Consejo Nacional de Fomento Educativo
Dirección de Planeación

Alineación Institucional

Dar Click

Plan Nacional de Desarrollo PND 2013-2018 Meta Nacional 3. México con Educación de Calidad				Programa Sectorial de Educación PROSEDU 2013-2018					Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018							Matriz de Indicadores para Resultados 2015
Objetivo	**Estrategias**	**Líneas de acción**	**Indicador**	**Objetivo**	**Estrategias**	**Indicador**	**Elementos sustantivos de la Reforma Educativa**	**Líneas de acción**	**5 Objetivos**	**21 Estrategias**	**92 Líneas de acción**	**15 Indicadores (están asociados a objetivos)**	**Línea Base**	**Meta 2018**	**1er Seguimiento por estrategia al PIC, corte 2014**	**Vinculación con las Matrices de Indicadores para Resultados 2015**

Dar Click

Dirección de Planeación

Alineación Institucional

Plan Nacional de Desarrollo PND 2012-2018 Meta Nacional 3. México con Educación de Calidad				Programa Sectorial de Educación PROSEDU 2013-2018					Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018									Matriz de Indicadores para Resultados 2015
Objetivo	**Estrategias**	**Líneas de acción**	**Indicador**	**Objetivo**	**Estrategias**	**Indicador**	**Elementos sustantivos de la Reforma Educativa**	**Líneas de acción**	**5 Objetivos**	**21 Estrategias**	**92 Líneas de acción**	**15 Indicadores (estan asociados a objetivos)**	**Línea Base**	**Meta 2018**	**1er Seguimiento por estrategia al PIC, corte 2014**	**Vinculación con las Matrices de Indicadores para Resultados 2015**
Objetivo 3.2 Garantizar la inclusión y la equidad en el sistema Educativo	Estrategia 3.2.1. Ofrecer oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.	3.2.6 Impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión. 3.2.7 Robustecer la educación indígena, la destinada a niños migrantes, la telesecundaria, así como los servicios educativos que ofrecen organismos como el Fomento Educativo (CONAFE).	1. Eficiencia terminal del Sistema Educativo Nacional. 2. Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares	Objetivo 3 Asegurar calidad, cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.	3.1. Fortalecer la planeación y mejorar la organización del Sistema Educativo Nacional para aumentar con eficiencia la cobertura en distintos contextos. 3.3. Impulsar la educación inicial en las diversas modalidades que tributan este servicio con especial énfasis en aquellas que favorezcan a los grupos vulnerables. 3.4. Impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación intercultural y bilingüe para poblaciones que hablen lenguas originarias. 3.6. Promover la eliminación de barreras que limiten el acceso y la permanencia en la educación de grupos vulnerables	**Indicador: 3.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio,** Cursos comunitarios. Línea Base: 6.2% Meta 2018: 5.1%	1. Calidad Educativa 2. Evaluación y profesionalización. 3. Digitalización y modernización.	3.3.1. Difundir la importancia de la educación inicial como una etapa que tiene profundos efectos en el desarrollo físico, intelectual y emocional de las personas. 3.3.2. Establecer una política nacional que promueva y facilite la educación en la primera infancia 3.3.3. Revisar los instrumentos normativos para favorecer la pertinencia y la calidad de la educación inicial. 3.3.4. Impulsar el desarrollo de esquemas de apoyo pedagógico que fortalezcan a las instituciones que ofrecen educación inicial. 3.3.5. Desarrollar una oferta de materiales impresos, audiovisuales y en línea destinada al apoyo de los agentes educativos que ofrecen educación inicial. 3.3.7. Investigar modelos y prácticas de educación inicial que aseguren la mejor atención para distintos grupos de la población y que sean económicamente viables. 3.3.7. Investigar modelos y prácticas de educación inicial que aseguren la mejor atención para distintos grupos de la población y que sean económicamente viables. 3.3.4. Impulsar el desarrollo de esquemas de apoyo pedagógico que fortalezcan a las instituciones que ofrecen educación inicial. 3.1.3 Habilitar nuevos servicios educativos y ampliar los existentes donde lo justifiquen los estudios de factibilidad avalados por los órganos de planeación de los estados. 3.1.10 Asegurar que las decisiones de crecimiento de la oferta dirimiquen las diferencias de cobertura entre regiones y grupos de población. 3.6.1 Mejorar los mecanismos para identificar y atender oportunamente a las poblaciones excluidas del Sistema Educativo Nacional o en mayor riesgo de abandono. 3.1.3 Habilitar nuevos servicios educativos y ampliar los existentes donde lo justifiquen los estudios de factibilidad avalados por los órganos de planeación de los estados. 3.1.10 Asegurar que las decisiones de crecimiento de la oferta dirimiquen las diferencias de cobertura entre regiones y grupos de población. 3.6.1 Mejorar los mecanismos para identificar y atender oportunamente a las poblaciones excluidas del Sistema Educativo Nacional o en mayor riesgo de abandono. 3.1.3 Habilitar nuevos servicios educativos y ampliar los existentes donde lo justifiquen los estudios de factibilidad avalados por los órganos de planeación de los estados. 3.1.10 Asegurar que las decisiones de crecimiento de la oferta dirimiquen las diferencias de cobertura entre regiones y grupos de población. 3.6.1 Mejorar los mecanismos para identificar y atender oportunamente a las poblaciones excluidas del Sistema Educativo Nacional o en mayor riesgo de abandono. 3.1.3 Habilitar nuevos servicios educativos y ampliar los existentes donde lo justifiquen los estudios de factibilidad avalados por los órganos de planeación de los estados. 3.1.10 Asegurar que las decisiones de crecimiento de la oferta dirimiquen las diferencias de cobertura entre regiones y grupos de población. 3.6.1 Mejorar los mecanismos para identificar y atender oportunamente a las poblaciones excluidas del Sistema Educativo Nacional o en mayor riesgo de abandono. 3.1.3 Habilitar nuevos servicios educativos y ampliar los existentes donde lo justifiquen los estudios de factibilidad avalados por los órganos de planeación de los estados. 3.6.7 Impulsar por medio de los gobiernos estatales la conjunción de esfuerzos para la inclusión y la equidad con los gobiernos municipales. 3.6.8 Conjuntar esfuerzos interinstitucionales y de organismos de la sociedad civil a favor de una educación inclusiva, con reglas claras. 3.6.10 Promover acciones interinstitucionales que involucren la participación de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, tendientesa la inclusión y equidad educativa. 3.4.5. Asegurar que los maestros que trabajan en comunidades indígenas hablen la lengua originaria de la localidad. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 1.6.4. Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes. 3.4.1. Priorizar los modelos de escuelas de jornada ampliada y de tiempo completo en la educación indígena y en las escuelas multigrado. 3.4.5. Asegurar que los maestros que trabajan en comunidades indígenas hablen la lengua originaria de la localidad. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.7.4. Promover, junto con las familias, ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y jóvenes.	Objetivo 1. Propiciar que las niñas, niños y jóvenes que viven en localidades de atención CONAFE accedan a servicios educativos de calidad acordes a sus necesidades y características.	1.1 Sentar las bases para consolidar una política nacional de EI para evitar el rezago educativo y fomentar el desarrollo integral.	1.1.1 Establecer un programa de intervención por estado, para ampliar la cobertura en educación inicial. 1.1.2 Formular estrategias para fortalecer y complementar la educación inicial que se brinda en el país. 1.1.3 Gestionar la ampliación de recursos para dirigirlos a la educación inicial. 1.1.4 Concertar con organismos públicos y privados, apoyos para incorporar al modelo de educación inicial el componente alimenticio 1.1.5 Establecer un sistema para el seguimiento de niñas y niños atendidos con educación inicial.	1.1 Porcentaje de cobertura con Educación Inicial en las localidades susceptibles de ser atendidas.	1.1 Año: 2013 Cifra: 13.6%	1.1 Meta: 15%	Estrategia 1.1 Se realizó ampliación de 100 servicios en cada una de las siguientes entidades federativas: Sonora, Hidalgo y Coahuila, con un total de 300 servicios. Se realizaron acciones de formación a 300 figuras educativas en talleres nacionales por regiones. Se gestionaron recursos para la ampliación de 100 servicios en cada una de las siguientes entidades: Sonora, Hidalgo y Coahuila. Implementación del Modelo Integral de Atención al Desarrollo Social, Comunitario, la Nutrición y el Neurodesarrollo Infantil, en conjunto con el INCIMNSZ y la SEDESOL en Guerrero, Oaxaca y Estado de México en beneficio de 13,423 menores de 5 años. Se cuenta con información del Sistema Computarizado del Programa de Apoyo a la Nutrición (SICPAN) para el seguimiento nutricional y neurodesarrollo de niñas y niños de comunidades donde se implamenta el Modelo Integral con el INCIMNSZ y la SEDESOL en Guerrero, Oaxaca y Estado de México.	G006_Propósito_1 Cobertura de niños de 0 a 3 años 11 meses de edad en localidades rurales de alta y muy alta marginación con rezago social E060_Componente 1_Porcentaje de servicios de Educación Inicial atendidos E060_Actividad 1.1_Porcentaje de servicios de Educación Inicial beneficiados con material de apoyo. E060_Actividad 1.2_Porcentaje de integrantes de la Estructura Educativa que atienden Educación Inicial. E060_Actividad 1.3_Porcentaje de padres, madres, cuidadores y mujeres embarazadas, beneficiados con Educación Inicial E060_Actividad 1.4_Porcentaje de niños y niñas egresados de Educación Inicial
	3.1.2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.	3.1.2 Promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados.	1. Evaluación Nacional del logro académico en Centros Escolares	Objetivo 1 Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.	1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes.	**Indicador: 1.3. Porcentaje de estudiantes de educación básica de logro educativo insuficiente en las dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica:** **Línea base** Grado/Dominio Total Hombres Mujeres 3° Primaria, 2010 Español 20.2% 22.4% 17.8% Matemáticas 30.1% 29.1% 31.1% 6° Primaria, 2009 Español 14.1% 17.7% 13.0% Matemáticas 12.3% 12.7% 11.9% 3° Secundaria, 2008 Español 35.9% 42.8% 29.5% Matemáticas 51.9% 50.6% 53.1% **Meta 2018** Grado/Dominio Total Hombres Mujeres 3° Primaria 2018 Español 17.2% 19.0% 15.0% Matemáticas 27.0% 27.0% 26.4% 6° Primaria, 2018 Español 12.0% 15.0% 8.9% Matemáticas 10.5% 10.8% 10.1% 3° Secundaria, 2018 Español 32.3% 38.3% 26.6% Matemáticas 46.7% 45.5% 47.8% Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para los alumnos de 3° de primaria, 6° de primaria y 3° de secundaria (muestras de nivel), INEE, (2008, 2009 y 2010)	1. Calidad Educativa 2. Evaluación y profesionalización. 3. Digitalización y modernización. 4. Autonomía de la gestión escolar	1.2.1. Fortalecer la capacidad de gestión del CONAFE para que las figuras educativas y actualicen los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 1.2.2. Establecer una política nacional que promueva y facilite la educación en la primera infancia 1.2.3. Revisar los instrumentos normativos para favorecer la pertinencia y la calidad de la educación inicial. 1.2.4. Impulsar el desarrollo de esquemas de apoyo pedagógico que fortalezcan a las instituciones que ofrecen educación inicial. 1.2.5. Desarrollar una oferta de materiales impresos, audiovisuales y en línea destinada al apoyo de los agentes educativos que ofrecen educación inicial. 1.2.6. Investigar modelos y prácticas de educación inicial que aseguren la mejor atención para distintos grupos de la población y que sean económicamente viables. 1.2.7. Investigar modelos y prácticas de educación inicial que aseguren la mejor atención para distintos grupos de la población y que sean económicamente viables. 1.2.8. Impulsar el desarrollo de esquemas de apoyo pedagógico que fortalezcan a las instituciones que ofrecen educación inicial. 1.2.9. Establecer un sistema para el seguimiento de niñas y niños atendidos con educación inicial. 1.2.10. Promover la eliminación de barreras que limiten el acceso y la permanencia en la educación de grupos vulnerables 1.2.11. Asegurar que los maestros que trabajan en comunidades indígenas hablen la lengua originaria de la localidad. 1.2.12. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 1.2.13. Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos. 1.2.14. Ofrecer becas de transporte y otras que permitan a la población rural dispersa desplazarse a otras poblaciones cuando esta sea la mejor opción educativa. 1.2.15. Dotar a todas las aulas de escuela pública de una computadora o dispositivo portátil en quinto o sexto de primaria. 1.2.16. Ofrecer la producción de materiales que faciliten la comprensión de la lectura escolar por parte de madres y padres de familia. 1.2.17. Dotar de útiles escolares a los alumnos de educación básica para apoyar su proceso educativo. 1.2.18. Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes 1.2.19. Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes 1.2.20. Promover acciones interinstitucionales que involucren la participación de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, tendientesa la inclusión y equidad educativa. 1.2.21. Fortalecer la capacidad de gestión del CONAFE para que las figuras educativas y actualicen los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 1.2.22. Fortalecer la relación de la escuela con el entorno para favorecer la educación integral.	Objetivo 2. Fortalecer los servicios educativos del CONAFE para que las niñas, niños y jóvenes permanezcan y concluyan la Educación Básica	2.1 Fortalecer los servicios de Educación Inicial que brinda el CONAFE.	2.1.1 Actualizar el modelo educativo de educación inicial para fortalecer la operación del programa. 2.1.2 Ampliar la difusión de la atención a la primera infancia y la educación inicial en foros nacionales e internacionales. 2.1.3 Fortalecer la operación del programa de educación inicial mediante la actualización y entrega oportuna de los materiales de apoyo.	2.1 Porcentaje de los beneficiarios de la beca Actrecar a la escuela.	2.1 Año: 2013 Cifra: 94.06%	2.1 Meta: 100%	Estrategia 2.1 Se realizaron reuniones de discusión académica y presentación de resultados de investigaciones sobre el Modelo Educativo de Educación Inicial: 2° Foro: Análisis y propuestas para el Fortalecimiento del Programa de Educación Inicial del CONAFE, CIESAS – CONAFE – UNICEF. Resultados de las investigaciones sobre el Modelo de Educación Inicial del CONAFE: Robert Myers (ACUDE), Marta Berkely (CIESAS). Revista: Con-efecto, Página Web Educación Inicial del CONAFE. Artículos sobre Primera Infancia, en la Revista "Chispas" del CONAFE. Participación del CONAFE en el II Congreso Mundial: La Educación de la Primera Infancia, Puebla. Visita a servicios de Atención a la Primera Infancia en Brasil-Colombia para conocer sus modelos educativos y presentar el Modelo de Educación Inicial del CONAFE. Se realizó la distribución a las 31 entidades federativas de los siguientes materiales y auxiliares didácticos: 2,919 Tapetes didácticos, 75,600 Materiales impresos del Programa de Educación Inicial y 71,000 Materiales impresos de Salud Comunitaria y Cartelas de campañas sobre Derechos de los Niños y Madrazo Infantil .	G006_Actividad 1.1_Porcentaje de servicios de Educación Inicial beneficiados con material de apoyo. G006_Actividad 1.3_Porcentaje de padres, madres, cuidadores y mujeres embarazadas, beneficiados con Educación Inicial E060_2.6_Porcentaje de localidades beneficiadas con Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE) S243_Componente 1_Porcentaje de becas Actrecar a la Escuela entregadas respecto a lo programado en el año N. S243_Propósito 1_Porcentaje de niños, madres jóvenes y jóvenes embarazadas acceden y permanecen en los servicios educativos de tipo básico con apoyo de beca respecto a los becarios atendidos en el año N.
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que todos los mexicanos puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, el tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y relevantes que les sirvan a lo largo de la vida.	3.1.8. Fomentar desde la educación básica los conocimientos, las habilidades y las aptitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.	2. Evaluación Nacional del logro académico en Centros Escolares					3.3.3. Revisar los instrumentos normativos para favorecer la pertinencia y la calidad de la educación inicial. 3.4. Impulsar el desarrollo de esquemas de apoyo pedagógico que fortalezcan a las instituciones que ofrecen educación inicial. 3.3.1. Difundir la importancia de la educación inicial como una etapa que tiene profundos efectos en el desarrollo físico, intelectual y emocional de las personas. 3.3.3. Revisar los instrumentos normativos para favorecer la pertinencia y la calidad de la educación inicial. 3.1.3 Habilitar nuevos servicios educativos y ampliar los existentes donde lo justifiquen los estudios de factibilidad avalados por los órganos de planeación de los estados. 3.5.6. Impulsar los modelos de trabajo comunitario con madres y padres de familia para ofrecerles herramientas que contribuyan a la mejor educación de sus hijos. 3.6.6 Garantizar que los niños y niñas de familias de jornaleros agrícolas migrantes reciban servicios educativos suficientes y pertinentes. 1.7.10 Promover mecanismos de colaboración de las áreas de atenciones a la familia, estatales y municipales, con la escuela. Línea transversal 5.3.2 Difundir las expresiones de las culturas populares, indígenas, urbanas y comunitarias, dedicando su dinamismo y capacidad de innovación e interacción. Línea transversal 5.3.3 Considerar las aportaciones de las culturas locales como elementos enriquecedores de la educación. Línea transversal 5.4.2 Fomentar la producción de libros mediante coediciones y tecnologías digitales. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.5. Asegurar que los maestros que trabajan en comunidades indígenas hablen la lengua originaria de la localidad. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.9 Impulsar estrategias de captación de aspirantes potenciales a cursar educación superior en zonas rurales e indígenas a través de modalidades diversificadas. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.4.7. Asegurar la pertinencia cultural y lingüística del currículo y los materiales educativos para atender la diversidad lingüística en las escuelas. 3.6.2 Ampliar y mejorar los programas de becas destinadas a atajar el abandono escolar en todos los tipos y modalidades de educación. 1.6.6 Dotar a todas las aulas de escuela pública de una computadora o dispositivo portátil en quinto o sexto de primaria. 1.7.6 Alentar la producción de materiales que faciliten la comprensión de la lectura escolar por parte de madres y padres de familia. 3.6.3 Dotar de útiles escolares a los alumnos de educación básica para apoyar su proceso educativo. 1.6.4. Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes 1.6.4. Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes 3.6.10 Promover acciones interinstitucionales que involucren la participación de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, tendientesa la inclusión y equidad educativa. 3.6.4. Fortalecer la efectividad de la educación para grupos vulnerables mediante el trabajo estrecho con las familias de la población atendida. 3.6.7 Impulsar por medio de los gobiernos estatales la conjunción de esfuerzos para la inclusión y la equidad con los gobiernos municipales. 3.6.8 Conjuntar esfuerzos interinstitucionales y de organismos de la sociedad civil a favor de una educación inclusiva, con reglas claras. 1.2.2 Concertar el quehacer de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje, con la atención centrada en los logros 1.6.4. Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes 1.2.2 Conocer el quehacer de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje, con la 3.4.3. Impulsar prioritariamente la universalización de la secundaria y la transición al bachillerato en poblaciones rurales y marginadas. 3.6.8 Conjuntar esfuerzos interinstitucionales y de organismos de la sociedad civil a favor de una educación inclusiva, con reglas claras. 1.5.1 Elaborar y mantener actualizado, conjuntamente con los estados, un inventario de la infraestructura y del equipamiento de cada escuela. 1.5.2 Coordinar programas y otorgar apoyos a los estados para que las escuelas cuenten con los espacios físicos y el equipamiento básico requeridos. 1.5.3 Priorizar apoyos para que las escuelas cuenten con agua potable e instalaciones hidrosanitarias funcionales para mujeres y hombres. 1.5.1 Elaborar y mantener actualizado, conjuntamente con los estados, un inventario de la infraestructura y del equipamiento de cada escuela. 1.5.2 Coordinar programas y otorgar apoyos a los estados para que las escuelas cuenten con los espacios físicos y el equipamiento básico requeridos. 1.5.3 Priorizar apoyos para que las escuelas cuenten con agua potable e instalaciones hidrosanitarias funcionales para mujeres y hombres. 1.5.1 Elaborar y mantener actualizado, conjuntamente con los estados, un inventario de la infraestructura y del equipamiento de cada escuela. 1.5.2 Coordinar programas y otorgar apoyos a los estados para que las escuelas cuenten con los espacios físicos y el equipamiento básico requeridos. 1.5.3 Priorizar apoyos para que las escuelas cuenten con agua potable e instalaciones hidrosanitarias funcionales para mujeres y hombres.		2.2 Fortalecer a los servicios de educación básica comunitaria que brinda el CONAFE.	2.2.1 Construir una nueva propuesta educativa pertinente y transformadora que articule los servicios de educación básica comunitaria. 2.2.2 Desarrollar una propuesta pedagógica para los alumnos de comunidades indígenas y de campamentos con población infantil migrante. 2.2.3 Apoyar la operación de los cuerpos colegiados de los Consejos Técnicos de Seguimiento a la educación comunitaria. 2.2.4 Incorporar la cultura como un elemento de cohesión y rescate de la riqueza comunitaria. 2.2.5 Reducir la deserción de los LECs a través de la aplicación de estrategias y acciones focalizadas. 2.2.6 Fortalecer los planes estatales de promoción y captación de LECs. 2.2.7 Consolidar el Modelo de Formación Inicial y Permanente para los LECs. 2.2.8 Diseñar, producir y actualizar materiales educativos y de apoyo a la intervención didáctica, de formación inicial y permanente. 2.2.9 Promover la continuidad educativa de niños y jóvenes mediante la beca "Actrecar a tu escuela". 2.2.10 Proporcionar los apoyos materiales a los alumnos beneficiados por el CONAFE para impulsar su permanencia en la escuela.	2.2 Porcentaje de alumnos con útiles escolares	2.2 Año:20 12 Cifra: 99%	2.2 Meta: 100%	Estrategia 2.2 Se desarrolla la consultoría para la construcción de nuevo modelo de educación básica comunitaria que permitirá, para el año 2016, contar con una propuesta curricular articulada entre los tres niveles así como editar nuevos materiales para el trabajo en el aula y para la formación de los LEC. Pilotaje en estados y elaboración de materiales educativos para la actualización del modelo de atención a población escolar indígena y migrante (primera etapa). Seguimiento y acompañamiento a los Consejos Técnicos de Seguimiento a la Educación Comunitaria de las 31 Delegaciones para observar su funcionalidad y socializar buenas prácticas a su interior. Informe nacional y por estado sobre el avance del logro de los Programas Estratégicos de Intervención Pedagógica sobre la mejora de los indicadores educativos, permanencia de LECs y eficacia del servicio educativo. La estrategia Caravanas Culturales desarrolló actividades culturales enfocadas a la promoción de la cohesión social en comunidades con servicio educativo del CONAFE mediante: Fomento de la lectura, Teatro didáctico, Fomento de la escritura, Talleres de ajedrez y Línea dialogacional. Con 315 caravanas en 20 estados, durante el 2014 se realizaron más de 5000 intervenciones con una duración de dos semanas cada una. Se otorgaron 1,421 apoyos para la continuidad de las exfiguras educativas, Se entregaron 1,421 finiquitos por un monto de $25,630,000 a 300 figuras educativas. Se identificó a 8, 257 jóvenes LEC (24%) para la acreditación de estudios con DGAIR: Elaboración de 12 formatos sobre la formación de AE, CT y LEC, así como confirmación de 12 portafolios digitales ingresados a la DGAIR.	G006_Actividad 1.1_Porcentaje de servicios de Educación Inicial beneficiados con material de apoyo. G006_Actividad 1.3_Porcentaje de padres, madres, cuidadores y mujeres embarazadas, beneficiados con Educación Inicial E060_2.6_Porcentaje de localidades beneficiadas con Fortalecimiento Comunitario para la Educación (FORTALECE) S243_Componente 1_Porcentaje de becas Actrecar a la Escuela entregadas respecto a lo programado en el año N. S243_Propósito 1_Porcentaje de niños, madres jóvenes y jóvenes embarazadas acceden y permanecen en los servicios educativos de tipo básico con apoyo de beca respecto a los becarios atendidos en el año N.
										2.3 Impulsar el desarrollo de estrategias de intervención que beneficien a los alumnos en rezago o deserteja educativa.	2.3.1 Favorecer la participación de los APIs para elevar el nivel de logro educativo de alumnos con bajo rendimiento escolar. 2.3.2 Fortalecer los procesos de aprendizaje de alumnos de primarias comunitarias con el apoyo de Tutores Comunitarios de Verano. 2.3.3 Proponer e integrar esquemas educativos con base en el trabajo en equipo y multigrado, incorporando temas de inclusión social. 2.3.4 Promover la participación de la comunidad para la implementación de acciones de mejora del ambiente escolar.		2.3 Año: 2013 Cifra: 49.8	2.3 Meta: 100%	Estrategia 2.3 Se da control con el apoyo de 2,776 jóvenes tutores, 21 estados participan en la estrategia que ha mejorado los contenidos matemáticos como la realización de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones En español se observó mejora en la lectura así como mayor fluidez y comprensión lectora Adicionalmente, se promovió el trabajo en equipo. Generación de estrategias para la formación inicial y permanente de figuras educativas que incluyen temas sobre igualdad de género, derechos humanos, no discriminación, interculturalidad, cosmovisión, uso de la lengua indígena y atención a población escolar con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. La estrategia FORTALECE se implementa en 12 estados en beneficio de 1,396 comunidades, 1,092 servicios de preescolar, 1,077 de primaria y 649 de secundaria en los que se brinda educación a 30,149 alumnos. Se diseñó una Guía operativa como herramienta para facilitar la tarea del personal y figuras educativas involucradas con los padres de familia, se enviaron a los estados 1,464 ejemplares. En el 2014 participaron 2,032 jóvenes en la estrategia educativa Asesoría Pedagógica Itinerante y 2,776 jóvenes participaron como Tutores Comunitarios de Verano en servicios educativos comunitarios. También 967 Asesores Pedagógicos Itinerantes apoyaron escuelas del universo compensado.	G006_Propósito 1_Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria. E060_Componente 2_Porcentaje de servicios de Educación Básica Comunitaria en operación. E060_Actividad 2.1_Porcentaje de Figuras Educativas de Educación Básica Comunitaria en Servicio. E060_Componente 3_Porcentaje de escuelas apoyadas con Programas Compensatorios
										2.4 Consolidar un sistema de control escolar para la incorporación, trámite, conclusión y continuidad educativa.	2.4.1 Garantizar que al término del ciclo escolar todos los niños cuenten con su boleta y, en su caso, certificado. 2.4.2 Establecer un esquema de seguimiento a los estudiantes de educación básica para asegurar su permanencia y continuidad. 2.4.3 Implementarles mecanismos que permitan la interoperabilidad interinstitucional con los diversos sistemas institucionales, tanto internos como externos.				Estrategia 2.4 Se revisó el paquete de certificación del ciclo escolar de los alumnos de educación básica. Se trabajó en el diseño del tablero de seguimiento para la deserción durante el ciclo escolar, así como en el diseño del tablero de seguimiento de evaluaciones parciales. Se implementó el uso de la C.U.R.P. como mecanismo de bloqueada y seguimiento de la identidad de las Figuras Educativas, Tutores de Verano y Asesores Pedagógicos Itinerantes. En lo relacionado a interoperabilidad entre los módulos de Microplaneación, control Escolar y Figuras Educativas se avanzó en la construcción de los mismos teniendo prevista su liberación en el 2015.	G006_ Propósito 1_Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria.
										2.5 Consolidar un programa de dignificación de la infraestructura educativa para mejorar el ambiente escolar.	2.5.1 Realizar diagnósticos de los espacios educativos y técnico-administrativo mediante la validación para conocer su estado. 2.5.2 Elaborar un programa para la implementación focalizada de infraestructura modular y rehabilitación en escuelas que opera el CONAFE. 2.5.3 Construir y/o rehabilitar espacios educativos y/o técnico-administrativos de acuerdo al programa autorizado. 2.5.4 Proporcionar el mobiliario escolar a los espacios nuevos. 2.5.5 Proporcionar el mobiliario de reposición o sustitución a los espacios educativos ya existentes de acuerdo a la suficiencia presupuestal.				Estrategia 2.5 Se realizaron los diagnósticos en 31 Delegaciones Estatales a través de Cédulas de Información (validaciones) en 2,503 espacios educativos (planteles) para conocer las necesidades de infraestructura. Como resultado del diagnóstico realizado se conformó el Programa Anual de Obra Pública en las 31 Delegaciones Estatales estableciendo rutas de atención, en este sentido se incluyeron en el programa la generación de 364 módulos comunitarios, los cuales se puede brindar la seguridad y permanencia de los LECs. Derivado de las consecuencias de la implementación de los pagos a proveedores, contratistas y pago de mano de obras a través del sistema SICOP y del cierre de forma anticipada, de la meta programada de 9,200 acciones, se concluirán 10,31 acciones de construcción y/o rehabilitación de espacios educativos (planteles) y/o técnico-administrativos. Derivado del proceso de licitación realizado a fin del 2014, aún continúa la distribución de los tres de mobiliario para los espacios educativos considerados para su atención.	K026_Componente 1_Porcentaje de acciones de construcción y/o rehabilitación realizadas K026_Actividad 1.1_Porcentaje de avance de ejecución de los proyectos de infraestructura social para educación respecto a lo programado en el año N. K026_Actividad 1.2_Porcentaje de espacios educativos y técnicos administrativos beneficiados con acciones de infraestructura.

Objetivo 3.2 Garantizar la cobertura y la equidad en el sistema Educativo.	Estrategia 3.2.1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.	3.2.6 Impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión. 3.2.7 Robustecer la educación indígena, la destinada a niños y migrantes, la telesecundaria, así como los servicios educativos que ofrecen los Centros de Educación Fomento Educativo (CONAFE).	1. Eficiencia terminal del Sistema Educativo Nacional. 2. Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares.	Objetivo 3 Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.	3.1. Fortalecer la planeación y mejorar la organización del Sistema Educativo Nacional para aumentar con eficiencia la cobertura en distintos contextos. 3.3. Impulsar la educación inicial en las diversas modalidades que brinden este servicio con especial énfasis en aquellas que favorezcan a los grupos vulnerables. 3.4. Impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación intercultural y bilingüe para poblaciones que hablen lenguas originarias. 3.6. Promover la eliminación de barreras que limiten el acceso y la permanencia en la educación de grupos vulnerables	**Indicador: 3.3 Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio** Cursos comunitarios Línea Base: 6.2% Meta 2018: 5.1%		1. Calidad Educativa 2. Evaluación y profesionalización. 3. Digitalización y modernización. 4. Autonomía de la gestión escolar.	1.2. Mejorar las acciones asociadas al proceso de planeación, programación y presupuesto al interior del sector y con las entidades federativas. 1.3 Vincular los resultados de las evaluaciones a la toma de decisiones, los procesos de gestión y la operación de los servicios. 1.5.1 Elaborar y mantener actualizado, conjuntamente con los estados, un inventario de la infraestructura y del equipamiento de cada escuela. 1.5.2 Coordinar programas y otorgar apoyos a los estados para que las escuelas cuenten con los espacios físicos y el equipamiento básico requeridos. 1.5.3 Priorizar apoyos para que las escuelas cuenten con agua potable e instalaciones hidrosanitarias funcionales para mujeres y hombres.	Objetivo 3. Consolidar una administración pública eficaz y transparente para fortalecer la operación de los procesos del CONAFE.	3.1 Mejorar la eficiencia de las actividades institucionales, a partir del uso racional de los recursos asignados al CONAFE.	3.1.1 Establecer un programa de uso racional de los recursos con base en la normatividad aplicable y con transparencia. 3.1.2 Consolidar un sistema de inventarios para un mejor control de los recursos materiales con los que cuenta el CONAFE. 3.1.3 Impulsar un programa permanente de capacitación y profesionalización del personal directivo y operativo del CONAFE. 3.1.4 Implementar un sistema de gestión y seguimiento de los recursos financieros con base en la ley de armonización contable. 3.1.5 Fortalecer la política de Control Interno Institucional para mejorar el cumplimiento de los objetivos y metas del CONAFE.	3.1 Porcentaje de procesos prioritarios optimizados 3.2 Porcentaje de servidores públicos capacitados en materia de transparencia 3.3 Porcentaje de archivo de concentración liberado	3.1 Año: 2013 Línea: 42% 3.2 Año: 2013 Línea: 61% 3.3 Año: 2012 Línea: 0%	Estrategia 3.1 Se elaboraron Programas de Trabajo para el mantenimiento de Flota Vehicular, Equipo, Inmueble y Mobiliario, fomentar el uso de tecnologías de la información, realizar campañas masivas para el ahorro de agua y energía eléctrica, reciclaje y la entrega de papel y tóner a las áreas, y reducir el consumo de gasolina en un 2%. El CONAFE cuenta desde el año de 2004 con el Sistema Integral de Bienes Inmuebles (SIBI). En 2007 fue actualizado y se liberó el Sistema en su versión Web para que estuviera al alcance de las Delegaciones y ser tener una base de datos confiable y actualizada de los bienes inmuebles del CONAFE. Cada año, con base en el análisis de los resultados de la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional (ECCO), se integra y opera el Programa Anual de Capacitación. En 2014 se implementaron 248 acciones de capacitación a nivel nacional, beneficiando a 1,934 servidores públicos. Se realizó el Reporte de Avances del Programa de Trabajo de Administración de Riesgos Institucional 2014, correspondiente al tercer trimestre del año. El 18 de Diciembre de 2014 se llevó a cabo la Reunión de Trabajo con el propósito de dar a conocer el inicio del proceso de Administración de Riesgos Institucional 2015.	
											3.2 Modernizar la infraestructura tecnológica y de comunicaciones para fortalecer los procesos y las acciones que realiza el CONAFE.	3.2.1 Establecer un programa de mantenimiento del equipo informático y de comunicaciones con base en las necesidades del CONAFE. 3.2.2 Instrumentar un programa gradual de modernización tecnológica en las unidades administrativas del CONAFE para actualizar el equipo. 3.2.3 Establecer un programa de dotación de infraestructura tecnológica y ampliar su cobertura en las delegaciones estatales. 3.2.4 Establecer protocolos de uso de la infraestructura tecnológica y de comunicaciones para mejorar los procesos institucionales del CONAFE.				Estrategia 3.2 Se realizó el servicio de conservaciones de bienes informáticos 2014 al 100%. Se realizó el mantenimiento preventivo a los equipos de comunicaciones, aire acondicionado y barra física de acuerdo a lo programado para el 2014. Se realizaron 3 mantenimientos mayores durante el año a las plataformas de los servidores físicos y virtuales. Se dio seguimiento a contrato de administración de procedimiento de datos administrados el cual se encuentra vigente. Se aplicaron los filtros de contenido de acceso Web y se establecieron los niveles de servicio de acceso para el 2014.	
											3.3 Impulsar la conectividad y el desarrollo de sistemas en los procesos administrativos, operativos y de servicios educativos del CONAFE.	3.3.1 Impulsar una política de desarrollo de sistemas para mejorar la generación, sistematización y gestión de la información sustantiva del CONAFE. 3.3.2 Gestionar junto con otras dependencias la mejora de los servicios de electrificación y conectividad en las localidades que atiende CONAFE. 3.3.3 Establecer un programa de desarrollo de redes para fortalecer la infraestructura de comunicaciones en delegaciones estatales, sedes regionales y comunidades. 3.3.4 Identificar centros locales con capacidad instalada para mejorar la conectividad de los servicios y sedes regionales del CONAFE.				Estrategia 3.3 Se integraron a la Suite SISNAFE los módulos Figuras Educativas, Microplaneación e Infraestructura. En 2014 se realizó el levantamiento y con esto se generó el censo de los centros, el cual se envió a la Secretaría de Comunicaciones y Transporte como complemento a la solicitud de conectividad realizada el 2013. Se dio seguimiento al convenio celebrado con la SCT para ingresar al CONAFE a la Red Nacional para el Impulso de la Banda Ancha, específicamente en las Redes "40 Ciudades" y "México Conectado 2" Se realizó el levantamiento y con esto se generó el censo de los centros, el cual se envió a la SCT como complemento a la solicitud de conectividad realizada el 2013.	
											3.4 Impulsar el uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y generar competencias digitales para su aprovechamiento.	3.4.1 Diseñar e implementar plataformas, materiales multimediay cursos de capacitación, precargados y a distancia, para la formación e intervención educativa. 3.4.2 Fortalecer acciones tecnológicas que permitan capacitar, presencialmente y a distancia, a los equipos técnicos estatales y figuras educativas del CONAFE. 3.4.3 Promover la certificación de promotores digitales para los CCD del CONAFE y fortalecer sus competencias y habilidades tecnológicas y educativas. 3.4.4 Incorporar el uso de las tecnologías de la información y comunicación al Modelo de Formación de los LECs. 3.4.5 Fortalecer la estrategia de comunicación y difusión de las actividades institucionales a través del uso de las TIC. 3.4.6 Posicionar al grupo de trabajo para la dirección de TIC como impulsor de proyectos estratégicos.				Estrategia 3.4 Para el Programa de primaria comunitaria se tuvo participación en el proceso de implantación de "Mi correo mx" en los tres estados participantes (Colima, Jalisco y Tabasco) Para el Programa de Secundaria Comunitaria se elaboró la propuesta de "Mediateca Didáctica" que ofrece mayores elementos para que los LEC trabajen los contenidos. Se realizaron 14 cursos presenciales a jefes de programas educativos, coordinadores académicos y personal técnico-pedagógico participantes. Se realizaron 14 cursos presenciales a jefes de programas educativos, coordinadores académicos y personal técnico-pedagógico. Certificación de 3,500 figuras educativas y personal técnico-operativo con 8 cursos en línea impartidos por el Conaqmet. Se capacitaron y certificaron 433 participantes de los aulas tecnológicas. CONAFE colabora con la SCT en su Programa de Formación y Certificación para Promotores Digitales. En 2014, el Consejo participó con 148 promotores digitales, los cuales 112 recibieron formación presencial y 35 realizaron su capacitación en línea; además de 3 participantes por parte de oficinas centrales que recibieron la certificación como evaluadores. Se participó en el seguimiento e implementación del proyecto piloto: "Uso de las TIC en el proceso de formación de figuras educativas en la Región Laguna, Estado de Coahuila". En alineación con la política de difusión de las acciones realizadas por el Conafe, se implementó una estrategia de posicionamiento que incluyó modificaciones en el diseño y contenido en las redes sociales. Se autorizó el Programa Estratégico de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (PETIC) 2014 por el Grupo de trabajo para la dirección de TIC	
											3.5 Fomentar la transparencia y la rendición de cuentas institucional.	3.5.1 Impulsar acciones de mejora regulatoria para fortalecer la aplicación de las normas internas que impacten al quehacer del CONAFE. 3.5.2 Incorporar el uso de TIC para proporcionar la información socialmente útil del CONAFE a los ciudadanos. 3.5.3 Consolidar y alinear los sistemas internos para la atención a las solicitudes ciudadanas de información. 3.5.4 Implementar mecanismos de participación ciudadana para impulsar un gobierno abierto, cercano y moderno. 3.5.5 Incorporar la digitalización como elemento de seguridad y transparencia institucional así como para facilitar las consultas de información. 3.5.6 Desarrollar un programa de capacitación permanente para fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas. 3.5.7 Desarrollar un programa para fortalecer la perspectiva de igualdad de género e incorporarla en las actividades institucionales del CONAFE.				Estrategia 3.5 Se dictaminaron Disposiciones Normativas Administrativas y Sustantivas en el Comité de Mejora Regulatoria Interna (COMERI). Se fortaleció el Portal CONAFE en Cifras con la inclusión de la información referente a Figuras Educativas, Sistema de Estudio a Disoentes y Asiéndate a tu Escuela. Se establecieron procedimientos para la reducción de tiempos de requisitos. Aplicación de recordatorios a las Unidades Administrativas responsables de la información. Se aplicó al método de "afirmativa ficta" para la aprobación de respuesta por parte de las Unidades Administrativas responsables de la información. Se atendieron 2,000 solicitudes de información a través del Sistema Integral de Atención Ciudadana de Presidencia (SIAC). Se llevó a cabo el ejercicio de Participación Ciudadana 2014 con la asistencia de 11 actores sociales, obteniendo la propuesta de un convenio de colaboración entre el CONAFE y la Dirección General de Actualización Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal (DGNAM-DF), el cual se encuentra en proceso de revisión por ambas partes, para su posterior aprobación. En oficinas centrales se pasó en marcha la digitalización de documentos, dando como resultado un avance del 75% de la misma, de un total de 1,800,000 imágenes. Se capacitaron a 147 servidores públicos de un total de 265 lo que representó un avance del 55.47% a nivel nacional Se elaboraron materiales de formación a las figuras educativas de los programas institucionales con un enfoque de inclusión educativa: igualdad de género	E066_2.10 Porcentaje de Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) con acciones de Contraloría Social E066_3.3 Porcentaje de comités locales con acciones de Contraloría Social
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	3.1.2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos. 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa y al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.	3.1.2 Promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados. 3.1.2 Asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias adecuadas. 3.1.8. Fomentar desde la educación básica los conocimientos, las habilidades y las aptitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.	1. Evaluación Nacional del logro académico en Centros Escolares. 2. Evaluación Nacional del logro académico en Centros Escolares.	Objetivo 1 Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.	1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes. 1.3 Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos. 1.5. Significar a las escuelas y distarles de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes. 1.6. Utilizar la información derivada de las evaluaciones en la toma de decisiones para mejorar la Calidad de la educación y evitar el abandono escolar. 1.7. Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral.	**Indicador: 1.3. Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica** Línea base Grado/Dominio Total Hombres Mujeres 3° Primaria, 2010 Español 20.2% 22.4% 17.6% Matemáticas 31.8% 31.8% 31.1% 6° Primaria, 2009 Español 14.1% 17.7% 10.5% Matemáticas 12.3% 12.7% 11.9% 3° Secundaria, 2008 Español 35.4% 42.5% 29.5% Matemáticas 51.9% 50.6% 53.1%	Meta 2018 Grado/Dominio Total Hombres Mujeres 3° Primaria 2018 Español 17.2% 18.0% 15.0% Matemáticas 27.0% 27.0% 26.4% 6° Primaria, 2017 Español 12.0% 15.0% 8.9% Matemáticas 10.5% 10.8% 10.1% 3° Secundaria, 2018 Español 32.3% 38.2% 26.6% Matemáticas 46.7% 45.5% 47.8% Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para los estudiantes de 3° de primaria y 3° de secundaria (bases de datos), INEE, (2008, 2009 y 2010)	1. Calidad Educativa 2. Evaluación y profesionalización. 3. Digitalización y modernización. 4. Autonomía de la gestión escolar.	1.6.1 Colaborar con el INEE para que la evaluación del sistema educativo ponderen equitativamente a todos sus componentes. 1.6.4 Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes. 1.6.5. Asegurar que la evaluación en la escuela y en el sistema educativo sirva al propósito de prevenir la exclusión y el abandono escolar. 1.6.4 Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes. 1.6.5. Asegurar que la evaluación en la escuela y en el sistema educativo sirva al propósito de prevenir la exclusión y el abandono escolar. 1.6.4 Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes. 1.6.5. Asegurar que la evaluación en la escuela y en el sistema educativo sirva al propósito de prevenir la exclusión y el abandono escolar. Línea transversal 1.4 Incorporar métricas de la orientación hacia la productividad como un elemento del Sistema de Evaluación para el Desempeño. 2.2.2 Establecer un sistema de indicadores para apoyar la toma de decisiones y la mejora continua de la calidad educativa 2.2.2 Establecer un sistema de indicadores para apoyar la toma de decisiones y la mejora continua de la calidad educativa 2.2.2 Establecer un sistema de indicadores para apoyar la toma de decisiones y la mejora continua de la calidad educativa 1.2. Mejorar las acciones asociadas al proceso de planeación, programación y presupuesto al interior del sector y con las entidades federativas. 1.3 Vincular los resultados de las evaluaciones a la toma de decisiones, los procesos de gestión y la operación de los servicios. 1.6.4. Promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes. 1.2 Mejorar las acciones asociadas al proceso de planeación, programación y presupuesto al interior del sector y con las entidades federativas. 1.3 Vincular los resultados de las evaluaciones a la toma de decisiones, los procesos de gestión y la operación de los servicios.	Objetivo 4. Formular e implementar mecanismos de seguimiento que evidencien los logros para mejorar la operación de los programas.	4.1 Llevar a cabo acciones de seguimiento institucional que permitan la medición y sistematización de resultados y procesos educativos del CONAFE. 4.2 Contar con un tablero de indicadores que refleje la situación del CONAFE y sea funcional para la toma de decisiones. 4.3 Implementar evaluaciones cualitativas orientadas a determinar los efectos en la transferencia del conocimiento en la población objetivo del CONAFE.	4.1 Eficiencia terminal en los servicios educativos comunitarios 4.2 Porcentaje de deserción de los alumnos de los servicios educativos del CONAFE. 4.3 Porcentaje de deserción de los Líderes para la Educación Comunitaria (LECs).	4.1 Año: 2012 Línea: 83.8% 4.2 Año: 2012 Línea: 16.2% 4.3 Año: 2012 Línea: 22.2%	Estrategia 4.1 Se inició un análisis sobre los resultados de la guía 2013 de la estrategia Tutores Comunitarios de Verano y Tareas para el Verano considerando los cuestionarios para Padres, Alumnos y en su caso Figuras Educativas. Se ajustó el documento Orientaciones para la evaluación en preescolar comunitario para facilitar a los LEC la evaluación que realizan sobre el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Se llevó a cabo un Taller Nacional sobre Evaluación en preescolar con 31 jefes de programas y 31 coordinadores académicos responsables de preescolar en las delegaciones del CONAFE. Se elaboró Base de Datos Nacional de los avances en los aprendizajes de los niños. En de Primaria comunitaria se implementó un nuevo esquema de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. También se llevaron a cabo reuniones regionales con equipos técnicos estatales para construir en coordinación el documento: Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en Secundaria Comunitaria. La DPE apoyó a la DECOS en el diseño de un instrumento de evaluación para los Tutores Comunitarios de Verano, de igual forma se apoyó con respecto a las Tareas para el Verano que operó por primera vez en el 2014. Participación en el curso Incubadora de Evaluaciones de Impacto de programas sociales. Taller de Capacitación y Asistencia Técnica, donde se realizó propuesta para llevar a cabo una evaluación de impacto sobre la desercción de los LECs. Elaboración de diagnósticos de los programas Prestación de Servicios de Educación Básica Comunitaria, Proyectos de infraestructura social de educación y Programa Nacional de Becas.	E066_Fin_1 Tasa de abandono escolar en educación primaria E066_Propósito_1 Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria E066_Fin_1 Tasa de abandono escolar en educación primaria E066_Propósito_1 Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria E066_Fin_1 Tasa de abandono escolar en educación primaria E066_Propósito_1 Porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	3.1.2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos. 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa y al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.	3.1.2 Promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados. 3.1.2 Asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias adecuadas. 3.1.8. Fomentar desde la educación básica los conocimientos, las habilidades y las aptitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.	1. Evaluación Nacional del logro académico en Centros Escolares. 2. Evaluación Nacional del logro académico en Centros Escolares.	Objetivo 1 Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.	1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes. 1.3 Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos. 1.5. Significar a las escuelas y distarles de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes. 1.6. Utilizar la información derivada de las evaluaciones en la toma de decisiones para mejorar la Calidad de la educación y evitar el abandono escolar. 1.7. Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral.	**Indicador: 1.3. Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica** Línea base Grado/Dominio Total Hombres Mujeres 3° Primaria, 2010 Español 20.2% 22.4% 17.6% Matemáticas 31.8% 31.8% 31.1% 6° Primaria, 2009 Español 14.1% 17.7% 10.5% Matemáticas 12.3% 12.7% 11.9% 3° Secundaria, 2008 Español 35.4% 42.5% 29.5% Matemáticas 51.9% 50.6% 53.1%	Meta 2018 Grado/Dominio Total Hombres Mujeres 3° Primaria 2018 Español 17.2% 18.0% 15.0% Matemáticas 27.0% 27.0% 26.4% 6° Primaria, 2017 Español 12.0% 15.0% 8.9% Matemáticas 10.5% 10.8% 10.1% 3° Secundaria, 2018 Español 32.3% 38.2% 26.6% Matemáticas 46.7% 45.5% 47.8% Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para los estudiantes de 3° de primaria y 3° de secundaria (bases de datos), INEE, (2008, 2009 y 2010)	1. Calidad Educativa 2. Evaluación y profesionalización. 3. Digitalización y modernización. 4. Autonomía de la gestión escolar.	3.6.8 Conjurtar esfuerzos interinstitucionales y de organismos de la sociedad civil a favor de una educación inclusiva, con reglas claras. 3.6.10 Promover acciones interinstitucionales que involucren la participación de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, tendientesa la inclusión y equidad educativa. 3.6.8 Conjurtar esfuerzos interinstitucionales y de organismos de la sociedad civil a favor de una educación inclusiva, con reglas claras. 3.6.10 Promover acciones interinstitucionales que involucren la participación de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, tendientesa la inclusión y equidad educativa. 3.6.8 Conjurtar esfuerzos interinstitucionales y de organismos de la sociedad civil a favor de una educación inclusiva, con reglas claras. 3.6.10 Promover acciones interinstitucionales que involucren la participación de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, tendientesa la inclusión y equidad educativa. 3.6.8 Conjurtar esfuerzos interinstitucionales y de organismos de la sociedad civil a favor de una educación inclusiva, con reglas claras. 3.6.10 Promover acciones interinstitucionales que involucren la participación de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, tendientesa la inclusión y equidad educativa. 3.6.7 Impulsar por medio de los gobiernos estatales la conjunción de esfuerzos para la inclusión y la equidad con los gobiernos municipales. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios. 3.6.4 Fortalecer la efectividad de la educación para grupos vulnerables mediante el trabajo estrecho con las familias de la población atendida. 3.6.8 Conjurtar esfuerzos interinstitucionales y de organismos de la sociedad civil a favor de una educación inclusiva, con reglas claras. 3.4.3. Impulsar prioritariamente la universalización de la secundaria y la transición al bachillerato en poblaciones rurales y marginadas. 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios.	Objetivo 5. Consolidar una política de concertación con actores públicos y privados para fortalecer la labor institucional que brinda el CONAFE.	5.1 Garantizar la participación de instituciones particulares y el sector empresarial en la operación de los programas educativos del CONAFE. 5.2 Promover la gestión y participación del sector empresarial en la operación de los programas educativos del CONAFE. 5.3 Fortalecer la participación de figuras educativas en diversos sectores sociales.	5.1 Incremento en el número de concertaciones 5.2 Número de beneficiarios por las alianzas del CONAFE con el sector privado. 5.3 Porcentaje de apoyos institucionales recibidos de la concertación con los tres órganos de gobierno, organismos nacionales e internacionales.	5.1 Año: 2013 Línea: 40% 5.2 Año: 2013 Línea: 405,541 5.3 Año: 2013 Línea: 66.7%	Estrategia 5.1 Durante 2014 se trabajó con 33 aliados y potenciales aliados del CONAFE, concretando y dando seguimiento a 29 propuestas de colaboración, de los cuales, 19 fueron de concertados en 2014. Se trabajó con siete aliados del sector empresarial, en temas relacionados con la inversión en infraestructura física, fomento al uso de las tecnologías y la formación de figuras educativas. Algunos de nuestros aliados son: IBM de México, Minera Autlán, el Tecnológico de Monterrey y Microsoft. Se trabajó con tres organismos internacionales: Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, en temas relativos a la Educación Integral en Sexualidad (EIS), Educación Inicial y fortalecimiento de los Programas Compensatorios (AGE) y Secundaria Comunitaria. Para fortalecer la formación de las figuras educativas se signaron convenios de colaboración con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) y la Universidad Tecnológica de Santa Catarina (UTSC) con la finalidad de realizar talleres y seminarios así como dotación o elaboración de materiales educativos que promueven la inclusión social dentro y fuera de las aulas. Estrategia 5.2 Se firmaron 5 convenios de colaboración. Se concertaron 34 convenios y acuerdos de trabajo en diversas modalidades con otros entes del Sector Público como Secretarías, Universidades, Institutos de Cultura, Municipios y otras dependencias gubernamentales. Estrategia 5.3 Se dio seguimiento al proceso de incorporación, capacitación y asesoría de las figuras educativas del CONAFE que participan como Asesores de manera voluntaria durante la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018. Al cierre del ciclo escolar 2013-2014 contribuyeron el 83% de las APEC como Consejos Análogos y su alta en el Registro Público de los Consejos Escolares. Se establecieron reuniones de coordinación con el CONAPACE y DGITC para realizar ajustes a la plataforma tecnológica del REPUCE para el registro de Actas Constitutivas y minutas de reuniones con la APEC. Gestionar la vinculación con la DGAR para la certificación de estudios de Educación Media Superior de figuras educativas. Incrementar el número de figuras educativas certificadas en el Estándar de Competencia Prestación de Servicios Educativos.	E066_2.10 Porcentaje de Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) con acciones de Contraloría Social E066_3.3 Porcentaje de comités locales con acciones de Contraloría Social