Anexo 4. Indicadores del programa

Nombre del Programa: Programa U069 para la Educación Superior y la Expansión de la Educación Media Superior, Inglés y Computación
Modalidad: U (otros subsidios)
Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública/Subsecretaría de Educación Media Superior y Subsecretaría de Educación Superior
Unidad Responsable: Coordinación Nacional de Becas del *Programa de Becas para la Expansión de la Educación Media Superior "Síguele"* y Coordinación Nacional de Becas del *Programa de Becas Universitarias*
Tipo de Evaluación: Evaluación de diseño
Año de la Evaluación: 2012

Nombre de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Línea Base	Metas	Comportamiento del Indicador
Fin	Porcentaje de alumnos apoyados que permanecen y concluyen el ciclo escolar.	(Alumnos apoyados de educación superior que concluyeron en el ciclo escolar N / Total de alumnos de educación superior al inicio del ciclo escolar N) X 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Se refiere al número de beneficiarios del programa que concluyeron el ciclo escolar con respecto a la matrícula de educación superior.	Sí (Alumno apoyado)	Sí (Anual)	Sí	Sí	No
	Porcentaje de absorción de la educación media superior.	(Alumnos de nuevo ingreso en educación media superior en el ciclo escolar N / Alumnos que egresan de la educación secundaria en el ciclo escolar N-1) X100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Proporción de alumnos que concluyen la educación secundaria y que ingresan a la educación media superior.	Sí (Alumno captado)	Sí (Anual)	Sí	Sí	No

Nombre de Objetivo	Nombre del Indicador	Método de Cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Línea Base	Metas	Comportamiento del Indicador
Propósito	Porcentaje de alumnos becados, provenientes de hogares con ingresos menores o iguales a cinco salarios mínimos per cápita.	(Número de alumnos becados del nivel superior / Total de alumnos de educación superior con ingresos monetarios menores o iguales a cinco salarios mínimos per cápita) X 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Se refiere al número de beneficiarios con respecto a la matrícula proveniente de hogares con ingresos menores o iguales a cinco salarios mínimos per cápita.	Sí (Alumno becado)	Sí (Anual)	Sí	Sí	No
	Porcentaje de alumnos becados de educación media superior.	(No. de becarios del nivel medio superior en el año N / Matrícula del nivel medio superior en el año N) X 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Proporción de la matrícula de educación media superior beneficiada con una beca.	Sí (Alumno becado)	Sí (Anual)	Sí	Sí	No
Componentes	Total de becas otorgadas de los niveles de educación media superior y superior.	Total de becas entregadas de los niveles medio superior y superior.	Sí	No	Sí	Sí	No	Se refiere al número de becas entregadas en los niveles medio superior y superior respecto al total de matrícula.	Beca entregada	Sí (Anual)	Sí	No	No
Actividades	Porcentaje de solicitudes de becas a estudiantes de educación media superior y superior validadas.	(Número de solicitudes validadas del nivel medio superior y superior en el año N / Número de solicitudes recibidas de los niveles medio superior y superior en el año N) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Número de solicitudes validadas en relación con las solicitudes presentadas del nivel medio superior y superior.	Solicitud validada	Sí (Anual)	Sí	Sí	No

De acuerdo con las mejores prácticas para diseñar indicadores de desempeño alineados a la MIR, la sugerencia a nivel Fin es utilizar métricas de eficacia; la cual alude al cumplimiento de objetivos. Por su parte, los indicadores para medir el comportamiento del programa a nivel Propósito idealmente, serán de eficacia y eficiencia; ésta característica se refiere a qué tan bien se han utilizado los recursos en la producción de los resultados (productos o servicios y costo incurrido o insumos utilizados).

En lo que respecta a nivel Componente, las razones idealmente sugeridas serán de eficacia, eficiencia y calidad y, ocasionalmente, de economía en la provisión de bienes o servicios; los indicadores de calidad se refieren a atributos de los bienes o servicios producidos por el proyecto respecto a normas o referencias externas. Por último, los indicadores de desempeño más recurrentes para el nivel Actividad suelen ser el costo presupuestado por actividad. Este tipo de métrica relaciona el costo programado con respecto al incurrido en las actividades del proyecto (el costo presupuestado contra el que efectivamente se ejerció).

Bajo el supuesto que los niveles de objetivo de MIR del programa están claramente definidos, los indicadores propuestos en ésta y en las fichas que presentan las UR's, no fungen como métrica de desempeño debido a que carecen de parámetros rigurosos que permitan valorar la contribución del programa en sus distintitos niveles, en dado caso los indicadores que se presentan son indicadores generales (que agregan indicadores simples sobre un fenómeno) y, en uno de los casos, una estadística o indicador simple (descriptor neutro).

Aún cuando los indicadores de referencia, en sentido estricto no son de desempeño dado las razones expuestas, el primero de los indicadores que se presenta a nivel Fin es de eficiencia subtipo cobertura; mientras que el segundo es de eficacia.

Por su parte, las razones utilizadas para valorar la contribución del programa a nivel Propósito son del tipo eficiencia subgénero cobertura; lo mismo para el indicador utilizado a nivel Actividades, de la cual sólo hay uno. Mientras que la variable presentada para medir la contribución del programa a nivel componente es en rigor un indicador simple.