

ACTUALIZACIÓN DEL MEVyT

El 16 de Octubre de 2006 la Junta Directiva del INEA en su nonagésima segunda sesión ordinaria, dictó el siguiente acuerdo sobre el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT):

Acuerdo SO/IV-06/15,R. **Se aprueba, con base en la propuesta presentada, la actualización del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, en cuanto a: Incluir las modificaciones y nuevas ediciones de los módulos originales, Incorporar los nuevos módulos y ejes; discontinuar los módulos alternativos y el eje "campo"; y atender con el MEVyT AL Programa 10-14.**

Así mismo, se autoriza gestionar ante la Secretaría de Educación Pública la aprobación de esta actualización y su publicación en el Diario Oficial de la Federación en modificación al acuerdo 363 expedido por la citada dependencia.

Las implicaciones de este acuerdo se exponen a continuación:

1. Marco de referencia

Como el enfoque, los propósitos, los conceptos de aprendizaje y la metodología del MEVyT siguen siendo los mismos que se plantean en el Acuerdo 363, en este apartado sólo se apuntan las referencias sobre los aspectos que se han actualizado, con la consideración de que en el propio Acuerdo se señala que tanto los ejes como los módulos pueden incrementarse conforme se avanza en la investigación y detección de necesidades de aprendizaje y temas emergentes.

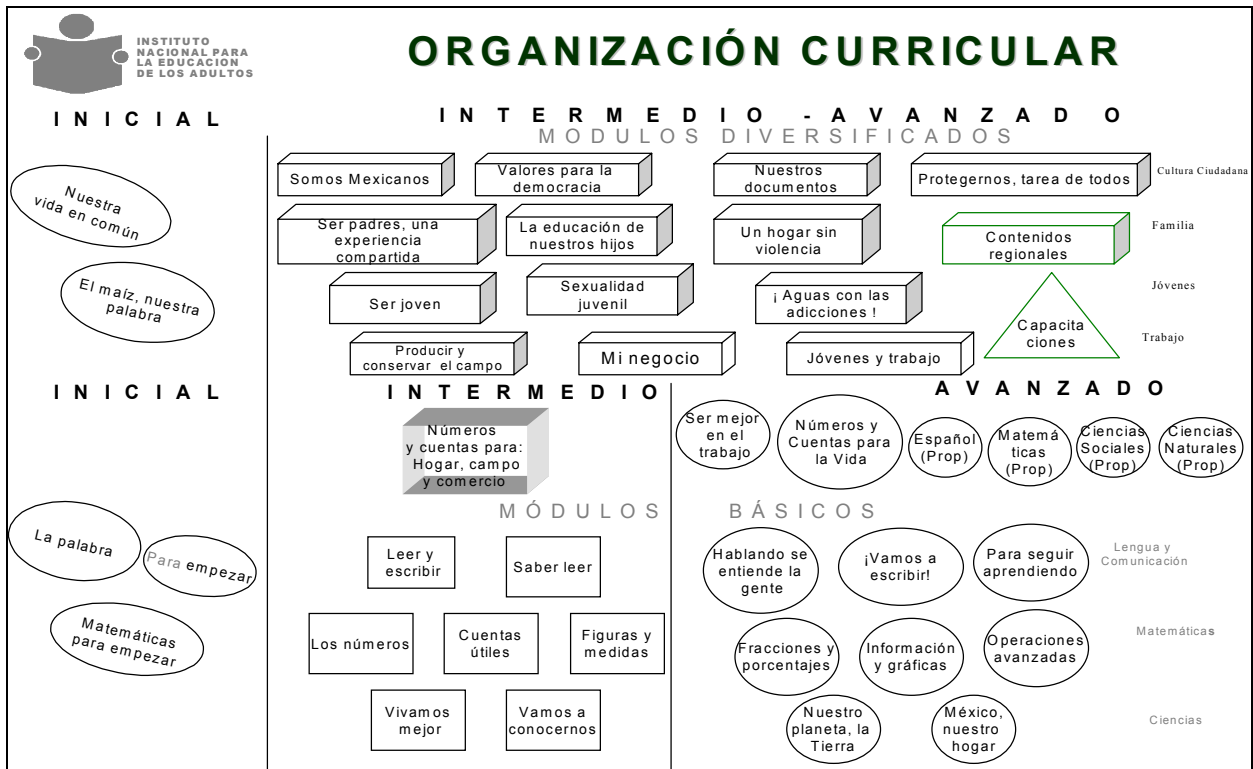
1.1 **Ejes.** En el Acuerdo se señala en el apartado sobre la organización del Modelo, que los módulos fueron definidos a partir de Ejes, estableciendo los siguientes:

EJES		
POR SECTORES PRIORITARIOS DE LA POBLACION	POR TEMAS DE INTERES	POR AREAS DE CONOCIMIENTO
Jóvenes. Mujeres. Campesinos. Indígenas.	Familia. Salud. Trabajo. Derechos. Cultura Ciudadana.	Lengua y Comunicación. Matemáticas. Ciencias.

1.2 **Módulos.** En el Acuerdo 363 se describen 42 módulos, clasificados de la siguiente manera:

- **18 básicos**, agrupados en torno a los tres ejes fundamentales: Lengua y comunicación (7), Matemáticas (7) y Ciencias (4).
- **18 diversificados** relacionados con los ejes de Cultura Ciudadana, Trabajo, Familia, Jóvenes, Campo y Propedéutico para el bachillerato.
- **6 alternativos** concebidos para sustituir didácticamente a algunos módulos básicos, a través de la aplicación de la disciplina en algún tema específico. En este punto se desarrollaron los módulos de Nuestra vida en común y El maíz, nuestra

palabra, para el nivel inicial; y los de Números y cuentas para el campo, para el comercio, para el hogar y para la vida.



Listado de materiales según edición. En el MEVyT publicado, entre otros aspectos, se presentan tablas donde se describen los materiales que se integran en cada paquete modular de la primera y segunda edición en su caso.

Educación indígena. Finalmente, en el documento citado apenas se menciona que se están desarrollando en el marco del MEVyT las otras dos rutas para la atención educativa de la población indígena, las cuales se enmarcan como MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) y son: el MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI) para las personas que presentan un grado de bilingüismo medio o eficiente (coordinado), y el MEVyT Indígena Bilingüe con español como Segunda Lengua (MIBES) para las personas cuyo grado de conocimiento del español sea nulo (monolingüismo) o incipiente, sin definir los módulos ni contenidos correspondientes, lo cual ha sido necesario precisar.

2. Actualización, aligeramiento y renovación de los módulos

Los modelos educativos requieren actualización constante, sobre todo cuando se detectan situaciones que requieren mejora.

Las nuevas ediciones que se han realizado a los módulos en el proceso de mejora continua del 2000 al 2006, se puede observar en el siguiente cuadro, en el cual se presenta también los que aparecieron en 1999 como 1ª. Edición y los tentativos para el 2007.

Enumeración de ediciones impresas de los módulos del MEVyT

(1999-2006)

	Módulo	1999	2000	2001	2003	2004	2005	2006	2007
1.	<i>Para empezar</i>	1ª edición					2ª edición		
2.	<i>Matemáticas para empezar</i>	1ª edición			2ª edición		3ª edición		
3.	<i>Leer y escribir</i>	1ª edición			2ª edición				(D) 3ª edición
4.	<i>Los números</i>	1ª edición			2ª edición		3ª edición		
5.	<i>Vivamos mejor</i>	1ª edición			2ª edición				
6.	<i>Nuestra vida en común</i>	1ª edición							
7.	<i>El maíz, nuestra palabra</i>	1ª edición							
8.	<i>Números y cuentas para el hogar</i>	1ª edición							
9.	<i>Números y cuentas para el comercio</i>	1ª edición							
10.	<i>Somos mexicanos</i>	1ª edición			2ª edición				(D) 3ª edición
11.	<i>Ser padres, una experiencia compartida</i>	1ª edición			2ª edición				
12.	<i>La educación de nuestros hijos e hijas</i>	1ª edición			2ª edición				
13.	<i>Ser joven</i>	1ª edición			2ª edición				
14.	<i>Nuestros documentos</i>	1ª edición							(D) 2ª edición
15.	<i>Ser mejor en el trabajo</i>	1ª edición			2ª edición				3ª edición
16.	<i>Saber leer</i>		1ª edición		2ª edición				3ª edición
17.	<i>¡Vamos a escribir!</i>		1ª edición		2ª edición		3ª edición		
18.	<i>Cuentas útiles</i>		1ª edición		2ª edición				(D) 3ª edición
19.	<i>Figuras y medidas</i>		1ª edición		2ª edición				(D) 3ª edición
20.	<i>Fracciones y porcentajes</i>		1ª edición		2ª edición				3ª edición
21.	<i>Información y gráficas</i>		1ª edición		2ª edición				3ª edición
22.	<i>Operaciones avanzadas</i>		1ª edición		2ª edición				3ª edición
23.	<i>Vamos a conocernos</i>		1ª edición		2ª edición				
24.	<i>Nuestro planeta, la Tierra</i>		1ª edición		2ª edición				
25.	<i>México, nuestro hogar</i>		1ª edición		2ª edición				

Módulo		1999	2000	2001	2003	2004	2005	2006	2007
26.	<i>Números y cuentas para el campo</i>		1ª edición						
27.	<i>Protegernos, tarea de todos</i>		1ª edición		2ª edición				
28.	<i>Un hogar sin violencia</i>		1ª edición		2ª edición				3ª edición
29.	<i>Sexualidad juvenil</i>		1ª edición		2ª edición				
30.	<i>¡Aguas con las adicciones!</i>		1ª edición		2ª edición			3ª edición	
31.	<i>Jóvenes y trabajo</i>		1ª edición		2ª edición			3ª edición	
32.	<i>Matemáticas, propedéutico para el bachillerato</i>		1ª edición				2ª edición		
33.	<i>Hablando se entiende la gente</i>			1ª edición	2ª edición				(D) 3ª edición
34.	<i>Para seguir aprendiendo</i>			1ª edición	2ª edición				(D) 3ª edición
35.	<i>Producir y conservar el campo</i>			1ª edición					
36.	<i>Mi negocio</i>			1ª edición					(D) 2ª edición
37.	<i>Valores para la democracia</i>			1ª edición		2ª edición			
38.	<i>Español, propedéutico para el bachillerato</i>			1ª edición			2ª edición		
39.	<i>Ciencias Sociales, propedéutico para el bachillerato</i>			1ª edición			2ª edición		
40.	<i>Ciencias Naturales, propedéutico para el bachillerato</i>			1ª edición				2ª edición	
41.	<i>Números y cuentas para la vida</i>		1ª edición						
42.	<i>La palabra</i>				1ª edición				

(D) Requiere diseño gráfico en ese mismo año.

Las mejoras y modificaciones se han hecho con el fin de fortalecer la calidad de los contenidos y estrategias de enseñanza en aras de que resulten más eficaces para el aprendizaje, pero también se han hecho con la óptica de optimizar el uso de los recursos, como es el caso del aligeramiento de módulos de la 2ª. edición aparecida en el 2003, que se centró en la optimización de los recursos financieros a través de la eliminación de recursos didácticos, ya que ha sido preocupación constante de la Dirección Académica abatir costos de los módulos, sobre todo en términos de impresión, sin afectar el proceso educativo ni las matrices curriculares.

Por lo general estos ajustes, modificaciones y nuevas ediciones de módulos en circulación, se fueron realizando internamente en la Dirección Académica sin afectar, en muchos casos, la matriz curricular original, y fueron canalizadas a impresión aprovechando el momento en que se tiene planteada la reproducción regular de módulos, de acuerdo con los programas del Instituto. De esta manera en cada

impresión programada se incorporan las correcciones o adecuaciones ligeras, así como los ajustes medios y las nuevas ediciones. En este último caso, cuando hubo cambios muy fuertes, se preparó a los estados, pero fueron muy pocos los casos y para bien. De los 42 módulos del MEVyT, al 2006, 10 módulos no habían sido renovados, 4 llegaron a su 3ª. edición y 28 a su 2ª.; se espera incorporar una nueva edición para 14 módulos más en la impresión del 2007 con base en los desarrollos que se están concluyendo, especialmente para los ejes de matemáticas y lengua que presentan los mayores retos educativos.

Se aclara que ninguna edición y reimpresión de módulos en circulación ha dejado de ser vigente y útil, por lo que la actualización de módulos no ha afectado ni desechado inventarios de ningún módulo, en ninguna parte.

3. Lo nuevo en el MEVyT

Como se indicó, el MEVyT contempla la posibilidad de que tanto los Ejes como los módulos puedan incrementarse, de acuerdo con la detección de necesidades e intereses de aprendizaje, especialmente con el surgimiento de temas emergentes, y con el avance e innovación en los campos científico, económico y socio-político, que demanda la incorporación de temas y contenidos específicos no cubiertos por la oferta original.

3.1 Módulos nuevos. A continuación se informa la razón y enfoque de los módulos nuevos desarrollados, aclarando que los marcados con asterisco (*) están en la fase final de desarrollo y requieren también diseño gráfico en el 2007.

En la vertiente de diversificados del eje de cultura ciudadana, se desarrollaron 3 módulos nuevos de uso nacional:

- **Cuando enfrentamos un delito.... la justicia a nuestro alcance.** Atendiendo a las demandas temáticas iniciales de la población usuaria, que planteó entre sus necesidades primarias, información y educación para defenderse, se elaboró con la PGR este módulo, que busca que las personas tengan un conocimiento general sobre la procuración de justicia, y que cuenten con las herramientas necesarias que les permitan actuar oportunamente ante un delito, ya sea como acusadas o como víctimas; saber qué se debe hacer o ante quien acudir, y conocer sus derechos para exigir que se respeten.
- **Ciudadanía, participemos activamente.** Realizado en colaboración con el Instituto Federal Electoral (IFE), con este módulo, previsto desde el planteamiento inicial del MEVyT, se busca promover que las personas jóvenes y adultas se reconozcan como ciudadanas y ciudadanos con el derecho y la responsabilidad de participar en la vida política de su comunidad y del país. Este reconocimiento debe permitirles también concebirse como parte fundamental en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, es decir, más democrática, donde el respeto a los derechos humanos es base de una mejor convivencia.
- **Aprendamos del conflicto*.** Tiene su origen en la necesidad de dar respuesta a un tema emergente de la agenda nacional e internacional, donde se requiere promover la búsqueda de la paz. Como parte de ésta, se insiste en el respeto a los derechos humanos, y en la participación para construir una sociedad democrática y justa, a partir de su propia situación personal y en el seno familiar y laboral. Parte de que las

personas identifiquen y reflexionen sobre los conflictos que viven cotidianamente en las relaciones familiares, en el trabajo y en la comunidad, para que conozcan y manejen estrategias pertinentes para actuar ante situaciones de conflicto, de forma que, a partir de una visión clara sobre su comprensión y su potencial transformador, puedan aprender de él y aprovecharlo como oportunidad para cambiar la cultura de violencia por una cultura de paz.

Dado el énfasis que a partir del cambio de denominación de MEV por MEVyT se le dio al aspecto del Trabajo, y debido a que en el Programa de Mediano Plazo se planteaba en concreto la necesidad de desarrollar "*módulos de capacitación en oficios, para el autoempleo y para la gestión y administración de microcréditos que se inserten en el MEVyT*", se fortaleció el eje de trabajo con el desarrollo de cinco nuevos módulos diversificados:

- **Crédito para mi negocio**, se realizó a partir de la iniciativa del Instituto Estatal de San Luis Potosí, para tratar contenidos sobre obtención y manejo de créditos, en apoyo a la política de financiamiento a las PyMES y debido a las prácticas exitosas que estaban presentándose en proyectos productivos en el estado y organizaciones femeninas, por lo que participaron en su elaboración la Cooperativa de ahorro y préstamo La Libertad, la Secretaría de Desarrollo Económico del estado y la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF).
- **Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares**. También con el sentido de protección al ingreso y a las finanzas, pero desde la perspectiva personal y familiar, y con base en la iniciativa y aportaciones del Grupo Financiero Banamex, se desarrolló este módulo, que no sólo incide en el eje Trabajo. El propósito es orientar a los usuarios respecto del uso del sistema financiero y evitar, en la medida de lo posible abusos e incluso prácticas fraudulentas, de que son objeto especialmente las personas con menor nivel educativo.
- **Tu casa, mi empleo**. En la elaboración del módulo se contó con una amplia participación de diversas instituciones y dependencias del sector público, como INMUJERES, STPS y organizaciones de la sociedad civil que se integraron en el Grupo de Apoyo Interinstitucional y se constituyó como parte de la estrategia para la Valoración del Trabajo Doméstico, coordinada por la Secretaría Técnica del Gabinete de Desarrollo Humano y Social de la Presidencia. Está dirigido a un amplio sector de la población, de casi dos millones de personas, constituido por las empleadas del hogar, que dadas sus características de rezago educativo son parte importante de nuestro grupo de atención. El módulo pretende que ese grupo de población valore su trabajo, refuerce las habilidades adquiridas en la práctica y conozca, sin generar conflictos, sus derechos elementales.
- **Para ganarle a la competencia**. Para atender una propuesta concreta del CONEVyT orientada a mejorar la capacidad de venta y mercadotecnia de los negocios, se desarrolló este módulo.
- **Claves para trabajar en armonía***. Considerando un estudio del CONOCER, referido a las habilidades básicas laborales que se requieren en la mayoría de las competencias y rubros de trabajo, se visualizó el desarrollo de una serie de módulos dentro del proyecto con el Banco Mundial. Como este proyecto no prosperó sólo se avanzó con el módulo relativo a las actitudes en el trabajo, quedando pendientes los

de Matemáticas en el trabajo, Lengua y comunicación y Habilidades científicas básicas.

En el eje de Ciencias, se ha vinculado también con aspectos importantes de salud, se elaboraron:

- **Por un mejor ambiente**, desarrollado por el estado de Aguascalientes (INEPJA) como módulo estatal, pero debido a la naturaleza de los temas y a su calidad se ajustó y adoptó como módulo diversificado nacional. Los contenidos ofrecen un acercamiento a la preservación del medio ambiente y buscan promover entre la población joven y adulta una actitud y comportamiento adecuado hacia el cuidado y conservación del ambiente. La educación ambiental se maneja con un enfoque práctico de desarrollo sustentable para propiciar el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales.
- **Vida y salud**, con vinculación al Proyecto de los beneficiarios del Programa Oportunidades, cubre los temas faltantes de las pláticas de Salud de dicho programa que no se consideraron en el módulo básico Vivamos mejor. Se elaboró con la participación de la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Programa Oportunidades.
- **Las riquezas de nuestra tierra**, se trabajó de manera conjunta con la Cámara de la Industria Minera y el Grupo Industrial Peñoles. El módulo aborda con un enfoque basado en el conocimiento científico, el aprovechamiento productivo y vocacional de nuestro país, a partir de sus recursos naturales.
- **El Agua***. En virtud de que la escasez o mala distribución y uso de este recurso natural hoy en día es un problema que se agrava por los patrones de consumo y debido a que de continuar así no se podrán atender las necesidades de las próximas generaciones, se está concluyendo este módulo con participación de la Comisión Nacional del Agua, del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y expertos, tratando de atender las preocupaciones y expectativas de las personas en torno a este tema.

En los ejes de Jóvenes y Familia, también muy relacionados con aspectos de salud, se desarrollaron 8 módulos diversificados nuevos:

- **Fuera de las drogas**. Ante el aumento del consumo de drogas y a petición de muchos jóvenes en las visitas a círculos de estudio, con el CONADIC se consideró importante manejar, desde el punto de vista educativo, la situación que enfrenta la persona que ya consume algún tipo de droga, ya que nuestra oferta ¡Aguas con las adicciones! cubría la parte preventiva, pero no la atención o canalización del problema.
- **Embarazo, un proyecto de vida**, este módulo se realizó en coordinación con el CONAPO, INMUJERES, el área de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, MEXFAM, y el Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. entre otras instancias, con objeto de prevenir y atender la situación del embarazo adolescente, que ha ido creciendo. Para abordar este tema fue necesario investigar los factores de riesgo que afectan el desarrollo personal de la mujer adolescente, no sólo los físico-biológicos y de salud, sino los emocionales y el impacto social en la familia, la escuela y sobre la

misma persona. Este módulo se vinculó también con el programa de la SEP que otorga becas para retener a las estudiantes embarazadas, así como con un taller especial.

- **4 módulos de la serie Educamos desde el principio**, dirigidos a aquellas madres y padres de familia interesados en profundizar sobre la atención educativa de sus hijos e hijas y preocupados por estimular su desarrollo en la etapa inicial de su vida, desde los 0 meses a los seis años, y realizados a petición de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP como una línea o serie de módulos tendientes a fortalecer el papel de educadores que tienen las madres y los padres, en apoyo a la obligatoriedad de la educación preescolar. Los módulos son **Para enseñar a ser, Para crecer de los 0 a los 18 meses, Para crecer de los 18 meses a los 3 años*, y Para crecer de los 3 a los 6 años***, y contienen información sobre las diferentes etapas del crecimiento, los cambios y las necesidades de los infantes en cada una de ellas.
- **Hágalo por su salud sexual y reproductiva**, tiene su antecedente inmediato en el material La corriente de la vida, desarrollado por el Instituto Estatal de Puebla en colaboración con varias instituciones federales y estatales con financiamiento del CONAPO, COESPO y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. Dicho material tuvo un periodo de prueba y con base a los resultados, se decidió hacer las adecuaciones para convertirlo en un módulo regional primero y en un módulo nacional después, tomando en consideración que los contenidos que aborda son aplicables en todo el país.
- **Manejo mis emociones***, es un módulo que surge como una respuesta a la necesidad manifiesta de los asesores educativos ante la dificultad que presenta el manejo de algunos temas, como las relaciones familiares y de pareja, y la violencia intrafamiliar, que provocan que las personas usuarias, en ocasiones, entren en una crisis emocional. El módulo pretende propiciar que las personas jóvenes y adultas cuenten con elementos educativos para aprender a reconocer, entender y conducir sus diferentes estados emocionales.

Con respecto a los módulos regionales, además de los 2 elaborados por los estados que se transformaron en nacionales, se desarrollaron los 4 siguientes:

- **Migré a la frontera**, elaborado por el Instituto Estatal de Chihuahua, en colaboración con un gran número de instituciones de educación superior, con instancias del gobierno estatal y con organizaciones de la sociedad civil del nivel estatal y regional. El módulo responde a la necesidad de atender la problemática de la migración en la zona fronteriza de la entidad, a partir de experiencias de mujeres que migraron a Ciudad Juárez y del fenómeno de la feminización laboral en las empresas maquiladoras.
- **K k'aax nuestro monte** tiene su antecedente en el piloteo del módulo Por un mejor ambiente en la entidad, a partir del cual el Instituto Estatal de Yucatán plantea el interés de desarrollar un módulo sobre los recursos naturales de la península yucateca pero con las raíces culturales mayas, con la finalidad de proponer acciones para conservar sano el ambiente, a partir de la apreciación de las personas que habitan en esa región, por lo que su aplicación puede ser regional.
- **El Sinaloa que quiero** fue realizado por el Instituto Estatal de Sinaloa y surge de una problemática específica de esa entidad, para reforzar la identidad de los

sinaloenses y reconocer la existencia de las comunidades de migrantes que se han asentado en torno a las zonas agrícolas de la entidad, con el propósito de favorecer su integración y acogida en la sociedad.

- **Vida en reclusión**, tiene su origen en el interés, por parte de las autoridades del Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes y del Centro de Reeducción Social de la capital del estado de Aguascalientes, para que los reclusorios de la región se conviertan en centros educativos, a partir del análisis y comprensión de la situación de las personas reclusas, desde diferentes puntos de vista, para favorecer su proceso de educación, de permanencia en el Centro, y de reincorporación a la sociedad.

3.2 El nuevo eje de alfabetización tecnológica. Atendiendo a la aparición del nuevo fenómeno denominado "analfabetismo tecnológico" que puede excluir en mayor grado a las personas en rezago educativo, y con base en los recursos tecnológicos instalados en las Plazas comunitarias y las iniciativas de las personas que colaboran en dichas Plazas, la Dirección Académica ha desarrollado un nuevo eje del MEVyT llamado alfabetización tecnológica, que tiene como objetivo orientar a la población circundante y usuaria de las Plazas en el uso funcional de las herramientas computacionales, para potenciar sus posibilidades de comunicación, aprendizaje y desarrollo laboral.

Así, este eje fue diseñado con cinco módulos o cursos, equivalentes cada uno a medio módulo diversificado, por el tiempo que se debe invertir en el estudio de cada uno de ellos:

- Introducción al uso de las computadoras y el Internet
- Escribo con la computadora
- Aprovecho el Internet
- Ordeno y calculo con la computadora
- Hago presentaciones con la computadora*

3.3 El MEVyT virtual y el MEVyT en línea. Otro aspecto es la diversificación de las formas de estudio y aprendizaje a través de las modalidades derivadas de los desarrollos electrónicos del modelo. Ahora se cuenta con la mayoría de módulos diseñados *ad-hoc*, tanto en Internet como en discos compactos, para ser estudiados en esa modalidad en las Plazas comunitarias, con apoyo de otros recursos electrónicos que se han ido agregando al Portal, como complemento.

Una nueva opción para estudiar la educación básica es a través del MEVyT en línea, apoyado con asesores solidarios el estudio de los educandos, porque los realimentan tanto de forma presencial en las Plazas, como haciendo uso de la propia computadora y de los recursos que proporciona el Internet.

3.4. El MEVyT Indígena Bilingüe en sus 2 rutas. Para responder a las necesidades de la población indígena, en la que se concentra la tercera parte del analfabetismo del país, se desarrolló la propuesta correspondiente en el marco del MEVyT, puesto que se comparte el enfoque y estructura curricular para poder brindar la educación básica completa a la población indígena. Los desarrollos específicos requeridos se están realizando con la concepción de fortalecer las etnias por lengua regional, evitando la atomización de desarrollos de variantes por localidad, así como de sumar en todos los

casos el desarrollo bilingüe y el enfoque intercultural; todo ello con consenso de los hablantes.

Las dos rutas son: el MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI) y el MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES), y las diferencias básicas, ahora definidas con precisión en las matrices curriculares anexas, que se deben incorporar al Acuerdo 363, están determinadas por tomar en cuenta el grado de bilingüismo de las personas y aplicar, según la ruta que le corresponda al individuo, diferentes módulos del nivel inicial.

En el MIBI el proceso del nivel inicial considera el trabajo simultáneo bilingüe en lengua indígena materna y en español como iguales, para lo cual se están desarrollando por etnia/lengua regional (los marcados con *) los módulos:

- MIBI 1. Empiezo a leer y escribir en mis dos lenguas*
- MIBI 2. Leo y escribo en mis dos lenguas*
- MIB. 1. Uso la lengua escrita*

En el MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES), se considera en el nivel inicial el trabajo de la alfabetización en lengua indígena materna y el español como segunda lengua, pero empezando éste en forma oral, para después desarrollar la lectura y escritura de las dos lenguas por separado. Para esta ruta se están desarrollando los módulos:

- MIBES 1. Empiezo a leer y escribir mi lengua*
- MIBES 2. Hablemos español
- MIBES 3. Leo y escribo mi lengua*
- MIBES 4. Empiezo a leer y escribir el español
- MIB 1. Uso la lengua escrita*

Como se observa de los 8 módulos descritos, el MIB.1 es utilizable para ambas rutas, por lo que sólo se requieren desarrollar 7 para el nivel inicial, y se llegó a la definición de que los módulos MIBES 2 y MIBES 4 fueran nacionales, a partir de algunos desarrollos estatales, por lo que la construcción por etnia/lengua regional para el nivel inicial se reducirá a 5.

Para el nivel intermedio hubo que cambiarse la estructura curricular incorporando en este nivel el módulo nacional Matemáticas para empezar, que en el MEVyT para hispanohablantes estaba en el inicial, y uno nuevo denominado Números y cuentas para población indígena, con la finalidad de contextualizar el aprendizaje de las matemáticas a las condiciones socioculturales y a la lógica económica de los pueblos indios y del aprendizaje de una segunda lengua, de manera que las personas jóvenes y adultas indígenas se vean reflejadas en las situaciones y en los problemas con que se desarrollan los contenidos matemáticos. Por ello, se decidió eliminar en MIBI y MIBES los módulos intermedios de Los números y Cuentas Útiles para hispanohablantes, y también se dio la opción a que los estados desarrollaran en lenguas indígenas el módulo de Vivamos Mejor a petición del programa Oportunidades, por su relevancia para fomentar la Educación en Salud; sólo los equipos bilingües de los Institutos Estatales de Oaxaca y Puebla y de la Delegación del Estado de México realizaron la adaptación bilingüe de Vivamos mejor para los grupos étnicos Zapoteco de la Sierra; Náhuatl de Cuetzalan, Mazahua y Otomí.

Finalmente, como parte de la formación de los asesores bilingües se están desarrollando los materiales y estrategias para facilitar la escritura de su lengua materna específica, lo que está derivándose en un módulo denominado Escribo mi

lengua (específica), que se ofrecerá como diversificado para los educandos indígenas que deseen fortalecer la escritura de su lengua, en virtud de que esa acción redundará en la comprensión del sentido y significado de la lengua y cultura escrita.

Por todo lo explicado, para la actualización del Modelo resulta necesario incluir la estructura completa de las rutas y módulos del MEVyT Indígena Bilingüe, y la matriz curricular tipo de los mismos, con objeto de dar el marco para los procesos estatales y regionales de desarrollo y/o readaptación de los antiguos, en su caso.

Como referencia, se informa que:

- Los materiales educativos están siendo elaborados por grupos técnicos bilingües de los Institutos y Delegaciones estatales, a partir de los mapas curriculares genéricos propuestos, los criterios de evaluación de los módulos y un prototipo de cada uno de ellos.
- Los módulos del MEVyT para población hispanohablante del nivel intermedio y avanzado, en principio constituyen una oferta educativa adecuada que es posible adaptar a las múltiples necesidades de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas indígenas para sus actividades productivas y en su vida cotidiana, siempre que se apliquen con un asesor bilingüe de su variante lingüística para incorporar las características culturales y lingüísticas, además del enfoque intercultural.
- Los contenidos e imágenes específicos de los módulos varían de un grupo étnico a otro, debido a que el desarrollo de los módulos se realiza a partir de un diagnóstico socio-lingüístico y adopta las situaciones y espacios concretos de uso de las dos lenguas. Asimismo los materiales de lectura, folletos y audiovisuales que pueden integrar el paquete modular son seleccionados de la producción estatal y regional, en congruencia con la diversidad cultural de los pueblos indios.

Están trabajando los estados de Campeche, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Veracruz y Yucatán, algunos compartiendo proyectos regionales, otros cubriendo lenguas ubicadas sólo en sus estados. Los desarrollos actuales se concentran en las siguientes etnias/lenguas regionales: maya, ch'ol, tojolabal, tzeltal, tsotsil, zoque, rarámuri (tarahumara), tepehuano (o'dam), náhuatl de la Huasteca, náhuatl de la Sierra Norte, náhuatl de la Sierra Negra/Valle de Tehuacan y Zongolica, hñahñu (otomí), mazahua, p'urépecha, mazateco, mixteco, mixe, zapoteco de la Sierra Juárez, totonaca, y xi'ui (pame).

3.5 Resumen de nuevos módulos

En consecuencia con lo planteado, se requiere incorporar en el MEVyT los módulos que se enumeran en el siguiente cuadro:

No.	EJE	MODULO	1ª. Edición (*)
1	CULTURA CIUDADANA	Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance	2004
2		Ciudadanía, participemos activamente	2005
3		Aprendamos del conflicto	2007
4		Crédito para mi negocio	2003(P) 2005
5		Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares	2006

6	TRABAJO	Tu casa, mi empleo	2004(P) 2005
7		Para ganarle a la competencia	2007
8		Claves para trabajar en armonía	2005
9	CIENCIAS	Por un mejor ambiente	2004
10		Vida y salud	2005
11		Las riquezas de nuestra tierra	2006
12		El Agua	2007
13		JÓVENES	Fuera de las drogas
14	FAMILIA	Embarazo, un proyecto de vida	2005
15		Para enseñar a ser	2004
16		Para crecer. De los 0 a los 18 meses	2006
17		Para crecer. De los 18 meses a los 3 años	2007
18		Para crecer. De los 3 a los 6 años	2007
19		Hágalo por su salud sexual y reproductiva	2006
20		Manejo mis emociones	2007
21		MÓDULOS REGIONALES	Migré a la frontera
22	K'aax, nuestro monte)		2006
23	El Sinaloa que quiero		2003 2007 (2ª.)
24		Vida en reclusión	2003
25	ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA	Introducción al uso de las computadoras	2006
26		Escribo en la computadora	2006
27		Aprovecho el Internet	2006
28		Calculo y organizo con la computadora	2006
29		Hago presentaciones con la computadora	2007
30	EDUCACIÓN INDÍGENA	MIBI 1. Empiezo a leer y escribir mis dos lenguas	
31		MIBI 2. Leo y escribo mis dos lenguas	
32		MIB 1. Uso la lengua escrita	
33		MIBES 1. Empiezo a leer y escribir mi lengua	
34		MIBES 2. Hablemos español	
35		MIBES 3. Leo y escribo mi lengua	
36		MIBES 4. Empiezo a leer y escribir el español	
37		Números y cuentas	2006
38		Escribo mi lengua	

(P) Edición de Prueba no numerada

(*) La edición 2006 depende de las consideraciones de la Dirección de Planeación, Administración, Evaluación y Difusión del INEA.

En conclusión, a la fecha, la oferta curricular del MEVyT dirigido a la población hispanohablante se amplió con 2 módulos regionales, 2 estatales, 20 nacionales, incluidos los del eje Trabajo que tenía Meta separada, y 5 más del nuevo Eje de Alfabetización Tecnológica, además, por los prototipos para las rutas indígenas en sus niveles inicial e intermedio y en el diversificado Escribo mi lengua.

4. Otros aspectos sobre la actualización del MEVyT

Considerando los principios de flexibilidad y de mejora continua del MEVyT, que precisa entre sus características que puede continuar con procesos de cambio y evolución, a continuación se explican otros aspectos que fueron modificados en el Modelo

4.1 Se Descontinúan los módulos alternativos. Como se mencionó, existen 6 módulos alternativos que desarrollan las mismas competencias de algunos básicos:

MÓDULOS ALTERNATIVOS	MÓDULOS BÁSICOS A LOS QUE SUSTITUYE
1. Nuestra vida en común 2. El maíz, nuestra palabra	Para empezar + Matemáticas para empezar, del nivel inicial
3. Números y cuentas para el campo 4. Números y cuentas para el hogar 5. Números y cuentas para el comercio	Los números + Cuentas útiles + Figuras y medidas, del nivel intermedio
6. Números y cuentas para la vida	Información y gráficas + Fracciones y porcentajes + Operaciones avanzadas, del nivel avanzado

A pesar de que algunos de estos módulos se hicieron con base en una sólida investigación previa¹, la realidad es que se demandan prioritariamente los módulos básicos correspondientes y los alternativos más bien se usan cuando no hay existencia de los primeros, distribuyéndose no siempre para estudiar todos los módulos que sustituyen (en algunos casos hasta 3) sino, en ocasiones, para acreditar solamente uno. Esto significa que han sido útiles, pero no suficientemente demandados por la orientación temática diversificada, sino por la oportunidad de su existencia.

Si se registra la demanda de estos módulos durante 2004 y 2005 y se compara con la magnitud de los básicos a los que se relacionan, se tiene:

COMPARACIÓN ENTRE MÓDULOS ALTERNATIVOS Y BÁSICOS REGISTRADOS

-SASA. Suma de los registrados que presentaron evidencias y los vinculados aún en atención-

ALTERNATIVOS	2004	2005*	2006**	BÁSICOS	2004	2005*	2006**
Nuestra vida en común	17,485	13,701	11,116	Para empezar	160,395	167,821	180,913
El maíz, nuestra palabra	18,781	17,342	15,280	Matemáticas para empezar	120,523	130,557	112,984
ALTERNATIVOS	2004	2005*	2006**	BÁSICOS	2004	2005*	2006**
# y cuentas para el hogar	12,879	8,525	12,945	Los números	125,672	126,037	105,301
# y cuentas para el comercio	20,842	16,520	19,867	Cuentas útiles	97,292	107,268	82,650
# y cuentas para el campo	7,469	5,186	18,338	Figuras y medida	106,999	108,904	86,832
# y cuentas para la vida	49,713	39,759	43,722	Información y gráficas	225,659	227,191	152,108
				Fracciones y porcentajes	279,687	248,200	208,768
				Operaciones avanzadas	268,635	256,440	218,006

(*) Información de sólo 25 estados porque no incluyen los del SASA en línea.

(**) Información de todos los estados, de enero a agosto.

¹ Hacia una redefinición de las matemáticas en la educación básica de adultos. Alicia Ávila y Guillermina Waldegg. INEA. 1997.

De los datos y de la práctica pueden derivarse varias situaciones:

- Los módulos alternativos demandados, en el mejor de los casos representaron menos del 20% con respecto a la demanda de los módulos básicos.
- La tendencia de uso es a la baja, salvo cuando se enfrentan temporadas de carencia de módulos básicos, pero la opción más productiva sería dejar de imprimir estos para imprimir más de los básicos.
- Desde el 2005 se elaboran exámenes integrales para los alternativos lo que permite valorar mejor sus resultados:

EXÁMENES ACREDITADOS

MÓDULO ALTERNATIVO	2005*	2006	Ejemplos	2006
Nuestra vida en común	161	2,258	Para empezar	85,539
El maíz, nuestra palabra	96	3,272	Matemáticas para empezar	70,973
# y cuentas para el hogar	40	1,268	Los números	80,765
# y cuentas para el comercio	94	2,308	Cuentas útiles	72,865
# y cuentas para el campo	47	823	Figuras y medidas	80,528
# y cuentas para la vida	160	6,354	Operaciones avanzadas	165,454

(*) La aplicación de exámenes específicos para los alternativos inició al finalizar el año.

- En el cuadro se observa que la acreditación de estos es mínima comparada primero con los módulos vinculados a los educandos (cuadro anterior), pero mucho menor a los exámenes acreditados de los módulos básicos, donde en ningún caso llega al 5%.
- Su continuación dentro del modelo implica diversificación en los esfuerzos de impresión y distribución, además del control sobre las modificaciones para que sean equivalentes, ya que un problema adicional es que los módulos de matemáticas son los que requieren más atención y ajuste continuo, y si los alternativos no tienen la correspondencia debida con los básicos a los que sustituye, se pierde parte de su objeto.
- Se han detectado necesidades fuertes de ajuste, sobre todo en El maíz, nuestra palabra y en Números y cuentas para la vida, lo que requeriría reelaboración, que se considera innecesaria si los básicos funcionan bien.

Con base en lo anterior se descontinuaron los módulos alternativos, estableciéndose que los módulos ya impresos se deberán utilizar hasta agotar su existencia, y que estarían en línea como referencia a la oferta curricular original del MEVyT.

4.2 Se descontinúa el Eje Campo. Basándonos en esa misma tendencia de demanda, se elimina el Eje de campo compuesto a la fecha por los dos módulos alternativos de El Maíz, nuestra palabra, y Números y cuentas para el campo, que tienen sustitutos y no presentan gran demanda ni impacto y cuya eliminación se expone en el punto anterior, más otro que es el módulo Producir y conservar el campo que ha presentado demandas no mayores de 10,000 módulos anuales, siendo la más baja para los módulos originales del MEVyT y de baja necesidad e impacto.

4.3 Se Incluye el MEVyT acotado para la Primaria 10-14. Independientemente de las consideraciones legales de este Proyecto y en tanto sea atendido por el INEA, se cancela el modelo NEEBA 10-14 y se realiza la atención con el MEVyT conforme lo estableció el propio Acuerdo 363 que indica "También se atenderá a niños y jóvenes de

10 a 14 años que no hayan iniciado o concluido su educación básica y que se encuentren fuera del sistema regular”, así como en los diversos estudios y experimentos estatales que han demostrado su utilidad y eficacia. Por otra parte, esto evitará los problemas de materiales que conlleva el NEEBA y unificaría la oferta.

En este caso la política es utilizar el MEVyT en forma acotada, como sigue:

“La primaria con el MEVyT para los niños y jóvenes en rango de edad 10-14 que no pueden incorporarse a la escuela, se puede cubrir con el aprendizaje y acreditación de los conocimientos y competencias previstos para 12 módulos, donde 11 se convierten en básicos y el diversificado se puede seleccionar de la lista acotada que se presenta a continuación.

Para efectos de una organización educativa más flexible y pertinente que la escolarizada, pero más estructurada que la educación completamente abierta, el MEVyT 10-14 se estructura en tres fases: La fase I corresponde al nivel inicial del MEVyT y se incorporan en ella los niños o jóvenes analfabetas o con altas deficiencias al respecto, en términos comunes se ubica ahí a los niños que no han estudiado o que cuando más concluyeron el primer grado de la educación primaria formal. En la fase II se ubica a niños con conocimientos básicos de lectura, escritura y cálculo, es decir, con dos o tres grados de la primaria, y en la fase III se ubica a niños con ciertas competencias matemáticas y de comunicación escrita y con referencias de la historia, geografía y ciencias naturales, equivalentes a un mínimo de 4 años aprobados de educación primaria.

Los educandos que saben leer y escribir pero no cuentan con antecedentes escolares, pueden acreditar la fase I o nivel inicial completo por equivalencia y sin calificación, siempre que estudien y acrediten un módulo básico de la fase II, o con la presentación y aprobación de la sesión primera del examen diagnóstico.

FASE 1	FASE 2	FASE 3	MÓDULOS DIVERSIFICADOS
La palabra Para empezar Matemáticas para empezar	Leer y escribir Los números Cuentas útiles Vamos a conocernos	Saber leer Figuras y medidas Somos mexicanos Vivamos mejor Un diversificado	Ser joven ¡Agua con las adicciones! Fuera de las drogas Un hogar sin violencia Jóvenes y trabajo Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares Nuestros valores para la democracia Protegernos, tarea de todos Embarazo, un proyecto de vida Manejo mis emociones

Los niños y jóvenes deberán atenderse en círculos de estudio exclusivos para la primaria 10-14 a cargo de un orientador educativo.

Todo joven inscrito en el MEVyT 10-14 concluirá su educación con este modelo acotado, aún cuando rebase la edad contemplada para el mismo”.

4.4 Incluir la posibilidad de materiales para la formación continua y actualización de los asesores educativos solidarios. En virtud de que es necesario reforzar la formación de los asesores como un proceso permanente para que mejoren las habilidades y conocimientos que desarrollan en la práctica,

Actualmente, con la intención de cubrir esta necesidad, se están desarrollando diferentes materiales de formación desde una perspectiva de diseño para ser utilizados como auto-aprendizaje, dadas las características de los asesores, aún cuando puedan utilizarse también en acciones de formación presencial.

Por ejemplo, están en desarrollo manuales sobre temas tales como: Para asesorar los módulos del eje de matemáticas, Acércate al eje de lengua y comunicación, Un encuentro con la cultura ciudadana, Un viaje al interior del eje trabajo, Los temas de la vida en el MEVyT, Cómo asesorar los módulos de ciencias, Para saber más del MEVyT, Cómo mejorar mi asesoría, Mis competencias básicas, Un acercamiento al eje de la alfabetización tecnológica, La alfabetización inicial, Para aprender a aprender y Ser asesor en línea, entre los más relevantes, de acuerdo con las demandas de los propios asesores.

5. Conformación actual del MEVyT

Con estas decisiones el MEVyT alcanzará una oferta compuesta por 80 módulos, que tendería a reducirse a 73 al discontinuarse los alternativos y el eje Campo. En esta cifra se incluyen sólo los prototipos de educación indígena, ya que el número es mayor si se consideran los desarrollos específicos por etnia/lengua regional.

MEVyT 2007

Somos mexicanos	Vida y salud	Ser padres, una experiencia compartida	Ser joven	Mi negocio	Introducción al uso de la computadora	El Sinaloa que quiero
Nuestros valores para la democracia	Hágalo por su salud sexual y reproductiva	La educación de nuestros hijos e hijas	Sexualidad juvenil	Para ganarle a la competencia	Escribo con la computadora	Vida en reclusión
Ciudadanía	Embarazo, un proyecto de vida	Para enseñar a ser	Jóvenes y trabajo	Crédito para mi negocio	Aprovecho internet	K k aax, nuestro monte
Nuestros documentos	Un hogar sin violencia	Para crecer de los 0 a los 18 meses	¡Aguas con las adicciones!	Tu casa, mi empleo	Ordeno y calculo con la computadora	Migré a la frontera
Por un mejor ambiente	Aprendamos del conflicto*	Para crecer de los 18 meses a 3 años*	Fuera de las drogas	Ser mejor en el trabajo	Hago presentaciones con la computadora*	
Las riquezas de nuestra tierra	Protegernos, tarea de todos	Para crecer de los 3 a los 6 años*	Manejo mis emociones*	Claves para trabajar en armonía*		
El agua*	Cuando enfrentamos un delito	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares.				

Capacitaciones para el trabajo

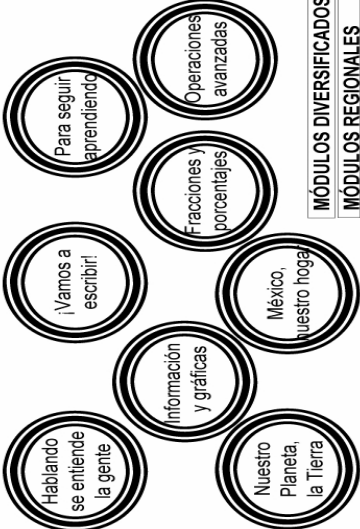
Español (propedéutico)

Matemáticas (propedéutico)

Ciencias Sociales (propedéutico)

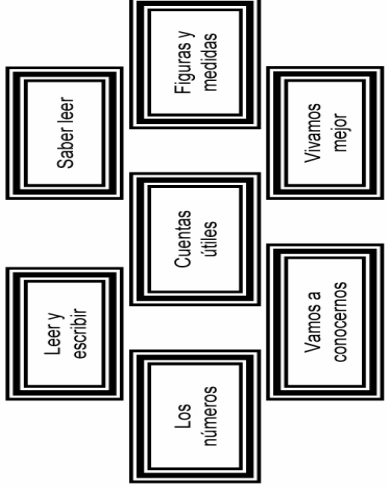
Ciencias Naturales (propedéutico)

NIVEL AVANZADO

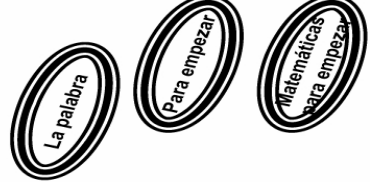


MÓDULOS DIVERSIFICADOS
MÓDULOS REGIONALES
MÓDULOS BÁSICOS

NIVEL INTERMEDIO



NIVEL INICIAL



MEVyT indígena 2007

Somos mexicanos	Vida y salud	Ser padres, una experiencia compartida	Ser joven	Mi negocio	Introducción al uso de la computadora	El Sinaloa que quiero
Nuestros valores para la democracia	Hágalo por su salud sexual y reproductiva	La educación de nuestros hijos e hijas	Sexualidad juvenil	Para ganarle a la competencia	Escribo con la computadora	Vida en reclusión
Ciudadanía	Embarazo, un proyecto de vida	Para enseñar a ser	Jóvenes y trabajo	Crédito para mi negocio	Aprovecho Internet	K'k'aax, nuestro monte
Nuestros documentos	Un hogar sin violencia	Para crecer de los 0 a los 18 meses	¡Aguas con las adicciones!	Tu casa, mi empleo	Ordeno y calculo con la computadora	Migré a la frontera
Por un mejor ambiente	Aprendamos del conflicto*	Para crecer de los 0 a los 18 meses	Fuera de las drogas	Ser mejor en el trabajo	Hago presentaciones con la computadora*	Escribo mi lengua
Las riquezas de nuestra tierra	Protegemos, tarea de todos	Para crecer de los 18 meses a 3 años*	Manejo mis emociones*	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares	Matemáticas (propedéutico)	Capacitaciones para el trabajo
El agua*	Cuando enfrentamos un delito	Para crecer de los 3 a los 6 años*	Claves para trabajar en armonía*	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares	Ciencias Sociales (propedéutico)	

NIVEL INICIAL

MIBI



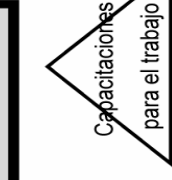
MIBES



NIVEL INTERMEDIO



NIVEL AVANZADO



MÓDULOS DIVERSIFICADOS

MÓDULOS REGIONALES

MÓDULOS BÁSICOS