIF estatal. El Periodo de Contingencia también afectó la continuidad del trabajo.

A partir de las debilidades detectadas en este ciclo escolar, se emprenderán acciones que faciliten el proceso educativo para llevar a cabo la propuesta del PETC.





The background features a solid orange top section, a teal horizontal band, and a white area with a wavy orange shape. A square graphic with a teal border and a white corner is positioned on the left.

12.

Proyecto: Construye e inventa popotitos, geoplano, tangram y más



# Proyecto: Construye e inventa popotitos, geoplano, tangram y más



Escuela Primaria “Juan de la Barrera”

CCT: 14EPRO261K

Jalisco

Línea de Trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

La escuela “Juan de la Barrera” relata una interesante experiencia académica en la que –al no tener una plantilla para atender la jornada ampliada–, hubo que probar estrategias escolares que resultaron exitosas. Las actividades se valieron de material sencillo y económico (como popotes, geoplanos y tangrams), y favorecieron la convivencia de alumnos y maestros de diferentes grados escolares, la colaboración en el trabajo, y los aspectos social y afectivo del aprendizaje. En dichas actividades se relacionó el contenido curricular de diferentes asignaturas con el componente lúdico y recreativo.

## I. Contexto de la escuela

La ETC “Juan de la Barrera” está ubicada en el número 1100 de la calle Mártires Irlandeses, en la Colonia Niños Héros de la Ciudad de Guadalajara en el Estado de Jalisco. La comunidad que rodea a la escuela es plural; familias estructuradas y familias disfuncionales cohabitan en un mismo inmueble. Las familias de un buen número de alumnos son uniparentales, condición que nos obliga a planear actividades que coadyuven a resolver los problemas sociales que de ahí se derivan. La escolaridad de los padres de familia llega apenas al nivel de la primaria y en algunos casos al de la secundaria. De aquí que el apoyo deseado por la escuela se cumpla mínimamente y a veces sea nulo.

La colonia Niños Héros, donde se ubica la escuela, se ve favorecida por los medios de transporte y cuenta con todos los servicios municipales necesarios: agua potable, drenaje, alumbrado público, recolección de basura y calles pavimentadas. La comunidad no tiene interés en el arreglo de las fachadas de sus fincas, por lo que el aspecto urbanístico de la colonia es muy pobre. Gran parte de su población está



desempleada, por lo que es común ver núcleos de jóvenes ociosos, y otros viciosos que inhalan enervantes en la vía pública a pesar de que la policía los reprende con frecuencia. El *modus vivendi* de estos jóvenes es el robo de partes de los automóviles que se estacionan en las calles aledañas a la escuela.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

Nuestro inmueble tiene una antigüedad de 60 años, por lo que no sorprende que sea obsoleto. El terreno es de apenas 600 m<sup>2</sup>, por lo que no hay espacio libre para las prácticas físicas. El reducido tamaño del plantel nos ha obligado a buscar estrategias para atender a los alumnos en la jornada ampliada, que incluye la hora de la comida. Por otra parte, la plantilla docente no se ha cubierto en su totalidad para poder brindar atención con equidad y eficacia.

Al ser invitados a participar en PETC, el Directivo nos informó del Programa para que los docentes buscáramos –a partir de nuestra experiencia–, estrategias que favorecieran la sana convivencia de los alumnos de los distintos grados, en las que, además, correlacionáramos los contenidos curriculares. En respuesta a esa solicitud nació la idea de utilizar popotes pequeñísimos de diversos colores, de 5 mm de largo y 3mm de grosor, huecos en el centro, que al insertarse en plantillas funcionan como retículas geométricas. Los niños denominaron a esta práctica “popotitos”. Al principio los alumnos la tomaron como un ejercicio de terapia ocupacional, pero luego fueron ingeniándose para reproducir figuras o logos inventados por ellos. Con el tiempo hicieron también secuencias de colores. Debemos aclarar que fueron los propios alumnos quienes idearon esta práctica, que los maestros –reconociendo su potencial como dinámica creativa– orientamos para hacerla cada vez más ambiciosa y convertirla en un andamiaje en el aprendizaje de la Geometría, que condujera a la abstracción de conceptos geométricos.

Para esta práctica educativa no hemos recibido la asesoría de la Coordinación del Programa ni tampoco apoyo financiero para adquirir material para un mayor número de alumnos.



A partir de que se empezó a llevar a cabo esta creativa práctica innovadora de los alumnos, buscamos modelos geométricos para que hicieran construcciones más complejas. Esta búsqueda nos llevó al encuentro de un material bibliográfico que nos ha servido de apoyo curricular; se trata de textos diseñados para los seis grados de la escuela primaria “Juguemos a contar y a medir”. Este material fue diseñado y producido por el Centro de Investigación de Modelos Educativos (CIME).

### III. Descripción y desarrollo de la práctica

Esta práctica nace de la necesidad de ofrecer equidad en la atención a los alumnos de 3° y 4° grados, que se quedaban unas horas sin la atención de sus profesores titulares, a quienes no se pudo proporcionar un apoyo económico para que atendieran a la jornada ampliada y, por tanto, se retiran a las 13:00 horas.

Los alumnos de 1° grado eran los destinatarios originales de este material, que se utilizaron para a las prácticas de destreza motriz y fina, y a la práctica de espacio temporal en las retículas descritas. En un momento en que estaban sin maestra titular, estos alumnos de 3° y 4° se acercaron al salón de 1°, los vieron trabajar y pidieron permiso para integrarse. Fueron incorporándose cada vez más alumnos, con lo que los modelos se enriquecieron para dar lugar a una práctica creada por niños.

Una vez que los profesores vieron el potencial de esta respuesta –que mantuvo el incentivo hasta el cierre del ciclo escolar– se dieron a la tarea de adecuar situaciones correspondientes al eje de Geometría para proponer modelos más complicados de manera gradual. De ese modo se reproducían modelos a escala y construcciones simétricas que permitían demostrar su rotación, la delimitación de superficies, la construcción de trazos lineales y curvos, la construcción de trazos poligonales diversos, y situaciones multiplicativas a partir de arreglos rectangulares y arreglos cuadrangulares.

Esta práctica nos ha dejado un buen sabor. Nos dio la oportunidad de reconocer la necesidad de los alumnos de ser albergados y atendidos por otros profesores de la escuela en ausencia de su titular. Hubo alumnos que hicieron del salón de 1° su



segunda aula. Nos demostró también cómo algunas de estas prácticas con una intención lúdica, ya están en el contexto sociocultural de nuestros alumnos.

Adquirimos el material en una tienda que promueve modelos educativos. Éste consiste en un frasco con 10,000 o 20,000 unidades de popotitos y seis plantillas en forma cuadrada, circular, de corazón y oval.

#### IV. Valoración de la práctica

Los cambios más significativos que observamos en esta práctica se dieron en dos rubros: *Socio-afectivo* por emplear un tiempo valiosísimo de convivencia entre alumnos de distinta edad y grado, y *Aprendizaje significativo*, por su carácter vivencial, que luego se llevó intencionalmente a la abstracción; por ende, la vivencia se verá reflejada en conceptos geométricos.

Una tercera parte de los alumnos de otros grados compartieron los logros de esta práctica ya que, como lo dijimos, nuestro espacio es muy limitado.









13.

Proyecto: Alimentación saludable



# Proyecto: Alimentación saludable



Jardín de Niños “Xochitlcalli”  
CCT: 14DJN0546Z  
Jalisco  
Línea de Trabajo: Vida saludable

El jardín de niños “Xochitlcalli” presenta una exitosa experiencia que parte de la promoción de la salud integral de los alumnos inculcándoles buenos hábitos alimenticios y de higiene,

Pero esta práctica no se limita a los niños, sino que abarca a los docentes e inclusive a sus familias. La experiencia se funda en evidencias del efecto positivo que esta actividad ha tenido en el contexto familiar, en donde se han modificado la preparación de los alimentos y las prácticas alimenticias, de higiene y de cuidado personal. La experiencia consolida, así, la propuesta pedagógica del Programa, según la cual no sólo es importante tener una alimentación saludable, sino promover valores y actitudes que convengan al cuidado personal y de la comunidad.

## I. Contexto de la escuela

Jardín de Niños “Xochitlcalli” está ubicado en el número 15 de la calle Volcán Fujiyama, en la localidad de El Colli, Municipio de Zapopan, en el Estado de Jalisco. Cuenta con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica y drenaje; de comunicación (transporte urbano, teléfono, internet); diversos servicios comerciales, centro de salud, escuelas primaria y secundaria e iglesias.

El nivel socioeconómico de la comunidad es medio-bajo. La escolaridad de la mayor parte de los padres de familia alcanza apenas la educación primaria. Trabajan como albañiles, herreros, carpinteros, obreros, empleadas domésticas, fontaneros, etc. Sólo dos padres de familia tienen estudios universitarios.

La colonia alberga diversas empresas de proyección nacional: una armadora de celulares, una fábrica de brincolines, una fábrica botanas, una de pastelillos, una de yogurt, muebles para oficina, una embotelladora de agua, etc.



La escuela se fundó en 1979 con horario regular; a partir de 1993 se integró al *Programa de Servicio Mixto* –que se propuso como una alternativa de apoyo a las madres trabajadoras de la comunidad-. Incluyó entonces actividades formativo-recreativas y talleres de nutrición, expresión corporal, creatividad, etc., servicio de comedor (con una guía de alimentación balanceada propia para la etapa y las necesidades de los niños).

La escuela cuenta con áreas confortables, suficientes y adecuadas: cinco aulas didácticas, aula cocina y aula de usos múltiples, dirección, patio cívico, baños diferenciados para niños, niñas y personal, biblioteca escolar, lavamanos múltiple, lavaderos, chapoteadero, arenero, bodega y cubículo para equipo de USAER.

Nuestro personal está conformado por un directivo, cinco educadoras, una maestra de inglés, una maestra de educación física y artística (música y danza), equipo de USAER permanente e itinerante (psicología, audición y lenguaje, trabajo social, comunicación, problemas de aprendizaje), una cocinera, una galopina y dos asistentes de plantel.

La relación de los padres de familia con la escuela es cordial, de respeto y en sintonía para apoyar las necesidades de los niños. Participan en actividades pedagógicas, culturales, recreativas y de apoyo a la limpieza, el mantenimiento y la conservación del material, el mobiliario y el edificio. Valoran nuestro trabajo, y es reconocido por la comunidad.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

Con 14 años de experiencia con el *Programa de Servicio Mixto*, en que brindamos una alimentación balanceada conforme a la tabla nutricional, ya teníamos, en principio, algunas de las características que definen al PETC, en particular las relativas a la Línea de Trabajo “Vida saludable”. Así, partiendo de uno de sus objetivos, que es desarrollar hábitos alimenticios que mejoren el estado nutricional de los alumnos, y con el propósito de contribuir al cuidado de la salud y los hábitos de higiene de nuestra población estudiantil, surgió la necesidad de involucrar a la comunidad escolar en esta tarea.



Para el diseño del plan de acción y las estrategias que debíamos utilizar contamos con el apoyo de la Coordinación Estatal de ETC. Nos asesoraron en el diseño de los menús semanales y en la realización de los trámites administrativos para conseguir la dotación de equipo, mobiliario, enseres de cocina y alimentos no perecederos. El personal de cocina se ocupó de la elaboración; los padres de familia, de la higiene y el aseo; el CAPECE, de la remodelación del aula cocina y comedor; el personal docente, de la responsabilidad directa de los logros de los niños.

Consideramos importante compartir esta experiencia debido al escaso conocimiento de los padres de familia en cuanto a la alimentación que requieren los niños en esta etapa, pues su satisfacción repercute necesariamente en el aprendizaje. Los niños aprendieron a alimentarse sanamente, reglas de higiene y normas de urbanidad asociadas a la alimentación. Este aprendizaje se ha filtrado gradualmente en el contexto familiar, con lo que se han modificado las prácticas alimenticias, de higiene, orden y cuidado personal de los hogares, así como la manera de preparar los alimentos.

### III. Descripción y desarrollo de la práctica

En una primera etapa se creó en los niños la conciencia de la importancia de los alimentos con nutrientes esenciales para su buen desarrollo, y se les enseñó la organización del aula cocina ( tiempo y normas).

En la segunda etapa, se aplicaron diversas estrategias en la preparación de los alimentos:

- Modificación de ingredientes
- Presentación del platillo
- Información de los ingredientes utilizados
- Degustación para descubrir por si solos los ingredientes...
- Preparación de alimentos por alumnos de sexto semestre de la Licenciatura en Gastronomía de la Universidad UNIVER

Hemos establecido una rutina de organización para optimizar el trabajo, que incluye: formación, ir en orden, esperar turno para lavarse las manos, dar las gracias a las personas



encargadas de preparar los alimentos, respetar las normas de urbanidad. Y redescubrir formas diferentes de preparación de alimentos en casa y en el comedor del Jardín.

En la tercera etapa, como resultado de las dos anteriores, se detectaron cambios significativos en los niños con el descubrimiento de sabores, aromas e ingredientes.

#### IV. Valoración de la práctica

Con la incorporación del PETC en el ciclo escolar 2008-2009 se obtuvieron amplios beneficios tanto para los alumnos como para los padres de familia y la comunidad en general. Algunos de estos beneficios se enlistan a continuación:

##### Los niños

- Aprendieron a comer productos de todos los grupos de la pirámide alimenticia, (carnes rojas, lácteos, pescado, cereales, frutas, verduras), manifestaron agrado y satisfacción ya que se terminaban la ración establecida.
- Aprendieron a utilizar adecuadamente los cubiertos.
- Adquirieron hábitos de higiene (lavado de manos y dientes, uso de la servilleta, mantener su lugar en orden y aseado).
- Aprendieron reglas de urbanidad (postura correcta, pedir las cosas por favor y dar las gracias, no tomar líquidos mientras tengan alimentos sólidos en la boca, abstenerse de hablar al ingerir alimentos, levantar la mano para pedir cambio de platillo, etc.)
- Fueron agentes de cambio en su familia, al poner en práctica reglas de higiene y urbanidad.

##### Los padres de familia

- Modificaron moderadamente la manera de alimentarse.
- Tienen la confianza de que sus hijos se encuentran en un ambiente sano y reciben una alimentación de calidad, que propicia un mejor desarrollo físico, social, emocional, afectivo y cognitivo.



A través de este servicio que ofrece el PETC se benefició a familias procedentes de colonias cercanas.

Algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos durante el año escolar fueron:

- El retraso y la omisión de las cuotas alimenticias.
- La escasa participación de los padres de familia en las actividades de la cocina.
- Los cambios en la infraestructura del aula cocina y otras áreas de trabajo ocasionaron modificaciones de horario, espacios, y preparación de los alimentos.

### **Conclusiones y comentarios generales**

Hubo más logros que dificultades, y éstas se resolvieron con las adaptaciones que hicimos en la organización del trabajo y de las áreas para tomar los alimentos. Sin menoscabo de la calidad de los alimentos proporcionados.

Esta experiencia de buenos resultados nos va a servir de guía para mejorar el servicio y la atención el próximo año escolar, con lo que vamos a elevar la calidad de la educación del alumnado incorporado al PETC.











14.

Proyecto: Actividades artísticas  
para el desarrollo de competencias  
en preescolar



# Proyecto: Actividades artísticas para el desarrollo de competencias en preescolar



Jardín de niños “Gregoria Ramírez de Orozco”  
CCT: 14DJN1788D  
Jalisco  
Línea de Trabajo: Arte y cultura

Desde la Línea de Trabajo “Arte y cultura”, el jardín de niños “Gregoria Ramírez de Orozco” relata su experiencia en la gradual incorporación de actividades en la jornada ampliada, trabajo colegiado en que destaca la coordinación de docentes y especialistas. La experiencia es un buen ejemplo del tipo de acciones de reforzamiento del currículo que la extensión de la jornada permite realizar en el nivel preescolar, involucrando a diversos actores en su desarrollo.

## I. Contexto de la escuela

El jardín de niños “Gregoria Ramírez de Orozco” está ubicado en el número 3346 de la calle Puerto Batabampo, en la colonia Miramar del Municipio de Zapopan, en el Estado de Jalisco.

El edificio del centro escolar está completo y lo rodea una barda perimetral. Tiene un salón para cada grupo y salón de usos múltiples, dirección, baños con agua y drenaje, cocina-comedor y un patio techado.

Este centro de trabajo atiende a seis grupos de los cuales dos participan en la jornada escolar ampliada del PETC. El total de alumnos es de 185, distribuidos en seis grupos de entre 28 y 35 alumnos, de la siguiente manera, con el horario que se indica:

Jornada regular		
Grupo 2°A 30	Grupo 3°A 32	Horario: 9:00 a.m. - 12:00 p.m.
Grupo 2°C 35	Grupo 3°C 32	
Jornada ampliada		
Grupo 2°B 28*	Grupo 3°B 28	Horario: 9:00 a.m. - 3:00 p.m.

\*2 bajas por cambio de domicilio

Nuestro centro de trabajo se encuentra en un área urbana periférica de la zona metropolitana de Guadalajara, de nivel socioeconómico D+, según los parámetros estadísticos del INEGI. La colonia cuenta con los servicios urbanos básicos de agua potable, drenaje, electricidad, teléfono, recolección de basura, etc.

El nivel promedio de estudios de los padres de familia es de secundaria. En su mayoría trabajan en la construcción, el comercio y el trabajo doméstico, o como choferes, empleados comerciales u obreros. Hay algunos profesionistas independientes. Y una cantidad considerable de inmigrantes provenientes de otros estados, principalmente de Michoacán, Oaxaca, Chiapas e Hidalgo.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

Esta práctica se debe a una evolución metodológica de las tradicionales clases de “cantos y juegos”, también llamadas de “música y movimiento”, propuestas en los programas de educación preescolar anteriores para desarrollar en el alumno, la apreciación auditiva, el ritmo y el desarrollo psicomotriz fino y grueso. Con la introducción del *Programa de Educación Preescolar* (PEP) en 2004 y el PETC, se da la oportunidad y, sobre todo, el tiempo para ampliar las antiguas clases de música y convertirlas en verdaderas clases integrales de educación artística que involucren los cuatro aspectos del campo formativo de la expresión y la apreciación artísticas: Música, Plástica, Danza y Teatro.

Hay razones diversas por las que el personal docente no planea con frecuencia actividades didácticas en el área de la formación artística, empezando por que las áreas de desarrollo social y personal, del pensamiento matemático y del lenguaje y la comunicación se consideran “más importantes”. No obstante, a raíz de los cursos de capacitación que el personal de este Centro recibió de la Dirección de Fomento Educativo de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), surgió la inquietud de crear talleres semanales de arte con los alumnos de jornada ampliada. Para ello era

necesario lograr una buena comunicación entre la maestra del grupo y el de música (ahora de arte), hacer una planeación adecuada, y vincular la actividad del taller con la competencia principal que el grupo estuviera desarrollando.

## Propósito

El propósito de estas prácticas es que a través de actividades artísticas adecuadamente planeadas, que vinculen el contenido de la actividad con la situación didáctica propia del grupo, el niño desarrolle competencias, tanto del campo formativo de expresión y apreciación artística, como en los otros cinco campos formativos del PEP 2004. Con lo que se busca estimular una estructura sólida de pensamiento a través de la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

Citamos textualmente del PEP 2004, página 25:

Que los niños desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Citamos textualmente de la Dirección de Fomento Artístico de la SEJ:

La finalidad en educación artística no es que los alumnos, adquieran solamente conocimientos determinados; sino que desarrollen una estructura sólida de pensamiento...

## Programación

Lo primero que se buscó fue tener el tiempo y el espacio necesarios para realizar estas prácticas a manera de taller. Organizamos los horarios de la clase de música para que los grupos de jornada regular la tuvieran más temprano y los grupos de jornada ampliada más tarde. Dispusimos que el salón y el maestro estuvieran disponibles, de 12:00 a 13:00 hrs para el grupo de 2° B y de 13:00 a 14:00 hrs para el grupo de 3°B, y habilitamos el salón con el material necesario. La planeación de las actividades quedó a cargo del maestro de música, quien se comprometió a tener una comunicación constante con la educadora y estar al tanto de la competencia principal del PEP que el grupo en turno esté trabajando, para poder diseñar una actividad específica que la



favorezca, sin descuidar por ello el desarrollo de las competencias de su propio campo formativo.

Prácticamente todo el personal del centro participa en la realización del plan de acción, pues para contar con el tiempo y el espacio requeridos deben sincronizarse los horarios de limpieza y cocina, y las clases de todos los grupos. Pero las acciones particulares del plan de acción están a cargo de:

- El maestro de música, quien diseña las actividades.
- Las educadoras, quienes planean las competencias y situaciones didácticas.
- La directora del plantel, quien proporciona los recursos y la organización.

En la fase de organización se recabaron ideas para las actividades en libros de arte, revistas de educadoras, cursos y talleres, experiencias personales, etc. Se propusieron también las que buscaron cubrir alguna necesidad pedagógica en particular. Con base en estas ideas, compramos el material necesario para las prácticas: un pintarrón, plumones, arena de colores, pinceles, acuarelas, listones, pintura digital, bastidores de madera, papel manila, grabadora, reproductor de DVD, teclado musical, libros de arte e ilustración, teatrino, títeres, instrumentos musicales de percusión, etc.

La planeación de estas actividades no pudo integrarse en la dimensión pedagógica del *Plan de Mejora* que se hizo al principio del ciclo escolar, porque se comenzaron a realizar a finales de septiembre de 2008.

## Apoyo recibido

Para implementar estas prácticas contamos con el siguiente apoyo:

- De la delegación estatal de PETC
  - Apoyo económico para comprar material y literatura.
  - Apoyo pedagógico: organización de cursos de capacitación de artísticas con la participación de Fomento Cultural de la SEJ.

- De la dirección y supervisión de la zona:
  - Apoyo administrativo, para optimizar las horas asignadas al maestro de música y que así se pudieran emplear en el petc.
- De los padres de familia
  - Apoyo con material de re-uso que se les pide a los niños para sus actividades.

### Vinculación con otras instancias e instituciones

Planeamos una visita guiada al Museo de Arte de Zapopan (MAZ), pero debido a la contingencia sanitaria de abril-mayo 2009 no se pudo concretar.

### Motivos por los que se considera relevante dar a conocer la experiencia

El colectivo docente de este Centro creemos que el libre intercambio y la difusión de nuestras prácticas nos va a dotar de recursos y habilidades. Una vez que las sumemos a las de otros compañeros educadores, podremos seleccionar y sistematizar lo que produzca mejores resultados en función de los propósitos del Programa.

Cada una de las prácticas educativas, que se realizan en las escuelas que participan en el PETC, va tomando forma paulatinamente para terminar convirtiéndose en una herramienta didáctica que enriquece la experiencia escolar de los alumnos. Estamos convencidos de que la emotividad, la expresividad, la creatividad y la imaginación que se desarrollan con las actividades artísticas son herramientas cognitivas que el alumno utiliza para crear y organizar su propio conocimiento, convirtiéndose así en creador.

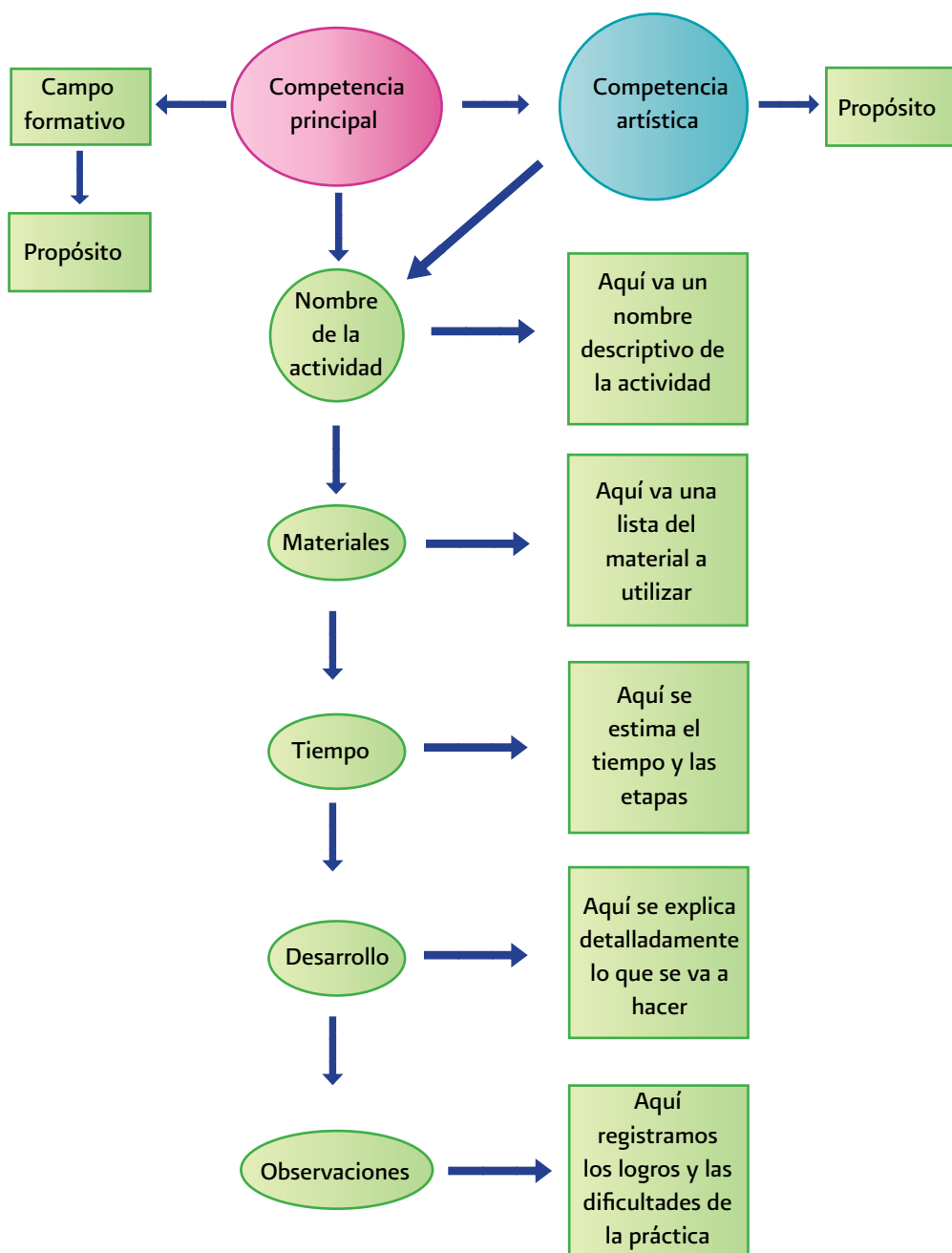
## III. Descripción y desarrollo de la práctica

### Metodología

Para el diseño y desarrollo de la práctica utilizamos un diagrama con el que jerarquizamos la información necesaria. Es una guía visual rápida para el diseño de actividades, que permite organizar los recursos materiales, temporales y

cognoscitivos para determinar y sistematizar el trabajo de las competencias. En el nivel superior, situamos la competencia principal que la educadora esté trabajando en el aula. En el mismo nivel, situamos la competencia artística propia de la actividad y en los niveles inferiores; los recursos, el desarrollo y las observaciones.

Diagrama de diseño para actividades artísticas :



## Descripción

Para la aplicación del diagrama anterior presentamos dos ejemplos prácticos de las actividades que trabajamos en el presente ciclo escolar. Cada uno corresponde a un aspecto del campo formativo de expresión y apreciación artística. En el ciclo escolar se realizaron unas cuarenta actividades diferentes de los seis campos formativos del PEP.

### *Ejemplo 1.*

## HAGAMOS UN KAZOO

### Competencia principal

Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

### Campo formativo

Lenguaje y comunicación

### Propósitos

Que adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones diversas.

### Competencia artística

Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.

### Propósito

Desarrolle la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.





## Nombre de la actividad

Hagamos un *Kazoo*.

El *Kazoo* es un instrumento musical simple de la familia de los membranófonos que añade variedades tonales cuando se tararea a través de él. Esto modifica el sonido de la voz de una persona gracias a la membrana vibrante que tiene conectada al tubo. Su origen proviene de antiguas tribus africanas que lo utilizaban para imitar los sonidos de algunos animales.

## Material

Un trozo de manguera poliducto de  $\frac{1}{2}$  pulgada de diámetro y 15 cm de largo; un cuadrado de papel celofán de 10 x 10 cm aproximadamente; una liga, un CD de música rítmica y una grabadora o un piano.

## Tiempo

30-40 minutos.

## Desarrollo

- Pedir a los padres que nos traigan la manguera cortada y con un orificio tipo muesca en uno de sus costados
- Explicar a los alumnos qué es un *Kazoo* y para qué se usaba.
- Si es posible, presentar un video de alguien tocando un *KAZOO*.
- Repartir el material a los alumnos.
- Poner el celofán en el extremo de la manguera y enrollar la liga, tapando el orificio pero no la muesca lateral.
- Orientar y ayudar a los niños que no puedan hacerlo.
- Pedir a los niños que toquen, van a intentar soplar, pero así no se produce sonido; vamos a esperar a ver si algún niño puede descubrir la forma de generar el sonido.

- Explicar que no se debe soplar. Para generar el sonido se debe tararear un sonido nasal tu...tu...tu.... tratando de dirigir el aire hacia la membrana.
- Cuando logren tocar, pedir que ritmen su nombre con el kazoo.
- Tocar en el piano o poner en la grabadora una pieza muy rítmica, y pedir que sigan el ritmo con el sonido del kazoo con combinaciones de figuras rítmicas.
- Tocar con el Kazoo una pieza muy conocida, por ejemplo, Las mañanitas o alguna pieza que estén ensayando para algún festival.
- Pedirles que compongan una canción o que toquen libremente.
- Pedir que imiten emociones o sentimientos exagerándolos con el sonido del Kazoo.

## Observaciones

- Los cortes de la manguera siempre los debe hacer un adulto.
- Algunos niños no pueden enrollar la liga y se les anima y estimula para que lo hagan; se ayuda a quien no pudo.
- Algunos niños no pueden generar el sonido.
- Cuidar que no se metan las ligas a la boca.
- Se pueden vincular niveles de dominio de otros campos formativos como:  
*Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.*



*Ejemplo 2.*

## **ARTE EN ARENA**

### **Competencia principal**

Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

### **Campo formativo**

Pensamiento Matemático

### **Propósito**

Construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar; para reconocer atributos y comparar.

### **Competencia artística**

Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y material variado.

### **Propósito**

Desarrolle la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.



## Nombre de la actividad

Arte en arena.

Esta actividad está inspirada en el trabajo de la artista israelí Iliana Yahav, quien utiliza arena para crear su arte, a medio camino entre la pintura y el performance. La idea de hacerlo con los niños y aplicarlo como secuencia didáctica surgió después de ver un video en el curso que nos presentó Fomento Artístico de la SEJ.

## Material

Arena de colores o sal pintada, bastidores de madera; en caso de no contar con ellos, se puede utilizar cualquier charola plana y extendida y aun platos desechables de polipropileno; hojas de periódico, un CD de música relajante y una grabadora; si es posible, PC y proyector; si no, un pintarrón y marcadores.

## Tiempo

30-45 minutos

## Desarrollo

Si es posible, presentar a los niños un video de arte en arena. Cubrir el piso con hojas de periódico. Poner música. Repartir los bastidores o charolas. Cubrir la superficie con una capa fina de arena. Los niños usan la yema de su dedo para dibujar sintiendo la textura de la arena. Entre las actividades que se pueden desarrollar están las siguientes:

1. En el proyector o pizarrón se dibujan *líneas* y se les pide a los niños que las reproduzcan al ritmo de la música (recta, curva, quebrada, punteada)
2. En el proyector o pizarrón se dibujan *formas* y se les pide a los niños que las reproduzcan al ritmo de la música (círculo, triángulo, cuadro, rectángulo)
3. En el proyector o pizarrón se dibujan *figuras* y se les pide a los niños que las reproduzcan al ritmo de la música (espiral, estrella, sol, carita)
4. Pedir que se dibujen a sí mismos. Pedir que dibujen libremente.



## Observaciones

Algunos niños se comen la arena o la tiran o la escupen. Cuidar que los niños tengan las manos limpias y secas antes de empezar. La actividad no dura mucho, pero hay que tomar en cuenta el tiempo para repartir y recoger la arena. Esta actividad también se puede vincular con la siguiente competencia:

*Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.*

## Respuesta de las personas involucradas

### Los alumnos

A los niños les gustan mucho las actividades pues las ven como un juego. Lo novedoso del uso de los materiales, el trabajar en un espacio distinto al de su salón y los productos terminados que se llevan a su casa (pinturas, instrumentos, juguetes) los motiva a participar activamente en el taller. Despierta en ellos el conocimiento de su potencial expresivo y desarrollan su creatividad.

### Los docentes

Los objetivos en el aula se logran con mayor facilidad al ser estimulados por las actividades artísticas.

El diagrama que se diseñó le sirve a los docentes como base para programar las situaciones didácticas de otros campos formativos y, en lo personal, como una forma de fomentar la creatividad en su práctica profesional.

### Los padres de familia

Al principio es difícil que todos los padres traigan el material requerido, aun cuando la mayoría de las veces se trata de material de desecho o de un precio ínfimo. También ha habido reclamos, pues los niños se ensucian la ropa o el cuerpo con el material de artes plásticas. Pero en general se muestran satisfechos, especialmente cuando los niños llevan productos terminados a sus casas.

## Cambios significativos detectados durante el proceso

Se ha detectado en los alumnos una mayor capacidad de atención, un incremento en la destreza para el manejo de materiales, y una participación activa en la mayor parte de las actividades del Jardín.

El personal docente ha logrado el dominio del PEP 2004 y una mayor apertura para la planeación de actividades artísticas, aun en el trabajo diario. Los resultados de las actividades y los productos obra de los niños han convencido a los padres de familia de la conveniencia del PETC y han propiciado su participación y su disposición a apoyar a la escuela y al personal docente.

## Instrumentos de evaluación y sistematización

Los principales instrumentos de evaluación utilizados son los siguientes:

- El capítulo III: “Propósitos Fundamentales del PEP 2004”, pues define la misión de la educación preescolar y, por consiguiente, es un parámetro cualitativo para la evaluación de estas actividades.
- El apartado: “Retos educativos para nuestra escuela” del proyecto escolar presentado al principio del ciclo, y que define las metas particulares del colectivo docente para mejorar los logros educativos de la institución.
- Para la sistematización de las prácticas se utilizó el esquema presentado anteriormente para el diseño de situaciones y la planeación diaria de la educadora.
- Se toman fotografías de algunas actividades para registrar el trabajo en el aula de artísticas.

## IV. Valoración de la práctica

### Logros

Por medio de las actividades artísticas se ha logrado incrementar la autonomía del alumno y desarrollar su creatividad en la resolución de problemas. Se ha favorecido



el trabajo en equipo de la comunidad educativa, y se han fomentado costumbres y tradiciones y un mejor uso del PEP 2004.

## Beneficios

Uno de los beneficios más significativos de las prácticas ha sido el de acercar a la comunidad educativa al arte y la cultura, tanto académica como popular, y hacerlos partícipes de la apreciación y la creación de obras artísticas.

## Dificultades

En este ciclo escolar en particular tuvimos una contingencia sanitaria que nos hizo perder casi un mes de clases, por lo que la continuidad de las prácticas fue interrumpida. Algunas veces no tuvimos el material más adecuado para la práctica y debimos improvisar. Una dificultad notable es que el maestro de música no tiene formación profesional en artes escénicas (danza y teatro) y fue en estas competencias artísticas en las que hubo menos logros, aunque se pudo integrar un taller de tahitiano-hawaiano con una persona que nos apoyó.

## Recomendaciones

Para mejorar nuestra propia práctica educativa, proponemos continuar con una estrecha comunicación en toda la comunidad educativa, especialmente entre las educadoras y el maestro de Educación artística, pues de esta forma hemos mantenido un consenso en cuanto a las necesidades pedagógicas de los alumnos.

## Conclusiones

Estas prácticas han representado un gran reto en nuestro centro de trabajo, reto que el colectivo docente hemos enfrentado con gusto, pues nos ha dado la oportunidad de incrementar la calidad de la enseñanza. Ha sido, además, una forma de acercar a la comunidad educativa a la práctica, a la apreciación y el conocimiento de las bellas artes, a la vez que ha estimulado las competencias señaladas por el *Programa de Educación Preescolar*.









15.

Proyecto: El beso más grande  
del mundo



# Proyecto: El beso más grande del mundo



Escuela Primaria “Benito Juárez”

CCT: 18DPR0048P

Nayarit

Línea de Trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

El proyecto de la escuela “Benito Juárez” vincula una percepción de la comunidad y del origen familiar de los alumnos –en el plano socioeconómico– con la oportunidad que representa aprovechar los contenidos educativos. Las actividades están orientadas por una guía (Taller de Escritores) que facilita la evaluación del proyecto a partir del trabajo de los alumnos. El aprendizaje se refleja en cambios de actitud entre los niños. La práctica implica una buena aproximación a la atención de un tema complejo, estrechamente vinculado con otros problemas sociales.

Aunque no se hace mención explícita de ello, el “Taller de Escritores” vincula el calendario del programa regular de trabajo con la jornada ampliada. La problemática abordada no se trata como un tema aislado, de modo que la solución que ofrece el documento integra el programa de estudios con los problemas de los alumnos. La forma en que se aprovechan los recursos literarios y se emplea el acervo bibliográfico de la escuela es muy original.

## I. Contexto de la escuela

### Historia de la escuela

Según datos históricos esta escuela primaria fue creada alrededor de 1976. Su primera aula fue la sombra de un árbol. Una vecina que prestaba su vivienda para que el maestro atendiera a sus alumnos, aun con una serie de carencias, que se fueron eliminando poco a poco. Se hizo así la primera construcción, improvisada, de un aula en el lugar que hasta la fecha ocupa. Con el paso del tiempo, se construyó el edificio escolar con seis aulas tipo rural; el número de aulas aumentó, gradualmente.

En sus inicios, la primaria atendió a la población de la Colonia Lázaro Cárdenas. Su ubicación facilitó el aumento de su alumnado. En 1995, gracias a las gestiones de la dirección de la escuela y de los padres de familia, la escuela se remodeló en su totalidad, y se construyeron 14 aulas más, una dirección y una subdirección. Actualmente la escuela atiende a 325 alumnos.

## Contexto sociocultural y educativo

### *Socioeconómico*

La Escuela está ubicada en la calle Lázaro Cárdenas s/n, Col Benito Juárez, al Norte del Puerto de San Blas, en el Estado de Nayarit.

Alrededor de 10% de los padres de familia son profesionistas o empleados de gobierno; los demás son en su mayoría comerciantes, obreros, campesinos, vendedores ambulantes, y pescadores, entre otros. Algunos no tienen un empleo permanente y hacen un gran esfuerzo para apoyar a sus hijos con el material escolar y cumplir con el apoyo para mejorar y mantener el edificio escolar. En un alto porcentaje, se han visto en la necesidad de emigrar a otros estados u otros países en busca de mejores condiciones de vida y, por ende, algunos de los educandos viven con parientes (abuelos, tíos), lo que da lugar a problemas tales como la desintegración familiar, violación e incesto, y acceso a material pornográfico. Estos problemas casi siempre se reflejan en el desenvolvimiento y la integración grupal, así como en el desempeño en las actividades escolares. Acuden también a la escuela primaria alumnos que trabajan para costearse sus estudios y ayudar a sus padres.

### *Cultural*

Las colonias donde viven los alumnos de la escuela carecen de espacios apropiados para realizar actividades culturales y sociales, motivo por el cual sus habitantes no tienen una oferta cultural. Sin embargo, aprovechan los eventos que se realizan en distintos lugares del puerto, para tener acceso a ciertas experiencias artísticas o culturales. Es notorio el interés de la comunidad en participar en las actividades



cívico-culturales que organiza la escuela o el municipio. Mucha gente se interesa también en visitar la Casa de la Cultura o asiste a eventos a la plaza. No así al teatro o al cine, dadas las condiciones económicas que privan en algunas de las colonias aledañas a la escuela.

### *Descripción de la escuela*

La Primaria “Benito Juárez” es de organización completa. Su personal docente está conformado por una directora, una subdirectora y maestra de apoyo a la dirección, una planta de docentes que atiende a 12 grupos, dos de cada grado (hay un maestro por grupo), una maestra de apoyo a niños con NEE, con discapacidad o sin ella y dos maestros de Educación Física. La escuela cuenta, además, con dos personas con plaza de intendentes. La plantilla de recursos humanos es de 20 personas, organizadas de acuerdo con las necesidades del plantel.

Esta escuela primaria, una de las escuelas de mayor prestigio en la zona, está situada a solo seis minutos de la cabecera de zona, por lo que se beneficia constantemente con la visita constante del Supervisor y el equipo técnico de la Supervisión. Actualmente participa en el PETC “Nuevo Milenio”, lo que ha dado lugar no sólo la remodelación del edificio, sino a la capacitación y actualización constante del personal docente y administrativo, que comparte una meta concreta: la eficiencia en el servicio educativo.

La escuela funciona en un edificio construido en su totalidad de ladrillo y concreto; cuenta con 16 aulas de las cuales 12 se destinan la atención de los grupos, una funciona como aula de cómputo, otra se destina a la atención de los niños con NEE, y una tercera funciona como bodega por carecer de las condiciones adecuadas para su uso como aula. Tiene también una oficina para la dirección y la subdirección. Completan las instalaciones escolares una cancha de usos múltiples, un patio cívico y dos baños –uno para niños y otro para niñas– con cinco sanitarios en cada uno. La escuela cuenta con servicio de agua potable y energía eléctrica; cada una de las doce aulas dispone de un mobiliario adecuado, en regulares condiciones, para los alumnos.



## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Propósito

Esta práctica se propuso para abordar el tema de la sexualidad desde una perspectiva orientadora a través de la lectura, para buscar mejorar la conducta sexual (actitudes, conciencia, etc.) de nuestra población estudiantil.

Dadas las condiciones socioculturales y climáticas en que viven los alumnos, – muchos de ellos de entre 10 y 12 años–, enfrentan problemas de sexualidad precoz tales como el flirteo entre niños y niñas, infecciones vaginales, actitudes obscenas, morbo. Si entendemos la sexualidad precoz como una conducta sexual prematura para la que no se está mentalmente preparado, ésta implica un desajuste mente-cuerpo que conlleva a una conducta sexual que imita la de los adultos. Y esta conducta se ve reflejada en los diversos espacios de la escuela.

Siendo la lectura un recurso que nos permite abordar diversos temas y reflexionar en torno a ellos, aprovechamos el apoyo de la directora de la escuela y la maestra de Educación Especial y junto con los dos maestros de 6° grado y las dos maestras de taller de lectura, nos reunimos para analizar la problemática y decidimos abordar el tema a partir de la lectura de *El Beso más largo del mundo*, obra de Ricardo Chávez Castañeda. Lo abordaríamos con los grupos de 6° en la mañana, y con los de 1° a 6° por la tarde.

Iniciamos la planeación de la lectura: lectura en voz alta, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita. El carácter transversal de la práctica se daría con contenidos de Formación Cívica y Ética (los valores de respeto y responsabilidad) y de Ciencias Naturales (conocimiento del cuerpo humano, diferencias de caracteres sexuales, métodos anticonceptivos y reproducción humana). El libro propuesto forma parte de una colección que nos fue enviada por la Coordinación Estatal del Programa.



La vinculación se dio con el Plan Estratégico. Por un lado, pretendíamos desarrollar y fortalecer los valores y el respeto. (En el apartado del Plan Estratégico relacionado con los padres de familia se expresa que: “No se fomentan ni practican los valores en casa, sólo en un 60 %”). Por el otro, debíamos vincularnos con otras instituciones de salud (Los niños se dieron a la tarea de investigar los métodos anticonceptivos y de traer algunos para que el resto los conociera mediante una exposición). Nos parece importante dar a conocer la práctica, porque se trata de un tema delicado para los niños, ya que el contexto en el que viven es el de un puerto, y por tanto un lugar turístico en donde se manifiesta abiertamente la diversidad sexual, ellos deben estar informados sobre el tema.



### III. Descripción y desarrollo de la práctica

#### *El Beso más largo del mundo*

AUTOR:	Ricardo Chávez Castañeda
ILUSTRADOR:	Mary Rodríguez
LENGUA	Español
NIVEL ESCOLAR Y GRADO:	7 años en adelante
GÉNERO:	Literario
SERIE:	Verde
SELLO EDITORIAL:	Castillo

#### RESEÑA:

Existen muchos tipos de besos, unos largos y otros muy cortos, en la mejilla o en la boca, o hasta en la nariz, como los que se dan los esquimales, también están los que tus papás se dan antes de dormir, o los que en el futuro te dará tu novio o novia. Pero ¿habrás escuchado que un beso fuera tan largo como para darle la vuelta al mundo? El beso más largo del mundo es aquel que sólo se da con amor, logra cruzar fronteras.

Ricardo Chávez Castañeda (México, D. F., 1961) tiene once libros publicados entre novelas y volúmenes de cuento. Su obra ha sido recopilada en diversas antologías tanto mexicanas como extranjeras; ha obtenido varios premios nacionales e internacionales.

#### Objetivos

- La práctica tiene como objetivo que los niños avancen en el desarrollo y el uso de la lectura y la audición de textos, utilizando estrategias lectoras, con énfasis en la interpretación del significado global.

#### Objetivo específico

- La práctica apunta a abordar el tema de la sexualidad, desde una perspectiva orientadora a través de la lectura, para revisar aspectos tales como el enamoramiento, las relaciones sexuales, embarazo precoz, las enfermedades venéreas y el uso del condón, entre otros.
- Se busca, asimismo, poner en práctica el valor del amor, el respeto y la amistad

## Taller de escritores

Sesión	Descripción de la actividad	
Relato de vivencias	<p>En lluvia de ideas, recuperar comentarios de los niños sobre los besos, el amor y el noviazgo.</p> <p>Fomentar el diálogo sobre la sexualidad creando un ambiente de confianza.</p>	
Antes de leer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a los niños algunos minutos para que comenten el tema con el compañero de lado. Hacer que los niños:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hablen del tema con sus compañeros</li> <li>b. Usen un mapa de ideas para hacer notas sobre los detalles de la experiencia</li> </ol> </li> </ol> <p>Algunas preguntas para guiar la conversación:</p> <p>¿Alguna vez han dado un beso?</p> <p>¿A quién? ¿Les gustan los besos? ¿Todos los besos son iguales o se sienten igual? ¿Por qué a las personas les gustarán los besos? ¿Por qué creen que a algunas personas no les gusta recibir besos?</p> <p>¿Cuál es el beso más bonito que recuerdan? ¿Cuál es el beso más largo que han dado? ¿Cuál es el beso más espantoso que han recibido?</p> <p>Aclarar que vamos a leer un libro que habla sobre los besos, sobre el amor; que es un libro que tiene distintas versiones de lo que sería el beso más largo del mundo. Preguntar: ¿Para ti cómo sería el beso más largo del mundo?</p> <p>¿Será un beso largo el que se den dos jirafas con cuellos largos? ¿Será un beso largo el que se den dos cocodrilos con bocas grandes? ¿Será un beso largo el que se den dos personas durante mucho tiempo?</p>	





	Observaciones
	<p>Concientizar a los niños de que el tema es algo normal, evitar las burlas y comentarios en secreto, brindar apoyo para la aclaración de dudas.</p>
	<p>Las preguntas para el primer y segundo ciclo son las mencionadas anteriormente; para el tercer ciclo se hacen y contestan preguntas propias de los alumnos, dudas sobre la sexualidad, se pregunta sobre los besos, pero también sobre las relaciones sexuales, el amor y el embarazo, para así abordar el tema de la sexualidad.</p>



Sesión	Descripción de la actividad	
Al leer	<p>2. Empezar la lectura de la historia del beso más largo del mundo, e interactuar con los alumnos, es decir, hacerle preguntas intermedias, tales como:</p> <p>¿Qué estatua crees que va a construir Emiliano con la nieve?</p> <p>¿Por qué crees que Emiliano sentía pena de que lo viera junto a su estatua?</p> <p>¿Qué crees que pasó? ¿Por qué Emiliano se acercó mucho a la estatua?</p> <p>¿Crees que Emiliano se enamoró? ¿Por qué lo dices?</p> <p>Leer la historia en repetidas ocasiones, dando a la voz distintos matices según las características de cada personaje; diferenciar la voz del narrador.</p> <p>En la misma lectura, hacer preguntas para propiciar la comprensión y hacer inferencias sobre el texto.</p> <p>Ir recabando conocimientos previos e ir construyendo como un andamiaje, conocimientos nuevos a partir de los conocimientos que ya se tenían. Ver cómo un beso es la expresión de un sentimiento.</p>	
Después de leer  Exp. Oral	<p>Preguntarles a los niños si les gustó la historia, si se identifican con ella y por qué, en qué actuó bien Emiliano y en qué no, iniciar un diálogo a manera de conclusión de la historia:</p> <p>Si no existieran los besos, ¿Cómo expresaríamos el amor?</p> <p>¿Cómo se expresan entre ustedes cuando no dan besos?</p> <p>¿Qué consecuencia pudiera tener un beso?</p> <p>☛ <i>Cabe señalar que en desarrollo de esta práctica, algunos niños se acercaban tímidamente para aclarar dudas acerca de la menstruación, las erecciones, y en algunos casos hicieron confesiones.</i></p> <p>☛ <i>Otros niños acusaban a otros de cobrar a los turistas por tocarlos.</i></p> <p><i>Y así fueron saliendo las situaciones que los niños viven, algunas veces acusados por otros o por los propios niños en forma individual.</i></p>	



## Observaciones

El libro narra tres historias, la de un niño enamorado de una estatua de hielo, la de un zapatero y su esposa que se encuentran pegados boca con boca por un potente pegamento, y la de una cadena de besos iniciada como una competencia entre dos mujeres que esperarían en la plaza para ver quien recibía un beso primero para así cerrar su cadena y ganar la competencia. Por el contexto de la escuela primaria, se aborda la lectura que habla de un niño que se enamoró de la estatua de hielo, con el propósito de hablar del amor, de la ilusión, de los besos y la pasión que éstos irradian. Las otras lecturas se dejan a la libre elección de cada lector. No se abordan en conjunto ya que se puede prestar a que tomen el beso como un juego o una competencia, o bien a que asocien el beso más largo del mundo por pegamento untado en la boca de dos personas, por ende forzado y no como un acto libre y para la expresión del amor.

En el segundo ciclo se cierra la clase con la elaboración de una crónica en la que se narra la experiencia de un beso, se le dan ideas de temas al escritor, tales como, “Mi beso más lindo” “El peor beso que he dado” “El beso más largo” “Un beso que nunca olvidaré”...

En el tercer ciclo la conclusión se extiende a partir de las consecuencias de un beso y la expresión de amor; se tratan temas tales como el amor, las relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, el uso del condón y los métodos de prevención de enfermedades y planificación familiar, el embarazo prematuro y precoz.



## IV. Valoración de la práctica

Estas actividades permitieron en gran medida conocer el tipo de información que los alumnos tenían sobre el tema, y platicar sin ambages ni tapujos de temas delicados con algunos niños, quienes a pesar de su edad han sido testigos de situaciones bochornosas o las han vivido. Advierten que es un tema del que no están bien informados y tienen dudas e incertidumbre. Conforme avanzábamos en las actividades, nos permitieron conocer los horrores que muchos de ellos viven, algunas veces con la propia familia: papás que tienen relaciones sexuales con sus parejas en presencia de ellos, niños y niñas violados por sus parientes o por sus propios padres. Muchos de ellos tienen que trabajar de noche en los bares para poder contribuir al sostén de su casa; en esos lugares presencian escenas no aptas para menores, pero además tienen que acudir a la escuela desvelados y desinteresados, pues el cansancio puede más que el deseo de aprender.

Las manifestaciones de falta de respeto, expresiones obscenas y de acciones impropias entre ellos, disminuyeron considerablemente a partir de la práctica. También mostraron más respeto hacia las niñas, así como responsabilidad y solidaridad, de manera notoria en los grados de 5° y 6°. Ésta sin duda fue una práctica que los impresionó, pues a la fecha algunos niños nos siguen haciendo preguntas relacionadas con aspectos de la sexualidad. Nos ganamos su confianza hasta el grado en que nos hicieron confidencias y nos expresaron sus dudas –tanto con el docente como al acudir a los talleres a solicitar libros sobre el tema-. Afortunadamente en las bibliotecas de aula y escolar hay bibliografía al respecto.







16.

Proyecto: El Periodiquito Escolar



# Proyecto: El periodiquito escolar



Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”

CCT: 19DPR0781P

Nuevo León

Línea de trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

La escuela “Miguel Hidalgo” relata la experiencia de la edición de un periódico escolar a cargo de los alumnos con apoyo de los docentes. La actividad sirve de pretexto para fortalecer el aprendizaje del Español y la expresión oral y escrita, pues llevar un periódico implica el trabajo transversal de los conocimientos, a la vez que se fortalecen diversas asignaturas curriculares, y se combina el desarrollo de las Líneas de Trabajo del Programa como, por ejemplo, el uso didáctico de las TIC (al utilizar estos medios para investigar, editar, agregar fotos e imágenes, etc.), Arte y cultura, y Recreación y desarrollo físico. Por otro lado, se fomenta la interacción de toda la comunidad escolar, se reafirman valores y se fortalece la seguridad y la confianza de los alumnos al ver plasmado su trabajo.

## I. Contexto de la escuela

A pesar de estar situada en un medio rural, en el sur del estado de Nuevo León, nuestra escuela dispone de la infraestructura necesaria para el desarrollo del PETC. Cuenta con dirección, biblioteca, centro de computación, once salones, foro, sanitarios para hombres y mujeres, bebederos, cancha de basquetbol y jardineras, todo esto en un área aproximada de 6000 m<sup>2</sup>, frente a la plaza principal de la Congregación de La Ascensión, en el municipio de Aramberri, Nuevo León. La escuela cuenta también con los recursos humanos indispensables.

En cuanto al funcionamiento de la escuela, compete a los directivos marcar el rumbo de las actividades que se emprenden y éstas son plenamente apoyadas por el colectivo docente, los padres de familia y los alumnos. Desde el principio, con la integración del Consejo Técnico, las acciones o comisiones necesarias se distribuyen para el buen funcionamiento de la institución, y se calendarizan las fechas cívicas



y los eventos de proyección a la comunidad. Entre los eventos en los que participa nuestra escuela en la comunidad, están los días en que se festeja la dotación de tierras a los ejidos (el 9 de septiembre, el “Ejido Tía Juana” y el 9 de octubre, el “Ejido La Ascensión”). Participa también en festividades cívicas y culturales como el “Grito de Independencia”, los desfiles del 16 de Septiembre, del 20 de Noviembre y del Cinco de Mayo; la festividad del “Altar de Muertos”, el “Día de la Bandera”, el “Día del Niño”, el “Día de las Madres” y el “Día del Padre”, las “posadas navideñas” y las campañas y brigadas de salud, entre otras.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

Desde el inicio del Proyecto de Ampliación de Horario, y ahora con nuestra inclusión en el PETC, la expresión oral y escrita ha sido y sigue siendo fundamental; prueba de ello es la puesta en marcha en la escuela del programa Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte (DIA), en el que a partir de una obra de arte plasmada en láminas, se promueve la participación de los alumnos, para que desarrollen –a través de diversas dinámicas– no solamente la expresión oral, sino también la escrita, la creatividad y la imaginación.

En cumplimiento del propósito central de los programas de Español en la educación primaria (que busca propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita), y considerando propósitos más específicos como, por ejemplo, que:

- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza.
- Desarrollen las habilidades para revisar y corregir sus propios textos.
- Conozcan las normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje.

Al tratar el contenido sobre “El Boletín Escolar”, en el desarrollo de la clase de Español de 5° grado –en el ciclo escolar 2006-2007–, surge entre los alumnos y el maestro la inquietud de no limitarse a cumplir con ese contenido marcado en Planes y Programas de Estudio de 1993, e ir más allá y trabajar otros contenidos además de los relacionados con el español, y editar, a partir de ahí, un periodiquito que fuera representativo de nuestra escuela. Se dan enseguida a la tarea de preparar, redactar, corregir y editar una primera publicación manuscrita.

En otro momento de la planeación, al trabajar la clase de computación, el maestro de 5° grado se da cuenta de la herramienta tan importante que representan las computadoras para facilitar el trabajo de transcripción del periodiquito, y desarrollar a la vez en ellos habilidades para dar formato y presentación a un texto, incluyendo copiado y pegado de imágenes y fotografías.

## Propósito

Al implementar en las ETC la elaboración, redacción, edición y publicación de “El Periodiquito Escolar” se pretende desarrollar y fortalecer en el alumno habilidades de investigación, selección y análisis de información, redacción, revisión, corrección, edición y publicación de diversos tipos de texto, correlacionados con las distintas asignaturas mediante la elaboración de notas periodísticas.

## Programación

Trabajar “El Periodiquito Escolar” no nos aleja del tratamiento de algunos contenidos de Español, y mucho menos de los propósitos del Proyecto Escolar, ya que el problema principal que enfrenta nuestra escuela –al igual que muchas otras– es el de la falta de comprensión lectora. Aquí se ataca precisamente este problema y sólo hace falta disposición, recursos humanos y bibliográficos, herramientas informáticas (computadoras, copadoras, cámara fotográfica digital, etc.), nada que no tenga toda ETC. Además, no exige grandes conocimientos de computación, lo que la hace sin duda factible.

El Plan de Acción fue diseñado en un primer momento por el maestro de 5° grado en coordinación con sus alumnos, quienes, organizados en equipos de trabajo, redactaron y recabaron información; ya después se tuvo la participación de algunos maestros y alumnos de otros grados.

Se puede hacer una evaluación de la factibilidad de la aplicación de las actividades. Se sugiere programarlas bimestralmente tomando en cuenta su complejidad, para distribuir las funciones considerando la capacidad y el grado de madurez del alumno, de tal manera que la mayor carga de trabajo recaiga en alumnos de 5° y 6° grados. Se pueden reprogramar temas o actividades dependiendo de las dificultades que surjan al principio para posteriormente, considerar las posibles fallas así como la mejor distribución del tiempo.

## Apoyo recibido

El interés de los alumnos y las ventajas que representa llevar a cabo este proyecto llevan a ponerlo a consideración del colectivo docente en Reunión de Consejo Técnico, invitándolos a ser partícipes de “El Periodiquito Escolar”. Es aceptado con agrado y con la mejor disponibilidad para aportar textos que se puedan incluir en la edición.

Hasta el momento no se ha contado con asesoría pedagógica ni apoyo financiero, por lo que la difusión del material ha sido limitada. Su mayor difusión requiere de una mayor inversión de tiempo y –principalmente– económica, pues debe imprimirse y fotocopiar una gran cantidad de material. En cuanto a la organización, ésta ha sido interna y solamente se han puesto a consideración de la Supervisión Escolar algunas ediciones. La Supervisión nos ha sugerido que se concursen para escalafón, pero la finalidad del periodiquito no es esa.

## Vinculación

Hasta el momento no se ha establecido ninguna vinculación con otras instancias o instituciones educativas excepto para establecer contacto para hacer alguna entrevista o registrar la noticia de algún hecho relacionado con una campaña o una brigada del Sector Salud o evento programado por otras instituciones o autoridades municipales.

## Motivos

La propuesta educativa que se presenta en este proyecto pretende contribuir a mejorar la calidad de la educación. Representa una estrategia que despierta el interés y el entusiasmo de los alumnos, y atiende sus necesidades básicas de aprendizaje, pues toca aspectos tan relevantes como la maduración de los educandos, sus conocimientos previos, su capacidad de razonamiento, la lectura comprensiva y la expresión oral, y abarca distintas situaciones comunicativas acordes con el contexto del alumno.

La propuesta se desarrolla a lo largo del ciclo escolar con la participación de toda la planta de maestros y atendiendo a la programación de los distintos componentes de español. Las actividades se programan enlazándolas con las diferentes asignaturas, para lo que se necesita el apoyo decidido del colegiado. Así, las actividades se planean en el grupo mediante el proyecto general de escuela y se integran al Plan Anual de Trabajo, procurando dar seguimiento al Proyecto Escolar y promover entre los participantes la convivencia, el respeto, la participación y la tolerancia.

## III. Descripción y desarrollo de la práctica

### Metodología y secuencia general de trabajo

El trabajo se programa para desarrollarse durante un bimestre, en las siguientes etapas:

Etapa	Semana	Actividad
1	1	Planeación y selección de temas.
2	2 y 3	Investigación, análisis y selección de la información.
3	4	Redacción de borradores.
4	5 y 6	Revisión y corrección de los diversos textos.
5	7	Elaboración del producto final: "Periodiquito".
6	8	Edición y publicación de la versión final del ejemplar.

- Se distribuyen equitativamente y en forma rotativa las secciones del periodiquito entre los grupos que conforman la escuela.

- Se utiliza el material bibliográfico, tecnológico y humano de la comunidad escolar y de las instituciones de la localidad.
- Se hacen encuestas, entrevistas y gráficas; se redactan crónicas periodísticas, noticias y otros textos sugeridos en los Planes y Programas de Estudio en los diferentes rubros y áreas de los acontecimientos sociales, escolares, cívicos, culturales y deportivos realizados tanto en la escuela como en la localidad.

## Respuesta de las personas involucradas a lo largo de la experiencia

Se despierta en toda la comunidad escolar un gran interés por participar y cooperar para llevar a cabo las investigaciones y el trabajo de campo, así como para realizar satisfactoriamente la edición y la publicación del periodiquito. Los padres de familia y alumnos buscan y, cuando pueden, lo adquieren.

## Cambios significativos detectados durante el proceso

- Se logra organizar y realizar el trabajo en equipo.
- Se despierta el interés por la lectura y mejora la calidad de la redacción.
- Se desarrollan habilidades para el manejo de las TIC.

## Otras características importantes en el desarrollo de la experiencia

- Es un proyecto que puede incluirse en la programación de actividades de la planeación sin entorpecer el trabajo de las asignaturas, ya que se busca correlacionar los contenidos para trabajarlos a partir de un tema.
- Se toma en cuenta el intercambio de opiniones y experiencias.
- Se promueven valores como: responsabilidad, tolerancia, convivencia, entre otros; tanto en el colectivo docente como entre los alumnos.

## Relación de los instrumentos o materiales utilizados

Los maestros utilizan diferentes instrumentos de evaluación, ya que por la diversidad de las actividades que se realizan no puede utilizarse un solo formato para todos los grupos y grados. Sin embargo, el formato más utilizado es una lista de cotejo en donde se registren los aspectos que se quieran destacar de la elaboración de un escrito; si es una noticia, por ejemplo; que cumpla con las características que le son propias. En el caso de una entrevista, la elaboración del guión de entrevista, la aplicación de la entrevista, la consideración de las sugerencias y el informe de la entrevista con su respectivo borrador y corrección para redactar el producto final.

También se evalúa la ortografía, la participación individual y en equipo y la presentación final del texto, de tal manera que se cumpla con el propósito de los contenidos trabajados.

## IV. Valoración de la práctica

### Principales logros

- Se despierta el interés de los alumnos y se eleva su autoestima a partir de su participación directa y fundamental en la elaboración del periodiquito.
- Se desarrollan y fortalecen habilidades de investigación de los alumnos, tales como la selección y el análisis de material bibliográfico y de temas que deben desarrollar y publicar en la edición bimestral del periodiquito que les corresponda elaborar.
- Se mejora la calidad de la redacción de textos en aspectos tales como el contenido y la forma, la revisión y la corrección, la segmentación de palabras; el manejo de la concordancia de ideas y tiempos.
- Se enriquece el vocabulario con la práctica y el uso de sinónimos para evitar la excesiva repetición de ciertas palabras.
- Se adquiere habilidad y confianza en el manejo de las distintas herramientas informáticas del medio escolar y local.



- Se adquiere habilidad para analizar, registrar e interpretar información contenida en gráficas e imágenes diversas.

## Beneficios para la comunidad escolar

Se establece un vínculo de participación y socialización entre docente-docente, docente-alumno, alumno-padre y docente-padre y con otras personas de la localidad. Los principales beneficios son para los directamente involucrados, en particular para los alumnos ya que adquieren y desarrollan conocimientos y habilidades que ponen en juego en todas las actividades escolares y en su entorno social.

A la dirección le permite organizar y sistematizar una actividad que es aceptada de buen agrado y ampliamente apoyada por la planta de docentes; mientras que a estos últimos les permite fortalecer la unión, la cooperación y la responsabilidad, y les ofrece la oportunidad de aterrizar el aprendizaje en la mejora de la práctica educativa.

## Principales dificultades y formas de enfrentarlas

Como al principio el desarrollo del proyecto fue trabajo propio de un solo grupo, el tiempo programado por semana era insuficiente, de modo que se les restó tiempo a los contenidos de otras asignaturas. Esto se resolvió con la participación de toda la comunidad escolar. Se sugiere tener bien definido el tiempo destinado a cada etapa de la realización del periodiquito.

La edición y publicación del periodiquito requiere hojas y tinta o tóner para producir el tiraje de la edición. Como los recursos económicos de la institución eran y son escasos, los ejemplares editados fueron menos de los que se había propuesto editar. Para resolver esta limitación se puede involucrar a la Asociación de Padres de Familia.

Las malas condiciones del equipo informático de la escuela limitan significativamente el rendimiento del trabajo de edición. Esto se puede evitar mediante la gestión oportuna de los directivos y la intervención eficiente de las autoridades correspondientes.



Si la redacción de los textos de las secciones del periodiquito se hace de manera equitativa y rotativa entre los alumnos de los diferentes ciclos, los alumnos del primer ciclo no podrán elaborar textos complejos, lo que baja la calidad del contenido y la forma de la sección correspondiente. Para contrarrestar esta deficiencia, se destina mayor carga de trabajo a los grados superiores.

Algunas veces las actividades de la jornada ampliada retrasan o interfieren en la elaboración de las secciones en el tiempo programado. Para evitar esto se procuró respetar los tiempos.

## Recomendaciones

- Las actividades del proyecto deben considerarse en el Plan de Trabajo diario, procurando que no representen una carga extra ni para los alumnos ni para los maestros. En el tiempo destinado a la realización de las actividades programadas, deben correlacionarse contenidos de las distintas asignaturas, tomando en cuenta los horarios de las asignaturas o clases de Inglés, Alimentación, Computación y DIA.
- Se recomienda organizar sistemáticamente las actividades relacionadas con este proyecto.
- Otras recomendaciones son:
  - Respetar tiempo y forma establecidos
  - Dar seguimiento y evaluar
  - Nombrar un equipo responsable de la coordinación del trabajo de edición y publicación de los ejemplares de “El Periodiquito Escolar”.
  - Buscar un patrocinador para financiar, en parte, el tiraje de la edición.
  - Asignar a los grados superiores los textos que tengan un mayor grado de dificultad
  - Que el colectivo proponga y elabore un listado de temas que se pueden abordar, exponer e investigar.



- Integrar un ejemplar de cada edición a la Biblioteca Escolar.

## Conclusiones y comentarios generales

Si bien hay dificultades –como las descritas anteriormente–, son más los beneficios de incluir la elaboración de “El Periodiquito Escolar” en la práctica docente. Algunos de estos beneficios son los siguientes:

- Cumple con los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Estudio.
- Manejo de contenidos transversales.
- Favorece el manejo de las TIC.
- Propicia y fomenta la interacción entre la comunidad escolar.
- Se enriquece el vocabulario.
- Desarrolla las habilidades para la expresión oral y escrita.
- Se despierta el interés por los acontecimientos y sucesos del su entorno.
- Se reafirman los valores entre los miembros de la comunidad escolar.
- Contribuye a la formación de alumnos analíticos, críticos, autónomos y reflexivos.
- Eleva la seguridad y la confianza al ver el trabajo plasmado en la edición bimestral de “El Periodiquito Escolar”

## Conclusiones y comentarios generales

Los maestros de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” estamos convencidos de que la implementación del PÉTC permite poner en práctica actividades innovadoras tales como “El Periodiquito escolar”, que favorecen en gran medida el desarrollo integral de nuestros alumnos, y constituyen un aprendizaje significativo que pone en juego todas sus capacidades y habilidades, no sólo durante su estancia en la educación primaria, sino a lo largo de toda su vida.





17.

Proyecto: Salud: reto y compromiso



# Proyecto: Salud: reto y compromiso



Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”  
CCT. 25DPR1124V  
Sinaloa  
Línea de Trabajo: Vida saludable

Con base en las premisas de la Línea de Trabajo Vida saludable, la escuela primaria “Miguel Hidalgo” desarrolla un proyecto que *fomenta en los alumnos competencias relativas a la salud y contribuye así a crear una nueva cultura de prevención de enfermedades y cuidado del cuerpo y de la mente, con el fin último de propiciar una mejor calidad de vida.*

El relato de la experiencia destaca el apoyo de un asesor escolar y hace evidente el trabajo del colectivo docente. Aunque no lo señalan explícitamente, es claro que trabajan actividades de las Líneas Recreación y desarrollo físico, y Arte y cultura. Se sirven de juegos tradicionales que adaptaron para promover el consumo de una alimentación sana, con lo que promueven la actividad física en los juegos.

## I. Contexto de la escuela

Nuestra institución educativa está ubicada en la parte norte de la Ciudad de Los Mochis, en la Colonia Miguel Hidalgo. Recibe diariamente un promedio de 210 alumnos que se distribuyen en siete grupos, cada uno con su respectivo maestro. Completan la plantilla laboral la directora, una secretaria, cuatro profesores de inglés, uno de educación física, y un auxiliar de intendente.

La escuela está situada en la periferia de la ciudad de Los Mochis, por lo que nuestros alumnos pertenecen a la clase social trabajadora y en su mayor parte sufren graves limitaciones económicas, lo que no ha sido obstáculo para emprender acciones que garanticen una educación con calidad y equitativa. En ello los docentes vemos una oportunidad de intervenir con profesionalismo y conciencia social.

Desde el ciclo escolar pasado, 2007-2008, iniciamos la aventura de formar parte del Proyecto Piloto ETC, al que abrazamos con entusiasmo, asumiendo los retos que ello implicaba. Nuestra jornada de trabajo con los alumnos se amplió (de las 8 a las 16 horas) para distribuirse de la siguiente manera: de 8 a 12:30 horas se trabajan los contenidos curriculares, es decir, teniendo presente la optimización del tiempo real de enseñanza. De las 12:30 a las 14 horas se hace un receso para comer. De 14 a 16 horas se imparten clases de inglés y educación física, y se realizan talleres de lectura, matemáticas, redacción, danza, dibujo, pintura, poesía, manualidades y banda de guerra, entre otros. También en este horario los maestros trabajamos revisando los contenidos de las diferentes asignaturas con los alumnos rezagados. Finalmente, de las 16 a las 17:30 horas, los profesores revisamos nuestra planeación y preparamos nuestro material. Con frecuencia aprovechamos este espacio para las reuniones de Consejo Técnico Escolar, en las que tratamos temas importantes, como la línea de aprendizaje, y los avances o dificultades de cada uno de nuestros alumnos, con la mira puesta en nuestra misión y nuestra visión. Practicamos asimismo la auto capacitación de manera colegiada, liderados académicamente por la figura directiva.

Esta escuela fue seleccionada para pilotear la Reforma Educativa, cuyo Plan de Estudio 2009 tiene como propósito central el desarrollo de competencias. De aquí que tengamos presente la promoción de habilidades, conocimientos, valores y actitudes en los alumnos. Así como trabajar de manera transversal temas y contenidos. Por ejemplo, la igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo, la educación para la salud, la educación vial, la educación del consumidor, la educación financiera, la educación ambiental, la educación sexual, la educación cívica y ética, y educación para la paz.



## II. Organización y planificación de la práctica escolar

Dado que en este ciclo escolar 2008-2009 entró en funcionamiento la cocina de nuestra escuela, no estábamos acostumbrados a manejar este rubro relacionado con el eje de la *educación para la salud*, e iniciamos el trabajo con cierta incertidumbre. Empezamos por enseñar a los alumnos a lavarse las manos antes de comer, a alimentarse de manera adecuada tomando en cuenta los grupos de alimentos (verduras y frutas, cereales y leguminosas, y alimentos de origen animal), y a cepillarse los dientes. Esto implicó un gran esfuerzo, pues los niños no tenían estos hábitos básicos de salud.

Para brindar alimentos a nuestros 210 alumnos y a los docentes aplicamos estrategias que nos permitieran ofrecer un servicio de calidad. Puesto que la gran mayoría de nuestros alumnos no estaban acostumbrados a comer de manera saludable –no comían, en particular, verduras y frutas–, tuvimos que convertirnos en entusiastas promotores para que poco a poco nuestros niños fueran descubriendo la importancia de consumir alimentos de manera balanceada y variada para tener una mejor calidad de vida. Esta intensa promoción ha ido generando poco a poco una nueva cultura del cuidado del cuerpo y la salud. De aquí surgió la necesidad de poner en marcha un proyecto de escuela que llevara a la comunidad escolar a crear conciencia de lo que se requiere para alargar el promedio de vida de los mexicanos (incluidos los alumnos y los maestros de esta escuela).

Los docentes enfrentamos diariamente una realidad preocupante: niños obesos, desnutridos y con un pobre desarrollo motor. Esta realidad nos enfrenta a un desafío al que debe hacer frente la educación. De aquí que en nuestra Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” nos diéramos a la tarea de hacer un análisis de esta situación y promoviéramos hábitos que contribuyen a la salud.

En reunión de Consejo Técnico Escolar, de manera colegiada y con base en el Plan de Estudio 2009 –en particular en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Física– iniciamos una reflexión e intercambio de puntos de vista sobre el estado nutricional de nuestros alumnos y lo que debíamos preparar diariamente en nuestra cocina.



Retomamos los propósitos generales de las asignaturas mencionadas, que atienden el rubro de la salud, y buscan que los alumnos:

- Participen en el mejoramiento de la calidad de vida, con base en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas, y en la toma de decisiones en beneficio de su salud y de la salud del ambiente.
- Aprendan a cuidar su salud mediante la adquisición de información, el fomento de hábitos, la práctica constante de actividad motriz y la prevención de accidentes dentro y fuera de la escuela.

Y nos planteamos preguntas tales como: ¿El tener una alimentación sana, y variada, apoyada en El Plato del bien comer, podrá contribuir a que nuestros alumnos mejoren su desempeño académico? ¿El que nuestros alumnos consuman verduras y frutas con mayor frecuencia será un factor que contribuya a que crezcan más sanos? ¿El que los alumnos y los maestros hagamos ejercicio físico diariamente será determinante para que tengamos una mejor calidad de vida?

El problema de la falta de salud en México es grave ya que no predominan los buenos hábitos en el consumo de los alimentos. Por ello consideramos que es prioritario atender este rubro y que nosotros, como escuela, tenemos la obligación de promover actividades que modifiquen esta situación, ya que nuestros alumnos merecen vivir en un mundo más sano. Planteamos, así, para nuestro proyecto el siguiente propósito:

“Desarrollar competencias (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) en los alumnos mediante la aplicación de estrategias relacionadas con el eje la salud, que contribuyan a crear una nueva cultura en el cuidado del cuerpo y la mente para prevenir la enfermedades y tener una mejor calidad de vida.”

Tras definir el propósito de nuestro proyecto de escuela, nos dimos a la tarea de diseñar acciones que lo atendieran. El estar trabajando en nuestro *Plan Estratégico de Transformación Escolar* –base del desarrollo de las actividades diarias en nuestra escuela–, nos ha permitido afirmarnos como un colectivo que practica la toma de decisiones en consenso, que centra sus acciones en la mejora de los resultados

educativos, que tiene presente su misión y su visión. Sobre la marcha, hemos aprendido a dialogar y a participar en las tareas que emprendemos tomando en cuenta el potencial de cada uno de nosotros. En otras palabras, hemos aprendido a trabajar en equipo.

En primer lugar, el colectivo docente nos dimos a la tarea de analizar la convocatoria y decidir si estábamos dispuestos a participar. Concluimos que los temas eran interesantes, que muchas de las actividades las realizábamos ya en nuestra escuela y que sería interesante compartir parte de lo que hacíamos.

Seleccionamos entonces, por mayoría, la Línea de Trabajo por desarrollar: Vida saludable, que se enfoca entre otros, al desarrollo de hábitos alimenticios, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la organización de la escuela para la provisión de alimentos saludables. Consideramos que nos daría la oportunidad para implementar un buen proyecto con acciones sencillas, pertinentes y factibles que podíamos desarrollar con todos los niños de nuestra escuela.

En el diseño de la propuesta, su seguimiento y su evaluación contamos con las indicaciones del asesor de nuestra escuela, que pertenece a la mesa técnica estatal. Revisó los primeros borradores y brindó orientaciones a nuestra propuesta, hasta llegar a la redacción y la presentación final del proyecto.

### III. Descripción y desarrollo de la práctica

Tras haber investigado al respecto, podemos afirmar que es en los primeros años de vida cuando se deben consumir alimentos ricos en vitaminas, proteínas y minerales que permitan al organismo desarrollarse de una manera óptima. Este es un argumento de peso para que en nuestra ETC, en la que se acondicionó un espacio que funciona como cocina, se promueva un cambio de cultura que implica la creación de buenos hábitos alimenticios. Para ello, se idearon en Consejo Técnico de Escuela las siguientes cuatro estrategias:

#### Estrategia 1: moviendo nuestro cuerpo

- a).- Hacer ejercicio físico 10 minutos diarios al inicio de la jornada escolar de 8:00 a 8:10 de la mañana.





- b).- Hacer ejercicio físico 10 minutos diarios después de la hora de la comida de 1:50 a 2:00 de la tarde.
- c).- Hacer ejercicio físico 10 minutos diarios al interior del aula, cada alumno con su marioneta.

Planeamos esta actividad como complemento del proyecto escolar de la sana alimentación, debido a la necesidad de canalizar la energía de los niños, favorecer la socialización, mejorar la coordinación motriz y combatir el sobrepeso. Y para ir generando una cultura basada en el ejercicio como una manera de prevenir enfermedades crónicas degenerativas tales como la diabetes, la hipertensión o la insuficiencia renal.

Hicimos los ejercicios a manera de baile, siguiendo los pasos propuestos por los docentes al ritmo de la música, que se eligió para cada rutina. La música incluía un promedio de tres canciones rítmicas especiales para hacer ejercicio físico. Iniciamos el ejercicio con pasos lentos para ir acelerando paulatinamente el ritmo. Concluimos la actividad con ejercicios de respiración, en los que cada maestro nos ubicamos al frente de nuestro grupo, al igual que el profesor de educación física y el personal directivo y de apoyo.

Como variante de esta estrategia, en cada grupo acordamos hacer una votación para seleccionar una mascota (de preferencia un animal). Cada alumno tendría que diseñar una marioneta semejante a dicha mascota, que haría las veces de su pareja. Con la ayuda del profesor se crea una coreografía musical para ejercitarse dentro del aula otros 10 minutos. Esta sesión la hace cada maestro en el horario que considere más adecuado, sobre todo cuando observa que hay cierto cansancio en los estudiantes, para levantarles el estado de ánimo y relajarlos para entonces poder continuar con dinamismo la jornada escolar.

Esta estrategia promovió en los alumnos el gusto por el ejercicio físico. Cada día se ven más niños practicando actividades al aire libre, y sus ejercicios son más coordinados. Algunos se llevan la idea de ejercitarse a casa e invitan a la familia a continuar con estas prácticas para estar más sanos. El entusiasmo de los niños contribuyó a que algunos padres de familia participaran directamente y algunos otros como observadores. Dado el éxito de la actividad, sentimos la necesidad y compromiso de compartirla.



## Estrategia 2: a comer fruta todos juntos

- a) Consumir cualquier fruta de temporada un día a la semana a la hora del refrigerio.
- b) En homenaje, dar a conocer los beneficios que proporciona el consumo de la fruta que se seleccione para su consumo, todos los lunes.
- c) Consumir fruta tomando en cuenta el color, todos lunes a la hora del recreo.

Esta sencilla estrategia del consumo de fruta en la comunidad educativa responde a la importancia de que alumnos y maestros tengamos una alimentación más sana, y tiene el propósito de ir deshaciéndonos poco a poco del hábitos de consumir comida chatarra, e ir avanzando hacia una nueva cultura de hábitos alimenticios más sanos.

Maestros y alumnos adquirimos la conciencia de la importancia de consumir frutas y verduras para nuestra salud. Acordamos en Consejo Técnico Escolar iniciar esta estrategia invitando cada uno de nosotros como docentes, a todos nuestros alumnos a consumir fruta eligiendo libremente la preferida. Todos los alumnos estuvieron muy motivados, trajeron la fruta que más les gustó y el éxito fue total.

Después de evaluar la trascendencia de esta actividad, en Consejo Técnico Escolar consideramos conveniente llevar a nuestros niños hacia el consumo de otras frutas que quizás no fueran de su total agrado, pero que son importantes para tener una buena alimentación. Fue así como propusimos la actividad de que todos los lunes todos los alumnos y maestros consumamos la misma fruta, comenzando con las frutas de temporada, que tienen un costo más accesible para los padres de familia. Escogimos el inicio de la semana para que no haya pretexto para no cumplir con la actividad. Empezamos el primer lunes con el consumo de naranja, después manzana, luego plátano, sandía y por último melón, que son las que consideramos que están al alcance de todos. La indicación es que cada quién traiga su porción de fruta y la consuma ya sea sola o con chile y limón.

Como apoyo a esta actividad, cada lunes el maestro de guardia preparó a los alumnos de su grupo para que les platicaran a todos los niños de la escuela –en el homenaje– las propiedades de la fruta que se consumía. La fruta se presentó en diferentes formas para que a los alumnos se les antojara consumirla.



Tras documentarnos y recibir la asesoría de una nutrióloga, los maestros entendimos que a veces no consumimos ciertas frutas “porque no nos gustan”. Pero después de hacer estas sencillas actividades, nuestros alumnos consumen más frutas, y se han alejado de la comida chatarra. En apoyo de estas actividades, la cocina prepara diariamente agua de frutas, que al principio no era bien aceptada, pero ahora lo es. Y los postres son frutas naturales solas o en ensalada. Hubo niños que nos comentaron que nunca habían comido la fruta (el melón, por ejemplo) que les presentamos.

El haberles dado frutas a nuestros niños revolucionó sus hábitos. Hicimos una kermés donde se pusieron en venta diferentes alimentos y lo que más pronto se vendió fue la fruta. Queremos incorporar otras frutas para que los niños conozcan una mayor variedad.

### **Estrategia 3: juego y aprendo con loterías y memoramas**

- a).- Jugar a la lotería de frutas y verduras
- b).- Jugar al memorama de frutas y verduras
- c).- Elaborar menús con cartas de frutas y verduras

Una vez que se aplicamos las dos estrategias prácticas, consideramos importante que los alumnos hicieran un ejercicio con contenidos (reflexión y análisis de los grupos de alimentos incluidos en *El Plato del bien comer*) y construyeran loterías y memoramas de verduras y frutas.

Aquí cada maestro realizó la actividad con los alumnos por ciclos. Las cartas de las loterías del primer ciclo son de nueve figuras; las del segundo ciclo son de doce figuras y las del tercero son de dieciséis figuras. En los memoramas del primer ciclo predominó el dibujo sobre el texto; en el segundo y tercer ciclos predominó el texto. Esta actividad se hace en equipos para que los alumnos pongan en práctica habilidades, valores y actitudes hacia el trabajo en colaboración. En otra variante de esta estrategia con las mismas cartas se formaron equipos y se diseñaron menús; así, se intercambiaron ideas para alimentarse a base de frutas y de verduras.

Unas loterías se hicieron en los talleres de dibujo y pintura, otras se hicieron en casa para dar lugar a que los padres se involucraran en una de las actividades que sus hijos realizan en el salón de clases.

## Estrategia 4: jugando y aprendiendo con dinámicas grupales

- a).- Juguemos a la canasta revuelta
- b).- Juguemos al calabaceado
- c).- Juguemos al limonero

Esta estrategia consiste en dinámicas que inculcaron en los niños de manera divertida, la conciencia de la importancia de una alimentación sana. Las actividades se hicieron por ciclos.

El primer ciclo presentó el juego de *la canasta revuelta*:

Para comenzar la actividad, se le da a cada alumno un papelito con el nombre de una fruta. El nombre de la fruta se repite cuantas veces sea necesario. Enseguida los niños forman un círculo sentados cada uno en una silla. Un compañero se para al centro y es quien da las indicaciones. Cuando un niño escuche el nombre de su fruta debe cambiarse de lugar. Cuando diga *canasta revuelta* todos se cambian de silla. El niño que da la indicación también busca un lugar y el que no encuentre silla pierde y pasa al centro.

El segundo ciclo presentó el juego del *calabaceado*:

Los niños se organizan por parejas, cada pareja elige una verdura que dibujan en una tarjeta y se la colocan como un gafete. Luego salen a la cancha, forman un círculo tomados de la mano y se escoge una pareja que quedará afuera.

La pareja que queda afuera se toma de las manos y corre hacia la derecha. El corredor que estaba del lado del círculo toca las manos de una pareja. Los jugadores tocados corren en dirección opuesta, siempre tomados de las manos; los primeros que lleguen al espacio vacío se quedan ahí y los que no llegaron repiten el juego.

El tercer ciclo presentó el juego *limonero*:

Se forman dos equipos y cada uno se coloca en una hilera. Se entregan limones y una cuchara a cada integrante. En el lado opuesto (final de la cancha) se colocan dos canastas una frente a cada equipo.

La consigna es que los niños que estén adelante en la hilera caminen hacia la canasta sosteniendo con la boca la cuchara y el limón sin que se les caiga, mientras sortean obstáculos (conos, llantas, pelotas, etc.) que se le presentan; el equipo que logra colocar el mayor número de limones en la canasta es el que gana.

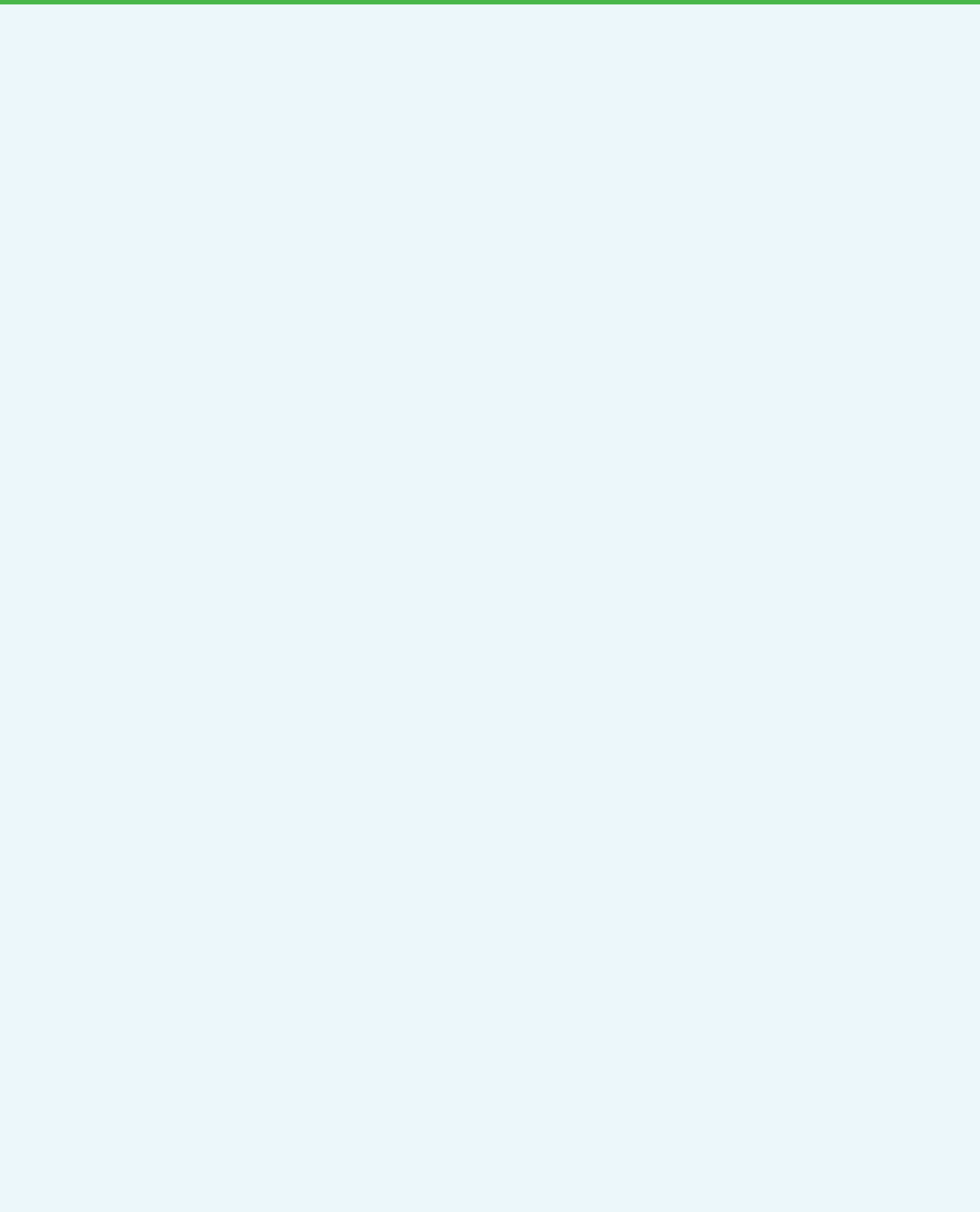
Estas actividades se pueden modificar o adecuar para trabajarlas en cualquier ciclo.

## IV. Valoración de la práctica

Algunos logros derivados de estas prácticas son los siguientes:

- Han propiciado nuestra consolidación como un equipo colegiado con intereses afines y metas comunes.
- Han favorecido la sustitución de la comida chatarra por el consumo de fruta
- La mayoría de los alumnos adquirieron el gusto por ejercitarse. La estrategia del ejercicio no sólo impresionó a los alumnos sino también a los maestros y los padres de familia tanto en alumnos, porque nos dio la oportunidad de querernos un poco más.
- El trabajar conjuntamente en estas estrategias nos permitió crear conciencia en todos los niños de nuestra escuela de la importancia de los hábitos de salud e higiene para nuestro cuerpo.
- Los niños vienen mejor presentados, con el uniforme limpio y los zapatos lustrados; cuando van a comer se lavan las manos y después de comer se lavan los dientes.

Empleamos el juego como una estrategia didáctica para el aprendizaje de contenidos para que éstos fueran significativos; con las loterías y los memoramas los alumnos clasificaron los alimentos por grupos (verduras y frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal). La aplicación de dinámicas grupales contribuyó a que se relajaran y a que aprendieran a tomar y dar instrucciones, así como a trabajar en equipo.





18.

Proyecto: Nuestras experiencias,  
retos y logros en el trabajo por  
proyectos



# Proyecto: Nuestras experiencias, retos y logros en el trabajo por proyectos



Escuela Primaria “General Lázaro Cárdenas”

CCT: 25DPR1573Z

Sinaloa

Línea de Trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

La propuesta de trabajo por proyectos presentada por la escuela “General Lázaro Cárdenas” es una experiencia enriquecedora en varios aspectos. Además de propiciar el diálogo entre el docente y el alumno, permite que este último adquiera un conocimiento (que refuerza la observación cuidadosa) de su comunidad, su contexto y su entorno, la vida cotidiana, las costumbres y las tradiciones, entre otros muchos temas. La práctica es participativa e integradora, toca diferentes aspectos de las asignaturas de Español, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales, y fomenta la participación de los padres de familia. Con todo lo anterior, crea un espacio de planeación para el colectivo docente.

## I. Contexto de la escuela

La comunidad “Campo Pesquero El Jitzámuri” está situada en el municipio de Ahome, al norte del Estado de Sinaloa, a 79 km. de su cabecera; con una población aproximada de 2000 habitantes. El lugar tiene una gran riqueza natural: diversos humedales, plantas xerófilas y cactáceas que embellecen la localidad. Bañan sus costas las tibias aguas del Mar de Cortés.

La actividad que predomina es la pesca que, por ser una actividad de temporal no genera los recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de vivienda, alimentación, salud, vestido, educación, etc. Por tal motivo, las madres de familia se emplean en actividades que les permitan aportar un ingreso económico alternativo a sus hogares. La agricultura y la ganadería se practican en menor medida.

Otras agravantes que obstaculizan el progreso de la comunidad son la desintegración familiar, la migración, el consumo de sustancias adictivas y la promiscuidad en general.





“El Jitzámuri” cuenta con el servicio de educación básica, de modo que sólo una minoría llega a tener estudios de educación media superior o profesional. De aquí que las pretensiones de los niños y los adolescentes se limiten a la culminación de la educación secundaria, después de la cual se incorporan al desarrollo de la actividad pesquera, dándole continuidad a la tradición de la población. A la escuela asiste el 10% de la totalidad de la población. La población estudiantil atendida tiene entre 6 y 14 años.

Nuestra escuela tiene seis aulas, un módulo de dirección, baños, una plaza cívica y área de cocina-comedor. El personal docente está conformado por nueve maestros: seis maestros frente a grupo, un maestro de educación física, un maestro de inglés y un director comisionado sin grupo.

A partir del ciclo escolar 2007-2008, nuestra escuela se integró al trabajo con la modalidad de ETC y es notorio un mayor interés por parte de los alumnos y los padres de familia en el trabajo que se realiza.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

En el trabajo del Método por Proyectos es imprescindible que el docente al frente del grupo explique el propósito del recorrido que se llevará a cabo en la comunidad, poniendo énfasis en el por qué de las cosas y en el funcionamiento de algunas otras. Por medio de la observación y el interés, los alumnos podrán plantear una serie de preguntas consecutivas de las que van a derivar como resultado la temática por investigar.

Una vez concluido el recorrido, alumnos y maestro se integran de nuevo al aula para socializar lo observado a través de una lluvia de ideas. Para ello, el docente debe cumplir la función de moderador de la actividad, que consiste en plantear preguntas generadas de manera individual. Los alumnos priorizan las preguntas formuladas, y



seleccionan una de ellas como tema de investigación. Es decir que para responderla van a tener que investigar, argumentar y formar su propio conocimiento, en un proceso que van a seguir con el resto de sus compañeros de grupo. Este proceso es el de la planeación y ejecución de los proyectos escolares.

Para determinar qué pregunta investigar es elemental que el profesor oriente al grupo para nombrar escrutadores, quienes registrarán la frecuencia con la que los niños prefieren las temáticas planteadas. Una vez obtenida la frecuencia, se eligen las cinco de mayor preferencia, dándoles oportunidad a los alumnos que las propusieron de argumentar y desarrollar una labor convincente ante los demás.

Se elige democráticamente la temática que se va a trabajar y el maestro les solicita a los alumnos que planteen colectivamente interrogantes e inquietudes que permitan llevar a cabo de manera sistemática la investigación. Se proponen enseguida una serie de actividades que posibiliten dar respuesta a dichas interrogantes, a las que se anexan algunas otras que el docente en su momento considere pertinentes.

Una vez culminada esta fase, el docente –haciendo uso de su material de consulta–, selecciona los contenidos curriculares acordes con la temática. Éstos se plasman en un formato de planeación previamente elaborado, que contiene los siguientes elementos: escuela, grado y grupo, número de proyecto, denominación del proyecto, fecha de inicio, fecha de culminación, propósito de aprendizaje, justificación del tema, actividades para evaluar experiencias previas, actividades propuestas por los niños, interrogantes por resolver planteadas por el grupo en relación al tema, actividades por desarrollar, tiempo estimado, asignatura a las que corresponde, contenidos escolares, recursos utilizados, registro de evaluación cualitativa de las actividades ejecutadas y registro de la evaluación final, donde se anexan las actividades adicionales a las planeadas, las actividades no desarrolladas y lo que aprendieron todos los involucrados.

En la realización de este trabajo se cuenta con la participación de los padres de familia, los alumnos y personas de la comunidad, quienes aportan datos relevantes



para el desarrollo de algunas actividades. Además de la orientación del profesor titular de grupo y el colegiado escolar, para la obtención de los resultados deseables.

Con la realización de estos trabajos, el colectivo docente consideramos que estamos dando lugar a que los alumnos de nuestra escuela se motiven, se integren en las actividades y se sientan parte importante en los trabajos, por estar directamente involucrados en las actividades que se planean y se desarrollan en cada uno de los grados. Con ello además se abaten la deserción y la reprobación escolar.

## Propósitos

Con esta modalidad del trabajo –el Método por Proyectos– se persiguen propósitos firmes:

- Vincular los propósitos y los contenidos de los *Planes y Programas de Estudio* de las diferentes asignaturas.
- Concebir, planear y ejecutar proyectos en donde se aborden o se fortalezcan contenidos de manera lúdica y vivencial.
- Desarrollar una experiencia de trabajo colectivo que les permita a nuestros alumnos formarse íntegramente como jóvenes de provecho para nuestra sociedad.
- Adquirir conocimientos y habilidades que le permitan desarrollarse de manera armoniosa en sociedad, manifestando actitudes de respeto de sí mismos y ante los demás.
- Desarrollar la capacidad de autonomía, creatividad, exploración y actitudes generadoras de confianza, y aptitudes (saber - hacer).

Al trabajar con el método de proyectos se vinculan las actividades que se realizan en el ámbito escolar con las actividades que se desarrollan fuera de éste, poniendo de manifiesto los conocimientos obtenidos y aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana, con lo que se logra un aprendizaje significativo.



## Desarrollo

A principios de ciclo, en reunión de Consejo Técnico Escolar se establecen los acuerdos y compromisos para desarrollar cada uno de los proyectos, desde su planeación, ejecución y valoración de la práctica en cada uno de sus rubros. A la par de los proyectos, se establecieron los talleres vespertinos (danza, música y manualidades) con el propósito de fortalecer contenidos y potencializar habilidades artísticas en los educandos.

## Apoyo

Durante esta nueva etapa de trabajo fueron de gran ayuda las reuniones que con la mesa técnica y la Coordinación Estatal del Programa ETC, en las que nos orientaron, despejaron nuestras dudas sobre la caracterización cultural de la comunidad y la planeación. Éstas se fueron disipando a través de la aplicación y ejecución de los proyectos. Fueron igualmente significativas las reuniones con las diversas instituciones que laboramos en esta modalidad, ya que se manifestaron las inquietudes de los diferentes colectivos, lo que nos permitió socializar y establecer similitudes en lo que al trabajo por proyecto se refiere.

## Vinculación

Fue necesario visitar diversos lugares con los que estaba relacionado el propósito de algunos proyectos (la planta jaibera, la clínica de la localidad, abarrotes, cooperativas pesqueras, costureras, agricultores), con la intención de aplicar cuestionarios o entrevistar a los encargados o a los trabajadores. Mención aparte merecen las visitas guiadas fuera de la comunidad (bibliotecas públicas, plantas potabilizadoras, embotelladoras e *Internet*).

También se contó con la visita de diferentes personalidades (biólogos marinos, doctores, enfermeras, etc.) que asistieron a nuestra escuela para compartir sus conocimientos con nuestros alumnos o para ser entrevistados sobre los trabajos que ellos están realizando. Se dictaron incluso algunas conferencias, las cuales ampliaron los conocimientos de los alumnos y favorecieron un mayor aprendizaje. Con la realización de estas actividades logramos fomentar en los niños la curiosidad y el



afán de descubrir más cosas de las que veían como parte de su vida diaria, mediante preguntas tales como: ¿Cómo funciona la planta jaibera? ¿Qué se hace en la clínica de mi localidad? ¿Qué hay debajo del mar? ¿Por qué sube y baja la marea? Interrogantes que en su momento se transformaron en proyectos de grupo con los que los alumnos pudieron resolver sus dudas.

## Beneficios

Desde que iniciamos el trabajo por proyecto esperábamos obtener resultados que nos permitieran fomentar en los alumnos el interés por su educación primaria. Con gran satisfacción y llenos de emoción manifestamos que nuestra meta tiene un 85% de avance; nuestros alumnos nos cuestionan y argumentan aspectos que desde su perspectiva les merecen una opinión diferente de la que defiende el profesor o cualquiera de sus compañeros. Al concluir un proyecto, preguntan de inmediato sobre el siguiente proyecto en el que vamos a trabajar y se muestran complacientes con el trabajo que se realiza día con día en las aulas.

Los resultados académicos que se han obtenido en las evaluaciones internas (OCI) y externas (Enlace) manifiestan una gran mejoría, lo que prueba que el trabajo por proyectos favorece la adquisición de conocimiento significativo y el desarrollo de competencias para la vida. Razón por la que el personal que labora en esta institución hacemos extensiva la invitación a los colectivos docentes que aún no están incorporados a que vean esta modalidad como una forma de mejora educativa y aumentemos así las ETC en nuestro país.

## III. Descripción y desarrollo de la práctica

El trabajo estipulado se ejecuta en un periodo bimestral. Consta de unas 14 actividades, considerando aquéllas que surgen durante el desarrollo de la investigación y se incorporan a la planeación. En una semana se concluyen de dos a tres actividades, lo que permite que el docente y sus alumnos tengan un tiempo considerable para organizar la forma de dar a conocer el trabajo desarrollado a lo largo del proyecto.



## Estrategias

Para realizar cada una de las actividades registradas en el formato de planeación, el docente debe seleccionar las estrategias más apropiadas para su desarrollo. El colectivo de esta institución coincidió en seleccionar las siguientes:

- Actividades de investigación: entrevistas, encuestas, visitas a las bibliotecas escolar y pública; consulta de material impreso (periódicos, revistas, enciclopedias, libros de texto, etc.), poniendo énfasis en el uso de las tecnologías (*Enciclomedia* y acceso a *Internet*) y en los medios de comunicación masiva.
- Actividades lúdicas: lotería, juegos de memoria, crucigramas, sopa de letras, basta, boliches, dramatización, programas televisivos y radiofónicos, creación de cartas imaginarias, etc., los cuales tienen como propósito fundamental que el alumno logre la obtención de un aprendizaje significativo y permanente.
- Actividades de producción de diversos tipos de texto: creación de noticias, instructivos, cuentos, adivinanzas, poemas, canciones, acrósticos, invitaciones, historietas, recados, descripciones, anécdotas, resúmenes, guiones teatrales, antologías.
- Actividades de evaluación: el portafolios, el uso de experimentos, los exámenes orales, escritos, la exposición de los trabajos realizados.
- Actividades de observación, análisis y reflexión, mismas que se llevan a cabo en cada una de las etapas descritas con anterioridad.

Se considera preponderante tomar en cuenta, además, las habilidades que los alumnos van adquiriendo a lo largo de este proceso, el trabajo en colaboración y la puesta en práctica de valores que permitan desenvolverse de manera armoniosa en el aula, en la escuela y en la sociedad.

La estrategia empleada por los docentes de nuestra escuela para lograr los objetivos planteados en este método consiste en la permanente indagación por parte

del alumno y del docente motivados en responder a las preguntas de investigación, tomando como base los elementos que se encuentren en su contexto inmediato. Posteriormente, en el interior del grupo, la información recabada se comparte y se delimita. La función del docente es guiar a los educandos para que dicho conocimiento se considere en las diferentes actividades propuestas, y se establezca una correlación efectiva de los contenidos curriculares plasmados en las diferentes asignaturas del *Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria*.

## Material

El material que se utilizan para efectuar las actividades es diverso, especialmente el de papelería –que se prefiere reciclable–, y material que sea producto del entorno, como los caracoles, las conchas, la arena, estrellas de mar, hipocampos, corales, plantas, etc., que les dan un toque especial a sus producciones.

Caso especial merece el material básico para la actividad de cierre de proyectos, como el vestuario, la escenografía o las maquetas. O la creación del ambiente alfabetizador en la presentación de las producciones de los alumnos y de las actividades experimentales; en las que cada una de las partes que componen el trinomio educativo (maestro, alumno y padres de familia) se organiza y elabora, con base en su creatividad, lo que considere pertinente y que se asemeje a la realidad del tema a tratar.

Esta última etapa es de gran relevancia no sólo para los alumnos, los maestros y los padres de familia, sino para la comunidad en general, pues en ese momento se pone de manifiesto una serie de actividades artístico-culturales, que se vinculan directamente con el proyecto de cada uno de los grados. Entre éstas puede haber, por ejemplo, escenificaciones, parodias musicales, poesía, rondas infantiles y baile folklórico.

## IV. Valoración de la práctica

A raíz de este nuevo proyecto educativo se reflejan una serie de cambios significativos. En los alumnos se percibe:

- Una mayor disposición para el desarrollo de las actividades individuales y colectivas.
- Motivación intrínseca.
- La puesta en práctica en su diario vivir de los contenidos que se abordan a lo largo del proceso.
- El mejoramiento de las actitudes y la disciplina de la generalidad.
- La adquisición y aplicación de valores al establecer relaciones interpersonales, en la sociedad y respecto del cuidado del medio ambiente.

## Cambios significativos

Durante el desarrollo de las actividades por proyectos se ha mostrado gran interés por parte de los alumnos, quienes manifiestan estar satisfechos con las actividades por realizar, y se muestran alegres, con ganas de aprender y dispuestos a desarrollar habilidades que saben que mejorarán sus acciones en la vida cotidiana. Tal es el caso de modificar actitudes y comportamientos, reflejando acciones de respeto y solidaridad con los demás, muestras de afecto y cariño con sus compañeros de aula, familiares y maestros.

En el colectivo docente es notoria la integración en cada una de las actividades realizadas, el apoyo mutuo para desarrollar el trabajo, específicamente para compartir estrategias y experiencias, así como el compromiso de lograr una mejora en la calidad educativa.

De igual manera el apoyo de los padres de familia en lo que respecta a las tareas escolares ha aumentado en buena medida. Se han vuelto elementos esenciales en la realización de este proceso, al que dedican tiempo y esfuerzo para preparar material didáctico, las manualidades y en algunos casos hasta la confección de vestuario para sus hijos, con los que le dan un realce especial en el evento de clausura de trabajos por proyectos; evento que se convierte en fiesta en la comunidad.

Los habitantes de la comunidad donde se encuentra asentada nuestra escuela primaria representan un factor significativo para la realización de los proyectos





escolares, pues participa de una forma directa con su experiencia, su conocimiento y sus acciones en determinados temas de interés para los niños, en las entrevistas, las encuestas, las charlas informativas o anecdóticas y las participaciones musicales.

## Talleres

Las actividades de la jornada ampliada se desarrollan en talleres que se imparten los martes, miércoles y jueves de las 15 a las 17 horas. Los alumnos se distribuyen de manera aleatoria en los talleres, que son: de lectura y escritura, de danza, de manualidades y de matemáticas. Todos los alumnos participan en todos los talleres, pues la dinámica se propone de forma que cada niño circule por cada uno de estos, al iniciar o concluir cada bimestre.

## Resultados de la práctica

Esta etapa de trabajo nos ha favorecido con la obtención de diferentes beneficios, que facilitan y enriquecen el desarrollo integral de los alumnos y los docentes.

### En la infraestructura

Se acondicionó un espacio como cocina-comedor con capacidad para atender a 200 alumnos; se dotó a esta institución con todo lo necesario para brindar a los niños una alimentación balanceada. El mobiliario con el que se contaba era incómodo e insuficiente, se entregó mobiliario para el primero y segundo ciclos; se instaló una subestación eléctrica que permite mejorar las condiciones de estudio y de trabajo docente.

### En lo educativo

El programa “Juego y Comida” vino a fortalecer el trabajo por proyecto, ya que muchas de las actividades de este Programa son detonantes para concientizar a la planta docente (primeramente) y a los alumnos sobre la importancia de una alimentación balanceada y sobre una actividad física como parte de la vida diaria. Este Programa se trabaja en nuestra escuela desde enero y está siendo integrado en cada uno de los proyectos escolares.



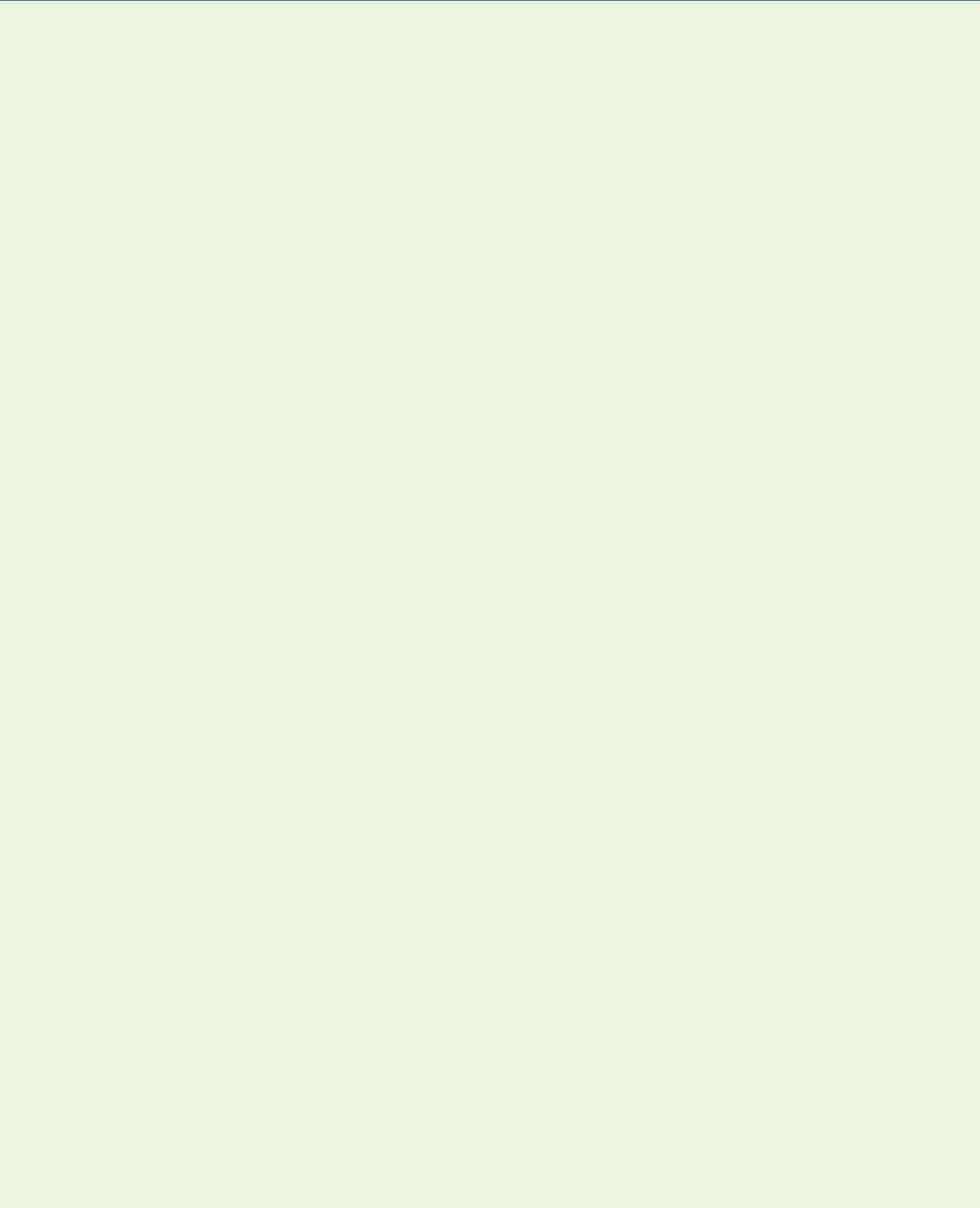
## Conclusiones

Evaluando lo que ha sido la implementación del PETC hasta el día de hoy, podemos confirmar su plena aceptación por parte de los alumnos, quienes ponen con entusiasmo su empeño y su dedicación en cada nuevo proyecto planeado. Para la escuela es muy satisfactorio aplicar este modelo, pues hemos elevado nuestro nivel académico, como se ha hecho evidente en la prueba *Enlace* y en la Olimpiada del conocimiento infantil, en las que hemos obtenido excelentes resultados.

Los padres de familia han mostrado una buena aceptación del Programa. El trabajo realizado cambió su forma de ver la escuela, porque son incluidos como parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Los profesores en esta modalidad jugamos un papel primordial en la planeación, ejecución y evaluación de los trabajos que se realizan en esta nueva dinámica educativa. Cada uno de nosotros aceptamos esta responsabilidad, la reconocimos como parte de una nueva estrategia de trabajo que nos favorece y hace partícipes de la formación de individuos analíticos, aptos para enfrentar la era les toca vivir.









19.

Proyecto: Aprendemos hábitos saludables para mejorar nuestra calidad de vida: una estrategia de intervención pedagógica en la nutrición y activación física para combatir el sobrepeso y la obesidad infantiles



# Proyecto: Aprendemos hábitos saludables para mejorar nuestra calidad de vida: una estrategia de intervención pedagógica en la nutrición y activación física para combatir el sobrepeso y la obesidad infantiles



Escuela Primaria “Gustavo Díaz Ordaz”  
CCC: 25DPR1939P  
Sinaloa  
Línea de Trabajo: Vida saludable

El proyecto de la Escuela Primaria “Gustavo Díaz Ordaz” tuvo como punto de partida el estudio de la población escolar. El sobrepeso y la obesidad en un buen número considerable de alumnos era notorio, y por el otro, se buscaba aprovechar las ventajas que ofrecen las *Escuelas de Tiempo Completo*, en particular la vinculación con otras instituciones. En este caso intervino personal especializado del DIF, del Ayuntamiento y de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Se promovió, también, la participación de los padres de familia como elemento fundamental en la educación y el cuidado de la salud de los niños.

La propuesta resulta interesante ya que no se buscó solamente un cambio de régimen alimenticio, sino que es el resultado de un estudio sistemático cuyo objetivo principal es crear conciencia y promover el desarrollo de una cultura que fomenta buenos hábitos alimenticios, previene enfermedades. La propuesta promueve la buena alimentación y la actividad física como factores primordiales para alcanzar una Vida saludable.



## I. Contexto de la escuela

La escuela “Gustavo Díaz Ordaz”, está situada en la calle Unidad y Superación, Colonia Solidaridad, al noreste de la ciudad de Culiacán, en el estado de Sinaloa, en el seno de una comunidad urbano-marginal que marca los límites de la ciudad.

Los integrantes de la comunidad son en su mayoría trabajadores de oficio o empleados, con lo que obtienen ingresos, en promedio, de seiscientos pesos semanales, y aunque un albañil llega a tener un ingreso semanal de entre mil quinientos y dos mil pesos. Las viviendas son casi todas de uno a dos cuartos, y están en condiciones de “obra negra”. Hay quienes tienen grandes construcciones, pero por lo general no las habitan. Aunque conviven diversas clases sociales, prevalecen la clase baja y media baja, pero económicamente activa. Abundan la delincuencia, la violencia intrafamiliar, la drogadicción y el alcoholismo.<sup>1</sup>

1. Incluso esta escuela primaria ha sido investigada a nivel nacional y mencionada en la Revista de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el artículo de investigación *El impacto de la violencia familiar en el desarrollo escolar de los niños de la escuela Gustavo Díaz Ordaz, Culiacán, Sinaloa*. Dicho documento fue elaborado por Velarde Gómez, Edith Ivonne, asesoradas por la Dra. Silvia Solís San Vicente.



Para la atención sanitaria, la población de la colonia cuenta con apoyos como el *Programa Progresá, Oportunidades* y el *Seguro popular*, que brindan un servicio médico elemental.

Pese a estas características la escuela es atendida por los padres de familia, quienes le dan prioridad a la educación de sus hijos y hacen a la escuela aun en la actualidad, depositaria de la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos.

## II. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

Nuestro país ha sufrido grandes cambios en las últimas décadas, pero sobre todo en años recientes. Estos cambios han repercutido sobre el tipo de alimentación y la dieta del mexicano, quien ha adquirido hábitos que deterioran aún más su calidad de vida. Las dietas tradicionales y la alimentación saludable en nuestra sociedad se han reemplazado por dietas de mayor densidad energética y un aumento en el consumo de alimentos procesados, o de lo que se ha denominado “comida chatarra”. Esto implica un incremento notable de grasa y azúcar en los alimentos, así como una marcada tendencia a disminuir el consumo de otros alimentos como verduras, frutas, cereales y legumbres. Además de estos cambios alimenticios, se han manifestado conductas y hábitos igualmente dañinos en los estilos de vida del mexicano; por ejemplo, se ha reducido la actividad física y se han incrementado las actividades sedentarias.

En las ETC, el trabajo con los niños se desarrolla de las ocho de la mañana a las cuatro de la tarde. La jornada escolar ampliada tiene el propósito de atender no sólo el desarrollo intelectual y académico de los niños, sino también las demandas actuales de la sociedad mexicana, como el uso





didáctico de las TIC, el aprecio del arte y la cultura, el aprendizaje de una lengua adicional. Pero sobre todo, se propone favorecer el aprendizaje de hábitos saludables relacionados con el cuidado de la salud, la alimentación saludable y la recreación.

En ese orden de ideas, la ETC es un medio educativo poderoso para la transformación educativa, en donde el niño pasa gran parte de la vida. Es, en otras palabras, una pieza clave para la transformación personal y social del individuo mediante la educación.

En nuestra escuela se presentaban infinidad de problemas sociales como el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, el vandalismo, la drogadicción y los más evidentes, el sobrepeso y la obesidad. Los problemas sociales como el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, el vandalismo y la drogadicción se han venido trabajando año con año con la intervención de organismos gubernamentales, proyectos colaborativos y la canalización en el DIF Municipal.

Así que al analizar las propuestas educativas, los contenidos escolares y los programas que se realizan con base en la metodología de las ETC, consideramos urgente la tarea de generar al interior de nuestra escuela la adquisición y el desarrollo de hábitos de alimentación que contribuyan a un estilo de vida saludable, es decir, que se traduzcan en resultados efectivos en el incremento de la calidad de vida. Tras hacer un diagnóstico integral de salud de nuestros alumnos detectamos un evidente grado de sobrepeso y obesidad en nuestra institución, así que vimos en el comedor escolar y en los programas educativos la perfecta oportunidad para trabajar en este rubro, para combatir enfermedades prevenibles y crónico-degenerativas ocasionadas por una información deficiente sobre nutrición y una reducida actividad física.



Paralelo al desarrollo de proyectos colaborativos que implicaran la adquisición de conocimientos en este rubro, unimos nuestros esfuerzos con el H. Ayuntamiento de Culiacán, la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) y, sobre todo con los padres de familia.

## Propósito

El propósito de este proyecto es concientizar, promover y fomentar el desarrollo de una cultura del cuidado de la salud y la prevención de enfermedades mediante la implantación de hábitos alimenticios saludables y el estímulo de la actividad física como factores primordiales en la obtención de un nivel de calidad de vida elevado.

## Programación

Se programaron actividades distribuidas en tres etapas primordiales:

- 1) Diagnóstico y detección de la problemática
- 2) Concientización e Intervención terapéutica
- 3) Procesamiento de la información, análisis de experiencias y elaboración del informe

*El diagrama de Gantt<sup>2</sup>* es un recurso gráfico de planeación y control en el que un proyecto se divide en distintas actividades, y se estima el tiempo que requiere cada una de ellas. Así, la gráfica muestra las relaciones de tiempo entre los eventos de un programa. Para poner en marcha las actividades planteadas en el marco de desarrollo de este proyecto escolar, se esquematizó en un diagrama de Gantt.

<sup>2</sup> Kendall y Kendall (1997). Análisis y diseño de sistemas, Editorial Prentice Hall, México.



Las etapas se trabajaron con un modelo de acción social denominado en el campo de la psicología social como “redes de apoyo social”, con la participación de diversas instancias gubernamentales y educativas, y de la comunidad escolar. El hecho de contar con redes de apoyo social afecta favorablemente la calidad de vida de las personas en situaciones de riesgo o en poblaciones con alguna problemática en específica. Estas redes permiten a los individuos afrontar las situaciones de manera solidaria, compartir experiencias, aumentar el sentimiento de bienestar psicosocial y el nivel de la calidad de vida. Una parte esencial de las redes lo conforman los intercambios entre las personas. Éstos pueden ser materiales, de servicios, emocionales u otros.

En nuestra escuela primaria, las actividades se desarrollaron de acuerdo al Diagrama de Gantt de la siguiente forma:



Etapas del Proyecto Actividades	PERIODO DE TIEMPO (meses y semanas)							
	1				2			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>PRIMERA ETAPA – Diagnóstico y detección de la problemática</b>								
<b>DIAGNÓSTICO</b>								
Realización de Análisis de Laboratorio y Revisión Médica exhaustiva.								
Detección de problemáticas y selección de problemática específica para su intervención y seguimiento.								
Tratamiento a problemáticas secundarias ( no seleccionadas para su intervención exclusiva) y Diseño de Actividades para la Segunda Etapa.								
<b>SEGUNDA ETAPA - Sensibilización e Intervención Terapéutica</b>								
<b>MONITOREO Y SEGUIMIENTO PARA LA INTERVENCIÓN</b>								
Plática de sensibilización a infantes, exposición del proyecto a padres de familia y alumnos.								
Medición de la Talla y Peso								
Sugerencias para la dieta básica de cada uno de los infantes y atención integral.								
Activación Física								
Actividades de sensibilización con padres de familia y pláticas para el seguimiento.								
<b>TERCERA ETAPA - Procesamiento de la información, Análisis de Experiencias y Elaboración de Informe</b>								
<b>ELABORACIÓN DEL INFORME</b>								
Recolección de Información y Procesamiento de datos.								
Análisis e interpretación de los resultados así como premiación de los infantes.								
Redacción, corrección y presentación del informe.								



3				4				5				6			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

## Planeación de las actividades

Las actividades se planearon con base en las siguientes líneas de acción:

- Diagnóstico, supervisión y seguimiento del estado de salud.
- Concientización de la población sobre la problemática.
- Proyectos en colaboración basados en la nutrición y la correcta alimentación.
- Actividades que promueven la activación física.
- Implantación del Programa Salud para la Nutrición que consiste en planes de alimentación semanales para cada infante.
- Pláticas educativas y de orientación a los padres de familia para promover hábitos saludables en la familia.
- Desarrollo del Programa educativo “Juego y comida dan salud a tu vida”.

## Elementos y recursos utilizados

Utilizamos el material de apoyo del Programa *Juego y Comida dan salud a tu vida*, *El Plato del buen comer*, y material manipulable elaborado por los propios niños durante el desarrollo de los talleres. Para dictar las conferencias e impartir talleres en la escuela utilizamos un aula que tuviera espacio suficiente para el trabajo de los especialistas y para que los padres interactuaran, y material de apoyo audio visual.

## Vinculación de la práctica educativa con otras instancias y programas

Se vincularon las actividades pedagógicas que se detallaban en las actividades centrales de los proyectos colaborativos escolares, con las propuestas por la SEP mediante el desarrollo y la aplicación de las estrategias que se precisan en el programa de “*Juego y Comida dan salud a tu vida*”. Se recurrió también al apoyo médico, psicológico, oftálmico, de gabinete de laboratorios y de nutrición del H. Ayuntamiento de Culiacán, que actualmente mantiene un convenio de colaboración con la Universidad



Autónoma de Sinaloa (UAS), a fin de elaborar un diagnóstico integral de salud de cada una de las escuelas que se localizan en zonas urbano-marginales, para que sean canalizadas en el ámbito de la prevención de enfermedades prevenibles ocasionadas por el sobrepeso y por la obesidad.

## Motivos

La importancia de esta experiencia radica en la respuesta favorable que nos dio la comunidad escolar, el apoyo que nos brindaron los padres de familia y el compromiso manifestado por los niños, en el desarrollo de cada una de las actividades. Pero sobre todo, reside en la transformación humana; en cambios de actitud y de hábitos que trascienden por mucho el espacio escolar, que se manifiestan en las familias y el aprendizaje para la vida de nuestros niños y del personal de nuestra institución.

## III. Descripción y desarrollo de la práctica

### Metodología y secuencia general de trabajo

#### Diagnóstico y detección del problema

#### Diagnóstico y tratamiento de niños con sobrepeso y obesidad

Mediante estudios oculares, sanguíneos y de orina practicados a los alumnos para detectar irregularidades en su salud, se encontró que 27.5 % de los alumnos de la escuela primaria "Gustavo Díaz Ordaz" presentaban obesidad y sobrepeso. Se implantó de inmediato el Programa llamado *Pierde peso para Ganar Premios* con la intención de regularizar el peso y la talla de cada niño con sobrepeso, combatir la obesidad y detectar a los niños diabéticos o con enfermedades crónicas. Los niños con obesidad fueron 72, entre los que se encontró un caso de probable diabetes infantil. Se solicitó a los padres un examen exhaustivo para descartar sospechas o iniciar el tratamiento; en un par de días con los exámenes correspondientes, resultó negativo el caso.

Se encontró que 24 alumnos requerían necesitaban auxiliares visuales (lentes), un promedio del 9.2%, y se les proporcionaron gratuitamente con el fin de que pu-

dieran mejorar enseguida su rendimiento escolar. Según los resultados de los exámenes sanguíneos realizados, 10.3% presentó anomalías. A todos ellos se les brindó atención médica gratuita con el apoyo del Ayuntamiento y de la UAS.

### Concientización e intervención terapéutica

#### Pláticas a niños, maestros y padres de familia

Para promover el proyecto, un día a la semana una psicóloga y una enfermera promovieron –grupo por grupo– buenos hábitos de alimentación, con pláticas acordes con la edad de los niños, en las que se puso énfasis en la manera de comer: cómo sentarse a la mesa, masticar aproximadamente quince veces cada bocado, usar una cuchara pequeña y soltarla tras cada bocado, ingerir fruta a media mañana, comer cinco veces al día, no comer con hambre.

Los maestros y personal que labora en la institución fueron capacitados previamente con información apropiada y necesaria para promover buenos hábitos de alimentación. Esta información no sólo se dio de manera verbal por personal especializado, sino que se complementó con material didáctico (cuadernillo del maestro y cuadernillo de trabajo para el alumno), y material para promover y complementar el juego y la activación física en las aulas y fuera de ellas. En las aulas, cada maestro estimula la activación física con una sesión de quince minutos de ligeros movimientos corporales, sugeridos por especialistas en la materia para activar el cuerpo y la mente del niño.

#### Prevención en niños sin sobrepeso

Gracias a que la institución es una ETC, se preparan alimentos balanceados conforme al *Plato del bien comer* para prevenir la obesidad en los niños sin sobrepeso. La tienda escolar, por su parte, es congruente con el Programa, no ofrece comida chatarra, pan de harinas blancas ni refrescos, entre otros alimentos que carecen de nutrimento, para los niños. Ofrece, en cambio, más fruta al alcance de los bolsillos de los niños.

En las aulas los profesores promueven el consumo de fruta media hora antes del recreo. Esta actividad funcionó a la perfección desde el principio, pues la mayor parte de los alumnos llevan su fruta diariamente o la compran en la tienda escolar.





## Control de peso y talla

Para tener un control de los niños con sobrepeso y obesidad, cada semana se les tomaban medidas de talla y peso, y cada 15 días, además de las medidas de peso y talla, se revisaba sus niveles de presión y glucosa, con el fin de prevenir enfermedades crónicas como la diabetes infantil. Nutriólogos del Ayuntamiento de Culiacán, así como pasantes prestadores de servicio social de la UAS, le adaptan una dieta a cada niño según lo requiera, mediante una consulta en compañía de su mamá o su papá.

## Proyectos escolares sobre la nutrición en los grupos

En las aulas se trabaja por proyectos, lo que facilita profundizar sobre algún tema en específico, en este caso la nutrición, con la ventaja de que en los grupos se manejan cuadernillos del tema.

## Estrategias

Entre las estrategias de que nos servimos en este proyecto, se cuentan las siguientes:

### Conocer las ventajas para la salud del consumo de alimentos naturales.

- Reconocer el provecho del desarrollo de actividades físicas, el deporte y la eliminación de estilos de vida sedentarios para la potenciación de un estado de salud integral.
- Conocer los diferentes grupos de alimentos, sus propiedades y su origen, y comparar las dietas de distintos países.
- Elaborar recetas sencillas y luego agruparlas en un libro.
- Clasificar alimentos según su origen animal o vegetal.
- Conocer las propiedades nutritivas de los diferentes alimentos de cada grupo: leche y productos lácteos; carnes, pescados y huevos; frutas; verduras y hortalizas; cereales, derivados y legumbres; grasas y aceites; dulces y azúcar.
- Analizar la practicidad de aplicar *el Plato del bien comer* en nuestra dieta diaria.

- Ordenar historias del proceso de elaboración de algún producto mediante secuencias.
- Plantar semillas de vegetales y conocer los cuidados que requieren, así como los beneficios que ofrece su degustación.
- Hacer menús saludables y nutritivos aplicando lo aprendido, de acuerdo con el desarrollo de los proyectos en colaboración que aborden alguno de los temas: la alimentación saludable, el origen de los alimentos, *el plato del bien comer*, nutrición y activación física.
- Conocer qué frutas, verduras y hortalizas se pueden comer en cada estación del año y hacer un mural con los grupos.
- Consumir diariamente alimentos sanos y naturales, y promover una dieta nutritiva además de balanceada.
- Conocer el proceso de transformación y elaboración de algunos alimentos para reconocer la importancia del correcto manejo de los alimentos.
- Experimentar el cultivo de vegetales mediante la creación de un huerto escolar.
- Modelar figuras y formas de las frutas, verduras, carnes, panes, cereales y hasta las semillas representadas en *el Plato del bien comer*.
- Promover representaciones escénicas de la elaboración de alimentos saludables por los mismos alumnos.
- Promover representaciones teatrales desarrolladas por los mismos niños, como la carrera de la salud.
- Elaborar dibujos alusivos al *plato del bien comer*.
- Difundir testimonios de los alumnos que están bajando de peso.
- Exponer cada una de sus actividades con referencia al tema.



## Respuesta de las personas involucradas a lo largo de la experiencia y cambios significativos detectados durante el proceso

En un principio el proyecto les pareció importante e interesante a los niños, sobre todo cuando se les mencionaban los riesgos para la salud de su estilo de vida, y las oportunidades de recibir algunos “premios”. En su gran mayoría, las madres de familia se mostraron participativas y motivadas durante el desarrollo de la dinámica. Pero al pedirles su apoyo en casa y la transmisión de los hábitos saludables a los integrantes de su familia, a algunas de ellas el proyecto les pareció demasiado extensivo y demandante. Al empezar a observar cambios de autoestima y en la imagen de sus hijos, se adhirieron voluntariamente junto con sus familias de forma activa, se volvieron promotoras del consumo de las frutas y fungieron como la fuente principal de motivación para sus hijos.

Además de aprender a comer adecuadamente, el programa ayudó a los niños a bajar de peso poniendo en práctica las pistas y los consejos que aprendían en cada plática de orientación. Mediante videos de información y carteles llamativos para ellos, se les mostró lo importante que es para nuestro cuerpo evitar la comida chatarra y aumentar el juego y el deporte para mejorar y mantener la salud e incrementar la calidad de vida.

## IV. Valoración de la práctica

### Principales logros y beneficios para la comunidad escolar

Los beneficios están en propiciar realmente un desarrollo óptimo en la formación integral de los alumnos y promover una cultura de prevención de enfermedades originadas por problemas de alimentación. Hubo niños que hicieron evidente su baja autoestima por su problema de sobrepeso u obesidad. En estos casos, cuando el niño veía que bajaba de peso y podía realizar mayor número de actividades que implicaban esfuerzo físico, lo reflejaba directamente en su autoestima, y esto lo motivaba a seguir adelante con su plan semanal de alimentación.

## Principales dificultades y formas de enfrentarlas.

Poco compromiso de algunos padres para implantar en sus hogares las medidas de nutrición que les fueron sugeridas por los especialistas

Debido a que los hábitos alimenticios, tanto saludables como insanos, se aprenden en el hogar y se reproducen en la escuela, era muy importante concientizar a los padres sobre los compromisos adquiridos y motivarlos para que los cultivaran en sus casas. Fue necesario crear jornadas de pláticas para ellos y comentarles los beneficios del Programa y los avances que se dan a raíz de cultivarlos en las diversas áreas del desarrollo humano.

## La ausencia de las frutas del día que eran recomendadas a los niños para su consumo

Se les recordaba diariamente a los padres –e incluso se les notificaba– que debían enviar a sus hijos con las frutas del día, pues esta condición les permitiría afrontar energéticamente su estancia en la escuela. Se crearon comités temporales de vigilancia y de sugerencias al ingresar a la primaria, ya que de esa forma se orientaba a los padres de familia sobre la importancia de la dieta en el desarrollo físico y mental de sus hijos.

## Recomendaciones para mejorar la propia práctica escolar

Para incrementar aún más el éxito de esta práctica pedagógica y que se potencien sus beneficios, detectamos las siguientes necesidades:

- Las pláticas con los padres de familia para el seguimiento de los casos, deben darse de forma más constante y sobre todo más cercana, haciendo más comprometida la labor de los padres en apoyo del cambio de estilo de vida de su hijo.
- Tanto los niños como a los padres de familia y sus demás integrantes deben participar activamente, y se les debe dar también tratamiento y seguimiento; es decir, que no sea el niño el único vínculo de reflejo de conductas y hábitos saludables en hogar, y que los padres no solamente asista junto con su hijo a las pláticas, sino que se comprometan ellos

mismos con la salud integral de su familia, de forma tal que su familia también sea supervisada. A veces la labor de cambio en el niño es sumamente difícil si en su casa se reproducen los mismos hábitos que él está combatiendo.

- Debe establecerse de forma permanente una comisión de maestros que puedan localizarse al ingresar al plantel, que hagan las recomendaciones de alimentación durante la recepción y la despedida de los niños, y soliciten de paso las frutas del día que se incluyen en los planes de alimentación infantiles.
- Debe llevarse un registro diario de los niños que han cumplido correctamente con su plan semanal de alimentación; es decir, de quiénes llevan sus frutas del día y qué frutas son las que han traído para su consumo.

## Conclusiones

La responsabilidad de la mejora de la educación, de la formación de los ciudadanos, es de todos; es necesario rescatar las antiguas ideas de la educación que promovían la mejora de la sociedad a través de la comunidad para dignificar el papel del docente como auténtico factor de promoción de bienestar social. El docente no debe permanecer aislado ni ejercer un poder meramente autoritario. Debe nacer y renacer cada día junto con su comunidad y, sobre todo, crecer con ella.

La educación debe afianzarse como un compromiso conjunto entre sociedad y gobierno; debe impartirse en la casa y la escuela. La escuela mexicana debe voltear la vista atrás, no para recuperar los errores de la educación del pasado, sino para retomar los triunfos de la transformación de la sociedad en una determinada época, y aplicar las estrategias que le permitieron sortear las dificultades de su momento histórico. Recuperemos la escuela mexicana que nos permitió crear unidad nacional y promover la superación. La educación debe entenderse como un núcleo y un enlace fuertemente establecido entre sociedad y autoridad. No como un ente meramente institucional, sino como un medio capaz de promover la calidad de vida de todos los mexicanos y de abrirles de nuevo la puerta del bienestar integral.

Es por ello que, como maestros de las *Escuelas de Tiempo Completo*, nuestra labor es muy importante en la educación de la niñez mexicana. Es precisamente en las aulas donde se forjan esos ciudadanos de excelencia, nuestros líderes del futuro. Las prácticas innovadoras que trascienden las fronteras escolares impulsan y motivan a nuestros maestros a seguir con su esfuerzo por hacer de nuestros alumnos seres humanos mejores.

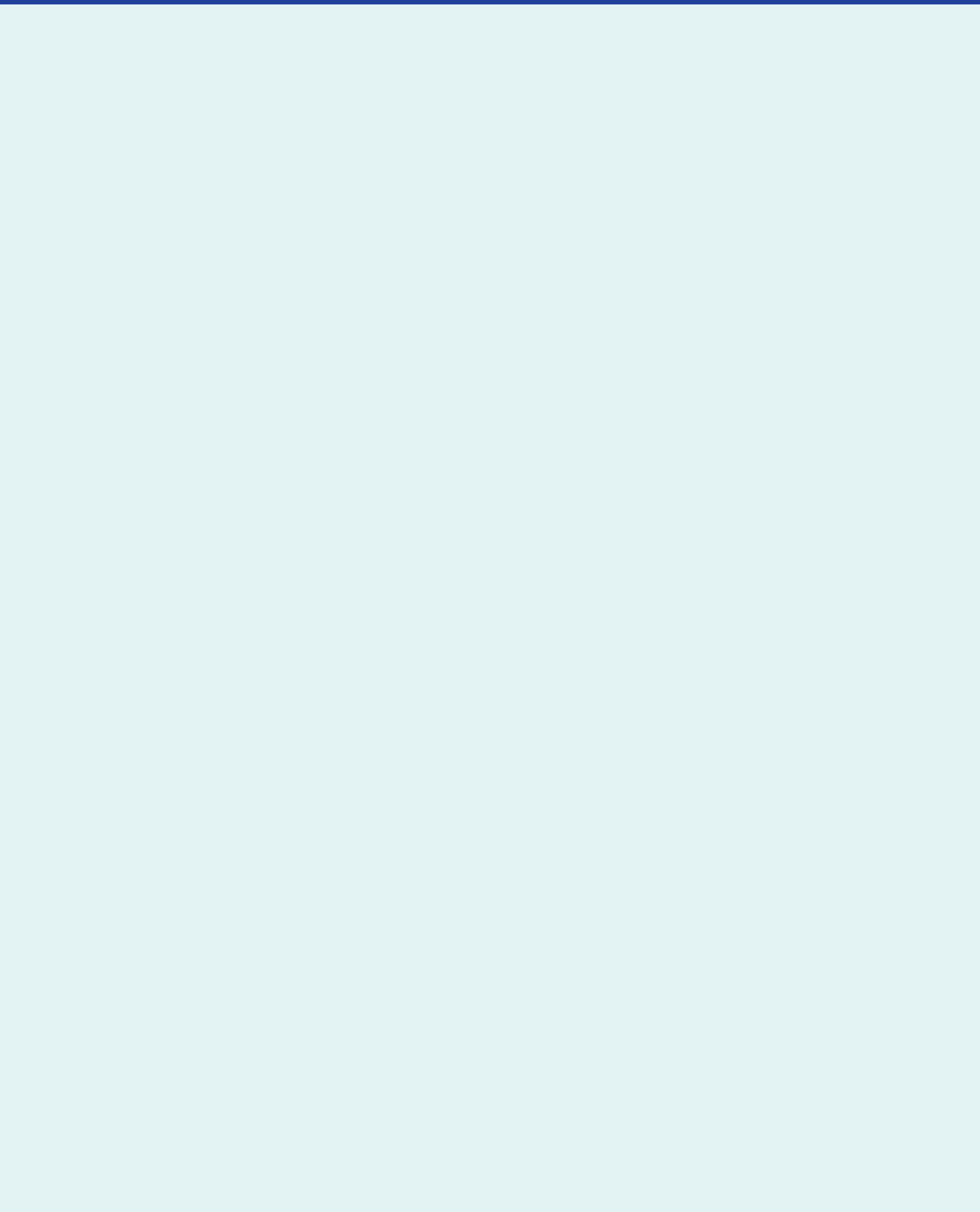
La educación debe ser un acto de enamoramiento, de sueños. Pero no nos preocupemos por formar una sociedad mejor cada día, mejor ocupémonos. Veamos el sueño como una meta que lograr, un destino que cumplir, un deseo consumado y así, en ese mismo camino, luchemos por una educación que nos permita crecer como seres humanos, como profesionales, como intelectuales pero, sobre todo, como sociedad que somos. Hagamos de este mundo, un mundo mejor cada día.

#### Queremos terminar con las palabras de Peter McLaren:

“Soñar es un acto político como estar enamorado. Son formas históricas de ser y estar en el mundo, y como no existe el sueño sin la esperanza, debemos soñar con un futuro mejor.”











20.

Proyecto: Vida saludable,  
enfocada al desarrollo de hábitos  
alimenticios, la promoción  
de la salud, la prevención de  
enfermedades y la organización  
de la escuela para la provisión de  
alimentos saludables



# Proyecto: Vida saludable, enfocada al desarrollo de hábitos alimenticios, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la organización de la escuela para la provisión de alimentos saludables



Escuela Primaria “Venustiano Carranza”

CCT: 28DPR1305B

Tamaulipas.

Línea de Trabajo: Vida saludable

El proyecto de la escuela “Venustiano Carranza” destaca la importancia de inculcar buenos hábitos desde temprana edad, pero es de particular interés porque no sólo pone énfasis en la Línea de Trabajo de Vida saludable como una línea integral (pues abarca la alimentación, la higiene, la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud en general), sino que considera a la par aspectos de las otras Líneas de la propuesta pedagógica

La escuela describe su articulación con la Secretaría de Salud, instancia que desarrolla múltiples actividades con la comunidad escolar, lo que permitió la interacción con padres de familia y su participación como los principales promotores de una vida saludable desde el hogar.

## I. Introducción

A partir de septiembre de 2008, la escuela se convierte en ETC, con lo que adopta el horario de trabajo de las 8:00 a las 16:00 horas. El estudio de las diversas asignaturas como son Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética se hace por la mañana, y por la tarde se estudia, inglés, Educación Física, Artística y Computación. La ETC proporciona a los alumnos alimentación y servicios para procurar su comodidad durante su estancia en el plantel. La escuela cuenta con una población de 240 alumnos distribuidos en los grados de 1° a 6°.



Puesto que los profesores son actores protagónicos en el proceso educativo, su formación y su actualización son muy importantes. Al respecto, nuestra planta docente está participando en el *Programa de Superación y Actualización Profesional*.

Nos incorporamos al PETC con muchas carencias. Y si bien durante el primer año se mejoró la infraestructura, no contábamos con maestros para las actividades de la jornada ampliada y carecíamos de cocina, utensilios, estufa, fregadero, en fin no teníamos nada, ni un espacio para preparar los alimentos que les brindaríamos a nuestros alumnos. Después de seis meses de trabajo y una serie de carencias, ya completamos la plantilla de maestros del turno vespertino y los niños son atendidos en forma ordinaria y correcta, regulariza las actividades del plantel.

En este periodo no ha faltado quien no comprenda el cambio de paradigma y manifieste su desacuerdo en que nuestra institución sea una ETC. Hemos tratado de que estas personas adquieran conciencia y se sumen al cambio. A pesar de las adversidades, hemos trabajado para superar el nivel educativo de nuestros alumnos, con adelantos importantes en relación con los resultados previos de la prueba de *Enlace*.

La ETC proporciona a los alumnos alimentación y servicios para atender su adecuada nutrición con el programa de desayunos escolares del DIF Reynosa y la colaboración del Club Rotario. Al inicio del Programa esto se pudo hacer gracias a las madres de familia que los preparaban en sus hogares. En octubre –mediante gestiones con el Presidente del Club Rotario y colaboradores–, aceptaron donarnos un refrigerador, una estufa y un fregadero para poder conservar y elaborar los alimentos y controlar la limpieza de utensilios. Ahora un grupo de madres de familia nos apoya en su elaboración en las instalaciones de la escuela. Esperamos terminar pronto el acondicionamiento general del salón comedor, donde ya estamos trabajando.



Todo este esfuerzo está orientado al fortalecimiento de un modelo educativo centrado en los alumnos, con profesores cada vez más preparados para planear y promover un aprendizaje significativo que motive a los niños a estudiar, que promueva sus valores y los prepare para continuar sus estudios haciéndolos aptos para desarrollarse de manera autónoma, integral y con una actitud de servicio hacia la sociedad.

En cuanto al funcionamiento de la biblioteca escolar, contamos con los libros que nos ha proporcionado la SEP, así como libros en español y en inglés. Tenemos un lector de DVD y una televisión, donados por las Damas Rotarias.

## Programas con que cuenta la escuela Venustiano Carranza

### *Enciclomedia*

La escuela cuenta con este recurso informático de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos de 5° y 6° grados, y así elevar la calidad de la educación mediante el uso de la nueva tecnología.

### *Programa Escuelas de Calidad*

La misión del PEC es desarrollar de manera continua y ascendente la conformación de ambientes de aprendizaje que motiven al educando; busca asimismo la mejora continua del nivel pedagógico y el desempeño del docente, procurando asegurar que la infraestructura sea acorde con este concepto.

### *Escuela saludable y Escuela segura*

Busca sistematizar los procesos y las experiencias que permitan identificar todo aquello que ayude a mejorar la alimentación, la nutrición y la salud en la edad escolar básica, para contribuir a elevar su calidad de vida. Para lograr este propósito contamos con el invaluable apoyo de la Jurisdicción Sanitaria número 4 de esta ciudad.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define una escuela saludable como un centro educativo en el que los alumnos logran un armonioso desarrollo biológico, emocional y social en un ambiente de bienestar institucional, desarrollando estilos de vida saludables; todo lo cual es compartido con sus familias,



maestros y comunidad. El *Programa Escuela Segura* se encarga de cuidar la seguridad y de brindar a los alumnos conferencias contra el tabaquismo, el alcoholismo, las drogas, el combate al maltrato infantil y el desarrollo de un ambiente social sano, las que, a solicitud de la Dirección de la Escuela, son impartidas a los alumnos –y algunas veces a padres de familia–, por el personal de la secretaría de Salud (SS) y el Centro de Integración Juvenil.

### *Biblioteca Escolar “Profesor Felipe Guevara Carrizales”*

La visión de la Biblioteca Escolar es despertar el interés y el gusto por la lectura, y aumentar su fluidez y el nivel de la comprensión. Nuestros participan periódicamente en el Programa 11 + 1, en el que exponen, frente al pleno del plantel, un tema acerca de uno de los libros que forman parte de la Biblioteca del aula.

### *Actividad del Ejercicio Infantil y Juvenil 2009*

Esta actividad, producto de un convenio de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Federal Electoral, tiene por objeto que los niños expresen su capacidad de colaborar para mejorar el ambiente escolar, de manera que la directora, los profesores y padres de familia puedan organizar y realizar actividades para mejorar la forma de convivir en la escuela.

Tuvimos el apoyo del programa de nivel estatal *Unidos Avanzamos*, que nos auxilió en la construcción de una escalinata y un corredor para que los niños contaran con un mejor acceso a la escuela. Se construyó una barda de contención para proteger la integridad física de los alumnos y una rampa para nuestros autos. Tuvimos, además, el apoyo de tanques y una bomba para el agua.

### *Programa del cuidado del agua*

La escuela cuenta con las redes de agua y drenaje, las cuales, por su antigüedad, necesitan mantenimiento continuo. Gracias a las gestiones con COMAPA Reynosa se hizo el desasolve general de la tubería de la escuela y se dio mantenimiento a los servicios sanitarios. Con respecto al cuidado del agua y el mantenimiento y la limpieza de los baños, las campañas con los niños han sido permanentes.



## Misión de la escuela

La dirección y el personal docente de la escuela primaria “Venustiano Carranza” nos comprometemos a desarrollar actividades que nos permitan lograr los propósitos fijados en el *Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria* para favorecer aprendizajes significativos, optimizando el tiempo dedicado a la enseñanza, en donde esté presente el liderazgo compartido con docentes y padres de familia, desempeñando con responsabilidad nuestra labor educativa a fin de lograr que nuestros alumnos y alumnas adquieran los conocimientos necesarios para hacer frente a los problemas de la vida diaria.

## Visión integrada de la escuela

Los docentes de esta escuela tenemos la visión de ser un comunidad escolar que, mediante la capacitación constante, logre transformar su quehacer educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos, y desarrolle una comunicación funcional que permita formar ciudadanos competitivos, reflexivos, analíticos y capaces de integrarse, en un ambiente de valores, donde el liderazgo compartido contribuya a mejorar la infraestructura adecuada, apoyada siempre por los padres de familia, favoreciendo así la comunicación, la toma de decisiones y la auto evaluación y mejorando las tareas educativas.

## Propósito

En los propósitos educativos de los *Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria*, se busca que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, obtengan los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la prevención de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, practiquen valores en su vida personal, disfruten del ejercicio físico y deportivo.



## Titulo de la práctica

*Vida saludable, enfocada al desarrollo de hábitos alimenticios, a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la organización de la escuela para la provisión de alimentos saludables.*

El programa ETC, tiene como finalidad mejorar la calidad en la educación, sobre todo para los alumnos de bajo rendimiento escolar. Gracias a la ampliación del horario, se ha logrado un avance en el aprovechamiento de los alumnos para poder darles una educación integrada, ya que nuestra labor es contribuir buscando alternativas para alcanzar nuestros propósitos en la educación primaria, en las diferentes asignaturas. El PETC se caracteriza por su flexibilidad; y fomentar la búsqueda de nuevas estrategias, apoyo, espacios y contenidos para brindar una mejor educación a los alumnos. Otro de los propósitos clave de este Programa es la ampliación del horario para desarrollar actividades vinculadas al deporte, el arte, el trabajo con las TIC y el aprendizaje del inglés. Así, se espera que el personal directivo, docente y de apoyo aporte estrategias metodológicas, material didáctico y herramientas que propicie un aprendizaje significativo. En las actividades artísticas se imparte danza, teatro, dibujo y el rescate de tradiciones de nuestro estado y nuestro país. De esta manera nuestros alumnos fortalecen su formación integral.

La recreación y desarrollo físico se enfocan al deporte y el desarrollo de actividades lúdicas que favorezcan una sana convivencia entre los alumnos, los maestros y los padres de familia. La actividad física es muy importante en la infancia para que estos niños puedan crecer sanos, gastar energía y ser más capaces físicamente.

### I. Contexto de la escuela

La educación es un proceso en el que convergen diversos ámbitos que conforman el contexto de la escuela donde se tiene lugar la acción educativa. En el Sistema Nacional durante la educación primaria, se desarrollan la personalidad del niño, sus hábitos y el aprendizaje que le servirá en su vida futura. La escuela primaria representa también, una alternativa para mejorar la alimentación de los alumnos. El



ámbito familiar de nuestros alumnos denota la desintegración familiar (madres solteras o niños faltos de atención por la necesidad de trabajar de ambos padres) Estos factores, aunados a una alimentación deficiente y en ocasiones a la falta de interés y de responsabilidad de los padres, se refleja en el aprovechamiento de los alumnos.

Nuestra población escolar está conformada por 240 alumnos. Constituyen el cuerpo docente una directora técnica sin grupo, ocho docentes y dos asistentes de servicio en el turno matutino, y en el vespertino, diez maestros de apoyo que imparten inglés, educación física, educación artística, y computación. Las relaciones del colegiado docente son de respeto y compañerismo.

La mayoría de la población infantil escolar de la escuela proviene de colonias cercanas, y una minoría de colonias alejadas. El nivel socio-económico es en general bajo; los padres de familia son, en su mayoría, obreros de la construcción o de maquiladoras.

La infraestructura del edificio escolar tiene 13 aulas y anexos distribuidos de la siguiente manera: ocho aulas docentes, una dirección, una biblioteca, un centro de cómputo, un aula comedor, un aula de usos múltiples, dos áreas de baños, un almacén, una tienda escolar. En la escuela también hay un foro para las actividades cívico-culturales, un asta bandera, canchas para deportes y patio de juego.

## IV. Organización y planificación de la práctica escolar

### Antecedentes

Dado que la desnutrición, la obesidad y los malos hábitos alimenticios influyen en el desarrollo integral del educando, en el presente ciclo escolar el personal se organizó para dar prioridad a esta problemática, que afecta a la población escolar. Participamos en este afán el colectivo docente, el director y los padres de familia, para proporcionarles a nuestros estudiantes una alimentación equilibrada, cosa que puede hacerse gracias a que pertenecemos al PETC.





## Propósitos

Crear en los alumnos hábitos que beneficien su bienestar personal, que les permita adquirir capacidades para evitar riesgos, hábitos inadecuados y conductas preventivas. Propósito en el que hemos avanzado.

## Programación

El personal docente propuso la programación para desarrollar competencias para una nueva cultura de la salud, tomando en cuenta los Planes y *Programas de estudio* de 1993, el *Plan Estratégico de Transformación Escolar* y, como apoyo, el Manual para el maestro. La dirección de la escuela supervisa esta programación.

Los programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco de trabajo en las escuelas del país. Uno de los contenidos básicos de estos programas, es que los alumnos adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la protección del ambiente y el uso de los recursos naturales, así como con la preservación de los seres vivos, el cuerpo humano y la salud.

## Apoyo recibido

Contamos con la sugerencia del ATP del sector 004 y de algunos profesores del plantel.

## Vinculación

A través de instituciones altruistas, el Municipio y el Gobierno Estatal y Federal, la escuela ha recibido apoyo para realizar los propósitos de la práctica educativa.

## Motivos

Nos interesamos en el desarrollo de este trabajo por considerarlo de suma importancia para la salud de los educandos y de la comunidad en general.



### III. Descripción y desarrollo de la práctica

#### Metodología

Adoptamos una metodología lúdica (TIC) participativa y experimental, dirigida a niños de educación primaria. Se realizan pequeñas actividades grupales basadas en la alimentación, que fomentan un comportamiento respetuoso, responsable y solidario, logrando transmitirlo a los alumnos mediante las estrategias didácticas planteadas.

#### Secuencia general de trabajo

La práctica se realizó por etapas con alumnos de 4° año. Participaron en una lluvia de ideas para ver qué tanto sabían sobre vida saludable. Se llevó la secuencia mencionada en el desarrollo de la planeación.

#### Descripción de las estrategias implantadas

La actividad por desarrollar corresponde al área de Ciencias Naturales del segundo ciclo de educación primaria. En la práctica se integraron los conocimientos previos de los niños. Gracias a su interés en la temática se han podido reconocer los siguientes logros:

- Sean participativos, reflexivos y críticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que aprendan a partir de su propio conocimiento.
- Motivarlos para que se interesen por su entorno.
- Que sean respetuosos y solidarios.
- Que se expresen correctamente al comunicarse con sus compañeros.
- Que distingan las características de algunos alimentos y su relación con una alimentación sana.
- Aprendan el origen de los alimentos animales y vegetales.
- Que conozcan los alimentos que se consumen en México.

- Que mejoren sus hábitos de alimentación.

La población mexicana afronta condiciones sociales de cambio. El desarrollo humano ofrece la oportunidad de avanzar integralmente en beneficio de las comunidades. En el caso de la población infantil y juvenil, se pone en primer plano el compromiso social de la escuela en la formación de ciudadanos con valores, con sentido de pertenencia y reflexivos, favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos, para el que la salud es uno de los pilares más importantes. Por ello, las escuelas promotoras de salud retoman los programas de salud escolar en todo el mundo, buscando un enfoque integral y participativo que abarque habilidades y destrezas; que responda ante el sector educativo y de la salud para mejorar las condiciones de los educandos enseñándoles estilos de vida favorables, enfrentando las amenazas a la salud a su edad como; enfermedades infecciosas, parasitarias, respiratorias y de deficiencia de nutrición.

Los principales problemas de salud en la población son las enfermedades infecciosas, diarreicas, la desnutrición, el sobrepeso, la obesidad y la diabetes, que se presenta de manera alarmante en la población infantil. En la etapa de la adolescencia la salud se ve amenazada también por las drogas, el alcohol, el tabaco, la violencia, la delincuencia, etc. Es por ello que el *Programa Escuela y Salud* tiene el propósito de reducir los bajos niveles de aprovechamiento y rendimiento escolar asociados a situaciones de riesgo y enfermedades en los alumnos, a través de estilos de vida saludable. Una buena estrategia es integrar y fortalecer acciones de promoción de la salud, prevención y control de enfermedades.

Como línea de acción propusimos desarrollar, un programa de educación saludable y un sistema de seguimiento de la salud de la población escolar desde educación básica hasta la educación superior.

Los principales determinantes de la salud de niños y adolescentes son:

- La alimentación
- Actividad física
- Higiene personal

- Sexualidad responsable
- Prevención de adicciones y violencia
- Entornos seguros y favorables a la salud

Las acciones para mejorar la salud se llevan a cabo mediante el diseño y la puesta en marcha de un Plan de Trabajo del plantel en el que participe la comunidad apoyada por instituciones, comités, personal de salud y autoridades locales y municipales.

### **Instrumentos, materiales y prácticas para evaluar**

Videos, carteles, ejercicios de deporte, elaboración de alimentos, conferencias de personal de la ss, visitas a centros comerciales, a una empresa productora de leche. Práctica de higiene y aplicación de cuestionarios para evaluar la asimilación de los contenidos.

### **Respuesta de la comunidad educativa**

La respuesta de la comunidad involucrada, empezando por el colectivo docente, fue positiva y participativa. Los alumnos se mostraron entusiastas y activos en todas las actividades. Las madres de familia cooperaron desde el inicio del mes de septiembre elaborando los alimentos sin recibir sueldo alguno.

### **Cambios significativos**

Detectamos, durante el año escolar, el entusiasmo de los niños y su participación, de resultados positivos, pues se vio un gran beneficio en su capacidad de aprender y en su alimentación

### **Otras características específicas**

Se acordó que los hábitos de aseo e higiene personal que se llevaron a cabo durante la campaña de prevención de la influenza humana, serán permanentes en beneficio de la salud del educando.



## Relación de los instrumentos y materiales utilizados para sistematizar y evaluar la práctica.

Se realizó por medio de cuestionarios, grabaciones, entrevistas, videos, actas de reuniones, entre otros.

## IV. Valoración de la práctica

### Principales logros

Se logró el interés de los niños en el desarrollo de las actividades, mantuvieron un comportamiento favorable de respeto y solidaridad entre ellos, con el colectivo docente, los padres de familia y la comunidad.

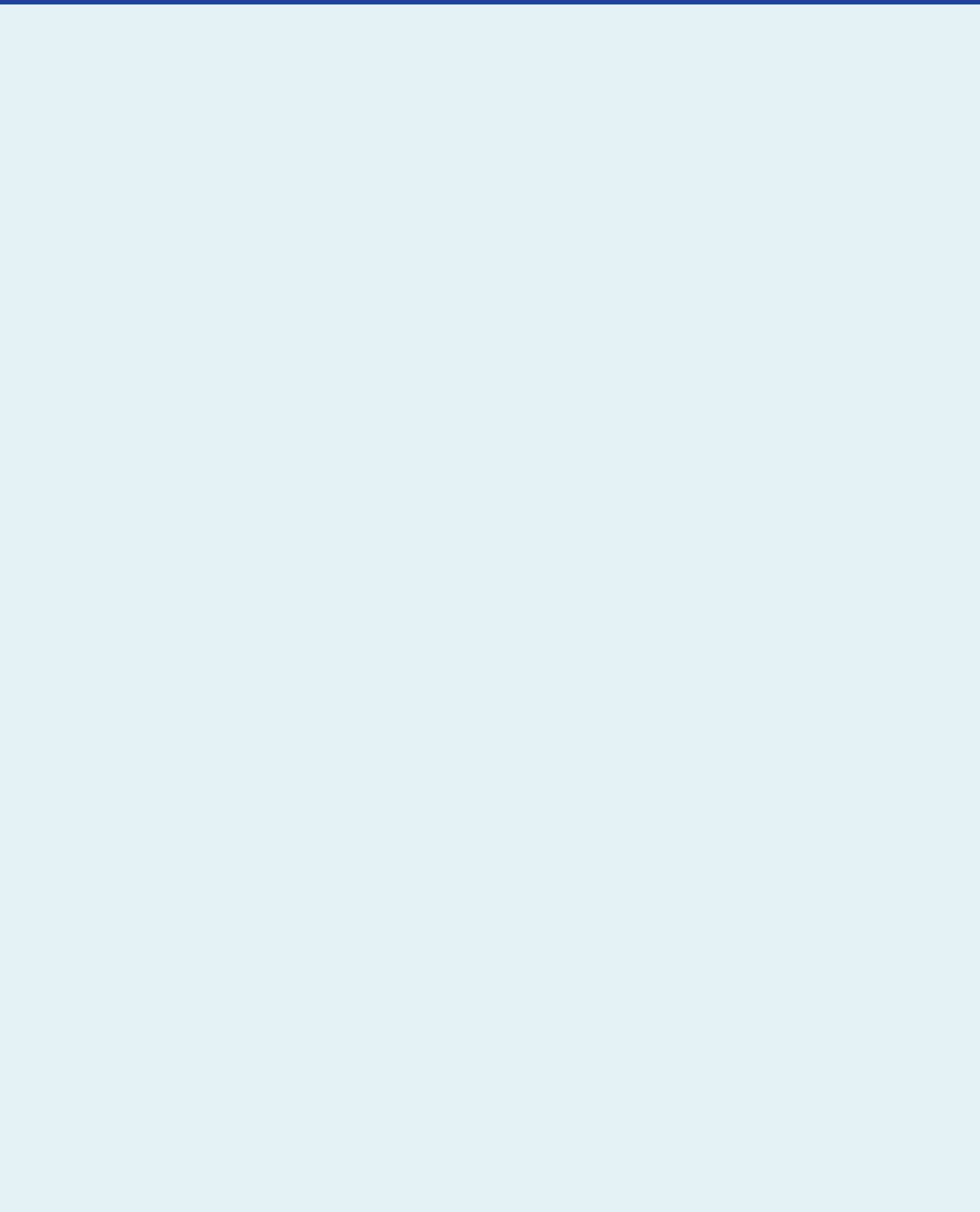
### *Beneficios para la comunidad escolar*

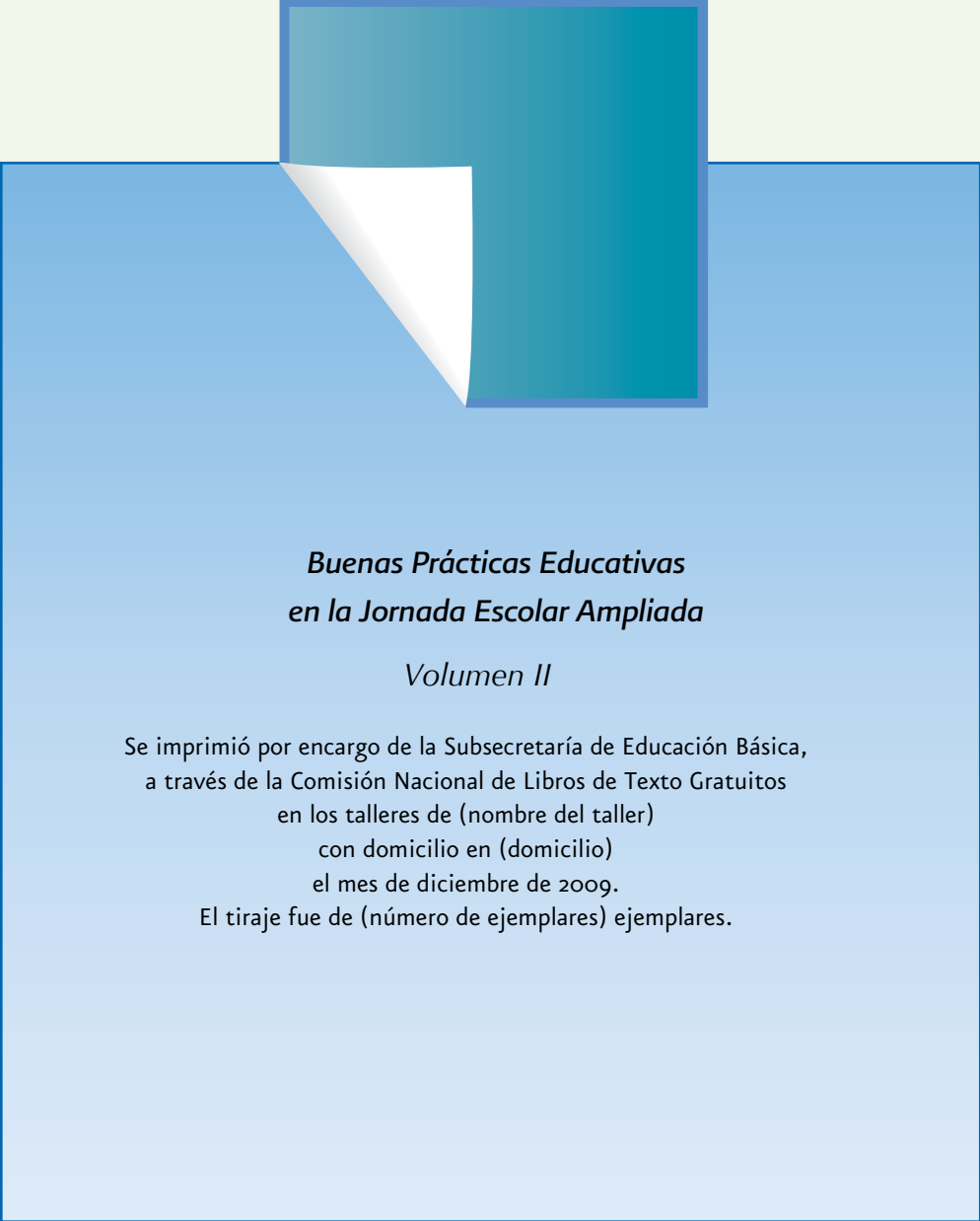
Los beneficios fueron para los alumnos, los padres de familia y la comunidad. Los niños están recibiendo una alimentación saludable, lo que ayuda a la economía familiar. Con el horario ampliado se mejoró la calidad educativa ya que se tienen más oportunidades de realizar estas actividades y cumplir con la programación planeada. Las actividades de la jornada ampliada benefician al colectivo docente y a los alumnos.

### *Conclusiones y comentarios generales*

La ETC cumple con todas las expectativas en beneficio de los niños. Falta lograr el pago oportuno a los maestros que atienden la jornada ampliada y que la ayuda del Gobierno Federal y Estatal llegue a tiempo, sobre todo la que se destina a la alimentación (de los niños), que es parte fundamental para el desarrollo de este proyecto. La escuela empezó a trabajar este ciclo escolar sin ayuda de la SEP, por lo que el apoyo provenía del Municipio y clubes altruistas. Gracias a ese apoyo estamos concluyendo satisfactoriamente el año.







***Buenas Prácticas Educativas  
en la Jornada Escolar Ampliada***

*Volumen II*

Se imprimió por encargo de la Subsecretaría de Educación Básica,  
a través de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos  
en los talleres de (nombre del taller)  
con domicilio en (domicilio)  
el mes de diciembre de 2009.

El tiraje fue de (número de ejemplares) ejemplares.