

MEXICO, NUESTRO HOGAR

Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Propicia el análisis de experiencias y acontecimientos del pasado reciente de la vida nacional y de las relaciones de México con otros países, para mejorar nuestra comprensión de la situación actual del país y ampliar nuestras posibilidades de participación en su transformación.

2. ENFOQUE

Los avances tecnológicos, científicos, políticos y sociales que caracterizan a la época actual, demandan de las ciencias sociales, y en particular de la educación, nuevas explicaciones a los cambios en las relaciones entre los países, a sus formas de organización, a los procesos de democratización, así como a las diversas formas en que la acción de los seres humanos han transformado el entorno natural y social, durante las últimas cinco décadas. Para ello se propone una revisión retrospectiva de los acontecimientos más relevantes ocurridos en México durante el periodo referido, estableciendo su correspondiente correlación con los sucesos mundiales. Con esas bases se aborda el estudio de la situación actual, propiciando la comprensión de algunos conceptos básicos empleados en su caracterización como el de globalización, desarrollo sustentable, sociedad civil, entre otros.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Establece relaciones entre conocimientos previos e información de fuentes diversas para identificar la ubicación geográfica de México en el mundo, así como los rasgos distintivos de sus símbolos patrios.
- Concluye la importancia que tiene aplicar procedimientos diversos para ampliar sus conocimientos acerca de acontecimientos ocurridos en el pasado reciente de su comunidad y del país; conocer y analizar sus causas y consecuencias en la transformación de las personas, del ambiente y de la vida del país.
- Analiza algunos de los cambios que tuvo nuestro país en la última década del siglo XX y, con base en este conocimiento, anticipa problemas futuros.
- Con base en el concepto *calidad de vida*, establece relaciones entre los problemas nacionales y las posibilidades que tiene personalmente y algunos grupos sociales, para satisfacer sus necesidades básicas.
- Identifica y valora las políticas de gobierno y sus metas, reflexiona sobre su colaboración personal y reconoce la necesidad de participar activamente en su implantación.
- Comprende que su país es parte de un ámbito más amplio, del que no puede aislarse y que al relacionarse unos con otros, los países generan situaciones que los afectan de diferentes formas.
- Comprende que su país forma parte de una región geográfica en la que la mayoría de la gente vive en condiciones de marginación y pobreza, e identifica estos elementos como motivos importantes para conocer más acerca de la historia y el presente de las naciones que integran tal región.
- Analiza el proceso mundial de integración de los países en torno al modelo económico neoliberal, así como lo que estas políticas han producido en diferentes partes del mundo, y algunas alternativas posibles, para que México enfrente la integración al comercio mundial.
- Analiza la situación global en el mundo y sus repercusiones en el país, así como los problemas y retos que presenta el desarrollo sustentable en México y sugiere acciones para superarlos.

- Reconoce las formas de participación de gobierno, partidos políticos y ciudadanos, en el desarrollo del país, así como las posibilidades que tiene para participar responsablemente.
- Con base en un concepto amplio de educación, reconoce las aportaciones de ésta al desarrollo de las personas y de las sociedades, los diversos fines a los que puede servir, así como los diferentes tipos de aprendizaje que son considerados fundamentales para la vida de las personas.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Reconoce y valora críticamente los lenguajes y mensajes de diversos medios de comunicación masiva.
- Escribe mensajes o textos personales que incluyen objeto, causa destinatario, lugar, tiempo (fecha) propósito y orden o secuencia temporal relativos a situaciones específicas.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Analiza y escribe narraciones breves que comprenden estructura básica, descripciones y/o caracterizaciones de personas, objetos o acciones.

Matemáticas

- Describe, representa y explica relaciones matemáticas con tablas, gráficas y reglas.
- Recoge, organiza y analiza datos de forma sistemática.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Redacta una solicitud que indica o argumenta el asunto, destinatario, causa y propósito de la petición.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.
- Interpreta ilustraciones para construir un significado.
- Analiza y valora su grado de autoestima, autoconocimiento y relaciones con otros en situaciones concretas, de manera objetiva y asertiva.
- Conoce y ubica los puntos cardinales para relacionar lugares en un mapa.

Matemáticas

- Utiliza el lenguaje y símbolos matemáticos para resolver problemas y argumentar oralmente y por escrito sobre la información matemática que le proporcionan tablas, pictogramas, gráficas, dibujos y textos diversos (revistas, periódicos, propagandas, volantes, trípticos, etc.).
- Lee, interpreta, describe y valora datos presentados de manera organizada en tablas y gráficas de barras, referentes a situaciones de la vida diaria.

UNIDAD 1: Tenemos memoria

PROPOSITOS

- Comprende que el territorio nacional, símbolos patrios y nuestros antecedentes históricos nos dan unidad y nos distinguen de otros países del mundo.

- Analiza la transformación de México durante la segunda mitad del siglo XX a partir del análisis de las principales características de la vida del país en el periodo de 1950 a 1980.

TEMAS

1. El país y sus símbolos.

- Nombres de México.
- Ubicación de México en el mundo y en América.
- Límites territoriales de México.
- Fronteras y sus habitantes.
- Herencia cultural de México.
- Símbolos patrios.

2. De memorias e historia.

- Recuperación y reflexión de información relacionada con sucesos locales y nacionales ocurridos en los años cincuenta y sesenta.
- Procedimientos diversos para ampliar su comprensión sobre acontecimientos que transformaron la vida de la comunidad y del país.
- Causas y consecuencias relevantes.

5. Un recuento de hechos.

- Actividades recreativas, su importancia en el desarrollo de las personas. Su utilidad para propiciar el intercambio de puntos de vista.
- Sucesos locales y nacionales relevantes ocurridos durante los años setenta y ochenta. Su importancia en la transformación de la vida de México.

PROPOSITOS

- Valora que, como mexicanos, compartimos un territorio y símbolos como el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, que entrelazan las raíces de nuestro país, que nos dan unidad y, a la vez, nos distinguen de otros países del mundo
- Analiza algunas de las principales características de la vida del país en el periodo comprendido entre los años de 1950 y 1980, para comprender mejor la transformación de México durante la segunda mitad del siglo XX.

UNIDAD 2: Nuestro pasado reciente

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre algunos hechos ocurridos en la última década del siglo XX y explica sus repercusiones en la actualidad del país.
- Comprende cómo influye la situación económica, social, cultural y política del país en la actualidad y analiza las soluciones que el Estado ha planteado para elevar nuestra calidad de vida.

TEMAS

- 1. Hacia el siglo XXI.**
 - Acontecimientos relevantes ocurridos en la última década del siglo XX en México.
 - Relaciones entre el pasado cercano y el presente para anticiparse al futuro.
 - Diferencias regionales en México.
 - Tratado de Libre Comercio.
- 2. Problemas nacionales de México.**
 - Necesidades básicas de la población.
 - Participación del gobierno y de los ciudadanos en la solución de problemas.
 - Calidad de vida y necesidades básicas.
 - Derechos de los niños.
- 3. Políticas nacionales.**
 - Planificación familiar.
 - Seguridad social.
 - Campañas de vacunación.
 - Atención a la alimentación, la educación, el empleo y la pobreza.

PROPOSITOS

- Reconoce los hechos ocurridos en la última década del siglo XX con el fin de comprender lo que ocurre en nuestro país.
- Analiza la manera como influyen las situaciones económicas, sociales, culturales y políticas del país para satisfacer nuestras necesidades básicas.
- Comprende y analiza las propuestas del Estado para elevar nuestra calidad de vida y vincularlas con los problemas actuales del país.

UNIDAD 3: México y el mundo

PROPOSITOS

- Identifica a México como un país de Latinoamérica que participa en un mundo globalizado, mediante tratados comerciales que ha firmado con otros países.

TEMAS

- 1. México es parte de un mundo en el que se realizan acuerdos e intercambios diversos.**
 - La economía en las relaciones entre los países.
 - El libre comercio.
 - Los acuerdos comerciales y su influencia en la vida de los países.
 - El papel de los bancos en la economía nacional e internacional.
- 2. México es parte de un continente joven.**
 - Revisión de la noción de Latinoamericana.
 - Países que integran América Latina.
 - Indicadores de calidad de vida en los países anteriores.
 - Relaciones de México con América Latina y con Estados Unidos de Norteamérica.
- 3. México también es parte de un mundo globalizado.**
 - La globalización.
 - Efectos de la globalización en las identidades culturales.

PROPOSITOS

- Identifica algunos intercambios que se efectúan entre los países y conoce la manera como esos intercambios modifican la vida de los pueblos.
- Reconoce que nuestro país forma parte del mundo, en particular del territorio llamado Latinoamérica.
- Comprende qué es la *globalización* y cómo participa México en este proceso internacional de nuestro tiempo.

UNIDAD 4: El proyecto de país que queremos

PROPOSITOS

- Analiza y reconoce las posibilidades que México tiene para un desarrollo futuro distinto, en el marco de transformaciones que acontecen actualmente en el mundo y que es a través de la participación de la ciudadanía como se pueden promover mejores niveles de igualdad y de justicia social
- Reconoce la importancia de la participación ciudadana con acciones concretas para contribuir a lograr mejores condiciones de vida en la sociedad.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. El panorama mundial y el acontecer nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de desarrollo, crecimiento económico y desarrollo sustentable. - Problemas y retos del desarrollo sustentable. <p>2. Política y organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel y funciones de los partidos políticos. - Procesos electorales. - Sociedad civil y organizaciones no gubernamentales. <p>3. Nuestra educación y el país que queremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de educación. - La televisión y su influencia. - Los fines de la educación. - Tipos de aprendizaje. | <p>- Analiza las posibilidades que México tiene como país para un desarrollo futuro distinto, en el marco de transformaciones que acontecen actualmente en el mundo.</p> <p>- Reconoce las formas en que influyen las políticas de gobierno en la vida y el funcionamiento de la sociedad nacional y las acciones en que podemos participar para promover mayores niveles de igualdad y de justicia social.</p> <p>- Contribuye a la definición del país que queremos los mexicanos, mediante la elaboración de propuestas y la realización de acciones que contribuyan a crear mejores condiciones para una vida digna y sana, mediante el fortalecimiento de la paz, la libertad y la justicia social.</p> |
|---|--|

COMPETENCIAS

MODULOS DIVERSIFICADOS

NUESTROS DOCUMENTOS

Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Reconoce el uso de diversos documentos, identifica su estructura y valora su utilidad para resolver problemas cotidianos.

2. ENFOQUE

Este módulo se inscribe dentro del enfoque comunicativo de la lengua, lo cual implica también el desarrollo de la lengua en uso, a través de un cambio en la concepción del proceso de aprendizaje de ésta.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Escribe, reconoce y lee diversos documentos de uso común en su vida cotidiana.
- Reconoce diferentes tipos de texto de uso común (actas, credenciales, listas, recados, cartas, invitaciones, croquis, calendarios, letreros) conoce sus contenidos y sus funciones y la información principal.
- Comprende y elabora invitaciones, recibos, recados y cartas personales.

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Llena formularios con información personal.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: Los documentos son parte de nuestra vida

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de los documentos personales en su vida familiar, laboral y social.

TEMAS

- 1. Para qué sirven nuestros documentos.**
 - Valor de los documentos.
 - Elementos, funciones y utilidad de documentos.
 - Cartas.
 - Recados.
- 2. Vivimos rodeados de documentos.**
 - Diversos documentos.
 - Signos que los identifican.
- 3. Escribimos recados y cartas.**
 - Elementos de cartas y recados.

PROPOSITOS

- Reconoce el valor que tienen los documentos personales en su vida diaria.
- Reconoce los elementos, las funciones y la utilidad de los documentos personales.
- Elabora cartas formales e informales, considerando sus elementos básicos.
- Elabora recados con los elementos básicos.
- Explora diversos documentos.
- Reconoce diversos logos que aparecen en los documentos personales y en otros.
- Reconoce los elementos que forman parte de los recados y de las cartas y aprende a elaborar este tipo de escritos.

UNIDAD 2: El valor de los documentos

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de los documentos personales relacionados con su salud y con acontecimientos de su vida.

TEMAS

- 1. Algunos documentos relacionados con nuestra salud.**
 - Utilidad de los documentos de salud.
 - Importancia de tenerlos en orden.
- 2. Algunos documentos para identificarnos.**
 - Utilidad de documentos de identificación.
- 3. Diferentes tipos de actas.**
 - Utilidad de las actas.

PROPOSITOS

- Reconoce el valor que tienen algunos documentos en los que se registra información relacionada con nuestra salud.
- Explora diversos documentos que nos sirven para identificarnos: Credencial para Votar, credencial de trabajo, licencia de manejo, cartilla del Servicio Militar Nacional y pasaporte.
- Reconoce la importancia y utilidad del acta de matrimonio, nacimiento, defunción y divorcio.

UNIDAD 3: Algunos documentos que protegen nuestra economía

PROPOSITOS

- Aprende a llenar e interpretar los formatos de diversos documentos que sirven para envío de dinero o para comprobar pagos de diverso tipo.

TEMAS

- 1. Para enviar mensajes y dinero.**
 - Telegramas y giros.
- 2. Para comprobar pagos.**
 - Notas, facturas y recibos.

PROPOSITOS

- Ejercita la capacidad para resumir mensajes escritos.
- Conoce el manejo de formatos para enviar telegramas y giros.
- Aprende a llenar diversos formatos:

- | | |
|---|---|
| <p>3. Para comprobar pagos y deudas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Partes de documentos de pagos. <p>4. Para pagar algunos servicios públicos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementos importantes de los recibos de pago de servicios. | <ul style="list-style-type: none">- notas, facturas y recibos de pago.- Valora la importancia de los comprobantes de pagos.- Reconoce la utilidad de documentos que comprueban pagos y/o deudas.- Aprende a utilizar adecuadamente los formatos de recibos de pago, letras de cambio y pagarés.- Reconoce los elementos que forman parte de los recibos de luz y de agua. |
|---|---|

UNIDAD 4: Otros documentos que dejan constancia.

PROPOSITOS

- Revisa los documentos personales que certifican algunas de las actividades que ha realizado y valora su utilidad para resolver asuntos importantes en su vida.

TEMAS

- 1. De estudio y trabajo.**
 - Certificados y constancias de estudio, diferencias.
 - Elementos de cartas de recomendación.
- 2. De un acuerdo laboral.**
 - Contrato de trabajo.
 - Datos importantes de un contrato de trabajo.
- 3. De propiedad.**
 - Escrituras de propiedad: datos importantes.

PROPOSITOS

- Identifica documentos tales como los certificados escolares, las constancias de estudio y las cartas de recomendación.
- Reconoce las partes que integran un contrato de trabajo y valora la importancia de este tipo de documento.
- Reconoce los datos que forman parte de una escritura y valora su importancia.

SOMOS MEXICANOS

Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece en las personas jóvenes o adultas el conocimiento de algunos de los elementos que conforman nuestra identidad mexicana, considerando como referencias: la diversidad cultural, el territorio nacional, el gobierno, la forma en que éste se encuentra organizado y la forma de elegirlo. Además, favorece la reflexión sobre la corresponsabilidad que implica vivir en sociedad.

2. ENFOQUE

La persona joven o adulta reflexiona, analiza, organiza y comparte experiencias acerca de:

La diversidad cultural.

La posibilidad de convivir a pesar de las diferencias culturales.

Los acuerdos necesarios para vivir en sociedad.

Los problemas cotidianos de la vida en sociedad y la participación ciudadana responsable, como influyentes en el mejoramiento de la sociedad.

Las leyes, garantías, derechos y responsabilidades que protegen y propician la convivencia en la sociedad mexicana.

Los elementos que constituyen la nación mexicana: un territorio, un gobierno organizado en República Federal, y los poderes que lo conforman.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce algunos de los principales elementos que conforman la realidad sociocultural del Estado-Nación mexicano, y sus cambios cualitativos.
- Reflexiona y concluye críticamente sobre las relaciones socioculturales de su realidad.
- Reflexiona sobre el desarrollo sociocultural de la comunidad de pertenencia.
- Valora el respeto y cuidado del entorno ecológico.
- Reflexiona sobre algunos componentes de la población mexicana y su condición pluricultural.
- Reflexiona sobre los acuerdos necesarios para la vida en sociedad.
- Comprende que los mexicanos y mexicanas formamos una sociedad que comparte historia y valores.
- Pondera la participación y el compromiso social con el fin de favorecer el bien común.
- Reflexiona sobre la diversidad y dinámica de la cultura mexicana.
- Reconoce a la lengua oficial como componente de la identidad mexicana.
- Distingue lo que es un valor.
- Identifica los valores nacionales representados en sus héroes y símbolos patrios.
- Valora la historia de los mexicanos como hechos ligados directamente a la responsabilidad y compromiso de los ciudadanos.
- Reconoce que el gobierno es asunto de todos los ciudadanos.
- Reconoce que las normas sociales y las leyes regulan la sociedad.
- Distingue que las leyes han ido cambiando para responder a las necesidades de las y los mexicanos.

4. COMPETENCIAS BASICAS**Competencias básicas que desarrolla****Ciencias**

- Reconoce los símbolos patrios y los valores nacionales de México como parte de su cultura.
- Describe las principales características pluriculturales de la sociedad mexicana.
- Comprende la organización política administrativa del país y las principales normas que regulan la relación entre las personas.
- Identifica los factores sociales y naturales que generan los cambios de las comunidades.

Lengua y Comunicación

- Reconoce la lengua como parte de la cultura.
- Distingue diversas maneras de comunicarse.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte del entorno y de la vida cotidiana.
- Reconoce la secuencia cronológica o lógica de eventos.

Competencias básicas que favorece**Ciencias**

- Apoya la comprensión de los efectos del medio ambiente en la forma de vida de la familia.

- Favorece la reflexión de los principales cambios que han ocurrido en la comunidad de pertenencia y sus efectos en la forma de vida de las personas.
- Refuerza el conocimiento de algunos de los sucesos y personajes más importantes de la historia de México.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Precisa el conocimiento del mapa de México al ubicar entidades federativas.

Lengua y Comunicación

- Utiliza y afianza elementos básicos de los sistemas de escritura y de lectura.
- Comprende relaciones lógicas.
- Refuerza la comprensión de historias, refranes, poemas y otros escritos.
- Utiliza y desarrolla algunas formas de lenguaje no verbal.

UNIDAD 1: Los Mexicanos formamos...

PROPOSITOS

- Reconoce los elementos que forman la nación mexicana: territorio, población y gobierno, y valora la riqueza nacional.
- Fortalece el sentido de pertenencia a la nación y la identidad mexicana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| 1. Una Nación. <ul style="list-style-type: none">- Nación.- Territorio.- Gobierno.- Leyes.- Población.- Estado.- Soberanía. | <ul style="list-style-type: none">- Identifica y reflexiona sobre los elementos constitutivos de la nación mexicana y valora la identidad nacional. |
|--|---|

UNIDAD 2: Los Mexicanos compartimos...

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre los elementos que conforman la identidad como mexicanos: cultura, valores, historia y lengua.
- Refuerza el sentido de pertenencia a la sociedad mexicana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. Vida en Sociedad. <ul style="list-style-type: none">- Semejanzas y diferencias en la vida social.- Participación social.- Diferencias en la participación social. | <ul style="list-style-type: none">- Identifica algunos elementos que conforman la vida en sociedad.- Reflexiona y pondera la importancia de la participación ciudadana como factor de cambio social. |
| 2. Cultura. <ul style="list-style-type: none">- Costumbres.- Tradiciones.- Procesos culturales.- Pluriculturalidad. | <ul style="list-style-type: none">- Identifica y valora los elementos constitutivos de la diversidad de culturas que forman la nación mexicana.- Reflexiona sobre la historia de México como un devenir. |
| 3. Historia. <ul style="list-style-type: none">- Devenir de la historia.- La historia la hacemos.- La historia la han hecho otros. | <ul style="list-style-type: none">- Pondera la participación ciudadana como fundamento de la historia de México.- Identifica la diversidad lingüística de la población mexicana.- Valora algunos de sus instrumentos de |

- 4. Lengua.**
- Comunicación verbal.
 - Comunicación escrita.
 - Comunicación gráfica.
 - Diversidad de lenguas en México.
- 5. Valores.**
- Valor.
 - Valores sociales.

- comunicación.
- Identifica el concepto de valor y la necesidad de la práctica de los valores.
- Reflexiona sobre las decisiones valorales personales y sociales.

UNIDAD 3: Los Mexicanos tenemos...

PROPOSITOS

- Identifica el territorio, la forma de gobierno y las leyes como elementos que definen a la nación mexicana.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|--|
| <p>1. Un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aire, mar y tierra nacionales. - Formación del territorio nacional. - Recursos naturales nacionales. - Nacionalidad. - Arraigo. <p>2. Un Gobierno organizado en República Federal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno. - República Federal. - Estados Unidos Mexicanos. - República Democrática representativa. <p>3. Un Gobierno con poderes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial. - Poderes en los estados. - Gobierno del D. F. <p>4. Unas Leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leyes. - Constitución Política. - Derechos. - Garantías. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos constitutivos del territorio nacional. - Valora la importancia de los recursos naturales. - Reflexiona sobre la pertenencia a una región y a un país. - Identifica los elementos constitutivos de la organización de nuestro gobierno. - Valora la representatividad democrática de la república. - Identifica los poderes de la Nación en sus niveles de gobierno Federales y Estatales. - Valora la importancia de las leyes mexicanas y su función reguladora. |

NUESTROS VALORES PARA LA DEMOCRACIA
Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Con base en el reconocimiento de la importancia de la convivencia; identifica la relevancia del respeto a las normas, leyes, derechos humanos y la práctica de los valores asociados a la democracia, como una forma de vida, que se construye cotidianamente, en la práctica de sus valores.

2. ENFOQUE

La persona joven o adulta reflexiona, analiza, organiza y comparte experiencias acerca de que:

La participación ciudadana permite mejorar la vida comunitaria.

La convivencia responsable incide en el bien común.

La democracia es una forma de vivir en sociedad.

Los derechos humanos son reconocidos en las garantías constitucionales.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce y analiza algunos valores que subyacen en la convivencia humana.
- Reconoce que a través del trabajo se puede influir en las transformaciones sociales.
- Reconoce la influencia de la participación ciudadana en el logro de objetivos comunes.
- Identifica las normas sociales como acuerdos que se desprenden de la convivencia.
- Comprende qué es un derecho ante la ley.
- Identifica lo que es el Estado de Derecho.
- Comprende la obligatoriedad de la ley para todos los miembros de la sociedad.
- Distingue que todos los derechos conllevan obligaciones y responsabilidades asociadas.
- Reconoce que en México la ley fundamental es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Identifica y analiza los derechos humanos.
- Identifica y analiza las garantías constitucionales.
- Identifica los principales valores que se proponen para una sociedad democrática.
- Comprende que la democracia implica tener un gobierno que toma decisiones basado en la opinión de todos los ciudadanos.
- Reconoce que la democracia es responsabilidad de los ciudadanos y requiere interesarse en asuntos públicos, comprometerse y participar en tareas de importancia para todos.
- Afirma la dignidad del ser humano.
- Identifica las principales discriminaciones de nuestro país.
- Reconoce las leyes y organismos que garantizan la aplicación de la justicia.
- Identifica el poder judicial (juzgados y tribunales) como responsable de vigilar que se cumplan las leyes establecidas.
- Reflexiona sobre cómo el ser humano puede aprender a convivir con sus semejantes con compromiso social y fraternidad.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Ciencias

- Reconoce que las personas tienen derechos y obligaciones.
- Identifica que existen diferencias entre las personas y fomenta su respeto.
- Comprende la necesidad de establecer acuerdos.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio de valores, así como de las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Analiza las normas de convivencia que pueden mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.
- Reconoce la forma en que la familia influye en la educación de sus integrantes.

Lengua y Comunicación

- Utiliza definiciones para conocer el significado de palabras técnicas.
- Desarrolla la capacidad de lectura de manera selectiva, crítica, comprensiva e interpretativa, dependiendo de los propósitos y el material de lectura.
- Expresa oralmente las ideas con claridad y coherencia, fundamentando opiniones y respetando el punto de vista de los otros.

Competencias básicas que favorece**Ciencias**

- Apoya en el planteamiento de acciones para contribuir a mejorar la capacidad de convivencia y colaboración entre las personas.
- Contribuye a la identificación de las principales dificultades que existen para trabajar en equipo.

Lengua y Comunicación

- Contribuye al desarrollo de las habilidades de:
 - escuchar,
 - intercambio información,
 - expresión oral y escrita,
 - selección, interpretación resumen y utilización de información general y específica de diversos textos.

UNIDAD 1: Convivencia**PROPOSITOS**

- Identifica a la convivencia como un factor de construcción de la sociedad.
- Aporta definiciones accesibles de valores y normas en la convivencia.
- Identifica la importancia de vivir en armonía dentro de la sociedad.

TEMAS**PROPOSITOS****1. Vivir y Convivir.**

- Ser social.
- Vivir en sociedad.
- Convivencia.
- Trabajo.
- Participación.

2. Compartir para convivir.

- Compartir.
- Convivencia
- Valores sociales.
- Respeto.
- Solidaridad.
- Responsabilidad.
- Normas sociales.
- Leyes.
- Experiencia.
- Aspiraciones.

- Reflexiona acerca de la importancia que tiene la convivencia entre las personas con el fin de construir una vida mejor en familia, en el trabajo, con los amigos y en el país.
- Comprende que la forma de convivir de los grupos sociales se relaciona con los valores, normas, leyes experiencias y aspiraciones del grupo.
- Reconoce la importancia de la práctica de los valores de la convivencia: respeto, responsabilidad y solidaridad.

UNIDAD 2: Derechos**PROPOSITOS**

- Identifica que en todas las sociedades se establecen normas para ordenar la convivencia.
- Relaciona estas normas con los valores del grupo social y con sus aspiraciones en la búsqueda del bien común.
- Identifica las normas y leyes que son necesarias para vivir en sociedad.

- Reconoce los derechos humanos e identifica su expresión en las leyes mexicanas.

TEMAS

- 1. Normas y Leyes.**
 - Norma.
 - Ley.
 - Respeto.
 - Derecho.
 - Obligación.
 - Delito.
 - Sanción.
- 2. Derechos Humanos.**
- 3. Garantías Constitucionales.**
 - Garantías individuales y sociales.

PROPOSITOS

- Reflexiona acerca de las normas y leyes como instrumentos reguladores de la vida de los ciudadanos.
- Identifica los derechos humanos como expresiones de los valores intrínsecos a la vida humana.
- Identifica la expresión de los Derechos Humanos en la Constitución Mexicana a través de las garantías constitucionales.

UNIDAD 3: Democracia

PROPOSITOS

- Identifica los valores que se relacionan con la democracia como forma de vida: igualdad, libertad, justicia y solidaridad.

TEMAS

- 1. Democracia en México.**
 - Democracia.
 - Valores.
 - Gobierno.
 - Participación ciudadana.
 - Estado de Derecho.
 - Diálogo.
- 2. Igualdad.**
 - Derecho.
 - Igualdad.
 - Dignidad humana.
 - Respeto.
- 3. Libertad.**
 - Derecho.
 - Responsabilidad.
 - Decisión.
 - Libertad de expresión.
 - Libertad de creencias.
 - Libertad de trabajo.
- 4. Justicia.**
 - Derecho.
 - Justicia.
 - Justicia en familia.
 - Justicia social.
 - Distribución y equidad.
 - Estado de Derecho.
- 5. Solidaridad.**
 - Respeto.
 - Responsabilidad-corresponsabilidad.
 - Compromiso.
 - Beneficio común.

PROPOSITOS

- Identifica a la democracia como una forma de vida participativa basada en la práctica de valores que pretenden el bien común y una convivencia armónica.
- Propone la democracia como una forma de vida y un régimen de gobierno deseables y posibles.
- Destaca la igualdad de las y los mexicanos ante la ley.
- Resalta el valor de la libertad como fundamento de la democracia en México.
- Señala el valor de la justicia como fundamento de la democracia en México.
- Identifica la solidaridad como uno de los valores de la democracia.

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">PROTEGERNOS, TAREA DE TODOS Módulo Diversificado, Nivel Avanzado</p> |
|---|

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece y desarrolla competencias para mejorar las condiciones de seguridad personal, familiar y comunitaria, propiciar o alentar la cultura de la protección como actitud permanente, a partir de las condiciones, necesidades y valores en de las personas en diversos ámbitos de la vida.

2. ENFOQUE

Se propicia o alienta que la persona joven o adulta reflexione sobre las condiciones y necesidades relacionadas con su seguridad, se comparten elementos y procedimientos para detectar las relaciones de causa-efecto de las situaciones de riesgo en diferentes ámbitos y se propicia el análisis y la reflexión para proponer medidas preventivas y correctivas, con base en la experiencia, condiciones, necesidades de las personas e información técnica adicional que el módulo aporta.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Desarrolla y/o fortalece una cultura de la protección en los diferentes ámbitos de la vida.
- Identifica y analiza las situaciones de riesgo a que está expuesta en su vida diaria, para saber evitarlas, prevenirlas o disminuir las posibilidades de que ocurran o actuar en caso de que ocurran.
- Elabora un plan de protección personal y familiar para su casa, fuera de ella y su entorno, y evalúa las acciones realizadas.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Interpreta y relaciona imágenes, signos e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Selecciona, interpreta y utiliza información general y específica en diversos textos.
- Aplica procedimientos o estrategias de planeación y administración de actividades que optimizan el uso del tiempo (y recursos).

Ciencias

- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Identifica los factores sociales y naturales que generan los cambios en las comunidades así como el impacto que tienen estos cambios en el estilo de vida de las personas y en el entorno natural.
- Identifica algunos de los principales factores que afectan a la salud de las personas; selecciona y aplica algunas medidas de prevención y tratamiento.
- Reconoce las principales causas de los accidentes y las intoxicaciones y participa en acciones de protección civil para evitar riesgos ante eventualidades y fenómenos naturales (sismos, ciclones, inundaciones, incendios, etc.).

UNIDAD 1: Protegernos en casa

PROPOSITOS

- Analiza la importancia de cuidar lo que considera valioso, identifica situaciones de riesgo en el lugar donde habita y elabora un plan de protección en este ámbito, que comprenda medidas preventivas y correctivas.

TEMAS

- 1. ¿Por qué hablar de protección?**
 - Situaciones de riesgo: causas y consecuencias; accidentes delitos y desastres.
 - Causas y consecuencias.
 - Noción de protección: medidas preventivas y correctivas.
- 2. ¿Qué protegemos y por qué?**
 - Necesidades, satisfactores y bienestar.
 - Prioridades de la protección
 - Análisis y reflexión de acciones de protección.
 - Posibilidades de acción en forma particular o colectiva.
- 3. La protección comienza en casa.**
 - Noción de casa como el espacio en que habitamos como miembros de una familia.
 - Situaciones de riesgo que podrían dañar mi casa o afectar la familia: accidentes, delitos.
 - Agentes de riesgo.
 - Medidas preventivas en cada caso.
 - Medidas de primeros auxilios.
 - Plan Parcial de Protección y evaluación de acciones de protección.

PROPOSITOS

- Conoce y valora la importancia de la protección como una actitud permanente en los diferentes ámbitos de la vida.
- Reconoce lo que son las situaciones de riesgo, sus causas y consecuencias.
- Define lo que le interesa proteger de acuerdo con su escala de valores.
- Identifica los factores que intervienen al enfrentar situaciones de riesgo.
- Valora la importancia de la planeación de acciones para estar segura(o).
- Distingue situaciones de riesgo en una casa y elabora un *Plan de protección* en este ámbito, cuyas acciones evalúa.

UNIDAD 2: ¿Cómo cuidarnos fuera de casa?

PROPOSITOS

- Analiza los riesgos probables en los espacios colectivos, fuera del lugar en que habita, para elaborar un *Plan de Protección Fuera de Casa* que comprenda medidas preventivas y correctivas y la evaluación de las mismas.

TEMAS

- 1. Espacios colectivos y situaciones de riesgo.**
 - Espacios colectivos: vía pública, trámites y compras, trabajo y otros.
 - Situaciones de riesgo probables en espacios colectivos: accidentes y delitos.
- 2. Riesgos en la vía pública.**
 - Vía pública.
 - Accidentes y delitos.
 - Accidentes de tránsito.
 - Principales delitos (robos y asaltos) y cómo evitarlos.
- 3. Protegernos al realizar trámites y**

PROPOSITOS

- Reconoce y describe los espacios colectivos y los probables riesgos que pueden ocurrir en ellos.
- Reconoce las situaciones de riesgo en la vía pública y las medidas preventivas y correctivas en caso de accidentes y delitos.
- Distingue las situaciones de riesgo probables y las medidas preventivas para protegerse, al realizar trámites y compras.
- Reconoce los riesgos de trabajo más frecuentes y propone medidas preventivas y correctivas ante ellos.

compras.

- Trámites y compras: bienes y servicios.
- Robos, fraudes, servicios de mala calidad, abuso de autoridad y cohecho.
- Reparación del daño.
- Medidas de protección en trámites; ejemplo: bancos.
- Prevención de fraudes.
- Medidas para evitar el cohecho y abuso de autoridad.
- Medidas de protección al consumidor.

preventivas y correctivas ante ellos.

- Distingue situaciones de riesgo en otros espacios colectivos que frecuenta y propone medidas de protección, individuales y colectivas.
- Elabora un *Plan de Protección* fuera de casa y evalúa sus acciones.

4. Medidas de Seguridad en el trabajo.

- Centro de trabajo.
- Seguridad en el trabajo.
- Riesgos de trabajo: accidentes y enfermedades.
- Recomendaciones para evitar accidentes y enfermedades de trabajo.

5. La seguridad en los espacios de cultura y recreación.

- Otros espacios colectivos: escuelas, parques, balnearios, campamentos.
- Accidentes, causa y tratamiento: mordeduras, ahogamiento, fracturas.
- Delitos: robo, venta de drogas, extravío o robo de niños, acoso o agresión sexual.

6. Plan de Protección fuera de casa.

UNIDAD 3: Cuidemos al mundo porque es nuestra casa.

PROPOSITOS

- Analiza y reflexiona en torno a los cambios en el entorno natural y social reconociendo la forma en que afectan las condiciones de convivencia y sobrevivencia, los riesgos que pueden convertirse en tragedias y que la protección del medio ambiente es la protección de las personas en sociedad.
- Elabora un *Plan Integral de Protección*.

TEMAS

1. El mundo cambia.

- Cambios en el planeta producto del desequilibrio ecológico, causas y consecuencias.
- Otros desastres y fenómenos en el mundo y su repercusión en nuestro medio.
- Recuperación y restauración del equilibrio en el planeta.
- Reflexión sobre la participación del ser humano para un mundo sustentable.

2. Los desastres en el país.

- Qué son los desastres y cómo nos afectan.
- Causas que originan los desastres.
- Desastres en cadena y tipos de desastres.
- Vulcanismo, inundación y deslave, huracán y ciclón tropical, sismos, incendios e incendios forestales.

PROPOSITOS

- Propone medidas de protección ante los cambios que afectan el equilibrio de su entorno natural y social, con base en la información y el análisis de situaciones específicas.
- Propone medidas de protección individual y colectiva, ante situaciones de desastre, antes durante y después de ocurridos, con base en la información y el análisis de los fenómenos más frecuentes en el país y en su localidad.
- Define estrategias y acciones colectivas de protección dentro de casa, fuera de ella y ante fenómenos de la naturaleza y los

3. **¿Qué podemos hacer? *Un Plan Integral de Protección.*** provocados por el hombre.

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">SER PADRES, UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado</p> |
|---|

1. PROPOSITO GENERAL

Asuma la responsabilidad de la paternidad y la maternidad en el transcurso de su vida para que, a través de la recuperación de su experiencia, reflexione y tome la decisión de cómo ser padre o ser madre y transforme, en la medida de lo posible, su entorno familiar y social, a partir de identificar la importancia de la familia por las necesidades que satisface y distinguir la diversidad de familias por sus características, logros y dificultades en la convivencia diaria; en caso de ya ser padre o ser madre, contribuya a mejorar en sus distintas tareas, la reflexión y la toma de decisiones.

2. ENFOQUE

Privilegia estrategias pacíficas para fortalecer las relaciones familiares, con un enfoque de educación para la paz en la resolución de conflictos, sobre la base de la comunicación, la reflexión sobre los valores, los derechos humanos, las relaciones igualitarias entre los hombres y las mujeres, la decisión de la maternidad y la paternidad y el número de hijos e hijas que desea tener; así mismo se reconoce la diversidad de familias, y se propicia la participación de los miembros de la familia en la vida comunitaria para mejorar su calidad de vida.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Un conjunto de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el apoyo mutuo, la participación con igualdad, la equidad, entendida como oportunidades para todos y todas, fortalece la organización de la vida en familia, la paternidad y la maternidad compartidas, las formas de comunicación en la familia, y entre los futuros padres y madres el intercambio de experiencias, y proyecta compromisos con los hijos e hijas y la sociedad.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y comunicación

- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.
- Reconoce y utiliza el espacio familiar para mejorar sus relaciones con los demás.
- Incrementa la capacidad de aprender por medio de la transmisión de la experiencia con sus familiares, vecinos y amigos.
- Utiliza procesos de transformación para resolver problemas de la vida diaria.
- Analiza información y la utiliza para comprender situaciones de su contexto.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.

- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Comunica por escrito ideas completas y comprensibles, asociadas con situaciones cotidianas.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a las relaciones consigo mismo, con los demás y con su entorno.

UNIDAD 1: La familia

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de la familia por las necesidades humanas que satisface para todos sus integrantes.
- Mejora la comunicación entre los miembros de la familia, para hacer de la convivencia diaria un ejercicio de superación, para organizarse y funcionar mejor, y para comprenderse más entre sus miembros.
- Acepta los logros y dificultades en la familia y soluciona problemas para contribuir al funcionamiento de su vida cotidiana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. Vivimos en Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la familia. - Algunos tipos de familia. - Convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la familia por las necesidades humanas que cubre. - Distingue la diversidad de familias, sus características, logros y dificultades en la convivencia cotidiana. |
| <p>2. Cómo nos relacionamos en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades posibles. - Comunicación. - Diferencias entre miembros de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cómo se establecen las relaciones entre los miembros de la familia. - Identifica las posibles dificultades que surgen entre los integrantes. - Conoce algunas formas que permiten superar dificultades como la comunicación. |
| <p>3. Organización de la vida en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de todos y todas. - Toma de decisiones. - Relaciones para la paz. - Organización de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que el cuidado, mantenimiento, aseo y arreglo de la casa familiar requiere del trabajo y colaboración de todos los integrantes de la familia. - Valora el trabajo doméstico y el que realizan algunas mujeres fuera del hogar. - Reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones entre todos los miembros de la familia. - Promueve entre los miembros de la familia relaciones de convivencia pacífica. |

UNIDAD 2: Ser madre y ser padre

PROPOSITOS

- Reflexiona acerca de las distintas maneras de ser madre y ser padre, cómo y dónde se aprende.
- Analiza con actitud crítica los mensajes que transmiten los medios de comunicación, sobre las maneras de ser padre y ser madre, para seleccionar aquellos que le sirvan para mejorar su función como padres.

TEMAS

1. **Ser madre y ser padre, cómo se aprende y cómo se vive.**
 - La experiencia personal.
 - Vivencia en nuestras familias.
2. **Lo que dicen los medios de comunicación sobre la manera de ser madre y ser padre.**
 - Contenido de los mensajes.
 - La influencia de la TV.
 - Transmisión de valores.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la manera de ser padre y ser madre, a través de la experiencia personal, de las vivencias de nuestros padres y nuestros abuelos y abuelas, para reconocer algunas formas en que se ejerce la maternidad y la paternidad.
- Reflexiona sobre el contenido de los mensajes que transmiten los medios de comunicación y cómo influyen en la manera de ser padre y ser madre, para que, a partir de ello, aprovechemos todo lo que nos apoye y favorezca en nuestra tarea.

UNIDAD 3: Hacia una paternidad y maternidad compartidas

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de asumir de manera responsable la decisión de ser madre y ser padre; así como el cuidado, la crianza y la educación de los hijos e hijas de manera compartida, para lograr que la maternidad y la paternidad sean tareas que se realicen con más conocimiento y compromiso ante los hijos y la sociedad.

TEMAS

1. **La importancia de decidir ser padre y ser madre.**
 - La maternidad y la paternidad.
 - Toma de decisiones.
 - Métodos anticonceptivos.
 - La crianza.
2. **Maternidad y Paternidad compartidas.**
 - Compartir responsabilidad.
 - Confianza y comunicación.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre situaciones y circunstancias que han influido en la experiencia propia para llegar a ser madre o ser padre.
- Reflexiona acerca de la importancia de compartir la responsabilidad en la crianza y educación de los hijos e hijas.

UNIDAD 4: Solidaridad con la maternidad y la paternidad

PROPOSITOS

- Reconoce que los padres y las madres requieren de la solidaridad y participación de la familia, la comunidad y el gobierno.
- Valora la importancia de promover mayor apoyo a la paternidad y a la maternidad, lo cual repercutirá en beneficio de las nuevas generaciones de padres, madres e hijos.

TEMAS

1. **Necesidades que surgen cuando se es padre y se es madre.**
 - Acciones de responsabilidad.
 - Solidaridad familiar.
 - Participación social.
2. **Participación de la familia y la comunidad en la tarea de ser padres.**

PROPOSITOS

- Identifica las necesidades que surgen de ser padre o ser madre y realizar acciones para satisfacerlas, de manera que se involucre en esa responsabilidad, la solidaridad y participación de otras personas e instituciones.
- Reconoce y valora el apoyo que la familia, vecinos, vecinas y la comunidad ofrecen a las personas en

- Apoyo de la familia.
 - Instituciones sociales.
- 3. Quiénes promueven la protección y cuidado de la familia.**
- Derechos humanos.
- las personas en
 - el ejercicio de la maternidad y la paternidad.
 - Identifica las instancias e instituciones públicas y privadas que protegen y orientan a la familia.

LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS E HIJAS
Módulo Diversificado, Nivel Intermedio-Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Identifica la importancia de la familia por las necesidades que satisface, asimismo distingue la diversidad de familias por sus características, organización, logros y dificultades en la convivencia diaria, asume la responsabilidad de la paternidad y la maternidad en el proceso de crianza y educación de los hijos e hijas. A través de la recuperación de experiencias reflexiona y toma decisiones de cómo mejorar ser padre o ser madre, y transforma en la medida de lo posible su entorno familiar y social.

2. ENFOQUE

Reconoce las características de crecimiento y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes para satisfacer en la medida de lo posible las necesidades básicas (alimentación, vestido y vivienda) y de afecto de sus hijos e hijas de acuerdo con su edad. Fortalece dentro de la familia relaciones equitativas e igualitarias entre hombres y mujeres, niños y niñas con base en el conocimiento y práctica de los derechos humanos. Asimismo ejerce y promueve los valores familiares y sociales con una perspectiva de educación para la paz. Favorece la participación responsable de los padres y madres en las actividades escolares de sus hijos e hijas estableciendo relaciones con los maestros, maestras y autoridades.

4. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Revalora la función de ser padre y ser madre a través del conocimiento de las características del crecimiento y desarrollo hasta la adolescencia, para asumir con responsabilidad la crianza y educación de los hijos e hijas.
- Promueve la práctica de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el apoyo mutuo; asimismo favorece la participación de los integrantes de la familia con igualdad y equidad, entendida ésta como las mismas oportunidades para todos y todas.
- Fortalece la convivencia familiar con base en la comunicación, el respeto y la satisfacción en la medida de lo posible de las necesidades e intereses de los hijos e hijas.
- Favorece la participación de la familia en el grupo social al que pertenece.

5. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Utiliza diversas fuentes de información para obtener datos sobre temas específicos.
- Escucha con respeto las opiniones de otros y participa dando sus argumentos.

- Comunica por escrito ideas completas y comprensibles asociadas con situaciones cotidianas.

Matemáticas

- Utiliza estrategias convencionales y no convencionales para resolver problemas.
- Reconoce la importancia y la utilidad de la información para la toma de decisiones ante situaciones cotidianas.

Ciencias

- Analiza la información y la utiliza para comprender las situaciones de su entorno.
- Valora y analiza críticamente los problemas que enfrenta y propone diversas alternativas de solución.
- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con los demás y con su entorno.
- Incrementa la capacidad de aprender a través de estrategias de investigación y métodos de estudio propios.
- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas.
- Reconoce y utiliza diversos procesos de cambio al resolver problemas de su vida cotidiana.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias alternativas de solución.

Matemáticas

- Interpreta y utiliza representaciones gráficas elementales, dibujos, pictogramas y barras que incluyen información de su entorno inmediato.
- Valora y analiza críticamente la información a la que tiene acceso por distintos medios y la utiliza creativamente para tomar decisiones ante diversas situaciones que se le presentan en su vida diaria.

Ciencias

- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Promueve de manera activa, respetuosa y solidaria el desarrollo material, social y cultural de los distintos grupos en los que participa y ejerce sus derechos y obligaciones.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver los problemas de su entorno.

- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza, así como de tomar decisiones para mejorar su desempeño.

UNIDAD 1: Cómo son nuestros hijos e hijas

PROPOSITOS

- Reconoce algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de los hijos e hijas, para que encuentre las maneras de satisfacer sus necesidades y brindarles una mejor calidad de vida.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|---|
| <p>1. Del nacimiento a los cuatro años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El primer año de vida. - La alimentación en el bebé. - El Registro Civil. - Seguridad y afecto. - De uno a tres años. - Inteligencia y lenguaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los cuatro años, con el fin de fortalecer la acción como padres y madres durante esta etapa, en cuanto al afecto, alimentación y desarrollo de su inteligencia. - Identifica algunos cambios que tienen los bebés durante el primer año de vida. - Reconoce la importancia de la alimentación en el bebé. |
| <p>2. De los cuatro a los diez años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedos y temores. - Cuando los niños y las niñas tienen seis años de edad. - Los niños y las niñas de los siete a los diez años de edad. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la necesidad de movimiento del bebé, para favorecer su crecimiento y desarrollo. - Valora la importancia de la comunicación con los bebés. - Reconoce los cuidados y atención básicos que requieren los bebés. - Valora la importancia de registrar a los niños y niñas en el Registro Civil. |
| <p>3. De los once a los diecisiete años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestros hijos e hijas cambian. - La adicción a las drogas. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los avances en el crecimiento y desarrollo que presentan los bebés. - Valora las habilidades físicas, de desarrollo de su inteligencia y emocionales que los bebés desarrollan durante el primer año de vida. - Valora la importancia de proporcionar seguridad y afecto a los niños y niñas. - Reflexiona sobre los cambios físicos, emocionales y sociales de los niños y las niñas durante los primeros tres años de edad. - Recuerda algunos cambios que viven los niños y las niñas a los dos años. - Reconoce algunas características del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas de cuatro a diez años. - Valora el lenguaje y la comunicación para favorecer el crecimiento y desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas. - Reconoce las manifestaciones de la sexualidad en los niños y las niñas de cuatro años. - Valora la importancia de la escuela para favorecer el aprendizaje y la relación con los demás en las niñas y en los niños. - Acepta las expresiones de la sexualidad de los niños y niñas entre los siete y los diez años. - Reconoce los principales cambios físicos, emocionales y sociales que viven los y las adolescentes, en esta etapa de su vida. |

- Reflexiona sobre los cambios de actitudes que viven los y las adolescentes.
- Reconoce la atracción sexual entre los y las adolescentes como parte de su desarrollo.
- Identifica los daños que causa al organismo el abuso en el consumo de drogas.

UNIDAD 2: Hablemos de sexualidad

PROPOSITOS

- Reconoce que la sexualidad abarca toda nuestra vida, cuerpo, sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, para acercarnos a la comprensión de cómo se expresa en nuestra vida social y cultural.
- Reflexiona sobre las diferencias que hay entre mujeres y hombres, para fomentar una educación en donde se respeten los derechos de todas y todos, y tengamos las mismas oportunidades.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| <p>1. La importancia de la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nuestra sexualidad. | <ul style="list-style-type: none">- Diferencia lo que es sexo y sexualidad.- Reconoce a la sexualidad como un elemento integrante de la vida de los seres humanos. |
| <p>2. La sexualidad de nuestros hijos.</p> <ul style="list-style-type: none">- La sexualidad en la infancia y en los primeros años de vida.- La sexualidad en la adolescencia.- ¿Qué es la educación sexual? | <ul style="list-style-type: none">- Valora la importancia de cuidar nuestro cuerpo.- Identifica diferentes formas de relación entre las parejas.- Valora la necesidad de que los niños y las niñas conozcan su cuerpo. |
| <p>3. Las mujeres y los hombres de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nuestras ideas sobre ser mujer y ser hombre.- Ser hombre y ser mujer.- Diferencia e igualdad entre hombres y mujeres.- El abuso sexual y la violación. | <ul style="list-style-type: none">- Reconoce los juegos infantiles como una expresión de la sexualidad en niños y niñas.- Reconoce los cambios físicos, emocionales y sociales en la adolescencia.- Reflexiona sobre la importancia de proporcionar educación sexual a los niños, niñas y adolescentes.- Acepta que la masturbación es una práctica común en las personas.- Reconoce el daño que causan a la salud las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA.- Reconoce que en la familia y en la sociedad se aprende a ser hombre y ser mujer, ser niño o ser niña.- Reconoce las diferencias físicas y biológicas entre hombres y mujeres.- Reflexiona que ser hombre y ser mujer es una conducta aprendida con base en las tradiciones, ideas, creencias e intereses de cada grupo social.- Reflexiona sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres tengan igualdad de trato y oportunidades en el ámbito familiar, educativo, laboral y social.- Reflexiona sobre el daño físico y emocional que provoca el abuso sexual y la violación en niños, niñas y adolescentes. |

UNIDAD 3: Afecto, juego, comunicación y valores

PROPOSITOS

- Valora la importancia de cómo expresamos nuestro afecto, cómo es la comunicación familiar, la forma de relacionarnos con nuestros hijos e hijas, si le damos importancia a su educación, al juego, la recreación y los deportes, y cuáles son los valores que tenemos en la familia, son algunos elementos a reflexionar y tomar en cuenta para decidir cuáles fortalecemos, modificamos o aprendemos a mejorar.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|---|
| <p>1. La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El afecto en los niños y niñas - El afecto en la adolescencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del afecto para el desarrollo de los niños y las niñas. - Valora la importancia de brindar afecto en las relaciones familiares. - Reflexiona sobre la importancia de brindar afecto a los y las adolescentes. |
| <p>2. La importancia del juego en los niños y las niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las niñas y los niños juegan desde los primeros meses de vida. - El juego en nuestras hijas e hijos. | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia del juego en la crianza de los niños y las niñas. - Valora al juego como una parte importante en el desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas. |
| <p>3. La comunicación entre padres e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres nos comunicamos con nuestros hijos e hijas. - La comunicación con los hijos e hijas adolescentes. - La influencia de los medios de comunicación en los niños, niñas y adolescentes. | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia del juego entre niños y adultos para fortalecer las relaciones familiares. - Reconoce la importancia de la comunicación para fortalecer la convivencia familiar y el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes. - Reflexiona sobre la influencia que pueden ejercer los medios de comunicación en la educación de nuestros hijos e hijas. |
| <p>4. Los valores en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los valores en mi familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los valores que tradicionalmente ha practicado su familia. - Reflexiona sobre la importancia de practicar valores en la sociedad. |

Unidad 4: Los derechos de los niños, niñas y adolescentes

PROPOSITOS

- Analiza algunos de los derechos más importantes que surgieron de la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas, para promover que se practiquen en la vida diaria con nuestros hijos e hijas.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|---|
| <p>1. Hablemos de las necesidades de los niños y las niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunas necesidades de los niños, niñas y adolescentes. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las necesidades de los niños y las niñas. - Reconoce los derechos de los niños, niñas y adolescentes. - Reflexiona sobre la importancia de hacer valer los derechos de los niños y niñas. |
| <p>2. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños, niñas y adolescentes son diferentes de los adultos. - Hagamos nuestros los derechos de los niños, niñas y adolescentes. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la importancia de tener una nacionalidad. - Reconoce la importancia de las instituciones públicas o privadas en beneficio de la infancia. - Reconoce la importancia de una alimentación nutritiva. - Valora la protección familiar y social que requiere la infancia y la juventud. |

Unidad 5: Cuando los niños y las niñas van a la escuela

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de la educación escolarizada para que las personas, principalmente los niños, niñas y adolescentes, adquieran y desarrollen conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes que les ayuden a mejorar su vida personal, familiar y social.
- Valora la importancia de que los padres y madres de familia apoyemos la educación de nuestros hijos e hijas y de que participemos en la escuela, en coordinación con las autoridades escolares, maestros y maestras, para lograr el aprovechamiento de las y los alumnos.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|---|
| 1. La educación está presente durante toda la vida. | - Reflexiona sobre la importancia de la escuela en la educación de nuestras hijas e hijos. |
| - Recordemos nuestra escuela. | - Reconoce la importancia de que los niños y niñas asistan a la escuela. |
| - La importancia de la educación escolar. | - Reflexiona sobre el derecho a la educación como responsabilidad de padres y gobierno. |
| 2. Nuestro derecho a la educación. | - Reflexiona sobre la importancia de la educación laica. |
| - La educación primaria y secundaria es obligatoria. | - Reflexiona sobre algunos de los principios de la educación. |
| 3. La familia y la escuela educan a los niños y las niñas. | - Reflexiona sobre la necesidad de establecer comunicación y apoyo mutuo con los maestros y el personal de la escuela a la que asisten sus hijos e hijas. |
| - La escuela al inicio del año escolar. | - Reconoce la importancia de los útiles escolares para el aprendizaje de sus hijos e hijas. |
| - Una escuela cerca de nosotros. | - Reflexiona sobre la importancia de la disciplina escolar. |
| - La escuela al final del curso escolar. | - Reconoce la adquisición de valores y conocimientos en la escuela. |
| | - Reflexiona sobre la atención que requieren los niños y niñas durante el año escolar. |
| | - Reconoce la importancia de los documentos oficiales que proporciona la escuela. |
| | - Valora la importancia de que los niños y niñas concluyan la educación básica. |

Unidad 6: Las tareas escolares

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la importancia que tiene para nuestros hijos e hijas realizar las tareas escolares y los beneficios que les aporta.
- Reconoce algunas dificultades que como padres y madres de familia tenemos, para apoyar a nuestras hijas e hijos en la elaboración de sus tareas, así como conocer y practicar algunas actividades que nos ayuden a orientarlos.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|--|
| 1. ¿Por qué tienen que hacer tareas nuestras hijas e hijos? | - Reflexiona sobre la utilidad de las tareas escolares para los niños y niñas. |
| - El aprendizaje de nuestros hijos e hijas. | - Valora la importancia de los valores y hábitos que se aprenden en la escuela. |
| - Hábitos en las tareas. | - Reconoce la importancia de apoyar las actividades escolares. |
| 2. Dificultades en las tareas escolares. | - Reflexiona sobre lo extenso y difícil que resultan algunas tareas escolares para nuestros hijos e hijas. |
| - Tenemos dificultades. | - Reflexiona sobre algunas dificultades que surgen en los niños y niñas al hacer las tareas escolares. |
| - ¿Qué pasa en nuestras casas? | - Valora la importancia de buscar soluciones a las tareas |

- casas?
- 3. ¿Cómo podemos apoyar a nuestros hijos e hijas en las tareas escolares?**
- El respeto y el estímulo.
 - Hablar y escuchar.
 - La relación con los demás.
- Reflexiona sobre cómo pueden los padres y madres apoyar a sus hijos e hijas en la realización de algunas tareas escolares.
 - Reconoce la importancia de apoyar emocionalmente a nuestros hijos e hijas en la realización de sus tareas.
 - Valora la importancia de la comunicación con los profesores y profesoras de los hijos e hijas.

UN HOGAR SIN VIOLENCIA
Módulo Diversificado, Nivel Intermedio-Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Reconoce que la violencia familiar es un problema que se presenta en nuestra sociedad, por lo que es necesario identificar sus diferentes formas de manifestación en los hogares y en la comunidad, para conocer el daño que causa y buscar otras formas de convivencia basadas en el respeto mutuo, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia y la igualdad de derechos, como formas de sustituir la violencia, por la práctica de una convivencia pacífica que permita establecer relaciones armónicas entre las personas y los pueblos.

2. ENFOQUE

Toma en cuenta los tres elementos principales de la existencia del ser humano: a) el propio entorno, que se refleja en cómo él sabe, conoce o siente la violencia; cómo ha sido su vivencia dentro de la familia; cómo y cuáles son las relaciones que establece con su familia; b) el entorno inmediato, la familia, cómo nos relacionamos en ella. A través de la reflexión reconoce la diversidad de familias, su organización y características, asimismo que en todos los grupos humanos surgen conflictos; con el fin de identificarlos y resolverlos sin recurrir a la violencia; c) el entorno comunitario y/o social en el cual interactúa como individuo.

Presenta un carácter propositivo con base en una educación para la paz, reflexiona que la violencia no es natural en el ser humano sino aprendida y por lo tanto se puede evitar a través de la práctica de valores y el ejercicio de los derechos humanos, se rescatan: el respeto, la tolerancia, la colaboración y la honestidad, entre otros.

Propicia la equidad de género a través de la reflexión sobre las relaciones entre hombres y mujeres, entre la pareja, los niños, niñas, personas con alguna discapacidad y personas mayores. Identifica la posibilidad de mejorar dichas relaciones con base en la comunicación y el respeto a la diversidad.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Participa a través del reconocimiento de que como individuos formamos parte de un grupo donde cada uno decide dentro de la familia cómo y de qué calidad establecer una convivencia; decidir cómo se da el desarrollo emocional de cada uno de sus integrantes que la conforman; y dentro de la comunidad el tipo de relaciones que establecemos con los vecinos.
- Promueve el reconocimiento y la práctica de los derechos humanos y los valores de manera individual y social; con la finalidad de erradicar la violencia como forma de relación entre los integrantes de la familia y forma de convivencia entre la comunidad y los pueblos, así como la práctica de la equidad entre los hombres, las mujeres, los niños, las niñas, las personas adultas mayores y quienes tienen alguna discapacidad.
- Analiza, a través de la confrontación de situaciones de la vida diaria, dónde la violencia se presenta como un problema familiar y social:

reconocen que pueden surgir conflictos y busca alternativas de solución que se verán enriquecidas por los puntos de vista de familiares, amigos y amigas y en el Círculo de estudio.

- Promueve una visión de futuro, a partir del análisis, reflexión, síntesis, confrontación de diferentes situaciones con el objeto de buscar alternativas de solución; reconociendo a cada persona como transformadora de sí misma y de su realidad inmediata, para así proyectarse y dirigir su mañana.
- Reconoce los conflictos más frecuentes que surgen en las relaciones familiares y busca alternativas de solución sin recurrir a la violencia.

4. COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escribe, reconoce y lee en diversos documentos de uso común en su vida cotidiana.
- Lee y escribe textos personales de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo con los demás y con el entorno.

Matemáticas

- Reconoce la importancia y la utilidad de la información para la toma de decisiones ante situaciones cotidianas.
- Reconoce y utiliza diversos procesos de cambio al resolver problemas de su vida cotidiana.
- Interpreta y utiliza representaciones gráficas elementales: dibujos, pictogramas y barras que incluyen información de su entorno inmediato.
- Analiza la información y la utiliza para comprender los acontecimientos.

Ciencias

- Aplica criterios y procedimientos para mejorar la organización y funcionamiento de los distintos grupos en los que participa, con pleno reconocimiento del trabajo como una actividad que influye en la transformación de las personas y de los grupos sociales.
- Utiliza los servicios de las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales relevantes para su vida, la de su familia y la de su comunidad.
- Interpreta y actúa, lo individual y lo social, de manera reflexiva y crítica, en su realidad presente, con base en el conocimiento y análisis de su historia personal, familiar, regional y nacional.
- Es capaz de obtener la información que le interesa mediante el estudio de su medio social y natural, así como de la consulta con otras personas y fuentes diversas.
- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Emplea la lectura y la escritura en la resolución de problemas cotidianos.
- Completa adecuadamente diversos formatos de uso personal.
- Desarrolla el gusto por la lectura y la capacidad de comprensión, análisis crítico y creación literaria.
- Incrementa la capacidad de aprender a través de estrategias de investigación y métodos de estudio propios.

Matemáticas

- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas.
- Utiliza estrategias no convencionales y convencionales para resolver problemas.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Valora y analiza críticamente los problemas que enfrenta y propone alternativas de solución.
- Valora y analiza críticamente la información a la que tiene acceso por distintos medios y la utiliza creativamente para tomar decisiones ante diversas situaciones que se le presentan en su vida diaria.

Ciencias

- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Promueve de manera activa, respetuosa y solidaria el desarrollo material, social y cultural de los distintos grupos en los que participa y ejerce sus derechos y obligaciones.
- Participa en forma efectiva y responsable en el cuidado de su salud física, intelectual, afectiva, social y moral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.
- Se desempeña como un ciudadano que conoce, respeta y promueve las normas fundamentales de convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y el mundo natural al que pertenece.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza, así como de tomar decisiones para mejorar su desempeño.

UNIDAD 1: La convivencia humana

PROPOSITOS

- Promueve las relaciones humanas pacíficas entre las comunidades, barrios, pueblos, a través de la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, el apoyo mutuo, la comunicación y otros más.
- Identifica las diferentes formas de relación que se presentan en la familia, para entender aquellas que fortalecen y permiten la convivencia, así como las que la obstaculizan, lastiman o dañan.

- Reconoce a la familia como satisfactoria de afecto, seguridad e integración, con el fin de promover el desarrollo y realización personal de cada uno de sus miembros.
- Reflexiona sobre la necesidad de afrontar y resolver los conflictos sin que se cree una situación de violencia, para revalorar a la familia como un espacio de apoyo emocional y afectivo.
- Reconoce el papel que todos podemos desempeñar en la creación de un ambiente de solidaridad familiar, para establecer relaciones con base en valores como el respeto, el apoyo mutuo y la responsabilidad.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. La convivencia social.</p> <ul style="list-style-type: none">- Convivencia y sobrevivencia humana. <p>2. La convivencia familiar.</p> <ul style="list-style-type: none">- En qué nos apoya la familia.- Cada familia es diferente. <p>3. Las relaciones familiares.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nuestras relaciones familiares.- Convivencia familiar y conflicto. | <ul style="list-style-type: none">- Reflexiona sobre la importancia de la convivencia y sobrevivencia entre hombres y mujeres en el mundo.- Reconoce la presencia de una convivencia conflictiva en el mundo.- Reflexiona por qué existe violencia en México.- Reconoce que todos y todas nos necesitamos para satisfacer nuestras necesidades.- Valora la importancia de reconocer los conflictos para enfrentarlos o solucionarlos.- Reconoce la importancia de una convivencia pacífica en nuestros hogares.- Reconoce a la familia como grupo de apoyo.- Identifica las diferentes formas de vivir y de organización en las familias.- Valora los cambios que viven las familias, en cuanto a sus miembros, sus actitudes, sus actividades y el número de sus integrantes.- Reconoce las relaciones que se establecen en las familias por el afecto, el respeto, la comprensión y la ayuda mutua; así como por los conflictos y las diferencias que pueden surgir como desigualdad en el trato y el reparto de los beneficios entre los miembros de la familia.- Reconoce quién ejerce la autoridad en las familias.- Reconoce conflictos en la familia, cuando no se comparten ideas, intereses o valores. |
|---|--|

UNIDAD 2: La violencia doméstica

PROPOSITOS

- Identifica algunas manifestaciones de violencia que surgen en los hogares y reconoce el daño que causan, para buscar formas de relación que fortalezcan la unión y el afecto en la familia.
- Determina cuándo los actos violentos que surgen en la familia son un delito, para conocer algunas acciones de prevención, detección y denuncia.
- Reconoce que algunos programas de televisión, tienen mensajes violentos que pueden influir de manera nociva en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, para establecer una relación crítica y reflexiva con los medios de comunicación y en particular con la televisión.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|---|
| <p>1. La violencia en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La violencia en el hogar es una realidad. - El abuso sexual y la violación en el hogar. - Causas de la violencia. - La violencia se puede evitar. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la existencia de la violencia en los hogares. - Reflexiona sobre quiénes son los que ejercen principalmente la violencia en la familia. - Reconoce contra quiénes se ejerce la violencia. - Reconoce la violencia contra los niños, niñas, mujeres, ancianos, ancianas y personas con alguna discapacidad. |
| <p>2. La violencia doméstica es un delito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La violencia en la familia no se puede callar. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el daño físico y emocional que causa el abuso sexual a las personas. - Reconoce a la violación sexual como otra forma de violencia contra las personas. |
| <p>3. La violencia en otros espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La violencia y el abuso sexual surgen no sólo en lugares aislados, sino en lugares considerados seguros. - Algunas acciones para cuidarse a sí mismo. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona que la violencia no es una situación natural, sino que son conductas aprendidas que pueden cambiar. - Reflexiona sobre las acciones que pueden evitar la violencia física y emocional en el hogar. - Reconoce que el abuso sexual y la violación se pueden prevenir a través de algunas acciones de prevención y autocuidado. |
| <p>4. La violencia y los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La información de los medios de comunicación - Qué hacer ante la televisión. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que la violencia física, emocional y/o sexual en los hogares no se puede callar. - Reconoce que los conflictos en el hogar se pueden resolver sin violencia. - Identifica que la violencia física, emocional y/o sexual hacia los niños y niñas, es delito. - Reflexiona sobre la posibilidad de que surja violencia física, emocional y/o sexual en la escuela, o en lugares comunes y cotidianos como tiendas, parques o en la calle. - Reconoce algunas acciones para proteger a niños y niñas de la violencia física, emocional o abuso sexual. - Reflexiona acerca de la información y diversión que transmiten los medios de comunicación. - Reconoce en los programas de televisión algunos mensajes de violencia que se transmiten. |

UNIDAD 3: Fortalezcamos las relaciones familiares

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre las relaciones que se presentan dentro de la familia para fortalecer el respeto y la responsabilidad dentro de la convivencia familiar y comunitaria.
- Reconoce la importancia de saber escuchar como base de la comunicación, para fortalecer y practicar acciones que permitan mejorar la convivencia entre los integrantes de la familia.
- Fomenta la solución de conflictos que surgen en la vida diaria para evitar la violencia a través de la práctica de valores y derechos humanos y así mejorar nuestra vida personal, familiar y social.
- Identifica dónde encontrar información y orientación ante determinadas situaciones de violencia, para buscar soluciones desde el punto de vista de la salud física, emocional y de asesoría legal.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|--|
| 1. Escuchar a los demás es la base de la comunicación. | - Reconoce la importancia de la comunicación en la familia. |
| - Comunicar más y mejor. | - Promueve la comunicación como elemento de confianza, conocimiento e identificación entre los miembros de la familia |
| 2. A promover los valores. | - Reconoce la importancia de la comunicación en la familia. |
| - Los valores en la familia. | - Promueve la comunicación como elemento de confianza, conocimiento e identificación entre los miembros de la familia. |
| - ¡A promover los valores en la familia! | - Identifica los valores que se practican en su familia. |
| 3. Respeto de los Derechos Humanos. | - Reconoce los valores que se practican en otros hogares. |
| - Los derechos en la familia. | - Valora la importancia de practicar los derechos humanos en la familia. |
| - Derechos y obligaciones en la comunidad. | - Reconoce los derechos de la mujer, de los niños y niñas, de las personas mayores y con alguna discapacidad. |
| 4. El apoyo de las instituciones públicas y privadas. | - Reconoce algunos de los derechos y obligaciones dentro de la comunidad. |
| - Acciones que apoyan la protección a las familias. | - Fortalece la participación de todos y todas en los programas de apoyo a la familia y contra la violencia. |
| - Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan la familia. | - Reconoce el valor de participar en los programas que benefician y favorecen a la familia. |

| |
|--|
| <p align="center">¡AGUAS CON LAS ADICCIONES! Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado</p> |
|--|

1. PROPOSITO GENERAL

Identifica qué son las adicciones y de qué manera representan un riesgo para las y los jóvenes.

Promueve una cultura de protección y autocuidado e impulsa su participación en sus comunidades para construir una conciencia colectiva de prevención y participación.

2. ENFOQUE

Se centra en la prevención de riesgos, para lo cual se privilegia entre las y los jóvenes el reconocimiento de factores de protección como son, la comunicación, la autoestima, la toma de decisiones informada y las fortalezas familiares, la identificación de situaciones de riesgo en su actitud personal, en las relaciones que establece con su familia y con sus iguales y en su comunidad, de tal manera que puedan construir e instrumentar medidas de protección frente al riesgo que representan las drogas, a nivel personal, familiar y comunitario.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce qué son las adicciones y cómo afectan a los y las jóvenes, con el fin de que identifique diversas situaciones que pueden representar riesgos para su salud física y emocional.

- Identifica factores de protección que le permitan desarrollar habilidades como la comunicación, la toma de decisiones que coadyuve a ejercer su derecho a protegerse.
- Reflexiona sobre los diversos valores que se adquieren a través de la relación con la familia y los amigos y cómo pueden funcionar de protección frente a diversos riesgos.
- Analiza diversas situaciones que se viven en su comunidad, para reconocer las problemáticas relacionadas con el problema de las drogas, de tal manera que pueda participar con sus compañeros en acciones comunitarias de prevención.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Lee y escribe textos personales de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Comunica oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Emplea la lectura y la escritura en la resolución de problemas cotidianos.

Matemáticas

- Analiza la información y la utiliza para comprender los acontecimientos de su entorno.
- Interpreta distintas representaciones gráficas elementales, relacionadas con situaciones de la vida laboral, social y económica del país.

Ciencias

- Participa de forma efectiva y responsable en el cuidado de su salud física, intelectual, afectiva, social y moral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza, así como tomar decisiones para mejorar su desempeño.
- Es capaz de obtener la información que le interesa mediante el estudio de su medio social y natural, así como de la consulta de otras personas y fuentes diversas.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver los problemas de entorno.
- Se desempeña como un ciudadano que conoce, respeta y promueve las normas fundamentales de convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y el mundo natural al que pertenece.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Reconoce en su entorno diversos tipos de textos, en cuanto a su estructura, organización e intención.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.
- Desarrolla el gusto por la lectura, y la capacidad de comprensión, análisis crítico y creación literaria.

- Comunica por escrito ideas completas y comprensibles, asociadas con situaciones cotidianas.
- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.

Matemáticas

- Reconoce la importancia y la utilidad de la información para la toma de decisiones ante situaciones cotidianas.
- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas de su vida cotidiana.

Ciencias

- Utiliza los servicios de las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales, relevantes para su vida, la de la familia y la de su comunidad.
- Aplica sus conocimientos y experiencia de vida en situaciones que demandan la construcción de nuevos aprendizajes y la búsqueda de oportunidades de acceso a diferentes campos de conocimiento, con base en el desarrollo de su potencial creativo, en la interacción e intercambio con otras personas y en la consulta a diversas fuentes.
- Es capaz de obtener información que le interesa mediante el estudio de su medio social y natural así como de la consulta a otras personas y fuentes diversas.
- Se mantiene informado sobre los avances científicos relevantes para la vida, la de su familia y la de su comunidad.
- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.

UNIDAD 1: Me quiero y me cuido

PROPOSITOS:

- Conoce qué son las adicciones de tal manera que identifique situaciones de riesgo relacionadas con las adicciones; valora y revisa las actitudes hacia su persona para instrumentar medidas de autoprotección.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| <p>1. Conocernos para vivir mejor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Factores de riesgo.- Autocuidado. | <p>- Reconoce cómo afecta el uso y abuso de las drogas; analiza algunos aspectos que pueden poner a los y las jóvenes en riesgo de caer en una adicción; identifica algunas medidas que sirven para evitarlas y protegernos.</p> |
| <p>2. Queriéndonos y aceptándonos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Autoestima.- Autoconcepto | <p>- Conoce la relación que existe entre la falta de confianza en uno mismo, la baja autoestima y las adicciones; conoce los riesgos a los que está expuesto.</p> |
| <p>3. Que no te atrapen ... no pierdas tu libertad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riesgos físicos y emocionales.- La adicción. | <p>- Revisa lo que es el uso y abuso de drogas y qué son las adicciones; reconoce algunas de sus causas, identifica medidas para prevenirlas y atenderlas.</p> |

UNIDAD 2: Todos tenemos y pertenecemos a una familia

PROPOSITO

- Reconoce a la familia como el grupo de personas más cercanas con las que se comparte la vida y la importancia que tiene en el desarrollo de valores y actitudes que pueden servir de protección frente a diversos riesgos.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|---|
| 1. Historia familiar, un recuento de vida. <ul style="list-style-type: none"> - Historia familiar. - Comunicación. - Valores. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia que tiene la historia familiar; valora lo aprendido con su familia; revisa la comunicación familiar. - Identifica algunas dificultades familiares; reconoce algunas habilidades para el manejo de problemas. |
| 2. Mi lugar en la familia. <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades familiares. - Reorganización familiar. - Resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce algunas de las consecuencias del alcoholismo y el tabaquismo en la familia; identifica diversas alternativas para enfrentarlas. |
| 3. ¿Alcoholismo o tabaquismo en la familia? <ul style="list-style-type: none"> - Alcoholismo en la familia. - Tabaquismo en la familia. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios que promueven el consumo de alcohol o tabaco a través de los medios de comunicación. |
| 4. ¡Cuidado con la publicidad! <ul style="list-style-type: none"> - Publicidad y drogas. - Efectos de la publicidad. - Medidas de prevención. | |

UNIDAD 3: Amigos y amigas contra las adicciones

PROPOSITO

- Identifica algunas situaciones que se viven con los amigos(as) que llevan a las personas al consumo de drogas, así como las consecuencias que tienen en sus vidas, que le permitan reflexionar sobre la importancia de responder en forma asertiva a las presiones de los amigos y buscar actividades y formas de relación que ayuden a prevenir el consumo de drogas.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|--|
| 1. Enfrentemos las presiones del grupo. <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con los pares. - Toma de decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunas formas para enfrentar las presiones del grupo de amigos y amigas; identifica situaciones de riesgo, valora su capacidad de tomar decisiones. |
| 2. Aprovechemos nuestro tiempo <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo libre. - Actividades recreativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de aprovechar su tiempo libre; identifica diversas actividades que favorezcan su salud y su desarrollo personal. - Reconoce algunas razones que pueden llevar a las personas al uso y abuso de drogas; identifica algunas consecuencias que tienen para su salud y su vida. |
| 3. ¡No te vayas con la finta: las drogas sí dañan! <ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo. - Consecuencias de las drogas. - Campaña contra las drogas. | |

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">SEXUALIDAD JUVENIL Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado</p> |
|---|

1. PROPOSITO GENERAL

Que las y los jóvenes reflexionen y analicen cómo se manifiesta su sexualidad a través de su cuerpo, en su comportamiento como hombres y mujeres, en su orientación y prácticas sexuales, que le permitan reflexionar sobre la importancia de tener un ejercicio responsable y pleno de la sexualidad, y favorecer la toma de decisiones.

Que identifiquen algunos riesgos relacionados con la sexualidad, como el embarazo no planeado, las Infecciones de Transmisión Sexual, como el SIDA; y las formas violentas y de comercialización que puede adquirir, para fomentar la aplicación de medidas para prevenir estos riesgos.

2. ENFOQUE

Se intenta que las y los jóvenes reconozcan que la sexualidad es un proceso que está presente a lo largo de la vida de hombres y mujeres, y cómo se vincula con sus experiencias, necesidades e intereses reales, así como con las personas que le rodean, propiciando la reflexión sobre la importancia que tiene fomentar su ejercicio responsable y pleno, y una actitud de respeto ante las diversas formas de vivirla.

Con este fin se trata de desarrollar su autoestima; se promueven actitudes como la comunicación que les permita reconocer y defender sus deseos y necesidades; y se estimula el análisis de diversas situaciones que tienen que ver con sus vivencias personales, y de los que le rodean, con el propósito de fomentar la responsabilidad y el autocuidado al tomar decisiones que pueden ser fundamentales en su vida.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce y analiza de qué manera se manifiesta la sexualidad a lo largo de su vida y en la de quienes le rodean, con el fin de promover una actitud de respeto hacia sí mismo(a) y hacia los demás, ante las diversas formas en que puede manifestarse.
- Analiza la importancia que tienen los valores en el ejercicio de la sexualidad, con el fin de que reflexione acerca del papel que tienen en el momento de tomar decisiones relacionadas con la sexualidad.
- Identifica la importancia de prevenir riesgos relacionados con la sexualidad y algunas actitudes que pueden exponerlo(a) a éstos, con el fin de que identifique y trate de aplicar en su vida medidas de prevención.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Lee y escribe textos personales de acuerdo a sus necesidades específicas.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.

- Emplea la lectura y la escritura en la resolución de problemas cotidianos.
- Utiliza diversas fuentes de información para obtener datos sobre temas específicos.

Ciencias

- Participa de forma efectiva y responsable en el cuidado de su salud física, intelectual, afectiva, social y moral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza así como tomar decisiones para mejorar su desempeño.
- Se mantiene informado sobre los avances científicos relevantes para su vida, la de la familia y la de su comunidad.
- Se desempeña como un ciudadano que conoce, respeta y promueve las normas fundamentales de la convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y el mundo al que pertenece.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza así como de tomar decisiones para mejorar su desempeño.

Matemáticas

- Analiza la información y la utiliza para comprender los acontecimientos de su entorno.
- Interpreta distintas representaciones gráficas elementales, relacionadas con situaciones de la vida laboral, social y económica del país.

Competencias básicas que favorece:

Lengua y Comunicación

- Comprende de forma oral y escrita, instrucciones para desarrollar procesos sencillos.
- Comunica claramente sus ideas a los demás y plantea preguntas para recibir información.
- Escucha con respeto las opiniones de otros y participa dando sus argumentos.
- Incrementa la capacidad de aprender a través de estrategias de investigación y métodos de estudio propios.
- Desarrolla el gusto por la lectura y la capacidad de comprensión y análisis.

Ciencias

- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Utiliza los servicios de las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales, relevantes para su vida, la de la familia y la de su comunidad.
- Aplica sus conocimientos y experiencia de vida en situaciones que demandan la construcción de nuevos aprendizajes y la búsqueda de oportunidades de acceso a diferentes campos de conocimiento, con base en el desarrollo de su potencial creativo, en la interacción e intercambio con otras personas y en la consulta a diversas fuentes.

- Interpreta y actúa lo individual y lo social de manera reflexiva y crítica en su realidad presente, con base en el conocimiento y análisis de su historia personal, familiar y de su comunidad.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver problemas de entorno.

Matemáticas

- Reconoce la importancia y la utilidad de la información para la toma de decisiones ante situaciones cotidianas.
- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas de su vida cotidiana.

UNIDAD 1: ¿Cómo vivo mi sexualidad?

PROPOSITOS

- Reconoce sus conocimientos acerca de su sexualidad y cómo se manifiesta a lo largo de su vida y reflexiona sobre los valores y actitudes implícitos en el ejercicio de la sexualidad, para actuar plena y responsablemente.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. ¿Qué pasa con mi sexualidad?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sexualidad y sexo.- Etapas de la sexualidad. <p>2. Mi cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cambios biológicos, emocionales y sociales en la pubertad.- Cuidados e higiene del cuerpo. <p>3. Hombres y mujeres, ¿quiénes somos?</p> <ul style="list-style-type: none">- Formación del género.- Equidad sexual.- Orientación sexual. <p>4. ¿Y las relaciones sexuales?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ejercicio de la sexualidad.- Relaciones sexuales.- Placer sexual y erotismo.- Sexualidad y valores. | <ul style="list-style-type: none">- Reconoce qué es la sexualidad y algunas de sus manifestaciones en las diferentes etapas de su vida.- Analiza los cambios físicos y emocionales que tiene o ha tenido durante la pubertad, así como sus repercusiones en las relaciones afectivas y en su vida social.- Reconoce la forma en la que aprende a comportarse como hombre o mujer y la importancia de establecer relaciones más igualitarias.- Identifica las diferentes orientaciones sexuales, entendiéndolas como expresiones personales de su sexualidad.- Analiza el significado de las relaciones sexuales como fuente de salud, amor, placer, y comunicación, y revisa algunas de las dudas y temores que se tienen ante ellas. Reflexiona sobre la manera de asumirlas y vivirlas responsablemente. |
|---|--|

UNIDAD 2: El derecho a decidir el embarazo

PROPOSITOS

- Conoce el proceso que implica un embarazo e identifica algunos de sus riesgos y consecuencias, físicas y sociales, como los embarazos no planeados, que le permiten reflexionar sobre la responsabilidad que implica la decisión de ser padres. También conoce diversos métodos anticonceptivos que pueden ayudarle a prevenir un embarazo.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| <p>1. Todo empezó con un beso.</p> <ul style="list-style-type: none">- La reproducción.- Embarazo.- Desarrollo del producto.- Riesgos en embarazos. <p>2. ¡Somos padres y madres!</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuidados que requieren los hijos e | <ul style="list-style-type: none">- Conoce el proceso de fecundación, los cambios biológicos que trae consigo un embarazo y los cuidados que requieren las personas, que le permita valorar la importancia y la responsabilidad que implica gestar una vida.- Analiza algunas de las condiciones que requiere el cuidado, crianza y educación de un hijo o una hija, con el fin de que valore la importancia de la |
|---|---|

- hijas.
 - Maternidad y paternidad voluntaria.
 - Derechos y obligaciones de la maternidad y paternidad.
 - Autoevaluación de sus condiciones para ejercer la maternidad y paternidad.
- 3. Embarazo no planeado.**
- Embarazo no planeado.
 - Causalidad en embarazos no planeados.
 - Consecuencias de un embarazo no planeado.
- 4. Prevención del embarazo.**
- Métodos anticonceptivos.
 - Ovulación.
 - Factores a considerar en la elección de un método.
- hija, con el fin de que valore la importancia de la paternidad y maternidad consciente y responsable.
 - Identifica algunas situaciones que provocan un embarazo no planeado y las consecuencias que puede tener para la madre, el padre y sus hijos e hijas, con el fin de que reflexione en la necesidad de asumir una actitud responsable en el ejercicio de su sexualidad.
 - Conoce cuáles son los métodos anticonceptivos que permiten evitar los riesgos de un embarazo no planeado y revisa algunas de las conductas que los y las jóvenes asumen ante la sexualidad y que pueden colocarles en este riesgo, con el fin de que analice la necesidad de tener un ejercicio libre y responsable.

UNIDAD 3: Evitemos las infecciones de transmisión sexual

PROPOSITOS

- Conoce qué son las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes y sus consecuencias, así como algunas medidas para prevenirlas y los tratamientos médicos más adecuados para tratarlas; reflexiona sobre la importancia que tienen las actitudes personales relacionadas con la sexualidad para evitar el riesgo de las ITS.

TEMAS

PROPOSITOS

- 1. ¡A cualquiera nos puede dar una infección de transmisión sexual!**
- Infecciones de transmisión sexual.
 - Mitos sobre las ITS.
- 2. ¡Prevenir es posible!**
- Prevención de ITS.
 - Autocuidado.
 - Medidas de higiene.
 - Las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias Sintomatología.
- Reconoce qué son las Infecciones de Transmisión Sexual, cómo se transmiten y el riesgo de contraer estas enfermedades si no se protege.
 - Reconoce algunas medidas que puede aplicar para protegerse de una ITS y la importancia de cuidarse durante el ejercicio de su sexualidad.
 - Reconoce los síntomas de las ITS más comunes, las consecuencias que tienen para la salud, así como la importancia de un diagnóstico y tratamiento oportuno.

UNIDAD 4: El SIDA más cerca de lo que pensamos.

PROPOSITOS

- Conoce y analiza información amplia sobre lo que es el SIDA, e identifica las repercusiones que puede tener esta enfermedad a nivel personal y social, que le permita reconocer la dimensión de este problema.
- Identifica las principales medidas de prevención que existen para evitar este problema y cómo aplicarlas en su persona y con las personas que le rodean y reflexiona sobre la importancia que tienen los valores y actitud ante la responsabilidad que implica cuidarse y evitar el SIDA.

UNIDAD 5: Comercialización y violencia en la sexualidad

PROPOSITOS

- Reconoce el manejo comercial de la sexualidad y sus repercusiones sociales con el fin de fomentar una actitud crítica ante este problema; identifica lo que es la violencia sexual, algunas causas y consecuencias, e identifica algunas medidas para prevenir estos riesgos.

TEMAS

- 1. ¿Qué hay atrás de la prostitución?**
 - Causas de la prostitución.
 - Riesgos de la prostitución.
 - Beneficiarios de la prostitución.
- 2. Hablemos de la pornografía.**
 - Concepto de pornografía.
 - Características de la pornografía.
 - Repercusiones de la pornografía.
- 3. Violencia sexual.**
 - Concepto de violencia sexual.
 - Formas en que se presenta.
 - Factores que la propician.
 - Consecuencias de la violencia sexual.
 - Prevención de la violencia sexual.

PROPOSITOS

- Analiza la prostitución como fenómeno social, algunas de las causas que la generan y las implicaciones que tiene para las personas que se involucran en esta actividad.
- Reconoce qué es la pornografía, el manejo que se hace de la sexualidad en los materiales pornográficos, los efectos que esto puede tener y a quiénes beneficia.
- Reflexiona sobre la violencia sexual, cómo se manifiesta y algunas de sus causas y consecuencias, con el fin de que promueva una cultura de respeto y cuidado a sí mismo(a) y a los(as) demás.

| |
|------------------|
| SER JOVEN |
|------------------|

| |
|--|
| Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado |
|--|

1. PROPOSITO GENERAL

Que el y la joven reciban una propuesta educativa que les permita reflexionar sobre sí mismos, su identidad, sus relaciones con los demás, y los riesgos a los que puede estar expuesto.

Que el y la joven vivan su educación como un proceso de formación en valores útiles y necesarios para su ejercicio en el presente.

Que el y la joven reciban una educación con una orientación al incremento y fortalecimiento de la percepción de sí mismo, de su contexto inmediato y del mundo, a través de la acción concreta sobre los mismos

El y la joven desarrollen competencias de reconocimiento, observación, análisis, reflexión e investigación que les permita un crecimiento integral y armónico

Que el y la joven adquieran y construyan información objetiva sobre temas relacionados con su vida cotidiana, sus necesidades, intereses y problemática, con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

2. ENFOQUE

Se centra en las características y necesidades educativas relevantes de las personas jóvenes, propiciando una comunicación de joven a joven mediante procesos reflexivos sobre sí y su entorno, su autoestima, la identidad y pertenencia; se recuperan sus saberes, se promueven el reconocimiento y la asunción de valores como: solidaridad, responsabilidad, igualdad, libertad, justicia y respeto (entre otros). Se fomentan actitudes tales como: la toma de decisiones informadas, reconocimiento de diferencias e igualdad de derechos entre hombres y mujeres, promoción del reconocimiento y la práctica de los derechos humanos, el autoaprendizaje y la vinculación comunitaria.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce, incrementa y fortalece su percepción de sí mismo.
- Reflexiona y analiza sobre los valores, el cómo se los han transmitido y la importancia de vivirlos.
- Conoce diversas manifestaciones biológicas y sociales de la juventud y las utiliza para comprender y mejorar sus relaciones.
- Observa e investiga su entorno, las personas que lo conforman y cuáles pueden ser sus aportaciones para mejorar el ambiente que le rodea.
- Analiza, se informa y toma decisiones responsables e informadas.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Lee y produce textos que describen, narran o argumentan sobre aspectos de la vida cotidiana.
- Comunica oralmente, con claridad, coherencia y fluidez, ideas propias, e identifica y evalúa críticamente la información que recibe.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Ciencias

- Participa en forma efectiva y responsable en el cuidado de su salud física, intelectual, efectiva, social y moral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza, así como de tomar decisiones para mejorar su desempeño.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.
- Comunica claramente sus ideas a los demás y plantea preguntas para recibir información adicional.
- Escucha con respeto las opiniones de otros y participa dando sus argumentos.
- Incrementa la capacidad de aprender a través de estrategias de investigación y métodos de estudio propios.

Ciencias

- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Promueve de manera activa, respetuosa y solidaria el desarrollo material, social y cultural de los distintos grupos en los que participa y ejerce sus derechos y obligaciones.
- Utiliza los servicios de las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales relevantes para su vida, la de la familia y la de su comunidad.

- Aplica sus conocimientos y experiencia de vida en situaciones que demandan la construcción de nuevos aprendizajes y la búsqueda de oportunidades de acceso a diferentes campos de conocimiento, con base en el desarrollo de su potencial creativo, en la interacción e intercambio con otras personas y en la consulta a diversas fuentes.
- Es capaz de obtener la información que le interesa mediante el estudio de su medio social y natural, así como de la consulta de otras personas y fuentes diversas.

Matemáticas

- Utiliza estrategias no convencionales y convencionales para resolver problemas.
- Reconoce y utiliza diversos procesos de cambio al resolver problemas de su vida cotidiana.
- Interpreta y utiliza representaciones gráficas elementales: dibujos, pictogramas y barras que incluyen información de su entorno inmediato.
- Utiliza y valora las estrategias no convencionales y convencionales para resolver problemas y plantea distintas soluciones.
- Valora y analiza críticamente la información los problemas que enfrenta y propone diversas alternativas de solución.

UNIDAD 1: El joven que soy

PROPOSITOS

- Fortalece su autoestima a través del reconocimiento y aceptación de sus capacidades y su valor como persona; reconoce algunas de sus características, problemas, intereses y valor como persona, para propiciar la reflexión sobre su identidad como joven y como parte de un grupo de población con características e intereses particulares.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| 1. Una mirada a nosotros y nosotras | - Reflexiona sobre cómo se ve y se siente consigo mismo (a), cómo ve y lo ven los demás, y algunas maneras en las que puede fortalecerse como persona. |
| - Autoconcepto. | |
| - Autoestima. | |
| - Desarrollo. | |
| 2. Reconociendo nuestra juventud | - Revisa los cambios que llegan con la juventud y algunas de sus características e intereses, que le permiten reflexionar sobre lo que significa <i>Ser Joven</i> . |
| - Reconocimiento. | |
| - Pertenencia. | |
| - Comunidad. | |

UNIDAD 2: La Comunicación con los demás

PROPOSITOS

- Analiza las relaciones que establece (respeto, tolerancia y comunicación) dentro de su familia, con el grupo de amigos y su pareja, así como algunas formas o medios para mejorarlas.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| 1. La relación con mi familia | - Reflexiona sobre la importancia que tiene la familia en su vida, las situaciones de conflicto que se viven en su interior y algunas formas para mejorar sus relaciones familiares. |
| - Composición familiar. | |
| - Relaciones y conflictos en la familia. | |
| - La violencia en la familia. | |
| 2. Entre jóvenes | - Reflexiona sobre la importancia que tienen las relaciones entre amigos y amigas para la reafirmación de su carácter y sus valores. |
| - Amistad. | |
| - Relaciones en grupo. | |
| - Conflictos. | |
| 3. Los jóvenes en pareja | - Aborda la importancia de las relaciones de pareja; las motivaciones que hay en la elección del o la compañera, los |
| - Relaciones de pareja. | |

- Elección y construcción de pareja. sentimientos, las diferencias, los conflictos y las rupturas.
- Dificultades en la relación de pareja.

UNIDAD 3: Nuestro cuerpo, nuestras emociones

PROPOSITOS

Reflexiona sobre la forma en la que vive su sexualidad y valore la importancia de tomar decisiones informadas para su ejercicio pleno y responsable.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|---|
| <p>1. ¡Hablemos sobre sexualidad!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad. - Desarrollo físico y emocional. - Autoconocimiento. - Reconocimiento de los otros. - Distinción del comportamiento de hombres y mujeres. <p>2. Las relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación sexual. - Amor y comunicación. - Aprender a decidir. <p>3. ¡Cuidado con las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infección de transmisión sexual. - Prevención. - VIH/SIDA. - El SIDA en los y las jóvenes. - Formas de transmisión y prevención. - Orientación y ayuda a los enfermos de SIDA. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona acerca de qué es la sexualidad y cómo se manifiesta a través de su cuerpo y en su comportamiento como hombre o mujer. - Reflexiona sobre la importancia de las relaciones sexuales y cómo se puede experimentar el amor, el placer, la afectividad y la comunicación como fuentes de salud. - Reflexiona sobre la importancia de tomar medidas para prevenir una Infección de Transmisión Sexual incluyendo el SIDA, así como de adoptar una actitud de autocuidado y responsabilidad durante el ejercicio de su sexualidad. |

UNIDAD 4: Lo que aprendemos en nuestra vida

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la importancia de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida y sus esfuerzos por continuar con sus estudios. Analiza las condiciones en las que trabajan los jóvenes y la importancia de su trabajo. Valora sus conocimientos, habilidades, valores y capacidades laborales, así como la importancia de continuar con sus estudios y capacitación.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|---|
| <p>1. Nuestros aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeros aprendizajes. - Auto-reconocimiento sobre lo que se sabe. <p>2. Los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio, mensajes y aprendizajes. <p>3. Retomando los estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación para todos. <p>4. El trabajo de los jóvenes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo y el empleo. - Condiciones en las que trabajan | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y reconoce los conocimientos, valores, habilidades, actitudes y costumbres que ha adquirido a través de la familia, las amistades, los estudios, el trabajo y su importancia, para tenerlos en cuenta cuando tomen decisiones en su vida. - Reflexiona sobre la importancia que tienen los medios de comunicación y analiza los mensajes que recibe a través de ellos, para reconocer las enseñanzas que nos pueden dejar. - Analiza la importancia que tiene la educación que proporciona la escuela, o las instituciones |

- los y las jóvenes.
 - Por qué trabajan los niños, las niñas y los y las jóvenes.
 - Consecuencias del trabajo infantil y juvenil.
 - Derechos laborales.
 - Opciones de capacitación.
- de enseñanza; los motivos que le impidieron continuar con sus estudios en forma regular, así como las razones que lo hacen regresar.
 - Reflexiona sobre la importancia del trabajo infantil y juvenil, las condiciones en que laboran y las repercusiones en su vida. También conocerá algunos de sus derechos laborales, y diferentes opciones para continuar con su capacitación.

UNIDAD: 5. Violencia y riesgos sociales

PROPOSITOS

- Reconoce qué es la violencia y algunos de sus efectos y causas, así como los motivos que llevan a algunos jóvenes a las adicciones y sus repercusiones. Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la violencia y las adicciones en la vida de las personas.

TEMAS

1. Los caminos de la violencia

- Violencia.
- Reconociendo algunas causas de violencia.
- Efectos de la violencia.

2. El mundo de las drogas

- ¿Drogas?
- Drogas entre jóvenes.
- Consecuencias del uso de las drogas.
- Cómo prevenir el riesgo de las drogas.
- Opciones de salida del mundo de las drogas.

PROPOSITOS

- Analiza algunas causas y efectos que originan conductas violentas en las personas y en la sociedad, así como algunos riesgos a los que están expuestos y la manera de hacerles frente.
- Analiza algunos de los problemas que ocasionan las drogas en la salud y en las relaciones con los demás, así como ciertas causas que originan este problema, y las formas de prevenirlo.

MI NEGOCIO

Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece y desarrolla competencias para iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia, a partir del reconocimiento de fortalezas y debilidades y el análisis de condiciones propias y del mercado.

2. ENFOQUE

Se propicia que el adulto defina sus propósitos y metas personales, las relacione con la opción de iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia y ubique, organice, tome decisiones y lleve a la práctica, de acuerdo a una lógica definida, las acciones de investigación, estimación, organización, gestión, supervisión, promoción e interrelación, que le permitan alcanzar su propósito, a partir de sus conocimientos, experiencias y competencias específicas, considerando el contexto económico, ocupacional, social y personal.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Analiza y define fortalezas y debilidades como negociante en un contexto personal, familiar y social específico.

- Define metas de una actividad económica por cuenta propia en un contexto social específico.
- Ubica y jerarquiza problemas para el desarrollo de actividades para la consecución de un propósito.
- Elabora el plan básico para el desarrollo de una actividad económica por cuenta propia.
- Analiza necesidades de una comunidad para definir la idea de negocio más adecuada.
- Decide entre varias opciones de actividad económica considerando condiciones particulares y de su contexto.
- Realiza el balance y la estimación básicos de recursos para el desarrollo de una actividad económica por cuenta propia.
- Determina la ubicación y la escala adecuadas para la realización de una actividad económica por cuenta propia.
- Define y elige entre diferentes opciones, formas para organizar diferentes objetos y actividades para realizar una actividad económica.
- Estima diferentes precios, en función de diversas variables.
- Define y aplica estrategias para ampliar o reducir la variedad de bienes o servicios.
- Define y aplica la estrategia de ventas para ampliar o reducir clientes y mercados.
- Define y aplica estrategias adecuadas para incrementar ventas.
- Realiza actividades de promoción y difusión de los bienes y servicios que ofrece.
- Aplica medidas de atención al cliente.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Sigue instrucciones sencillas relacionadas con su proceso educativo.
- Lee en voz alta información para identificar, describir o localizar a personas y objetos de manera que otros puedan comprender e identificar de qué se habla.
- Selecciona, interpreta y utiliza información general y específica de diversos textos.
- Aplica procedimientos o estrategias de planeación y administración de actividades que optimizan el uso del tiempo (recursos en general).

Matemáticas

- Resuelve problemas aditivos con números naturales, en situaciones de la vida diaria utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Toma decisiones y las justifica considerando la información matemática a la que tiene acceso.
- Resuelve problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y decimales, en diversos escenarios relacionados con el comercio y la vida laboral utilizando sus propias estrategias y las convencionales.

- Toma decisiones basadas en el análisis de la información matemática (cualitativa y cuantitativa) que obtiene por diversos medios.

UNIDAD 1: ¿Qué negocio quiero?

PROPOSITOS

- Define sus metas personales, necesidades materiales, cualidades, fortalezas y debilidades personales, en el ámbito laboral y como negociante, ubica las etapas y funciones generales que considera necesarias para iniciar su negocio.

TEMAS

- 1. Mi negocio y mis metas**
 - Noción básica de negocio.
 - Noción de meta en general y a corto y largo plazo.
 - Metas personales.
 - Metas en el negocio.
- 2. Mis capacidades para el negocio**
 - Necesidades personales, familiares y laborales.
 - Fortalezas, competencias y debilidades.
 - Competencias personales para el negocio.
- 3. Funciones y retos del negocio**
 - Etapas del negocio.
 - Funciones del negocio.
 - Plan de negocio.

PROPOSITOS

- Revisa los elementos que integran la noción de negocio.
- Define qué es una meta y su jerarquización intuitiva en corto y largo plazo.
- Describe metas personales en diferentes plazos y ámbitos.
- Describe necesidades materiales en lo personal, familiar y laboral.
- Relaciona la idea del negocio a estas necesidades.
- Ubica algunas competencias, fortalezas y debilidades personales.
- Se forma una noción general de algunas competencias básicas para la actividad del negocio.
- Ubica distintas etapas en la vida de un negocio.
- Relaciona las etapas y funciones del negocio con los retos que éste le plantea.
- Elabora un esquema de las funciones que se deben desarrollar en un negocio.

UNIDAD 2: Para iniciar el negocio se necesita

PROPOSITOS

- Selecciona ideas, determina giro, tamaño, recursos necesarios y opciones de financiamiento para su negocio.

TEMAS

- 1. El negocio más útil y conveniente.**
 - Ideas de negocio y definición de giro con base en estudio de demanda.
 - Necesidades de ingreso.
 - Determinación de precio de bienes o servicio que se ofrecen.
 - Cálculo de producción o venta necesaria.
- 2. Un negocio a mi medida.**
 - Noción de recursos para el negocio.
 - Estimación de necesidades de recursos por rubro y etapa.
- 3. ¿De dónde saco el dinero?**
 - Nociones de financiamiento.
 - Opciones de financiamiento: ahorro personal, tanda, caja de ahorro,

PROPOSITOS

- Decide entre distintas opciones de negocio, con base en criterios de mercado e ingreso requerido.
- Estima la cantidad de recursos, materiales y financieros que requiere para iniciar un negocio.
- Se forma nociones generales sobre las condiciones de diferentes posibilidades de financiamiento y elige las formas más ventajosas y menos riesgosas.
- Valora las ventajas de un negocio chico.

créditos comerciales, prendarios y bancarios.

- Recursos y tamaño del negocio.

UNIDAD 3: Instalación y funcionamiento

PROPOSITOS

- Elige opciones convenientes de tiempo, lugar, organización y forma para instalar su negocio, y define las medidas pertinentes para su funcionamiento eficaz en áreas clave: organización de tiempo y actividades, compras, calidad.

| TEMAS | PROPOSITO |
|---|--|
| <p>1. Mi negocio: cuándo y dónde instalarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa general de acciones. - Programación de acciones específicas. - Elección del lugar para instalar el negocio. - Instalación: organización funcional, presentación y lanzamiento inicial. <p>2. El buen funcionamiento del negocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de tiempo y funciones: oportunidad, agenda de actividades, trabajo en equipo. - Relación precios- costos. - Compras: ¿qué, cuánto y cómo comprar? - Organización de compras: noción de flujo de inventarios. - Noción de calidad y norma. - Nociones de calidad en el producto y en el proceso. - Asegurar la calidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Programa las etapas y funciones para la instalación de su negocio. - Programa detalladamente cada una de las funciones generales a realizar para instalar su negocio. - Elige, con base en la evaluación del tipo de producto, carácter del mercado, sistema de distribución y proveedores, el lugar para instalar su negocio. - Analiza y decide la organización funcional de su negocio, cuida la presentación y organiza el lanzamiento del negocio. - Organiza el tiempo que se destina a las funciones generales del negocio, valora la pertinencia de delegar funciones y trabajar en equipo. - Decide la cantidad, calidad de bienes o servicios que utiliza y las condiciones de compra ventajosas, para la operación de su negocio. - Evalúa las necesidades de insumos que tiene su negocio para evitar, desperdicios y recursos ociosos. - Valora la importancia de hacer bien las cosas, con calidad. - Analiza los procesos de su negocio para establecer normas de calidad en cada momento. - Supervisa y verifica la calidad de los bienes o servicios del negocio en cada momento del proceso. - Toma medidas para mejorar la calidad. |

UNIDAD 4: Ventas y clientes

PROPOSITOS

- Formula un plan de ventas, define estrategias para mejorar sus ventas y la atención a los clientes.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|--|
| <p>1. Plan inicial de ventas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartera de clientes. - Plan de ventas. <p>2. Estrategias para vender.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Integra una cartera de clientes y desarrolla un plan de ventas que comprende las relaciones con todos los aspectos del negocio. - Desarrolla propuestas de publicidad y promociones de acuerdo con las características del negocio. |

- Promociones.
- 3. Atención al cliente.**
- Conocimiento del cliente.
- Medidas de atención al cliente.
- del negocio y los clientes.
- Utiliza formas de conocimiento de los gustos, inclinaciones y modificaciones en las preferencias del cliente y desarrolla medidas para mejorar su atención.

| |
|--|
| JOVENES Y TRABAJO |
| Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado |

1. PROPOSITO GENERAL

Reconoce y valora su persona; fortalece y desarrolla competencias para emprender la búsqueda de opciones laborales de acuerdo con sus capacidades e intereses.

2. ENFOQUE

Parte del reconocimiento y valoración de la persona, de sus capacidades y habilidades laborales. Analiza y compara estas habilidades con las potencialidades de los mercados laborales locales, para decidir la opción laboral más adecuada a sus condiciones: búsqueda de un empleo formal o trabajo independiente,

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Adquiere elementos para reconocerse y valorarse como individuo en su entorno social.
- Reconoce sus expectativas y habilidades para el trabajo.
- Identifica las necesidades de bienes y servicios de su comunidad y las compara con sus habilidades y capacidades.
- Define acciones y metas personales orientadas a ocuparse laboralmente.
- Comprende la importancia del trabajo para el desarrollo individual y social.
- Desarrolla estrategias propias para planear y organizar su búsqueda de empleo.
- Conoce diferentes formas de organización laboral.
- Identifica y selecciona distintas posibilidades para ubicarse laboralmente en el autoempleo o en el empleo formal.
- Organiza una propuesta de autoempleo viable.
- Localiza información necesaria que le permita gestionar, instalar, operar y administrar un negocio.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Describe su trabajo, busca, solicita y ofrece trabajo utilizando la lengua escrita y oral.
- Distingue los elementos básicos del proceso de la comunicación.
- Analiza y valora las relaciones que establece con los demás.
- Formula metas personales considerando sus capacidades.
- Distingue y enuncia los requerimientos básicos para buscar y solicitar empleo y desempeñarse de manera eficaz en el trabajo, de acuerdo con sus condiciones específicas.

Matemáticas

- Recoge, organiza y analiza datos de forma sistemática.

- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convenientes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Reconoce los principales factores que propician y promueven los cambios en las personas.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.
- Escucha e intercambia información de orden común y entabla buenas relaciones de comunicación con las demás personas.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Conoce fuentes de información como lugares y textos en dónde puede resolver sus dudas y contestar sus preguntas.
- Escribe recados y letreros que incluyan los datos básicos para integrar un texto (qué escribe, quién escribe, a quién, dónde, cuándo y para qué) con base en el análisis de situaciones comunicativas.
- Propone formas de interacción y convivencia respetuosa y positiva con sus compañeros de trabajo.

Matemáticas

- Formula y resuelve problemas que impliquen recolección, organización y análisis de datos de su entorno inmediato.
- Evalúa argumentos y da validez a sus propias ideas, basándose en el análisis de información y de datos diversos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.

UNIDAD 1: ¿Qué tanto me conozco?

PROPOSITOS

- Reconoce y valora su persona; analiza sus actitudes y relaciones con los demás en la perspectiva de mejorar como persona.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|---|
| 1. ¿Quién soy? - Autoestima. - Actitudes. | - Revisa su autoestima y a partir de ello valora los cambios y actitudes pertinentes para mejorar como persona. |
| 2. ¿Cómo me relaciono? - Comunicación. - Relaciones humanas. | - Analiza y reconoce la importancia de la comunicación para establecer relaciones humanas. |

UNIDAD 2: ¿Qué quiero y qué puedo hacer?

PROPOSITOS

- Identifica sus habilidades, expectativas y posibilidades de trabajo para definir metas laborales.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. Lo que quiero hacer <ul style="list-style-type: none">- Motivaciones.- Expectativas. | - Establece expectativas de trabajo a partir de sus intereses, motivaciones y necesidades. |
| 2. Lo que puedo hacer <ul style="list-style-type: none">- Habilidades.- Metas. | - Reconoce las habilidades que posee y establece metas a corto, mediano y largo plazo, con base en sus conocimientos, habilidades y expectativas. |

UNIDAD 3: ¿Qué onda con el trabajo?

PROPOSITOS

- Identifica la importancia del trabajo, las necesidades de la comunidad y las ocupaciones que se pueden desarrollar, a su vez reconoce las ventajas de desarrollar un empleo formal o una ocupación por su cuenta.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| 1. El trabajo <ul style="list-style-type: none">- El trabajo es útil.- Trabajo y desarrollo personal.- Actitudes y valores en el trabajo. | - Identifica qué es el trabajo y la importancia en su desarrollo personal, así como el papel de las actitudes y valores en el trabajo. |
| 2. Los jóvenes y las opciones de empleo <ul style="list-style-type: none">- ¿Hay opciones para los jóvenes?- Necesidades y opciones en mi comunidad.- Empleo y autoempleo.- Elige tu ruta. | - Identifica las necesidades y ocupaciones de su comunidad para valorar posibles opciones laborales y elige una ruta laboral: emplearse o autoemplearse: <ul style="list-style-type: none">i. Describe por lo menos tres cualidades necesarias para instalar un negocio propio o tres elementos básicos para buscar empleo.ii. Escribe tres ventajas y tres desventajas de sus opciones de empleo o de autoempleo.iii. Menciona los aspectos principales de su Programa General de Acciones para la instalación de su negocio o, en su caso, de su Plan de Búsqueda de Empleo. |

FOLLETO: Trabajar por mi cuenta*

PROPOSITOS

- Adquiere los elementos generales para iniciar el desarrollo de un proyecto de ocupación por su cuenta.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| 1. Trabajar por mi cuenta <ul style="list-style-type: none">- Soy joven: puedo emprender.- La idea de autoemplearme: modelo para armar.- Elegir bien el producto y sus características.- Definir el precio.- Decidir el tamaño.- Poderoso caballero.- ¿Dónde pongo lo hallado?- Del dicho al hecho... a qué hora empiezo. | - Reconoce e identifica sus cualidades para emprender un negocio propio, así como los elementos que se requieren para emplearse por su cuenta. |
|---|--|

- Números de colores.
- La casa en orden.

***Sólo para los jóvenes que seleccionen este folleto.**

FOLLETO: Buscar empleo*

PROPOSITOS

- Adquiere y refuerza los elementos de carácter informativo y práctico para planear, organizar y realizar la búsqueda de un empleo.

TEMAS

1. Buscar empleo

- Así planeamos la búsqueda de empleo.
- Fuentes de información sobre opciones de empleo.
- Los documentos que necesito.
- Entrevistas de empleo y exámenes de selección.
- Plan de búsqueda de empleo.
- Recomendaciones generales para desempeñar mejor el trabajo.

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de planear la búsqueda de empleo y define opciones e identifica las acciones y procedimientos necesarios para iniciar la búsqueda de empleo.

***Sólo para los jóvenes que seleccionen este folleto.**

SER MEJOR EN EL TRABAJO

Módulo Diversificado, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Reconoce, fortalece y desarrolla capacidades para lograr un desempeño laboral productivo y de calidad, considerando el ejercicio responsable de sus derechos y obligaciones laborales para elevar su calidad de vida.

2. ENFOQUE

Las personas jóvenes y adultas reconocen, organizan y valoran su experiencia, sus conocimientos, habilidades y actitudes, sus competencias, para desempeñarse en el ámbito laboral. Se cuestionan qué saben, qué han hecho, cómo lo hacen y cómo deben hacerlo, qué pueden hacer, qué necesitan para hacerlo, cómo requiere hacerse dentro del proceso, organización o empresa en la que trabajan. Estos elementos se desarrollan en relación con diferentes contextos: el organizacional o de empresa, el proceso de trabajo y el relacionado con los derechos y responsabilidades laborales (entre ellos seguridad e higiene), así como con su calidad de vida.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Construye nociones de trabajo y empleo a partir del análisis de su propia actividad productiva.
- Revisa su trabajo y el de otros para ubicar su importancia en la sociedad.
- Reconoce y valora las habilidades, capacidades y actitudes en el trabajo, las expresa con claridad y detecta sus puntos débiles como trabajador para superarlos.
- Reconoce el objetivo de la empresa en que trabaja, sus formas de organización y en qué parte de la estructura ubica su trabajo, así como las relaciones que establece para realizar sus tareas.

- Analiza y valora los componentes materiales del proceso de trabajo, así como los conocimientos que sobre éste necesita mejorar para obtener buenos resultados.
- Reconoce la importancia de la tecnología y la organización en los procesos de trabajo.
- Comprende el significado de la productividad para estar en condiciones de realizar un trabajo más productivo.
- Identifica y comprende los conceptos básicos sobre calidad para ponerlos en práctica en su trabajo.
- Analiza los elementos y formas de la comunicación requeridas en su trabajo.
- Revisa los elementos que provocan los cambios y desarrolla actitudes, valores y habilidades para adaptarse y prepararse a los procesos de cambio en el trabajo.
- Conoce y analiza las condiciones en que se aplican las obligaciones y derechos laborales.
- Distingue el tipo de contrato laboral que tiene y conoce, aprovecha y valora los beneficios que le proporciona.
- Reflexiona y aplica medidas para aprovechar mejor sus ingresos y tiempo libre.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Comparte la definición de derecho y la importancia de defender sus derechos.
- Describe su trabajo, busca, solicita y ofrece trabajo utilizando la lengua escrita y oral.
- Sigue instrucciones sencillas relacionadas con su proceso educativo (llena espacios en blanco, escribe "sí" o "no", según corresponda, etcétera).
- Interpreta y relaciona imágenes, signos e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Distingue los elementos básicos del proceso de la comunicación.

Ciencias

- Hace valer sus derechos y obligaciones y utiliza los servicios de las instituciones públicas cuando lo requiere.
- Identifica algunos de los principales factores que afectan la salud de las personas; selecciona y aplica algunas medidas de prevención y tratamiento.
- Interpreta anuncios o señales de seguridad e higiene y sigue instrucciones para prevenir y evitar daños a la salud; conoce y aplica los primeros auxilios que son elementales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Utiliza definiciones para conocer el significado de palabras técnicas.
- Argumenta, por escrito y oralmente, ideas sobre algún tema con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.
- Reconoce en un diálogo escrito, los argumentos a favor y en contra sobre un tema.
- Valora la importancia del conocimiento previo en el proceso de lectura.
- Distingue y enuncia los requerimientos básicos para buscar y solicitar empleo y desempeñarse de manera eficaz en el trabajo, de acuerdo con sus condiciones específicas.

Matemáticas

- Resuelve problemas aditivos con números naturales, en situaciones de la vida diaria utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Resuelve problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y decimales, en diversos escenarios relacionados con el comercio y la vida laboral utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Recoge inferencias y argumentaciones válidas y convenientes que se basan en el análisis de datos.
- Distingue la operación que resuelve un problema.

Ciencias

- Reconoce las principales causas que ocasionan los accidentes y las intoxicaciones y se preocupa por participar en acciones de protección civil para evitar riesgos ante eventualidades y fenómenos naturales (sismos, ciclones, inundaciones, incendios, etcétera).
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

UNIDAD 1: Mi trabajo

PROPOSITOS

- Construye criterios para reflexionar y valorar experiencias, habilidades y conocimientos acerca del trabajo que realiza para ubicarlos dentro de un contexto laboral y social.

TEMAS

- 1. El trabajo que realizamos.**
 - Nociones entre trabajo y empleo.
- 2. El contexto social del trabajo.**
 - Nociones sobre división del trabajo y consumo.
 - Nociones sobre la importancia del trabajo de los demás.
- 3. Forma en que realizo mi trabajo.**
 - Nociones sobre lo que requiero para hacer mi trabajo.
 - Habilidades, capacidades, actitudes y debilidades en el trabajo.
 - Nociones sobre los problemas que enfrento en mi trabajo.

PROPOSITOS

- Construye nociones de trabajo y empleo a partir del análisis de su propia actividad productiva.
- Revisa su trabajo y el de otros para ubicar su importancia en la sociedad.
- Reconoce y valora las habilidades, capacidades y actitudes en el trabajo, las expresa con claridad y detecta sus puntos débiles como trabajador para superarlos.

UNIDAD 2: Mi trabajo y la empresa

PROPOSITOS

- Reconoce el papel y la importancia de su trabajo individual dentro de la estructura de la empresa y sus formas de organización, así como el comportamiento más adecuado para mejorar en su trabajo.

TEMAS

- 1. La empresa en que trabajo.**
 - La empresa: suma del esfuerzo de muchos para un propósito.
 - Propósitos, tareas y recursos en la empresa.
 - Funciones y responsabilidades de las personas en la empresa.
 - Relaciones interpersonales en el trabajo.
- 2. ¿Con qué hacemos el trabajo?**
 - Los componentes materiales del proceso de trabajo.
 - El trabajo como un proceso.
 - Elementos materiales del proceso de trabajo.
 - Instrumentos de medición y cálculo en el trabajo.
 - El costo del uso inapropiado de los medios de trabajo.
- 3. El trabajo mejora con tecnología y organización.**
 - Tecnología utilizada en el trabajo.
 - Concepto de organización.
 - Organización del proceso de trabajo.
 - Organización en el puesto de trabajo.

PROPOSITOS

- Reconoce el objetivo de la empresa en que trabaja, sus formas de organización y en qué parte de la estructura ubica su trabajo, así como las relaciones que establece para realizar sus tareas.
- Identifica los componentes materiales del proceso de trabajo, así como los conocimientos que sobre éste necesita mejorar para obtener buenos resultados.
- Reconoce la importancia de la tecnología y la organización en los procesos de trabajo.

UNIDAD 3: Producir más y mejor

PROPOSITOS

- Fortalece y aplica conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar un trabajo productivo y de calidad en un ambiente laboral de cambio.

TEMAS

- 1. Trabajo productivo.**
 - Productividad.
 - El papel del trabajo en la productividad.
 - Formas de realizar un trabajo más productivo.
- 2. Calidad.**
 - Calidad en el trabajo.
- 3. Comunicarse bien para trabajar mejor.**
 - Componentes y formas de la comunicación.
 - Comunicación vertical y horizontal en

PROPOSITOS

- Identifica el significado de la productividad para estar en condiciones de realizar un trabajo más productivo.
- Identifica y comprende los conceptos básicos sobre calidad para ponerlos en práctica en su trabajo.
- Identifica los elementos de la comunicación para aplicarlos en su trabajo.
- Revisa los elementos que provocan los cambios y favorece el desarrollo de actitudes, valores y habilidades para adaptarse y prepararse a los procesos de cambio en el trabajo.

- el trabajo.
- Comunicación y equipos de trabajo.
- 4. Participación para el cambio en el ámbito laboral.**
- ¿Qué es el cambio?
- Proceso y factores de cambio.
- Actitudes hacia el cambio.

UNIDAD 4: Calidad de vida y empleo

PROPOSITO

- Reconoce, valora y ejerce los beneficios derivados de los derechos y obligaciones que su empleo le proporciona, a su vez organiza acciones para mejorar su nivel de vida.

TEMAS

- 1. Derechos y obligaciones.**
 - Derechos y obligaciones de los mexicanos.
 - Obligaciones y derechos laborales.
 - Incumplimiento de derechos.
- 2. Seguridad e higiene en el trabajo.**
 - Seguridad en el trabajo.
 - Riesgos, accidentes y enfermedades de trabajo.
- 3. Contrato de trabajo y prestaciones.**
 - Identificación del contrato de trabajo.
 - Tipos de contrato.
 - Empleo, salario y prestaciones.
- 4. Ingreso y calidad de vida.**
 - Salario neto.
 - Presupuesto familiar.
 - Uso del tiempo libre.

PROPOSITOS

- Conoce y ejerce las obligaciones y derechos laborales.
- Reconoce y aplica aspectos básicos sobre higiene en el trabajo.
- Identifica el tipo de contrato laboral que tiene y conoce, aprovecha y valora los beneficios que le proporciona.
- Reflexiona y aplica medidas para aprovechar mejor sus ingresos y tiempo libre.

PRODUCIR Y CONSERVAR EL CAMPO
Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Conoce y aplica técnicas que le permitan aprovechar, producir y conservar los recursos naturales al mismo tiempo que fortalece sus habilidades de lectura, escritura y cálculo básico así como su capacidad de investigar.

2. ENFOQUE

El módulo aborda la experiencia de dos campesinos que buscan mejorar su producción y conservar sus recursos naturales, en su búsqueda entran en contacto con un ingeniero agrícola y se realiza una confrontación de ideas que va resolviéndose a través de experimentos e investigación de nuevas técnicas. Este contenido pretende que los adultos participantes del proceso educativo analicen su realidad, investiguen y experimenten en su traspatio, su parcela y el medio natural que los rodea.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Analiza su situación productiva para elaborar un diagnóstico.
- Elabora un plan de trabajo para mejorar la producción y la conservación de los recursos naturales.
- Aplica nuevos procedimientos de producción y conservación de recursos naturales.
- Transfiere habilidades y conocimientos aprendidos en la planeación del ciclo productivo agrícola hacia lo pecuario o forestal.
- Reconoce los efectos de su acción sobre el medio ambiente y propone medidas para su protección.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Ciencias

- Describe las principales características de las familias (costumbres, formas de pensar y de actuar, etcétera) y comprende las formas como se relacionan o participan sus integrantes
- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que los conserven y los recuperen.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Utiliza el calendario para ubicar fechas, calcular tiempos y comparar agendas.
- Conoce y ubica puntos cardinales para relacionar lugares en un mapa.

Ciencias

- Comprende los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia tales como: clima, vivienda, servicios públicos, costumbres, organización, entre otros.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.
- Describe los principales cambios que han ocurrido en su comunidad y sus efectos (positivos y negativos) en la forma de vida de las personas y en el entorno natural.

UNIDAD 1: Trabajo campesino

PROPOSITOS

- Analiza los recursos y medios con los que cuenta en sus actividades productivas así como su problemática para elaborar un plan de acción que le permita mejorar su capacidad productiva y conservar sus recursos naturales.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|---|
| <p>1. ¿Quiénes somos? ¿Dónde vivimos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento como parte de un grupo. - Ubicación geográfica. <p>2. ¿Qué y cómo producimos?</p> <p>3. ¿Qué problemas tenemos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un diagnóstico. <p>4. En busca de un camino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de acción. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y reconoce en un mapa, el estado al que pertenece. - Localiza las ideas relevantes de un texto. - Realiza un recuento de los recursos y medios con los que cuenta para realizar sus actividades productivas. - Analiza su situación productiva por ámbitos: traspatio, parcela y entorno; y elabora un plan de acción para mejorar alguno de ellos. |

UNIDAD 2: Producción en traspatio

PROPOSITOS

- Aplica diferentes técnicas para el cultivo y cuidado de hortalizas, frutales.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|--|
| <p>1. El huerto tradicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación del terreno. - Siembra. - Cuidados del cultivo. - Cosecha. <p>2. Los frutales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características. - Cuidados. - Métodos de propagación. <p>3. Cría de animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento de aspectos físicos. - Cuidados. - Aprovechamiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los procedimientos técnicos para el cultivo de hortalizas. - Identifica el procedimiento para el cuidado preventivo de árboles frutales. - Conoce los procedimientos para realizar métodos de propagación artificiales de árboles frutales. - Reconoce y valora la importancia de seleccionar las características más importantes en la cría de animales. - Reconoce la importancia de la adecuada alimentación y manejo preventivo de enfermedades, en animales. |

UNIDAD 3: Producir y conservar la parcela

PROPOSITOS

- Realiza pruebas para conservar suelos, semillas criollas y mejorar la biodiversidad en los terrenos de cultivo.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|---|
| <p>1. Manejo de suelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas que provocan erosión. - Técnicas de conservación de suelos. <p>2. Producción, mejoramiento, selección y conservación de semillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservación de semillas criollas. - Mejoramiento de semillas. <p>3. La milpa y otros cultivos agrícolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combinación de cultivos. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los diferentes tipos de erosión. - Conoce los procedimientos técnicos para la recuperación y conservación de suelos. - Distingue las cualidades de las semillas criollas que más le convienen de acuerdo a las características climáticas y de suelo de su región. - Analiza y reflexiona sobre el procedimiento para la conservación activa de semillas. - Reconoce las ventajas del empleo de cultivos asociados para mejorar las condiciones productivas de su parcela. |

UNIDAD 4: Aprovechar y conservar el entorno natural

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de aprovechar y conservar los recursos forestales y de fauna silvestre para mejorar su interacción con el medio ambiente.

| TEMA | PROPOSITOS |
|--|---|
| 1. Aprovechamiento y conservación de recursos forestales. | - Reconoce la importancia del aprovechamiento racional de los recursos forestales. |
| - Aspectos para el aprovechamiento de recursos forestales. | - Analiza y reflexiona sobre la importancia de elaborar un programa de aprovechamiento forestal. |
| • Conservación de fauna silvestre. | - Analiza y reflexiona sobre algunos aspectos técnicos y legales para elaborar un programa de aprovechamiento de fauna silvestre. |

Módulos Propedéuticos

| |
|---|
| <p align="center">ESPAÑOL, PROPEDEUTICO PARA EL BACHILLERATO Módulo Diversificado, Nivel Avanzado</p> |
|---|

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece las competencias comunicativas que ha desarrollado durante su proceso de formación en este nivel educativo, con el fin de que pueda continuar sus estudios en el nivel inmediato superior.

2. ENFOQUE

El enfoque de este módulo, si bien recupera el aspecto comunicativo de la lengua, por sus propósitos específicos, enfatiza más la reflexión sobre el sistema de la lengua y la parte normativa de ésta. Las actividades que se proponen en este módulo consideran que el aprendizaje de la lengua implica pasar por un proceso de observación, reflexión-inferencia, considerando siempre la situación comunicativa del discurso.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Produce diversos tipos de texto, orales o escritos, según su propósito, cuidando los aspectos normativos de la lengua.
- Evalúa la situación comunicativa antes de producir un texto.
- Valora la lengua oral y escrita, como medios para incrementar el conocimiento y participar activamente en la vida de su comunidad.
- Organiza diversas estructuras de texto según lo que se propone lograr con la comunicación.
- Enriquece su vocabulario, con el fin de seleccionar el más adecuado para cada situación comunicativa.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar sus conocimientos, sus pensamientos y sus emociones.
- Lee y analiza textos representativos de la literatura española e hispanoamericana, valorando su importancia en el ámbito de la cultura universal.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.

- Valora la producción de la lengua oral y escrita para informar, para conocer más, para trabajar mejor, para argumentar con los demás y para expresar sus sentimientos.
- Distingue las diversas estructuras de un texto para describir, narrar o argumentar.
- Organiza coherentemente sus textos escritos, atendiendo a los aspectos normativos del sistema de la lengua.
- Relaciona el propósito de sus textos con la situación comunicativa.
- Emplea el vocabulario adecuado al tipo de texto e incrementa sus conocimientos acerca del aspecto semántico de la lengua.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora la literatura como parte de la cultura de los pueblos.

4. COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y la evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y la evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: ¡Escribamos nuestras ideas de manera simple!

PROPOSITOS

- Desarrolla la habilidad para escribir claramente sus ideas, empleando oraciones simples.

TEMAS

1. **¿De quién o de qué hablamos y qué decimos de él, ella o ellos?**
2. **¿Dónde está el sujeto?**
3. **Lo que se dice del sujeto.**
4. **El verbo y sus acompañantes.**

PROPOSITOS

- Identifica las partes que forman la oración simple.
- Reconoce la importancia que tiene el medio ambiente para nuestra vida.
- Identifica los tipos de sujeto que existen y sus características.
- Reconoce las causas más comunes por las cuales el aire puede contaminarse.
- Distingue los dos tipos de predicado: verbal y nominal.
- Aprecia las causas más comunes por las que contaminamos el suelo.
- Identifica los complementos del verbo: directo, indirecto y circunstancial.
- Aprecia la importancia del cuidado del agua y distingue otros tipos de contaminación.

UNIDAD 2: Usemos **sustantivos, adjetivos y artículos** adecuadamente

PROPOSITOS

- Conoce el uso que establece la sintaxis para los sustantivos, adjetivos y artículos.

TEMAS

1. **¿De quién o de qué hablamos?**
2. **La adecuada relación entre el sujeto y el verbo.**
3. **¿Cómo le hacemos para no repetir el mismo sujeto?**

PROPOSITOS

- Identifica los elementos que componen la oración.
- Observa la concordancia entre sustantivo, adjetivo y artículo, para usarlos adecuadamente.
- Reflexiona sobre las características de su comunidad.
- Identifica los elementos que componen la oración.
- Observa la concordancia entre sustantivo, adjetivo y artículo, para usarlos adecuadamente.
- Reflexiona sobre las características de su comunidad.
- Reconoce la importancia de la concordancia entre sujeto y verbo para comunicarse con claridad.
- Identifica las necesidades y problemas de su comunidad para buscar una solución adecuada.
- Identifica la función y el uso de los pronombres.
- Valora la unión de todos para la solución de problemas comunes.

UNIDAD 3: ¿Cómo podemos construir oraciones más completas?

PROPOSITOS

- Emplea correctamente las conjunciones y preposiciones para formar oraciones.

TEMAS

1. **¡Unamos ideas con conjunciones y preposiciones!**
2. **¿Cómo podemos explicar mejor nuestras ideas?**
3. **¿Quién subordina a**

PROPOSITOS

- Reconoce a las conjunciones y preposiciones como nexos.
- Reflexiona sobre la importancia de los valores en la pareja.
- Reconoce la construcción y uso de oraciones simples y compuestas por yuxtaposición o coordinación

- quién?** (copulativas, disyuntivas, adversativas, causales y consecutivas).
- Redacta puntos de vista sobre el tema "la formación de pareja", utilizando oraciones simples y compuestas.
 - Identifica oraciones subordinadas.
 - Reconoce el tipo de relaciones de subordinación que se establecen entre las oraciones sustantivas, adjetivas y adverbiales.
 - Analiza las causas del fracaso en la relación de pareja y los factores que pueden fortalecerla.

UNIDAD 4: Escribamos correctamente

PROPOSITOS

- Reflexiona acerca de los aspectos normativos de la lengua y los aplica en sus escritos

TEMAS

1. **¿Cuándo escribir con mayúsculas?**
2. **Juntos, pero no revueltos.**
3. **De tonos de intensidad.**
4. **¿Cuándo y cómo las escribimos?**

PROPOSITOS

- Revisa las reglas sobre el empleo de las letras mayúsculas.
- Tiene presente la importancia de la higiene tanto en el manejo, preparación y conservación de los alimentos, como en el aseo personal y la vivienda.
- Identifica cómo el empleo correcto de los signos de puntuación ayuda a dar claridad al escrito.
- Conoce cómo puede afectar a la salud la falta de higiene, tanto en el manejo de los alimentos como en el aseo personal.
- Reconoce que el uso correcto del acento ayuda a la comprensión de los mensajes.
- Valora las responsabilidades que implican las relaciones sexuales.
- Reconoce las palabras que se escriben con b, v; c, s, z; g, j; h.
- Diferencia las palabras que se pronuncian igual, pero su escritura y significación son distintas.

UNIDAD 5 ¿Cómo comprender mejor lo que leemos?

PROPOSITOS

- Enriquece su léxico a través del uso de sinónimos y antónimos, y conoce diversas estrategias de estudio.

TEMAS

1. **Reconozcamos el significado de las palabras.**
2. **Identifiquemos diferentes tipos de textos y estrategias para leerlos.**
3. **Técnicas para estudiar.**

PROPOSITOS

- Reconoce el significado de las palabras con base en el contexto.
- Reconoce palabras sinónimas y antónimas.
- Establece relaciones de similitud entre pares de palabras (analogías).
- Identifica y explica metáforas y comparaciones usadas en versos.
- Reconoce las características principales en los diferentes tipos de textos: literarios, periodísticos, científicos o técnicos.
- Aplica estrategias de lectura, según el tipo de texto.
- Reflexiona acerca de las consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- Identifica el resumen, las fichas de resumen y los cuadros sinópticos, como recursos prácticos para el

estudio.

- Elabora resúmenes y cuadros sinópticos.

| |
|---|
| <p align="center">MATEMATICAS, PROPEDEUTICO PARA EL BACHILLERATO Módulo Diversificado, Nivel Avanzado</p> |
|---|

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece las competencias matemáticas que ha desarrollado durante su proceso de formación en este nivel educativo a fin de enriquecer, sistematizar y complementar los conceptos y la habilidad necesaria para presentar y acreditar el examen de conocimientos generales para continuar sus estudios en el nivel inmediato superior.

2. ENFOQUE

Recupera la resolución de problemas como punto de partida para el acceso a conceptos, desarrollo de habilidades y comprensión de las matemáticas para que las personas jóvenes y adultas desarrollen habilidades para resolver para resolver el examen de conocimientos generales para ingresar al bachillerato.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Desarrolla y utiliza diversas estrategias matemáticas como el uso matemático de tablas, patrones, gráficas, fórmulas, etc. para resolver problemas.
- Plantea y resuelve problemas aritméticos, algebraicos y geométricos utilizando distintos conocimientos y saberes.
- Utiliza el lenguaje básico del álgebra, símbolos matemáticos y lenguaje común para argumentar, oralmente y por escrito, al resolver problemas. Asimismo interpreta la información matemática dada en tablas, gráficas, textos de periódicos, revistas científicas y medios masivos de comunicación y presenta su información utilizando la notación matemática, algebraica, aritmética, estadística o geométrica.
- Resuelve problemas involucrando la estimación, la medición, el desarrollo y uso de fórmulas para determinación de perímetros, circunferencias, áreas totales y volúmenes expresando los resultados en sistema decimal.
- Desarrolla su habilidad matemática para el análisis de sucesiones, series y patrones numéricos.
- Desarrolla su habilidad para resolver exámenes de opción múltiple.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Matemáticas

- Resuelve problemas de la vida diaria utilizando diversas estrategias y nociones de matemáticas, incluyendo el uso de los números racionales.
- Modela situaciones usando métodos gráficos y algebraicos.
- Justifica y describe los procesos que utiliza al resolver problemas aritméticos, geométricos y algebraicos relacionados con la vida diaria.
- Opera con números racionales.
- Identifica las operaciones que resuelven un problema.
- Identifica, describe, compara y clasifica figuras planas y sólidos, usando sus propiedades y relaciones.
- Resuelve problemas relacionados con la medición o cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.

- Comprende los atributos de longitud, capacidad, peso, área, volumen, tiempo, temperatura y ángulo por medio de experiencias concretas de medición.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.
- Comprende, representa y utiliza números en diversas formas equivalentes (enteros, fracciones, decimales, porcentajes, exponentes, etc.) en el contexto de problemas.
- Analiza y usa relaciones funcionales.
- Aplica métodos algebraicos elementales en la solución de problemas.
- Representa situaciones que requieren variables en expresiones algebraicas y ecuaciones de primer grado.
- Representa y analiza relaciones funcionales utilizando tablas, reglas, ecuaciones lineales y gráficas.
- Describe las relaciones entre los términos de una secuencia y su posición en la secuencia.

UNIDAD 1: Habilidad matemática

PROPOSITOS

- Reafirma el uso de los números, las operaciones elementales y las series numéricas, en el planteamiento y solución de problemas aritméticos y de razonamiento.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|--|
| 1. Sucesiones, series y patrones. | - Maneja y aplica los números y las figuras en el planteamiento de series. |
| 2. Problemas aritméticos. | - Plantea y resuelve problemas de razonamiento y con la aplicación de varios tipos de operaciones aritméticas. |
| 3. Problemas de razonamiento. | |

UNIDAD 2: Aritmética

PROPOSITOS

- Conoce y maneja números enteros, decimales, fracciones y exponentes.
- Conoce y aplica el concepto de proporcionalidad.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|--|--|
| 1. Algunos números. | - Conoce los números naturales y otros sistemas de numeración. |
| 2. Fracciones, decimales y potencias. | - Conoce y aplica el concepto de máximo y mínimo común divisor. |
| 3. Proporcionalidad. | - Conoce y realiza diferentes tipos de operaciones con números decimales y con fracciones. - Aprende y usa números elevados a una potencia. - Usa e interpreta cantidades en notación científica. - Aprende y usa el concepto de proporcionalidad para plantear y solucionar problemas. |

UNIDAD 3: Álgebra

PROPOSITOS

- Conoce y usa los números negativos.
- Aprende a plantear y solucionar problemas con: operaciones algebraicas, ecuaciones de primer y segundo grado y ecuaciones simultáneas.

TEMAS

- | TEMAS | PROPOSITOS |
|--|--|
| 1. Los dichosos signos. | - Aprende los números negativos y la realización de operaciones con literales. |
| 2. Polinomios, factorización y productos notables. | - Aprende a realizar operaciones algebraicas con varias literales y reducir sus resultados a la mínima expresión. |
| 3. Ecuaciones de 1er. grado, simples y simultáneas. | - Aprende a plantear ecuaciones con literales, despejar las incógnitas y encontrar la solución. |
| 4. Ecuaciones de 2o. grado. | - Aprende el planteamiento y solución de ecuaciones de segundo grado. |
| 5. Geometría analítica. | - Usa los ejes coordenados para la ubicación de puntos y el planteamiento de la ecuación de una recta y la distancia entre dos puntos. |
| 6. Las secciones cónicas y sus ecuaciones. | - Deduce del planteamiento de las ecuaciones del círculo, la elipse, la parábola y la hipérbola. |
| 7. Gráficas de ecuaciones. | - Aprende la graficación de una ecuación en los ejes coordenados. |

UNIDAD 4: Geometría

PROPOSITOS

- Conoce los principales elementos que se utilizan en la geometría.
- Aprende el uso de la semejanza de triángulos para el cálculo de dimensiones y la definición de escalas.
- Deduce las fórmulas para el cálculo del perímetro y la superficie.
- Aplica las fórmulas para el cálculo de volúmenes y conversión de unidades de superficie y volumen.
- Aplica el Teorema de Pitágoras en la solución de problemas.
- Usa las funciones trigonométricas de seno, coseno y tangente en la solución de problemas.

TEMAS

- | TEMAS | PROPOSITOS |
|--|---|
| 1. Elementos básicos. | - Conoce, en general, la mayoría de los elementos que se utilizan en la geometría plana. |
| 2. Angulos y triángulos. | - Clasifica y mide ángulos. |
| 3. Semejanza. | - Usa las leyes de semejanza para el cálculo de distancias grandes o inaccesibles. |
| 4. Polígonos, círculos y sólidos. | - Clasifica los polígonos, calcula el perímetro y superficie de los polígonos regulares, irregulares y del círculo. |
| 5. Trigonometría. | - Calcula volúmenes de sólidos y realiza conversiones de unidades de volumen. |
| | - Aprende las funciones trigonométricas y aplica el seno, coseno y tangente para la solución de problemas de trigonometría. |

UNIDAD 5: Presentación de la información**PROPOSITOS**

- Aprende a identificar, ordenar, presentar e interpretar la información.

TEMA**PROPOSITO**

- 1. Presentación de la información.** - Identifica, cuantifica, ordena, interpreta y presenta la información en diferentes tablas o gráficas.

UNIDAD 6: Nociones de probabilidad**PROPOSITOS**

- Aprende el concepto de probabilidad y la aplicación de la fórmula clásica de la probabilidad.

TEMAS**PROPOSITOS**

- 1. Nociones de probabilidad.** - Aprende acerca de la obtención de resultados aleatorios y calcula su probabilidad, usando diagramas de árbol.

CIENCIAS NATURALES, PROPEDEUTICO PARA EL BACHILLERATO
Módulo Diversificado, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Que las personas jóvenes y adultas incrementen su conocimiento sobre diversos aspectos de las ciencias Naturales para estar en condiciones de continuar sus estudios a nivel medio superior.

2. ENFOQUE

Se agrupan las ciencias en dos grandes ejes: la materia y el tiempo, los cuales sirven de referente permanente. Se parte de los saberes y conocimientos previos para compararlos con los saberes de carácter científico, reconociendo que la mirada de la ciencia va en muchas ocasiones contra el sentido común.

Se propicia la realización de experimentos sencillos, la construcción de un vocabulario apropiado, la resolución de problemas, particularmente aquellos referidos a la conversión de unidades, la graficación y la lectura de textos de divulgación una vez que la ciencia se está reconstruyendo continuamente.

Se ejercita la resolución de preguntas de opción múltiple, características de los exámenes de admisión a instituciones de educación media superior.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Desarrolla habilidades para reconocer las características de la ciencia.
- Identifica y reflexiona sobre las características del movimiento y su permanente presencia.
- Reconoce y comprende las principales características de la materia así como de su transformación.
- Reflexiona sobre la explicación científica del origen del universo y reconoce diversas características físicas de nuestro planeta y de nuestro país.
- Reconoce las múltiples manifestaciones de la vida a través del tiempo.

- Comprende e identifica, por medio de ejemplos cotidianos, el impacto que las diversas sociedades humanas han provocado sobre el ambiente que habitan.

4. COMPETENCIAS BASICAS.

Competencias básicas que desarrolla.

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: La ciencias

PROPOSITOS

- Comprende y valora a la ciencia como una forma de ver el mundo que nos rodea.
- Identifica y reflexiona sobre algunas características de la actividad científica.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|---|
| <p>1. La ciencia una forma de ver el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mirada de la ciencia: <ul style="list-style-type: none"> - Física. - Química. - Biología. - Geografía. <p>2. Características de la ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Objetividad. - Causalidad. - Tentatividad. • Limitación social <p>3. Algunas particularidades de la investigación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regularidades. - Mediciones. - Magnitudes. - Unidades. <p>4. Ejemplos de la investigación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformación de unidades. - Medición de volúmenes de fluidos. - Distancia a la Luna. - Número de bacterias en un cultivo. - Temperatura del Sol. | <ul style="list-style-type: none"> - Aprecia a la ciencia como una forma de ver el mundo. - Identifica las características de las diversas ciencias, entre ellas, física, química, biología y geografía. - Reconoce algunas de las características de la ciencia. - Diferencia entre objetividad, causalidad y tentatividad. - Identifica la importancia que las sociedades tienen en el impulso o en la limitación de las actividades científicas. - Distingue algunas de las particularidades de la investigación científica. - Aprecia la importancia del uso correcto de las unidades. - Valora la información obtenida a través de experimentos. - Identifica a través de dos ejemplos los procedimientos de la investigación científica. |

UNIDAD 2: El movimiento

PROPOSITOS

- Comprende e Identifica las características del movimiento, las magnitudes que están asociadas a él y su permanente presencia.
- Resuelve problemas numéricos y con gráficas, relacionados con el movimiento.
- Reconoce la ley de la conservación de la energía en su aplicación al movimiento y al calor, así como en las máquinas simples.
- Identifica las causas de algunos fenómenos eléctricos, magnéticos y acústicos.

| TEMAS | PROPOSITOS |
|---|---|
| <p>1. El movimiento de los cuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del movimiento. - Velocidad. - Aceleración. - Fuerzas. - Gráficas. <p>2. Energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las leyes de Newton. - Energía potencial y cinética. - Trabajo y conservación de la energía. - Máquinas simples. - Calor. | <ul style="list-style-type: none"> - Establece que todos los cuerpos están en movimiento. - Distingue entre rapidez, velocidad y aceleración. - Analiza los resultados que las fuerzas ejercen sobre los cuerpos. - Distingue entre las diferentes manifestaciones de la energía. - Valora el principio de conservación de la energía. - Aprecia la utilidad de las máquinas simples. |

- 3. La electricidad como el movimiento de cargas eléctricas.**
- La conductividad eléctrica de la materia.
 - Interacciones eléctricas.
 - Circuitos eléctricos.
 - Relación entre calor y electricidad.
 - Magnetismo.
 - Relación entre electricidad y magnetismo.
- 4. La luz y el sonido como movimiento ondulatorio.**
- Movimiento ondulatorio.
 - Características del sonido.
 - Propagación del sonido a través de la materia.
 - Características de la luz.
 - Propagación de la luz a través de la materia.
- Reconoce a la electricidad como el movimiento de cargas eléctricas.
 - Identifica las características generales de los fenómenos eléctricos y magnéticos.
 - Establece la relación que hay entre la electricidad con el calor y el magnetismo.
 - Reconoce a la luz y el sonido como el movimiento de ondas.
 - Identifica las características principales de la luz y el sonido.
 - Aprecia los fenómenos luminosos y acústicos.

UNIDAD 3: Estructura de la materia

PROPOSITOS

- Reconoce las principales características de materia, así como de su transformación.
- Aprende que la materia está formada por átomos, cuya estructura y comportamiento sólo pueden conocerse a través de modelos.
- Comprende que hay cambios físicos y químicos de la materia que hacen más fácil y hasta posible la vida.

TEMAS

- 1. Manifestaciones de la materia.**
- La química como ciencia y su importancia.
 - Fenómenos químicos cotidianos I.
 - Características de la materia.
 - Fenómenos químicos cotidianos II.
 - Reacciones.
 - Medición de la materia.
 - El Lenguaje de la química.
- 2. Mezclas, compuestos y elementos químicos**
- Estados de agregación de la materia.
 - Mezclas homogéneas y heterogéneas.
 - El aire: una mezcla invisible.
 - El agua: un compuesto extraordinario.
 - El oxígeno: un elemento vital.
- 3. La naturaleza discontinua de la materia.**
- Modelo atómico de Dalton y las leyes ponderales.
 - Fórmulas químicas y sus nombres.
 - Masa atómica y masa molar.
 - El átomo como unidad fundamental de la
- Distingue las diversas manifestaciones de la materia.
 - Identifica la transformación de la materia a través de reacciones químicas.
 - Reconoce el lenguaje propio de la química.
 - Distingue entre mezcla, compuesto y elemento.
 - Identifica las principales características del aire, el agua y el oxígeno.
 - Reflexiona sobre la naturaleza discontinua de la materia.
 - Identifica al átomo como la unidad fundamental de la materia.
 - Reconoce las propiedades periódicas de los elementos.
 - Identifica las características del enlace químico.
 - Distingue entre los dos principales tipos de reacciones; de ácido base y de óxido reducción.
 - Reconoce cuando una reacción está balanceada.
 - Identifica los principales grupos funcionales.

materia.

- La tabla periódica.
- Propiedades físicas y químicas de los metales y no metales.

4. Reacciones químicas.

- Enlace químico.
- Estructuras de Lewis.
- Reacciones ácido – base.
- Reacciones de óxido – reducción.
- Balanceo de ecuaciones.
- Química orgánica: principales grupos funcionales.

UNIDAD 4: Evolución cósmica, solar y terrestre

PROPOSITOS

- Comprende la estructura y el comportamiento de los principales cuerpos celestes del Sistema solar, principalmente de la Tierra.
- Reflexiona sobre la explicación científica del origen del universo y reconoce diversas características físicas, de nuestro planeta y de nuestro país.

TEMAS

1. **Del Big-Bang al planeta azul**
 - Origen y composición del universo.
 - Origen y estructura del sistema solar.
 - Origen y estructura de la Tierra.
 - Movimientos de la Tierra.
 - La Luna, sus movimientos e influencia sobre la Tierra.
2. **Atmósfera, hidrosfera y navegación**
 - Capas de la atmósfera: dinámica e importancia.
 - Aguas oceánicas y continentales: dinámica e importancia.
 - Coordenadas geográficas.
 - Proyecciones, mapas y su utilización.
 - Los husos horarios.
3. **Los cinco continentes: aspectos físicos**
 - Asia.
 - Africa y Oceanía.
 - Europa.
 - América Central y América del Sur.
 - América del Norte.
4. **Características físicas y climáticas de México.**
 - Relieve.
 - Hidrografía.
 - Climas.
 - Biodiversidad.
 - Recursos naturales.
 - Población humana.
 - Zonas de riesgo.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la explicación científica del origen del universo, del Sistema Solar y de la Tierra.
- Analiza los movimientos de la Tierra y de la Luna.
- Distingue las diferentes capas de la atmósfera.
- Aprecia la importancia de los mapas
- Reflexiona sobre el clima.
- Identifica las principales características de los cinco continentes.
- Valora particularmente los aspectos físicos de América.
- Identifica las características físicas y climáticas de nuestro país.
- Valora la biodiversidad y los recursos naturales.
- Reconoce las zonas de riesgo.

UNIDAD 5: Evolución Biológica

Propósito

- Reconoce las múltiples manifestaciones de la vida a través del tiempo.
- Reconoce a la evolución como el proceso que da lugar a la variabilidad y a la adaptación de los seres vivos.
- Conoce a los grupos principales de seres vivos y cómo se les organiza para estudiarlos.

TEMAS

- 1. El estudio de la vida.**
 - Las razones por las que se estudia la vida.
 - Las formas en las que se estudia la vida.
 - Las células como unidades de la vida.
 - Los procesos que definen la vida.
- 2. El cambio de los seres vivos en el tiempo.**
 - La genética y la herencia.
 - La evidencia de que la vida ha cambiado.
 - Los mecanismos de la evolución.
 - La clasificación y la identificación de los seres vivos.
- 3. Los seres vivos más sencillos y las plantas.**
 - Los virus y los nonera.
 - Los protistas y los hongos.
 - Los ciclos de vida de las plantas.
 - Las plantas que tienen flores y frutos.
- 4. Los animales: los seres vivos más complejos.**
 - Los vertebrados simples y complejos.
 - Los vertebrados de sangre fría y caliente.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre las razones por las que se estudia la vida.
- Valora las diferentes maneras a través de las cuales se estudia la vida.
- Reconoce a las células como las unidades básicas de la vida.
- Identifica los diferentes procesos que definen la vida.
- Reconoce el cambio de los seres vivos en el tiempo.
- Establece las diferencias que hay entre los seres vivos.
- Aprecia la teoría de la selección natural.
- Identifica las características de los seres vivos más sencillos.
- Diferencia las diferentes partes de las plantas.
- Reconoce los ciclos de vida de las plantas.
- Experimenta con plantas.
- Identifica las características de los seres vivos más complejos.
- Diferencia entre vertebrados e invertebrados.
- Diferencia entre vertebrados de sangre fría y caliente.

UNIDAD 6: El ser humano y el ambiente

Propósitos

- Conoce cómo está formado y cómo funciona el cuerpo humano.
- Comprende la forma en que se puede preservar la salud.
- Comprende cómo interactuamos los seres humanos con el ambiente e identifica, a través de ejemplos cotidianos, el impacto que las diversas sociedades humanas hemos tenido sobre el ambiente que habitamos.

TEMAS

- 1. El cuerpo humano.**
 - Soporte, movimiento y protección.
 - Nutrición y digestión.
 - Circulación y defensa.
 - Respiración y excreción.
 - Sistemas de control.

PROPOSITOS

- Reconoce las principales características del cuerpo humano.
- Analiza los diferentes aparatos y sistemas que los integran.
- Valora su buen funcionamiento.
- Identifica el ciclo de vida humano.

- 2. El cuerpo humano.**
- Soporte, movimiento y protección.
 - Nutrición y digestión.
 - Circulación y defensa.
 - Respiración y excreción.
 - Sistemas de control.
- 3. La salud.**
- El ciclo de vida humano.
 - Las enfermedades.
 - La conservación de la salud.
 - Adicciones.
- 4. La ecología.**
- Los seres vivos y su ambiente.
 - Los ecosistemas.
 - Los biomas de México.
 - Los humanos en el ambiente.
- 5. El impacto humano en el ambiente.**
- Los recursos naturales.
 - Contaminación.
 - La preservación del ambiente.
 - Los productos que consumimos.
 - Pongamos todo junto.
- Distingue las condiciones para conservar la salud.
 - Valora el problema de las adicciones sobre la salud.
 - Establece la relación entre los seres vivos y sus ambientes.
 - Identifica los diferentes ecosistemas.
 - Reconoce los biomas de nuestro país.
 - Reflexiona sobre el impacto de las sociedades humanas en el ambiente.
 - Aprecia los recursos naturales de México.
 - Observa el problema de la contaminación.
 - Analiza las mejores condiciones para preservar el ambiente.
 - Reflexiona sobre los productos que consumimos.

| |
|---|
| <p>CIENCIAS SOCIALES, PROPEDEUTICO PARA EL BACHILLERATO</p> <p>Módulo Diversificado, Nivel Avanzado</p> |
|---|

1. PROPOSITO GENERAL

Propicia el conocimiento y reflexión de las personas jóvenes y adultas en torno a los principales acontecimientos sociales que han determinado la vida de los hombres y las mujeres desde su aparición en la Tierra hasta la época actual.

2. ENFOQUE

Se enfatiza la reflexión de los hechos sociales que han marcado la vida cotidiana de hombres y mujeres en sus distintas etapas, más que la memorización de datos históricos.

De la misma manera se propicia que las personas jóvenes o adultas puedan establecer relaciones entre los sucesos sociales del pasado y los hechos que actualmente ocurren, tanto en el orden individual como en el social.

Se parte de los saberes y conocimientos previos para desarrollar competencias físicas, intelectuales, afectivas y sociales en las personas para lograr la comprensión de diferentes procesos relacionados con el individuo, la familia, la comunidad, el país y el mundo.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reflexiona sobre los acontecimientos históricos ocurridos desde la aparición de los hombres y las mujeres hasta la actualidad, pudiendo comprender qué elementos de su contexto inmediato tienen sus antecedentes en aquellos sucesos del pasado.

- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Identifica y valora las costumbres, tradiciones, actividades de su comunidad, así como los elementos culturales que le pertenecen como integrante de la misma.
- Reconoce y explica las nociones de Gobierno y Ley, con base en la identificación de diferentes leyes y normas que regulan la vida y convivencia social en el ámbito nacional.
- Reconoce el trabajo como una actividad que influye en la organización y formas de vida social.
- Participa en los cambios y transformaciones sociales aprendiendo a convivir solidaria y democráticamente y con pleno respeto a los derechos humanos.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Lee y produce textos que describen, narran o argumentan sobre aspectos de la vida cotidiana.
- Opina, toma posición y argumenta acerca de diversos temas específicos.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Matemáticas

- Formula y resuelve problemas que impliquen recolección, organización y análisis de datos de su entorno inmediato.
- Evalúa y da validez a sus propias ideas, basándose en el análisis de información y de datos diversos.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Infiere el significado de palabras desconocidas con base en el contexto.
- Utiliza diversas fuentes de información para obtener datos sobre temas específicos.

Matemáticas

- Interpreta mapas.

MODULO: Ciencias Sociales

UNIDAD 1: Naturaleza humana y la vida en sociedad.

PROPOSITOS

- Identifica que como seres humanos, tenemos una naturaleza que nos hace semejantes con el grupo social con el que interactuamos.

- Reconoce que como habitantes de México compartimos un territorio, unos símbolos patrios, una constitución y un gobierno que nos identifican del resto de los países y favorecen la identidad nacional.
- Identifica la estructura que presenta el gobierno de la República Mexicana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza humana. 2. Condiciones de las relaciones sociales, valores y derechos. <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales. - Valores. 3. La familia. 4. Sociedad y gobierno. <ul style="list-style-type: none"> - La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. - Gobierno Mexicano. - Facultades y obligaciones de los Poderes. - Símbolos Patrios. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica que los seres humanos tenemos características comunes y a la vez el entorno social en el que nos desenvolvemos influye para tener rasgos particulares que nos hacen diferentes. - Reconoce los valores, derechos y obligaciones que tenemos los mexicanos, al ser integrantes de una sociedad y que nos permiten vivir en armonía. - Reflexiona sobre la importancia de la familia como célula de la sociedad, independientemente de la composición que presente (nuclear, extensa, madre soltera, etc.). - Reconoce que contamos, como mexicanos, con la Constitución Política que es el documento rector de la vida legal del país. - Identifica la estructura que presenta el gobierno de la República Mexicana. - Reflexiona acerca de las obligaciones y facultades que deben cumplir los Poderes que conforman el gobierno Mexicano. - Reconoce que como habitantes de México compartimos un territorio, unos símbolos patrios que nos identifican del resto de los países y favorecen la identidad nacional. |
|---|--|

UNIDAD 2: La Prehistoria y las Antiguas Civilizaciones

PROPOSITOS

- Reconoce los conocimientos y saberes que se tiene en cuanto al origen y evolución de los hombres y las mujeres.
- Relaciona el proceso evolutivo de los hombres y las mujeres, en sus primeras organizaciones sociales, políticas y económicas, con la organización actual en la que se desenvuelven.
- Reconoce los principales factores que impulsaron y promovieron cambios en las sociedades.
- Identifica las principales aportaciones de la Prehistoria y las antiguas civilizaciones al desarrollo de la humanidad.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La Prehistoria <ul style="list-style-type: none"> - Origen y evolución de los hombres y las mujeres. - Etapas de la Prehistoria. 2. Civilizaciones agrícolas <ul style="list-style-type: none"> - La utilización de los metales. - Escritura. 3. Antiguas Civilizaciones <ul style="list-style-type: none"> - Egipto. | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el proceso evolutivo de los hombres y las mujeres, en sus primeras organizaciones sociales, políticas y económicas, con la organización actual en la que se desenvuelve. - Reconoce el desarrollo de las primeras organizaciones sociales en lugares fijos y la importancia de la agricultura para favorecer este proceso. - Reconoce la importancia de las aportaciones de estas civilizaciones en la conformación de las |
|---|--|

- Mesopotamia. sociedades actuales.
- India.
- China.
- Fenicia.
- Hebreos.
- Grecia.
- Roma.
- Los Bárbaros.
- El Islam.
- Mesoamérica.

UNIDAD 3: Edad Media y Renacimiento

PROPOSITOS

- Reconoce y valora sus saberes y conocimientos en relación con la Edad Media y el Renacimiento.
- Relaciona los fenómenos sociales, políticos, económicos, religiosos y científicos de la Edad Media y el Renacimiento con sus repercusiones en la época contemporánea.
- Identifica las principales aportaciones de la Edad Media y el Renacimiento.
- Reconoce la importancia de los acontecimientos como el descubrimiento y colonización del Continente Americano.

TEMAS

- 1. La Edad Media**
 - El feudalismo.
 - Las cruzadas.
- 2. El Renacimiento**
 - La participación de las mujeres.
 - Viajes de la época.
- 3. La Colonización del Continente Americano**
- 4. Movimientos de Independencia en el Continente Americano**
- 5. La Revolución Industrial**
 - La Revolución de las Ciencias.

PROPOSITOS

- Identifica, analiza y reflexiona acerca de los rasgos característicos de la Edad Media.
- Identifica el sistema de producción feudal como el antecedente del capitalismo.
- Reconoce el predominio de la religión sobre los aspectos económico, político, social, cultural y científico de la vida de aquella época.
- Reconoce los avances en la ciencia, el arte, la sociedad y la política, después del periodo de estancamiento que representó la Edad Media.
- Identifica las aportaciones que brindó este periodo a nuestra vida actual.
- Reflexiona y valora la participación de las mujeres en este periodo.
- Reflexiona acerca de la importancia del descubrimiento de América en la conformación de nuestra cultura.
- Identifica los movimientos de independencia de algunos países del Continente Americano.
- Reconoce la influencia de las ideas liberales provenientes de Europa en el desarrollo de estos movimientos.
- Reconoce la importancia de los avances científicos y tecnológicos generados en esa época y su influencia en aspectos de la vida actual como: modo de producción, mercancías producidas, maquinaria utilizada, etcétera.
- Reflexiona acerca del inicio del predominio de las ideas científicas sobre las religiosas.

UNIDAD 4: México: de la Conquista al Porfiriato

PROPOSITOS

- Conoce y analiza los diferentes acontecimientos sociales, políticos y culturales de México desde la Conquista hasta el Porfiriato.
- Reflexiona acerca de las aportaciones que han dejado los acontecimientos sociales, económicos y políticos en nuestra vida actual.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| <p>1. La llegada de los españoles: La Conquista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Llegada de los españoles. - La Conquista y dominación militar. <p>2. La época Colonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización Política de la Colonia. - La Población y las Relaciones Sociales. - La economía en la Nueva España. - Evangelización y educación. <p>3. El México Independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes. - Desarrollo del Movimiento de Independencia. - Los primeros años del México Independiente. - Primeros gobiernos del México Independiente. - Conflictos internacionales. <p>4. La Reforma y los Gobiernos Liberales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liberales y conservadores. - La restauración de la República. <p>5. El Porfiriato</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dictadura Porfirista. - La caída del Porfiriato. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona acerca de la influencia que tuvo la llegada de los españoles en la forma de vida de los indígenas de nuestro país. - Reconoce que la riqueza de la población, cultura y costumbres actuales, son producto de la mezcla de indígenas y españoles. - Identifica las características sociales, políticas y económicas de la época. - Identifica que los acontecimientos de este periodo sentaron las bases para la conformación de México como nación independiente. - Reflexiona acerca de las reformas tendientes a la separación de la iglesia y el Estado. - Reconoce los aspectos positivos y negativos del Porfiriato y su influencia en la vida actual. |
|--|---|

UNIDAD 5: México en el siglo XX

PROPOSITOS

- Conoce y analiza los diferentes acontecimientos sociales, políticos y culturales de México desde el movimiento revolucionario de 1910 hasta la fecha, promoviendo la reflexión sobre los aportes y repercusiones que dieron al país y a su propia vida.
- Reflexiona sobre las aportaciones que han dejado los acontecimientos sociales, políticos y culturales que ha vivido el país en el presente siglo.
- Relaciona las situaciones sociales, económicas y políticas de la vida del país en el siglo XX, con los acontecimientos que se observan actualmente.

TEMAS

- 1. La Revolución Mexicana.**
 - Inicia la Revolución.
 - El movimiento villista y zapatista.
 - Triunfan los Constitucionalistas.
- 2. México después de la Revolución Mexicana.**
 - La reconstrucción del país.
 - El presidente Calles y el Maximato.
 - Cárdenas y la influencia socialista.
- 3. El México contemporáneo.**
 - El milagro mexicano.
 - El desarrollo Estabilizador.
- 4. México después de los 70.**
 - El estancamiento del Desarrollo.
 - El Neoliberalismo mexicano.

PROPOSITOS

- Reconoce y analiza los diferentes acontecimientos sociales, políticos y económicos que dieron origen a la Revolución y su repercusión en la sociedad de esa época.
- Conoce la manera en que se fueron conformando las instituciones que hoy determinan la vida de los Estados Unidos Mexicanos.
- Reflexiona acerca de la importancia de la expropiación petrolera y los beneficios económicos que aportó al país.
- Reflexione acerca de la importancia de los inicios de la industrialización en México y su repercusión en la vida social, política y económica del país.
- Reflexione sobre los movimientos sociales en contra del autoritarismo gubernamental.
- Reflexiona acerca de la adopción del modelo neoliberal y sus repercusiones en la sociedad actual.

UNIDAD 6: El mundo en el siglo XX

PROPOSITOS

- Conoce y analiza los acontecimientos más relevantes del siglo XX.
- Reflexiona sobre los beneficios y repercusiones de los acontecimientos del siglo XX en el ámbito mundial, de la comunidad y la vida propia.

TEMAS

- 1. Las transformaciones sociales al inicio del siglo XX.**
 - La Primera Guerra Mundial.
 - Las Revoluciones Sociales de principios de siglo.
- 2. La Revolución Científica y Tecnológica.**
 - La Revolución Científica y tecnológica.
 - Los medios de comunicación.
- 3. Rompimiento de los Acuerdos Mundiales.**
 - Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.
 - Comienzo y desarrollo de la guerra.
- 4. La división Económica y Política del Mundo.**
 - Aportes de la Ciencia y la Tecnología y la carrera armamentista.
 - Alerta mundial durante la guerra.
- 5. La Recomposición del Mundo y la Apertura Comercial.**
 - Los grandes cambios en el Ambito Mundial.
 - La crisis del Bloque Socialista.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre los conflictos bélicos internacionales y su influencia en la conformación de bloques económicos y políticos.
- Reflexiona acerca de las malas condiciones de vida que generaron distintas revoluciones sociales.
- Reflexiona acerca de las grandes transformaciones científicas y tecnológicas generadas en la época y su repercusión en la forma de vida actual.
- Identifica los antecedentes y factores que dieron origen a esta guerra, así como su desarrollo y repercusiones.
- Reconoce que algunos de los avances científicos y tecnológicos de la época, fueron utilizados como medios para ganar terreno en la carrera armamentista y en la lucha de las naciones por el poder.
- Analiza los factores que intervinieron en la política económica mundial para comprender los motivos que dieron lugar a la apertura comercial en los países con gobiernos socialistas.

COMPETENCIAS
MODULOS ALTERNATIVOS

NUESTRA VIDA EN COMUN
Módulo Alternativo y Diversificado, Nivel Inicial

1. PROPOSITOS

Comunica sus ideas, sentimientos y necesidades utilizando la lengua escrita.

Reconoce su capacidad lectora a partir de la identificación de la intención del autor de un texto.

2. ENFOQUE

Se centra en la comunicación funcional de la lengua escrita, es decir posibilita el reconocimiento y apropiación del sistema de escritura a partir de situaciones cotidianas y significativas con fines de comunicación lo que permite la utilización de la lengua escrita como un medio para desarrollar habilidades y estrategias lectoras y escritoras y la apropiación de conocimientos.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno, de su vida cotidiana.
- Lee y escribe textos personales de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Utiliza operaciones de suma y resta al resolver problemas con números naturales.
- Infiere el significado de palabras desconocidas con base en el contexto.
- Identifica ideas principales y desarrolla razonamientos y argumentaciones organizando sus ideas.
- Comprende, en forma oral y escrita, instrucciones para desarrollar procesos sencillos.
- Utiliza conceptos matemáticos elementales para comunicar sus ideas.
- Interpreta y utiliza representaciones gráficas elementales: dibujos, pictogramas, barras que incluyen información de su entorno inmediato.
- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Promueve de manera activa, respetuosa y solidaria el desarrollo material, social y cultural de los distintos grupos en los que participa y ejerce sus derechos y obligaciones.

4. COMPETENCIAS BASICAS**Competencias básicas que desarrolla****Lengua y Comunicación**

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.

- Conoce y aplica aspectos formales de escritura como: direccionalidad convencional, formas de letras, uso del punto final y de la letra mayúscula.

Matemáticas

- Reconoce la importancia de la matemática para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprende los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas.
- Identifica y resuelve problemas aditivos que incluyen números naturales utilizando estrategias no convencionales y convencionales.
- Comprende la necesidad de utilizar estrategias matemáticas convencionales para resolver problemas.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Escribe textos sencillos, usando reglas básicas de ortografía, al transmitir mensajes relacionados con sus actividades cotidianas.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.

Matemáticas

- Reconoce y utiliza diversos procesos de cambio al resolver problemas de su vida cotidiana.
- Reconoce la utilidad que la geometría y medición tienen en diferentes actividades de su vida laboral, entre otras.

Ciencias

- Participa eficazmente en el cuidado y mejoramiento del ambiente social y natural y promueve de manera responsable la conservación del patrimonio natural y cultural del país.

UNIDAD 1: Los hombres y las mujeres

PROPOSITOS

- Valora a los hombres y las mujeres a partir de sus habilidades, potencialidades, cualidades y diferencias como seres humanos.
- Reconoce la importancia de la escritura y la lectura como un medio que nos permite comunicarnos a través del tiempo y el espacio.
- Reconoce la presencia e importancia de las matemáticas en las situaciones de la vida cotidiana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Los hombres y las mujeres. | - | Identifica a los hombres y mujeres como seres vivos con características específicas. |
| 2. ¿Quién soy? | | |
| 4. ¿Cómo soy? | - | Escucha la lectura de un texto y selecciona las ideas principales. |
| 5. ¿Cómo cambio? | | |
| 6. La vida cotidiana de las mujeres y los hombres. | - | Escribe su nombre y reconoce el de sus compañeros. |
| 7. Las relaciones entre las mujeres y los hombres. | - | Analiza semejanzas y diferencias en el hombre y la mujer. |
| 8. Los cambios sociales. | - | Escucha la lectura de un texto y destaca las ideas principales. |
| 9. ¿Cuándo usamos las matemáticas? | - | Escribe palabras y enunciados relacionados con las semejanzas y diferencias de la mujer y del hombre. |

**10. La cooperativa.
El cumpleaños de Petra.**

- semejanzas y diferencias de la mujer y del hombre.
- Reflexiona acerca de cómo es su forma de ser y cómo son sus gustos y reconoce su valor.
 - Lee y escribe palabras y enunciados relacionados con la personalidad y los gustos de la persona.
 - Identifica los cambios en las diferentes etapas de desarrollo de la vida de la mujer y del hombre.
 - Comprende la relación entre los cambios físicos, psicológicos y sociales del hombre y la mujer.
 - Lee y escribe palabras y enunciados relacionados con las características de las etapas de desarrollo de las personas.
 - Analiza las características que determinan el uso distintivo de la ropa entre hombres y mujeres.
 - Lee y escribe palabras, enunciados y textos utilizando sustantivos comunes y propios.
 - Comprende que la comunicación es la base de toda relación.
 - Comprende que el hombre y la mujer, en su condición de seres humanos son iguales.
 - Escribe y lee palabras y enunciados breves.
 - Comprende que los cambios sociales son la suma de los cambios que hombres y mujeres vamos teniendo a lo largo de nuestra vida.
 - Lee y escribe enunciados breves, utilizando palabras significativas del proceso de cambio social.
 - Reconoce en actividades cotidianas, operaciones matemáticas de comparación (más qué, menos qué, tantos como), así como de suma y resta (por cálculo mental o con apoyo del conteo).
 - Identifica las características de la serie numérica escrita del 1 al 15.
 - Establece la relación entre la serie de los números en forma oral y su representación escrita.
 - Identifica las características de la serie numérica escrita del 1 al 30.
 - Establece la relación entre la serie numérica oral y su representación escrita.
 - Reconoce en actividades cotidianas, operaciones matemáticas de comparación (más qué, menos qué, tantos como), así como de suma y resta (por cálculo mental o con apoyo del conteo).
 - Identifica las características de la serie numérica escrita del 1 al 15.
 - Establece la relación entre la serie de los números en forma oral y su representación escrita.
 - Identifica las características de la serie numérica escrita del 1 al 30.
 - Establece la relación entre la serie numérica oral y su representación escrita.

UNIDAD 2: Nuestra familia

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de la familia para la vida en sociedad.
- Comprende que la cooperación entre los integrantes de una familia es fundamental para mejorar la vida familiar.
- Destaca las ideas principales de un texto leído.
- Escribe y completa palabras, enunciados y textos breves.
- Reconoce las características del Sistema Decimal de Numeración.
- Resuelve problemas de suma y resta en el contexto del dinero utilizando estrategias no convencionales.
- Resuelve problemas de suma utilizando el algoritmo convencional.

TEMAS

1. **La familia.**
2. **Nuestras familias.**
3. **Lo que hacemos en familia.**
4. **La pareja.**
5. **Nuestra vida en pareja.**
6. **Nuestras decisiones.**
7. **Paternidad y maternidad.**
8. **Papá y mamá.**
9. **¿Problemas en familia?**
10. **¡Lo solucionamos!**
11. **Preparándose para la siembra.**
12. **En el almacén de la cooperativa.**
13. **Las tareas.**

PROPOSITOS

- Da propuestas u opciones de solución a los problemas de su familia.
- Escribe palabras y enunciados utilizando sinónimos.
- Reconoce el valor relativo de los números (unidades y decenas) y el principio de agrupamiento de base 10 a partir de actividades de compra y venta.
- Identifica el número cero, y su utilidad en la representación simbólica de los números.
- Resuelve problemas de suma y resta en el contexto del dinero.
- Utiliza el algoritmo convencional de la suma al resolver problemas de la vida cotidiana.

UNIDAD 3: Compartimos el trabajo

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la importancia de valorar el trabajo que realizan tanto las mujeres como los hombres.
- Lee textos o párrafos breves.
- Construye enunciados a partir del ordenamiento de algunas palabras.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Resuelve problemas de suma y resta con números de dos cifras.
- Reconoce el antecesor y el sucesor de un número.

TEMAS

1. **¿Cómo cooperar?**
2. **La importancia de nuestro trabajo.**
3. **El trabajo familiar.**
4. **Trabajo compartido.**
5. **¿Cómo lo lograremos?**
6. **El trabajo temporal.**
7. **Cuidemos nuestros recursos.**
8. **La alfarería.**
9. **¿Cuánto me queda?**

PROPOSITOS

- Indica las actividades que actualmente hombres y mujeres pueden realizar.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Reconoce la importancia del trabajo como fuente de aprendizaje y sustento para la familia.
- Identifica las actividades dentro del hogar como una forma de trabajo no reconocido ni remunerado.
- Lee y escribe palabras, enunciados y textos breves acerca de la importancia del trabajo.
- Analiza las características del trabajo familiar.

- 10. Juguemos con nuestros hijos. El número que va antes y después.**
- Escribe y lee enunciados referentes al trabajo familiar.
 - Analiza la importancia de compartir responsabilidades dentro y fuera del hogar.
 - Lee y escribe palabras, enunciados y textos breves.
 - Reconoce las características del trabajo remunerado.
 - Reconoce las características del trabajo temporal.
 - Reflexiona acerca de la posibilidad de aprovechar nuestro talento para tener una continuidad laboral.
 - Lee y escribe enunciados relacionados con las actividades.
 - Utiliza las operaciones convencionales de suma y la resta sin transformaciones para resolver problemas relacionados con actividades productivas y de compra-venta.
 - Representa con tarjetas el antecesor y el sucesor de un número al desarrollar actividades lúdicas.

UNIDAD 4: Mi vida en la comunidad

PROPOSITOS

- Valora la importancia de la participación y cooperación de hombres y mujeres en beneficio de la vida en comunidad.
- Lee en voz alta textos.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Ordena palabras para escribir enunciados y párrafos.
- Lee, escribe, compara y ordena números hasta de tres cifras a partir del contexto de la medida (años, peso, estatura).
- Utiliza unidades de medida elementales de longitud, peso y tiempo y escribe sus abreviaturas (Kg, cm).
- Lee y completa tablas con información matemática.
- Realiza sumas con transformaciones, de más de dos sumandos.
- Reconoce las unidades y las decenas.

TEMAS

PROPOSITOS

- | TEMAS | PROPOSITOS |
|---|--|
| 1. El trabajo comunal. | - Comprende los beneficios que proporciona el trabajo compartido con los habitantes de la comunidad. |
| 2. Las fiestas de mi comunidad. | - Lee y escribe enunciados y textos breves. |
| 3. Nuestra vida en comunidad. | - Comprende que las fiestas familiares de la comunidad son oportunidades de disfrutar y pasarla bien. |
| 4. Como lo hago, lo vendo. | - Reconoce la importancia de la participación responsable de todos los miembros de la comunidad. |
| 5. Hombres y mujeres resuelven asuntos de la sociedad. | - Lee y escribe enunciados y textos a partir de palabras relacionadas con las fiestas y celebraciones de la comunidad. |
| 6. Esparcimiento. | - Analiza las diferentes actividades de la vida en comunidad. |
| 7. El ejercicio y el deporte. | |
| 8. Trabajemos unidos. | |
| 9. Nuestro tiempo. | |
| 10. Una visita a la clínica o centro de salud. | |
| 11. En el mercado. | |
| 12. La siembra. | |

- comunidad.
- Lee y escribe palabras, completa enunciados y elabora textos breves.
 - Reconoce la importancia de la calidad en los productos que se elaboran en el trabajo familiar y comunal.
 - Valora el trabajo manual.
 - Lee y escribe enunciados y textos breves.
 - Reconoce que la mujer y el hombre tenemos talentos, capacidades e iguales derechos para desarrollarnos.
 - Reconoce que las mujeres tienen el derecho de participar en la vida política del país.
 - Lee y escribe enunciados y textos breves.
 - Reconoce la importancia que tiene el esparcimiento para el descanso y la recuperación de energías de las mujeres y los hombres.
 - Lee y escribe enunciados y textos breves.
 - Reconoce los beneficios que proporciona a los integrantes de una familiar, hacer ejercicio o practicar un deporte.
 - Lee y escribe enunciados y textos breves.
 - Reconoce los beneficios que proporciona planear las actividades de la comunidad.
 - Conoce los aspectos que deben considerarse al elaborar un plan de trabajo.
 - Lee y escribe enunciados y textos breves.
 - Reorienta el uso de nuestro tiempo al beneficio personal, familiar y de la comunidad.
 - Lee y escribe palabras, enunciados y textos con palabras significativas para ellos.
 - Identifica los números del 1 al 100 en situaciones problema que implican mediciones de longitud y peso.
 - Conoce y aplica con flexibilidad la suma, de más de dos sumandos, con transformaciones en problemas cotidianos de compraventa de productos.
 - Conoce y aplica con flexibilidad la resta, de dos cifras con transformaciones, en problemas cotidianos.
 - Lee y escribe los datos numéricos que faltan en tablas que incluyen edad, peso y estatura de personas. Establece relaciones entre esos datos.

UNIDAD 5: Nuestra salud y nuestra sexualidad

PROPOSITOS

- Comprende la importancia de valorar y cuidar la salud personal y de los integrantes de su familia.
- Reconoce la importancia de conocer su cuerpo y su sexualidad.
- Reflexiona sobre la importancia de la educación sexual de sus hijas e hijos.
- Lee textos en voz alta.
- Reconoce algunas características del sistema de escritura.

- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Comprende el valor posicional de las cifras (unidades y decenas).
- Aplica simultáneamente la suma y la resta al resolver problemas cotidianos.
- Realiza juegos educativos que permiten apoyar la adquisición de conocimientos matemáticos de sus hijos.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué vamos a comer? 2. ¡Listos para comer! 3. ¡Un cuerpo limpio! 4. Juntos limpiemos nuestra casa. 5. ¿Nos conocemos? 6. ¿Cómo cuidar nuestros órganos sexuales? 7. El SIDA. 8. La sexualidad en la pareja. 9. ¡A fuerza no! 10. Planear nuestra familia. 11. La educación sexual de nuestros hijos e hijas. 12. La alcancía. 13. La feria. 14. Juguemos con nuestros hijos ¿A quién se aproxima? | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la responsabilidad que tienen los integrantes de la familia en la preparación de comidas o recetas para cuidar y mantener su salud. - Escribe palabras y enunciados breves con palabras relacionadas con los alimentos. - Reconoce que los hábitos de higiene en la alimentación contribuyen a mantener la salud. - Lee y ubica las ideas principales de un texto con recomendaciones. - Escribe enunciados breves relacionados con la higiene en la alimentación. - Reconoce que para conservar la salud hay que mantener limpio nuestro cuerpo. - Escribe enunciados, frases o palabras relacionadas con la higiene corporal. - Conoce y practica las acciones que sirven para mantener la higiene en el hogar. - Reflexiona sobre las ventajas que tiene la distribución de tareas y cooperación de los integrantes de la familia en la realización de las actividades para mantener la higiene en el hogar. - Relaciona enunciados con imágenes. - Conoce los órganos sexuales externos e internos del hombre y la mujer. - Escribe palabras, enunciados y textos breves. - Concientiza al hombre y a la mujer sobre su responsabilidad para el mantenimiento de su salud y el cuidado de los órganos sexuales. - Conoce las medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual. - Escribe palabras, enunciados y textos breves relacionados con la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. - Reconoce al SIDA como una enfermedad hasta hoy incurable, contagiosa y mortal que se extiende rápidamente. - Conoce las formas para prevenir el contagio del virus que produce el SIDA. - Escribe enunciados y textos breves relacionados con el tema. - Comprende el significado e importancia de las relaciones sexuales o coitales en las relaciones de pareja. - Reconoce que por las consecuencias físicas, sentimentales y sociales, producto de las relaciones sexuales, éstas deben ser voluntarias y de acuerdo con la pareja. |
|---|--|

- Escribe y lee palabras y enunciados breves referidos al tema.
- Comprende que los hombres y mujeres tenemos derecho a las relaciones de pareja sin violencia.
- Lee y escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Reconoce la importancia de la planeación de la familia para mejorar las condiciones de vida.
- Lee y escribe palabras y enunciados relacionados con la planeación familiar.
- Reflexiona sobre la importancia que tiene la educación sexual de nuestros hijos e hijas que les permita tomar decisiones responsables.
- Reconoce que la educación de nuestros hijos e hijas tiene que ser igualitaria para que ambos se valoren y respeten.
- Lee palabras, completa enunciados y escribe textos breves.
- Consolida la conversión de decenas y unidades, y la comprensión del valor posicional de las cifras.
- Aplica con flexibilidad la suma y la resta en problemas cotidianos.
- Conoce y aplica juegos educativos que permitan apoyar la adquisición de conocimientos matemáticos de sus hijos.

UNIDAD 6: Nuestros derechos

PROPOSITOS

- Comprende la importancia de conocer sus derechos.
- Propone ideas y actividades para defender el cumplimiento de sus derechos.
- Lee en voz alta textos.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Lee, escribe, compara y ordena números hasta el 1000.
- Identifica la serie numérica del cien al mil en conteos de cien en cien.
- Consolida la conversión de centenas, decenas y unidades, y la comprensión del valor posicional de las cifras.
- Aplica los algoritmos convencionales de la suma y de la resta con números menores que mil.
- Reconoce la noción de multiplicación, a partir de resolver problemas de variación proporcional directa y usando tablas.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. Nuestros Derechos Humanos y la Constitución Mexicana. | - Conoce la importancia de los Derechos Humanos establecidos en la Constitución Mexicana. |
| 2. Defendamos nuestros derechos humanos. | - Escribe y lee enunciados referidos al tema. - Conoce estrategias que permiten defender los Derechos Humanos. |
| 3. Los derechos de las mujeres. | - Escribe y lee enunciados referidos al tema. |
| 4. Defendamos los derechos de las mujeres. | - Reconoce los derechos específicos de las mujeres. |
| 5. Los derechos de las niñas y | - Practica la lectura y la escritura de enunciados |

- de los niños.
6. **Defendamos los derechos de la niñez.**
7. **Los derechos de los pueblos indígenas.**
8. **Las personas con discapacidad y los ancianos.**
9. **¿Cuánto es?**
10. **Cambios.**
11. **Cooperemos en la escuela.**
12. **Sumas repetidas.**
- referidos a los derechos de las mujeres.
 - Reconoce la importancia de los derechos de las mujeres.
 - Conoce algunas recomendaciones para defender los derechos de las mujeres.
 - Lee y escribe enunciados referidos al tema.
 - Conoce los derechos de la niñez.
 - Escribe y lee algunos derechos de las niñas y de los niños.
 - Reconoce la importancia de defender los derechos de la infancia.
 - Escribe y lee palabras, enunciados y textos referidos al tema.
 - Conoce los derechos de los pueblos indígenas.
 - Escribe y lee palabras, enunciados y textos breves.
 - Reflexiona sobre la integración de las personas con discapacidad.
 - Reconoce la importancia que tiene recuperar las experiencias de los ancianos.
 - Escribe y lee ideas o enunciados con palabras significativas.
 - Identifica la serie numérica del cien al mil en conteos de cien en cien.
 - Compara números de hasta tres cifras y los ordena de manera creciente o decreciente.
 - Identifica las centenas, decenas y unidades en cantidades menores que mil.
 - Resuelve problemas de suma y resta que incluyen números de hasta tres cifras utilizando los algoritmos convencionales en contextos de compra-venta y de medición de perímetros.
 - Reconoce la noción de multiplicación, a partir de resolver problemas de variación proporcional directa.

| |
|--|
| <p>EL MAIZ, NUESTRA PALABRA Módulo Alternativo, Nivel Inicial</p> |
|--|

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece el uso de la lectura, la escritura y el cálculo básico aplicados en la planeación y administración del proceso productivo del maíz, integrando en éste aportes tecnológicos para mejorar la productividad.

2. ENFOQUE

El contenido está dirigido a personas que habitan zonas rurales y trabajan o están relacionadas con actividades agrícolas en las que se invierten pocos recursos. Los temas técnicos que contiene el módulo, constituyen un medio a través del cual las personas practican las incipientes habilidades de lectura, escritura y cálculo entre lo que invierten y lo que ganan en cada ciclo productivo. El proceso educativo se ameniza con poesías y canciones, combinando los textos con audiocasetes. Esta diversidad de medios fortalece de manera singular el aprendizaje de la lengua escrita.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Desarrolla la capacidad de leer y escribir el nombre propio y firma en diversas situaciones y contextos.
- Fortalece la lectura de un texto y analiza su contenido, escribiendo ideas relevantes.
- Aplica los procedimientos técnicos para obtener la muestra que requiere un análisis de suelo.
- Distingue las cualidades de las semillas de maíz, que el mercado de la región le ofrece, para utilizarlas en la cantidad suficiente y de acuerdo con las características de su parcela.
- Reconoce y distingue las características de diversos tipos de labranza y aplica la más adecuada a sus necesidades.
- Calcula las cantidades de fertilizante necesarias de acuerdo con las características de la parcela.
- Reconoce y aplica los procedimientos necesarios para el cuidado del cultivo.
- Lee y analiza un texto comparando la información con la práctica que tradicionalmente utiliza para conservar el maíz.
- Aplica los procedimientos técnicos para la elaboración del balance del ciclo agrícola utilizando la información de la hoja de pagos.
- Reconoce los efectos que causan en el medio ambiente la aplicación de diversas técnicas de labranza.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Ciencias

- Escucha e intercambia información de orden común y contrasta ésta con información de carácter científico y tecnológico.

Lengua y Comunicación

- Conoce y valora diversas formas de expresión cultural mediante la lengua oral o escrita tales como canciones, cuentos y refranes.
- Lee en voz alta información para identificar, describir, o localizar a personas y objetos de manera que otros puedan comprender e identificar de qué se habla.
- Identifica y escribe su nombre de pila correctamente y su nombre completo con la ayuda de un modelo.
- Siga instrucciones sencillas relacionadas con su proceso educativo (llena espacios en blanco, escribe "sí" o "no", según corresponda, etcétera).

Matemáticas

- Plantea y resuelve problemas aditivos en diferentes contextos de los números naturales coherentes con las fuentes de información escrita, gráfica y verbal a la que tiene acceso (como periódicos, propaganda comercial, libros, documentos personales, etcétera).
- Utiliza correctamente instrumentos de medida (regla y metro).

Competencias básicas que favorece

Ciencias

- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que lo conserven y los recuperen.
- Identifica los recursos (naturales, humanos, materiales, etc.) y reconoce cuál es su contribución o aporte al desarrollo de la comunidad;

promueve según sus posibilidades y circunstancias su óptimo aprovechamiento.

Lengua y Comunicación

- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Reflexiona e intercambia ideas oralmente acerca de temas de interés, respetando la opinión de los demás.
- Da sus opiniones sobre temas de interés y comprende las de los demás.
- Utiliza el calendario para ubicar fechas, calcular tiempos y comparar agendas.

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones conjuntamente.
- Utiliza la síntesis adecuada para la realización de operaciones de suma y resta.
- Identifica la operación que resuelve un problema aditivo.
- Selecciona y usa un método de cálculo apropiado entre los diversos métodos (de cálculo mental, estimaciones, algoritmos de redondeo o lápiz y papel) para resolver problemas.

UNIDAD 1: La palabra escrita en nuestro trabajo

PROPOSITOS

- Valora la importancia de la lectura y escritura a través del reconocimiento de su aplicación en actividades cotidianas.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | | |
|---|---|--|
| <p>1. Mi nombre y mi firma.</p> | - | Desarrolla la capacidad de leer y escribir el nombre propio y elabora una firma para utilizarla permanentemente. |
| <p>2. La milpa.</p> <p>- Importancia del maíz para la alimentación de los mexicanos.</p> | - | Fortalece la capacidad de lectura de un texto y analiza su contenido escribiendo las ideas relevantes. |
| <p>3. Introducción al cultivo del maíz.</p> <p>- Problemática en la producción del maíz.</p> | - | Fortalece la capacidad de lectura de comprensión analizando el contenido de un texto. |

UNIDAD 2: Producir aprendiendo

PROPOSITOS

- Fortalece la lectura y la escritura a partir del análisis y reflexión de diferentes técnicas de cultivo del maíz, utilizando las nociones de cálculo básico que se requieran en esas tareas.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | | |
|---|---|--|
| <p>1. Análisis de suelos.</p> <p>- Conocimiento de las características que tiene el suelo de la parcela.</p> | - | Aplica los procedimientos técnicos para conocer las condiciones en que se encuentra el suelo para el cultivo del maíz. |
| <p>2. Variedad de semillas.</p> <p>- Selección de semillas.</p> <p>- Pruebas de germinación.</p> | - | Distingue las cualidades de semillas que el mercado de la región ofrece y calcula la cantidad necesaria para la siembra, de acuerdo con las características de su parcela. |
| <p>3. Preparación del terreno.</p> | | |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Labranza de fertilización tradicional <p>4. Fertilización.</p> <ul style="list-style-type: none">- Componentes del fertilizante- Cálculo de cantidades adecuadas para la fertilización. | <ul style="list-style-type: none">- Reconoce y distingue las características entre diferentes tipos de labranza para aplicar la que más resulte adecuada a las condiciones de su parcela y sus recursos.- Calcula las cantidades necesarias y tipo de fertilizantes de acuerdo con las características del terreno. |
|---|--|

UNIDAD 3: Siembra, cultivo y cosecho

PROPOSITOS

- Analiza los recursos y esfuerzos invertidos en comparación con los productos obtenidos en el proceso de producción del maíz.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. Siembra y cuidado del cultivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Características de la siembra.- Aclareo y aporque como técnicas de cultivo. <p>2. Cosecha.</p> <ul style="list-style-type: none">- Momentos de la cosecha y técnicas de conservación. <p>3. Balance del ciclo agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de lo que se invirtió y de lo que se ganó en el proceso productivo. | <ul style="list-style-type: none">- Reconoce y aplica los procedimientos necesarios para el cuidado del cultivo.- Lee y analiza un texto comparando la información con la experiencia que se tiene en la conservación del maíz cosechado.- Aplica el procedimiento técnico para la elaboración del balance del ciclo agrícola utilizando la información de la hoja de pagos. |
|---|--|

UNIDAD 4: Producción de maíz y medio ambiente

PROPOSITOS

- Reconoce su interacción con el medio ambiente que lo rodea y sus efectos en el corto, mediano y largo plazo.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. Cuidado del medio ambiente</p> | <ul style="list-style-type: none">- Reconoce los efectos que se generan en el medio ambiente con la utilización de diferentes técnicas de cultivo. |
|---|--|

NUMEROS Y CUENTAS PARA EL HOGAR, EL COMERCIO Y EL CAMPO (ARITMETICA Y FRACCIONES)

Módulo Alternativo, Nivel Intermedio

1. PROPOSITO GENERAL

Los módulos Números y cuentas para el hogar, para el comercio y para el campo (aritmética y fracciones) son una opción educativa que ofrece el INEA con el propósito de que las personas jóvenes y adultas, a partir del análisis y solución de problemas relacionados con su vida diaria, con el hogar, el comercio y el campo, aprendan las matemáticas relacionadas con la aritmética y las fracciones y puedan entender mejor lo que está pasando en su quehacer cotidiano.

2. ENFOQUE

En los contenidos de los módulos Números y cuentas para el hogar, para el comercio y para el campo (aritmética y fracciones) se reconoce que las personas jóvenes y adultas tienen saberes y experiencias que han adquirido en la vida y que por lo tanto son el punto de partida para promover nuevos aprendizajes. Es por eso que en los módulos se tratan diversos temas relacionados con los problemas y situaciones de la economía del hogar, el comercio y el campo que enfrentan hombres y mujeres en diferentes contextos y ocupaciones. Así mismo, los contenidos se caracterizan por utilizar la información mínima necesaria y los ejercicios y problemas suficientes para que las personas compartan diferentes experiencias de aprendizaje y evalúen permanentemente los conocimientos que van adquiriendo, al mismo tiempo que se superan y revaloran personal y socialmente.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Lee y escribe números enteros y decimales para expresar cantidades y precios.
- Resuelve problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones o divisiones, según se requiera.
- Calcula el tanto por ciento de una cantidad, interpreta el IVA, las tasas de interés y los aumentos o descuentos expresados en porcentajes.
- Plantea y resuelve problemas aplicando la regla de tres.
- Lee y expresa cantidades en fracciones.
- Convierte cualquier fracción en número decimal.
- Determina qué fracciones son mayores, menores o iguales.
- Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de fracciones haciendo las conversiones necesarias a números decimales.
- Establece la relación entre dos cantidades, por medio de razones.
- Reconoce los problemas de proporcionalidad y los resuelve planteando la igualdad de dos razones.
- Utiliza las principales unidades e instrumentos para medir longitudes.
- Traza líneas, ángulos y figuras geométricas y sus ejes de simetría.
- Obtiene el perímetro y el área de diversas figuras.
- Calcula el volumen o capacidad de diversos cuerpos geométricos.
- Pesa diferentes objetos o materiales.
- Calcula y mide el tiempo.
- Usa el termómetro para medir la temperatura.
- Interpreta tablas de datos, diagramas, símbolos y diferentes tipos de gráficas.
- Organiza y presenta información en tablas, diagramas y diferentes tipos de gráficas.
- Calcula el promedio y la moda a partir de la distribución de frecuencias de eventos o características de un grupo de personas o cosas.
- Determina las ventas que están de moda y que se demandan comúnmente, basándose en los datos de una tabla.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla.

- Manejo de números, análisis, cálculo y estimación de cantidades, comunicación e interpretación, evaluación de información, estrategias de razonamiento y solución de problemas.

Competencias básicas que favorece.

- El aprendizaje individual y en grupo, manejo de dinero, apoyo a los hijos en las tareas escolares, conocimiento de sus derechos, comunicación y participación ciudadana, competencia para seguir aprendiendo.

UNIDAD 1: Los números

PROPOSITOS

- La persona joven o adulta conoce y utiliza los números enteros, decimales y romanos para manejar, resolver situaciones y problemas relacionados con diferentes contextos como el hogar, el comercio y el campo.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| 1. Los números. | - Lee y escribe números de la unidad a los millones. |
| 2. Los números decimales. | - Lee y escribe números decimales para expresar cantidades y precios. |
| 3. El metro: una recta con números. | - Cuenta y mide diversas cantidades u objetos. |
| 4. Números ordinales y números romanos. | - Utiliza los números ordinales y romanos para ordenar números, cantidades u objetos. |

UNIDAD 2: Suma y resta

PROPOSITOS

- Resuelve problemas en donde se tienen que completar, agregar y quitar una porción o cantidad, utilizando diversas estrategias de cálculo mental y procedimientos convencionales de suma y resta.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. La suma. | - Estima el monto de cantidades, productos o cosas utilizando la suma de números enteros. |
| 2. Suma con decimales. | - Realiza una lista de precios, calcula pagos, gastos y el manejo de pesos y centavos utilizando la suma de enteros y decimales. |
| 3. La resta. | - Calcula el tiempo, pagos, diferencias y faltantes en cantidades, materiales y cosas, utilizando la resta de números enteros. |
| 4. Resta con decimales. | - Compara y comprueba saldos, ahorros, diferencias de precios, sobrantes de materiales y costos utilizando la resta con decimales. |

UNIDAD 3: Multiplicación

PROPOSITOS

- Establece relaciones multiplicativas entre los datos de un problema y lo resuelve satisfactoriamente utilizando procedimientos convencionales y no convencionales

TEMAS

1. **La multiplicación.**
2. **Multiplicación con dos dígitos en el multiplicador.**
3. **Multiplicación con tres dígitos en el multiplicador.**
4. **Multiplicación con ceros en las cifras.**
5. **Multiplicación con decimales.**

PROPOSITOS

- Conoce el concepto de multiplicación, multiplicando y multiplicador.
- Realiza operaciones de multiplicación con dos o más dígitos.
- Estima cantidades y comprueba los resultados de la multiplicación con tres dígitos.
- Efectúa compras, ventas, pagos, utilizando multiplicaciones con ceros en las cifras (por 10, 100 y 1 000).
- Estima montos de dinero y telas; realiza el cobro por comisiones, utilizando la multiplicación con decimales.

UNIDAD 4: División

PROPOSITOS

- Resuelve problemas de reparto entre varias cantidades, cosas u objetos.

TEMAS

1. **La división.**
2. **División con dos o más dígitos en el dividendo.**
3. **División con dos o más dígitos en el divisor.**
4. **División con ceros en el cociente.**
5. **División con decimales.**
6. **División con decimales en el divisor y en el dividendo.**

PROPOSITOS

- Conoce la división como una operación inversa a la multiplicación y la utiliza para realizar acciones de reparto.
- Estima montos, pagos y repartos utilizando la división con dos o más dígitos en el dividendo.
- Calcula montos, créditos, pagos, precios y repartos entre varias personas o cosas.
- Presupuesta, reparte y compara costos y cantidades usando la división con ceros en el cociente.
- Determina costos y hace comparaciones y repartos para saber si economiza utilizando la división con decimales.
- Determina la cantidad de material necesario utilizando la división con decimales en el divisor y en el dividendo.

UNIDAD 5: La calculadora

PROPOSITOS

- Logra la habilidad para utilizar la calculadora en la resolución de problemas.

TEMAS

1. **Sumas con calculadora.**
2. **Sumas de decimales con calculadora.**
3. **Resta con calculadora.**
4. **Resta de decimales con calculadora.**
5. **Multiplicación con calculadora.**
6. **Multiplicación de decimales con calculadora.**
7. **División con calculadora.**

PROPOSITOS

- Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división de manera rápida y efectiva utilizando la calculadora.

UNIDAD 6: Porcentajes y regla de tres

PROPOSITOS

- Resuelve problemas en donde es necesario utilizar los porcentajes y la regla de tres.

TEMAS

1. **Ofertas y descuentos.**
2. **El impuesto al valor agregado (IVA).**
3. **Interés.**
4. **Aumentos y reducciones.**
5. **¿Qué es el tanto por ciento?**
6. **Regla de tres**

PROPOSITOS

- Calcula el porcentaje de una cantidad, un producto o servicio.
- Conoce y desglosa el impuesto al valor agregado, IVA, para obtener el precio de un producto, pagar y recibir cambio.
- Estima tasas de interés mensual, saldos y ahorros con base en porcentajes.
- Compara precios y determina deducciones en precios, costos, impuestos y salarios.
- Calcula el tanto por ciento que representa una cantidad con respecto del total de otra cantidad o conjunto de cosas.
- Determina la relación que existe entre tres cantidades que se conocen y una que se desconoce (ejemplo: estimar el costo de un producto según su peso, cantidad de pintura necesaria para pintar una superficie determinada).

UNIDAD 7: La fracción

PROPOSITOS

- Resuelve problemas y situaciones de la vida diaria mediante el uso y la expresión de números y cantidades en fracciones.

TEMAS

1. **La fracción.**
2. **Las fracciones más utilizadas.**
3. **Las fracciones grandes y chicas.**

PROPOSITOS

- Conoce y utiliza las fracciones para representar una parte de una unidad o grupo de cosas.
- Conoce las fracciones que se utilizan con mayor frecuencia en la vida diaria.
- Realiza la comparación de diversas cantidades en fracciones.

UNIDAD 8: Operaciones comunes con fracciones

PROPOSITOS

- Sabe resolver problemas de la vida diaria donde se tiene que sumar, restar, multiplicar y dividir números y cantidades expresadas en fracciones.

TEMAS

1. **Suma y resta de fracciones.**
2. **Multiplicación y división de fracciones.**

PROPOSITOS

- Estima el peso o la cantidad de un producto utilizando la suma y resta de fracciones.
- Calcula compras, ingredientes, productos, repartos, utilizando la multiplicación y división de fracciones.

UNIDAD 9: Razones y proporciones

PROPOSITOS

- Establece la relación que existe entre dos cantidades para calcular cantidades, tiempos y datos que se utilizan en situaciones de la vida diaria.

TEMAS

1. Razones.
2. Proporciones.

PROPOSITOS

- Establece la relación que existe entre dos cantidades para calcular los ingredientes en comida, postres, bebidas o en diversas actividades.
- Planea relaciones entre los datos que le permitan calcular la solución de algunas actividades comunes en la vida diaria.

NUMEROS Y CUENTAS PARA EL HOGAR, EL COMERCIO Y EL CAMPO (GEOMETRIA Y MEDICION/GRAFICAS Y DATOS IMPORTANTES)

Módulo alternativo, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Los módulos Números y cuentas para el hogar, para el comercio y para el campo, geometría y medición, gráficas y datos importantes, son una opción educativa que ofrece el INEA con el propósito de que las personas jóvenes y adultas, a partir del análisis y solución de problemas relacionados con su vida diaria, aprendan las matemáticas y puedan entender mejor lo que está pasando a su alrededor y en su quehacer cotidiano.

2. ENFOQUE

En los contenidos de los módulos Números y cuentas se reconoce que las personas jóvenes y adultas tienen saberes y experiencias que han adquirido en la vida y que por lo tanto son el punto de partida para promover nuevos aprendizajes. Es por eso que en los módulos se tratan diversos temas relacionados con los problemas y situaciones de la economía del hogar, el comercio y el campo que enfrentan hombres y mujeres en diferentes contextos y ocupaciones. Así mismo, los contenidos se caracterizan por utilizar la información mínima necesaria y los ejercicios y problemas suficientes para que las personas compartan diferentes experiencias de aprendizaje y evalúen permanentemente los conocimientos que van adquiriendo, al mismo tiempo que se superan y revaloran personal y socialmente.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Lee y escribe números enteros y decimales para expresar cantidades y precios.
- Resuelve problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones o divisiones, según se requiera.
- Calcula el tanto por ciento de una cantidad, interpreta el IVA, las tasas de interés y los aumentos o descuentos expresados en porcentajes.
- Plantea y resuelve problemas aplicando la regla de tres.
- Lee y expresa cantidades en fracciones.
- Convierte cualquier fracción en número decimal.
- Determina qué fracciones son mayores, menores o iguales.

- Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de fracciones haciendo las conversiones necesarias a números decimales.
- Establece la relación entre dos cantidades, por medio de razones.
- Reconoce los problemas de proporcionalidad y los resuelve planteando la igualdad de dos razones.
- Utiliza las principales unidades e instrumentos para medir longitudes.
- Traza líneas, ángulos y figuras geométricas y sus ejes de simetría.
- Obtiene el perímetro y el área de diversas figuras.
- Calcula el volumen o capacidad de diversos cuerpos geométricos.
- Pesa diferentes objetos o materiales.
- Calcula y mide el tiempo.
- Usa el termómetro para medir la temperatura.
- Interpreta tablas de datos, diagramas, símbolos y diferentes tipos de gráficas.
- Organiza y presenta información en tablas, diagramas y diferentes tipos de gráficas.
- Calcula el promedio y la moda a partir de la distribución de frecuencias de eventos o características de un grupo de personas o cosas.
- Determina las ventas que están de moda y que se demandan comúnmente, basándose en los datos de una tabla.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla.

- Manejo de números, análisis, cálculo y estimación de cantidades, comunicación e interpretación, evaluación de información, estrategias de razonamiento y solución de problemas.

Competencias básicas que favorece.

- El aprendizaje individual y en grupo, manejo de dinero, apoyo a los hijos en las tareas escolares, conocimiento de sus derechos, comunicación y participación ciudadana, competencia para seguir aprendiendo.

UNIDAD 1: Medidas de longitud

PROPOSITOS

- Reconoce y utiliza las unidades del sistema métrico y el sistema inglés para obtener diversas medidas y distancias considerando sus equivalencias.

TEMAS

- 1. La medición.**
- 2. Las unidades de longitud.**
- 3. Las medidas inglesas de longitud.**

PROPOSITOS

- Conoce y utiliza la cinta métrica para realizar diferentes medidas.
- Utiliza algunos instrumentos y unidades para medir la longitud de las cosas
- Conoce las unidades de medida del sistema inglés.

UNIDAD 2: Líneas, ángulos, simetría, figuras y planos**PROPOSITOS**

- Puede comunicarse por medio de diversos trazos, planos, mapas o dibujos, considerando las formas, tamaños, medidas.

TEMAS

1. **Líneas y ángulos**
2. **Simetría.**
3. **Figuras geométricas.**
4. **Planos a escala.**

PROPOSITOS

- Reconoce diversas líneas y ángulos en dibujos, planos y cosas.
- Indica el eje de simetría y traza diferentes figuras simétricas.
- Reconoce diferentes figuras geométricas para describir diversos objetos.
- Conoce las medidas a escala.

UNIDAD 3: Perímetro, diámetro y área**PROPOSITOS**

- Conoce y calcula diversas medidas de área y de superficie.

TEMAS

1. **Perímetro de triángulos y rectángulos.**
2. **Perímetro de un círculo.**
3. **Area o superficie.**

PROPOSITOS

- Conoce y obtiene el perímetro de figuras u objetos triangulares y rectangulares.
- Conoce y obtiene el perímetro del círculo
- Conoce y obtiene las medidas de área o superficie.

UNIDAD 4: Volumen o capacidad**PROPOSITOS:**

- Calcula el volumen o capacidad de diferentes recipientes o artefactos.

TEMA

1. **Volumen o capacidad de recipientes.**
2. **Unidades de volumen.**

PROPOSITOS

- Conoce y utiliza la fórmula y el procedimiento para obtener el volumen o capacidad de diferentes recipientes.
- Reconoce las unidades de volumen.

UNIDAD 5: Peso**PROPOSITOS**

- Reconoce y utiliza las unidades e instrumentos que se utilizan para medir el peso de diversos objetos.

TEMAS

1. **Instrumentos para pesar.**
2. **Las unidades de peso.**

PROPOSITOS

- Reconoce los instrumentos o básculas que se utilizan para pesar.
- Reconoce las unidades de peso.

UNIDAD 6: Tiempo y temperatura

PROPOSITOS

- Reconoce las unidades e instrumentos que se utilizan para medir el tiempo y la temperatura.

TEMAS

1. **El tiempo y su medición.**
2. **Uso del calendario.**
3. **La temperatura.**

PROPOSITOS

- Reconoce las unidades que se utilizan para medir el tiempo.
- Interpreta mejor el tiempo en días, meses y años, y para establecer fechas.
- Reconoce las unidades e instrumentos que se utilizan para medir la temperatura.

UNIDAD 7: Los datos

PROPOSITOS

- Organiza datos en listas, tablas y registros para analizarlos y tomar decisiones.

TEMA

1. **Clasificación de datos.**
2. **Registro de datos.**

PROPOSITOS

- Conoce cómo se organizan los datos en una lista o tabla.
- Utiliza la información a partir de los datos organizados en una tabla.

UNIDAD 8: Símbolos y diagramas

PROPOSITOS

- Interpreta o da información de acciones, datos o actividades sin necesidad de escribir o manejar números, utilizando símbolos o diagramas.

TEMA

1. **Símbolos.**
2. **Diagramas.**
3. **Pictogramas con datos.**

PROPOSITOS

- Identifica diferentes tipos de símbolos y su utilidad para comunicar información.
- Reconoce la utilidad de los diagramas en la vida diaria.
- Reconoce los pictogramas

UNIDAD 9: Las gráficas en la vida diaria

PROPOSITOS

- Reconoce diferentes tipos de gráficas y puede interpretar la información que contienen.

TEMAS

1. **Gráficas.**
2. **Construcción de gráficas.**

PROPOSITOS

- Reconoce y lee información en gráficas.
- Conoce cómo se puede construir una gráfica de barras.

UNIDAD 10: Promedio y frecuencia de los datos

PROPOSITOS

- Entiende y calcula el promedio de diversas cantidades y problemas de la vida diaria.

TEMAS

1. **El promedio.**
2. **Lo más común.**
3. **Lo frecuente.**

PROPOSITOS

- Comprende qué es el promedio y cómo se obtiene.
- Reconoce cuándo y cómo se utiliza lo más común o moda.
- Reconoce la frecuencia en que se presentan ciertos hechos o datos.

| |
|--|
| NUMEROS Y CUENTAS PARA LA VIDA Módulo Alternativo, Nivel Avanzado |
|--|

1. PROPOSITO GENERAL

Desarrolla las competencias para la solución de problemas a los que comúnmente nos enfrentamos en la vida diaria, utilizando algunos conceptos de matemáticas avanzadas de la educación básica y ayudar en la acreditación de las matemáticas de la secundaria.

Este módulo es alternativo a los módulos de matemáticas del nivel avanzado, por tanto, las personas que lleven este módulo podrán acreditar los módulos: Fracciones y porcentajes, Información y gráficas y Operaciones avanzadas, siempre y cuando obtengan calificación aprobatoria en los exámenes correspondientes.

2. ENFOQUE

Se aprende a resolver problemas aplicando algunos conceptos de matemáticas básicas en la solución de problemas relacionados con las actividades diarias de los adultos, incluyendo ejemplos y ejercicios, todos con respuestas y explicaciones. Todos los días, en nuestro proceder cotidiano, nos encontramos con situaciones en las que el uso de números y cuentas es común, ya que frecuentemente se nos presentan problemas a los que damos solución por medio de los números y algunas operaciones.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Plantear y resolver problemas utilizando operaciones con fracciones
- Plantear la solución de problemas de una incógnita, utilizando expresiones algebraicas
- Plantear la solución de problemas con dos incógnitas, resolviendo ecuaciones simultáneas o de segundo grado.
- Resolver problemas de medición de difícil acceso, utilizando elementos trigonométricos y el Teorema de Pitágoras.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

- Lengua y Comunicación:
- Identifica y utiliza algunas formas de lenguaje no verbal (gráfico y visual) en diversos ámbitos

Matemáticas

- Resuelve problemas de la vida diaria utilizando diversas estrategias y nociones de matemáticas, incluyendo el uso de los números racionales.
- Modela situaciones usando métodos orales, escritos, pictóricos, gráficos y algebraicos.
- Justifica y describe los procesos que utiliza al resolver problemas aritméticos, geométricos y algebraicos relacionados con la vida diaria.
- Opera con números racionales.
- Identifica las operaciones que resuelven un problema.
- Identifica, describe, compara y clasifica figuras planas y sólidos, usando sus propiedades y relaciones.
- Resuelve problemas relacionados con la medición o cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.
- Comprende los atributos de longitud, capacidad, peso, área, volumen, tiempo, temperatura y ángulo por medio de experiencias concretas de medición.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.
- Comprende, representa y utiliza números en diversas formas equivalentes (enteros, fracciones, decimales, porcentajes, exponentes, etc.) en el contexto de problemas.
- Analiza y usa relaciones funcionales.
- Comprende y usa los conceptos de variable, expresión y ecuación.
- Aplica métodos algebraicos elementales en la solución de problemas.
- Representa situaciones que requieren variables en expresiones algebraicas y ecuaciones de primer grado.
- Representa y analiza relaciones funcionales utilizando tablas, reglas ecuaciones lineales y gráficas.
- Describe las relaciones entre los términos de una secuencia y su posición en la secuencia.

Ciencias

- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir diversos elementos de la comunidad.

UNIDAD 1: Fracciones

PROPOSITOS

- Plantea y resuelve problemas con fracciones.

TEMAS

- 1. Fracciones comunes.**
- 2. Fracciones impropias y números mixtos.**
- 3. Conversión de fracciones.**
- 4. Fracciones Equivalentes.**
- 5. Simplificación de fracciones.**
- 6. Comparación de fracciones.**

PROPOSITOS

- Expresa las partes en que se divide una unidad o un conjunto de cosas utilizando las fracciones.
- Expresa cantidades fraccionarias mayores que la unidad, utilizando números mixtos o fracciones.
- Convierte una fracción a número decimal y viceversa.
- Identifica cuándo dos fracciones diferentes son equivalentes.
- Simplifica fracciones reduciendo sus términos

a su mínima expresión.

- Compara una fracción con respecto a otra y reconoce si una es mayor o menor que otra o si son iguales.

UNIDAD 2: Operaciones con fracciones

PROPOSITOS

- Plantea y resuelve problemas utilizando operaciones aritméticas con fracciones.

TEMAS

1. **Suma de fracciones con igual denominador.**
2. **Resta de fracciones con igual denominador.**
3. **Suma de fracciones con diferente denominador.**
4. **Resta de fracciones con diferente denominador.**
5. **Multiplicación de fracciones.**
6. **División de fracciones.**

PROPOSITOS

- Suma y resta fracciones con un mismo denominador.
- Suma y resta fracciones con diferente denominador.
- Realiza multiplicaciones y divisiones con fracciones.
- Resuelve problemas diversos aplicando las operaciones con fracciones.

UNIDAD 3: Los números y los signos

PROPOSITOS

- Conoce el valor de los números y utiliza cantidades con signo negativo y positivo

TEMAS

1. **Los números menores que cero.**
2. **Valor absoluto de un número.**
3. **Suma y resta con números con signo.**
4. **Los signos y su uso.**

PROPOSITOS

- Identifica cuando una cantidad es menor que cero y la expresa con un número negativo.
- Obtiene el valor absoluto de un número negativo o positivo.
- Resuelve operaciones de sumas y restas de números con signo, negativos y positivos.
- Resuelve operaciones de multiplicación y división de números con signos negativos y positivos.

UNIDAD 4: Algebra

PROPOSITOS

- Maneja los principales elementos del álgebra para plantear y resolver problemas en los que se presentan una o varias incógnitas

TEMAS

1. **Más o menos igual.**
2. **Ecuaciones numéricas.**
3. **Planteamiento de ecuaciones.**
4. **Términos Algebraicos.**

PROPOSITOS

- Identifica lo que le hace falta o sobra a una cantidad para que sea igual a otra.
- Plantea en forma de ecuación las soluciones a problemas en los que falta o se busca el valor de un dato.
- Plantea ecuaciones con una o varias incógnitas.
- Despeja la incógnita de una ecuación para calcular su valor y resolver el problema.

UNIDAD 5: Operaciones algebraicas

PROPOSITOS

- Construye fórmulas o ecuaciones para resolver problemas de la vida cotidiana.

TEMAS

1. **Suma y resta.**
2. **Multiplicación.**
3. **División.**
4. **Exponentes.**
5. **Radicales.**

PROPOSITOS

- Resuelve ecuaciones o fórmulas, expresadas con sumas y restas de términos algebraicos, que se utilizan en la solución de problemas.
- Resuelve ecuaciones o fórmulas, expresadas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de términos algebraicos, que se utilizan en la solución de problemas.
- Realiza el producto de dos binomios para simplificar o resolver ecuaciones.
- Interpreta los exponentes y radicales expresados en una ecuación o fórmula y realiza las operaciones correspondientes.

UNIDAD 6: Ecuaciones simultáneas y de segundo grado

PROPOSITOS

- Resuelve problemas en los que se desconocen dos variables y se pueden plantear dos ecuaciones. (Ejemplo: el ancho y el largo de un terreno de área y perímetro conocidos).

TEMAS

1. **Ecuaciones simultáneas.**
2. **Ecuaciones de segundo grado.**

PROPOSITOS

- Plantea y resuelve en forma de ecuaciones simultáneas los problemas en los que se buscan los valores de dos datos o incógnitas.
- Obtiene y resuelve ecuaciones cuadráticas o de segundo grado

UNIDAD 7: Geometría, trigonometría y series

PROPOSITOS

- Aprende a calcular distancias o dimensiones inaccesibles o difíciles de medir físicamente.
- Desarrolla la habilidad para resolver problemas relacionados con series numéricas.

TEMAS

1. **Triángulos semejantes.**
2. **Teorema de Pitágoras.**
3. **Funciones trigonométricas.**
4. **Series numéricas.**

PROPOSITOS

- Calcula distancias o dimensiones poco accesibles, utilizando expresiones algebraicas y la semejanza entre triángulos.
- Calcula longitudes o dimensiones de diversos objetos difíciles de medir físicamente, aplicando el Teorema de Pitágoras y las funciones trigonométricas.
- Determina el número que sigue o que falta de una serie numérica, precisando su fórmula.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el **Diario Oficial de la Federación**.

SEGUNDO.- Se derogan las disposiciones administrativas que se opongan al presente Acuerdo.

México, D.F., a 24 de junio de 2005.- El Secretario de Educación Pública,
Reyes S. Tamez Guerra.- Rúbrica.