

¿Qué significa para ti formar parte de una institución como el Colegio de Bachilleres?

Orgullo, Compromiso y Dedicación

¿Qué aspectos resaltarías de tu experiencia como parte del personal directivo de la institución?

Destacaría las cualidades que persisten en este equipo de trabajo y que denotan ser un equipo de alto desempeño, pues se presenta un liderazgo abierto e integrador, se respeta la autonomía que permite la capacidad para autodirigirse y existe la motivación. Todo el personal directivo nos encontramos emocionalmente implicado y muy comprometidos con los objetivos

Existe responsabilidad compartida y tanto los éxitos como los fracasos se asumen por parte de todo el equipo; se celebran los logros entre todos y se renuncia a la búsqueda de culpables concretos cuando algo sale mal. Existe un fuerte sentido de responsabilidad y confianza entre todos nosotros.



Desde tu ámbito de competencia, ¿a qué retos te enfrentaste durante el confinamiento por COVID-19?

La comunidad educativa del Colegio tiene diferentes franjas etarias cuyo acercamiento con la tecnología es muy distinto; a partir del inicio de la pandemia y durante su punto más alto, se hizo muy evidente que el entorno y los modos de educar estaban cambiando, asimismo lo deben hacer las metodologías docentes y para ello la capacitación es clave no solo en la adquisición de competencias digitales enfocadas en alfabetizarse digitalmente y aprender a usar las herramientas TIC; sino también, en transformarlas en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en aras de potencializar los procesos y desarrollar competencias sociales en los estudiantes, lo que implica que dentro del Colegio, sus profesores sepan educar del individualismo al bienestar social de todos.

El poder adaptarnos rápidamente y dar soluciones tecnológicas que pudieran dar respuesta de forma eficiente y satisfactoria en plazos muy cortos y con un alto grado de aceptación por todos los miembros de nuestra comunidad educativa, fue un reto muy grande. La población del Colegio es extremadamente alta y al no existir comunicación directa por el confinamiento voluntario, obligaba a que los mecanismos tecnológicos establecidos fueran no solo eficientes, sino también muy eficaces.

Se innovó en la forma en que trabajó el Colegio en materia de tecnología para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje, pues se generaron más de 21 mil grupos virtuales y con su misma cuenta de correo, se dio acceso a dos de las principales plataformas de mayor renombre a nivel mundial sin costo alguno para el Colegio (Microsoft Office 365 for education y Google workspace for education). Además, se habilitó infraestructura para realizar exámenes en línea dispersando volúmenes muy altos en diferentes procesos. Una sola aplicación representaba más de 120 mil exámenes en un periodo de menos de dos semanas y obteniendo las calificaciones de forma inmediata al terminar cada evaluación sin imprimir una sola hora de papel para hacer las evaluaciones.

¿Qué aprendizajes te dejaron estas experiencias?

Que se tiene la capacidad de incorporar nuevas formas de trabajo que pueden hacer más eficientes los procesos sin encarecerlos ni hacerlos más complejos y potencializar los resultados, además de entender que una situación adversa puede representar un área de oportunidad y transformación muy importante.

También pude darme cuenta de que un docente que ha pasado de hacer un uso sencillo de las TIC a la incorporación de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como recurso de apoyo en sus actividades, genera mejores aprendizajes significativos para sus estudiantes.

¿Cómo visualizas al Colegio de Bachilleres en un futuro próximo?

Evolucionando y transitando mediante la formación pedagógica en la aplicación de las Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación (TAC), junto a la reflexión pedagógica de las fortalezas y debilidades que implica su implementación, pues son elementos claves para avanzar hacia la innovación de las herramientas tecnológicas centrada en la enseñanza a una atención en la generación de actividades con TIC que potencien el logro de aprendizajes significativos y en colaboración de sus pares.

El desafío como profesionales de la educación, es transitar de un modelo "TIC" que era adecuado a la sociedad del siglo pasado al modelo "TAC" conforme al siglo actual.

Noé Reynoso Rojas

Director de Estadística y Tecnologías de la Información y la Comunicación