

ANEXO 1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El Programa de Atención a la Demanda de Educación para Adultos es coordinado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en México (INEA). El Programa, inició operaciones en 2005; sin embargo, el decreto presidencial que crea el INEA está publicado en el Diario Oficial de la Federación del 31 de agosto de 1981.

El Programa plantea contribuir al abatimiento del analfabetismo y rezago en educación básica que afectan a 7% y a 40.7% de las personas de 15 o más años (Censo 2010), respectivamente, y al que anualmente se incorporan alrededor de 715 mil jóvenes (ROP, 2011). Los objetivos nacionales y sectoriales con los que se vincula el INEA son el Objetivo 2 del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad), en sus Estrategias 2.15 a 2.18 (de las cuales, las 2.15 y 2.16 le atañen directamente). El Programa también se vincula con el Objetivo 10 del Eje 3 (Igualdad de Oportunidades) del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas, en su Estrategia 10.3). Las ROP 2011 mencionan explícitamente dichas vinculaciones.

El *objetivo general* del Programa es: 'ofrecer a personas de 15 o más años que se encuentren en condición de rezago educativo, servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), así como servicios de acreditación y certificación de los conocimientos y aprendizajes en esos niveles para contribuir a disminuir las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales incrementando la escolaridad de los beneficiarios' (ROP, 2011). Por otro lado, los *objetivos específicos* del Programa son (ROP, 2011): 1) Propiciar la conclusión de la educación básica para que los beneficiarios superen su condición de rezago educativo. 2) Elevar el nivel educativo de la población beneficiaria. 3) Propiciar un balance favorable entre los beneficiarios que concluyen secundaria con respecto a la población que se incorpora anualmente al rezago educativo. 4) Propiciar que los beneficiarios reciban los materiales didácticos necesarios para su avance académico. 5) Formar y actualizar a las figuras operativas para la atención educativa.

El Programa opera en el marco del federalismo educativo y los servicios que brinda son gratuitos y flexibles a las características particulares de la población atendida; se apoyan en la solidaridad social; comprenden orientación, materiales educativos (impresos y en línea), inscripción, acreditación y certificación de estudios, asesoría educativa, aplicación de exámenes en línea y uso de espacios en las Plazas Comunitarias.

La *población potencial* del Programa son personas de 15 años o más en situación de analfabetismo (5,393,665 personas) o rezago en educación primaria (10,082,286 personas) o secundaria (16,424,106 personas) (cuantificación obtenida a partir del Censo 2010).

La *población objetivo* del Programa es 'aquella a la cual se puede atender a partir de la infraestructura y los recursos presupuestales con los que cuenta [el INEA]'. En 2011, fue cuantificada en 2.4 millones de personas, tomando en cuenta las metas de cobertura logradas en 2010 y la disponibilidad presupuestal de ese año (Documento aclaratorio sobre planteamiento de población objetivo 2011).

La *población atendida* del Programa es aquella que demandó incorporarse a los servicios del INEA. En 2010, INEA atendió a 2,120,087 personas (Plantilla de población atendida 2010) y en 2011, a 2,162,494 personas (Plantilla de población atendida 2011) incluyendo a los niños y jóvenes de 10-14 años que, por circunstancias adversas, no tienen acceso a educación escolarizada.

El Programa opera a nivel nacional y en 49 ciudades de Estados Unidos. Los servicios educativos son ofrecidos desde espacios físicos avalados por el INEA denominados Unidades Operativas (UO). La unidad operativa desde la que se coordina la operación a nivel local son las Plazas Comunitarias (PC) y se clasifican por su ubicación geográfica, demografía y concentración del rezago educativo: 1) PC en zona de rezago bajo (localidades con menos de mil habitantes en rezago educativo). 2) PC en zona de rezago medio (localidades con más de mil, pero menos de

2,500 habitantes en rezago educativo. 3) PC en zona de rezago alto (localidades con más de 2,500 habitantes en rezago educativo) (ROP, 2011).

Para el año fiscal 2011, se asignaron al Programa 1,893.35 millones de pesos. Con dichos recursos, se planeó a nivel Fin: atender 2,273,478 personas que superasen el rezago educativo (meta 1.1, reajustada por disponibilidad presupuestal menor a la prevista) y alcanzar una escala promedio de 14 puntos porcentuales en el nivel de empoderamiento de la población atendida, según índice calculado por el INEA (meta 1.2). A nivel Propósito se planteó lograr que la proporción de personas atendidas que superan el rezago educativo (concluyen educación secundaria) respecto al número neto de personas que se incorporan al rezago educativo en 2011 sea de 138.2% (meta 2.1) y respecto al número de personas que se incorporan al rezago educativo en 2011 sea de 2.33% (meta 2.2), así como que cada persona atendida concluya al menos un año académico (meta 2.3). A nivel Componente se planeó: alcanzar 90% de personas atendidas satisfechas con los servicios que reciben (meta 3.1) y 28.17% de personas atendidas que concluyan la educación secundaria (meta 3.2).

En 2011, el Programa logró que los siguientes resultados. A nivel Fin (meta 1.1) logró que 2,314,839 personas superasen el rezago educativo. El Programa no midió en 2011 el empoderamiento de beneficiarios por tratarse de un indicador bianual medido en 2010. A nivel Propósito, se logró que la proporción de personas atendidas que superaron el rezago educativo llegara a 79.6% (meta 2.1), que el porcentaje de PA que superó su rezago educativo respecto a la incorporación de ese año al rezago llegara a 1.8% (meta 2.2), y que cada persona atendida concluyera un año académico (meta 2.3). A nivel Componente, el Programa logró que el 86.8%% de la PA satisfecha con los servicios otorgados (meta 3.1), y que el 30.67% de la población atendida concluyera algún nivel educativo (Informe de indicadores de Cuenta Pública 2011).

En 2011, el Programa logró que su impacto al rezago educativo fuera 0.2 puntos porcentuales respecto a 2010. el número de personas que concluyeron secundaria fuera de 383,319 personas, mientras que en 2010, fue de 355,275. Asimismo, logró aumentar su cobertura en 12.66% respecto a 2010, aunque la 11.13% de la población potencial factible de atender. Según estimaciones del INEA, se suman a ella 75 mil personas y que el presupuesto asignado desde 2009 ha mantenido prácticamente en los mismos niveles desde 2009. 'Es necesario considerar que estas metas dependen de la disponibilidad anual de recursos y las características de la población en rezago, la cual no representa una demanda activa por sus condiciones de supervivencia y trabajo y forma parte, casi en su totalidad, de los grupos marginados y en situación de pobreza' (ROP 2011). Establecer metas de impacto más ambiciosas depende, por tanto, de mejoras en la disponibilidad presupuestal y en los mecanismos de fomento a la demanda.