Consejo Nacional de Evaluación

Programa de la Reforma Educativa

Ficha de Monitoreo 2015-2016

Descripción del Programa:

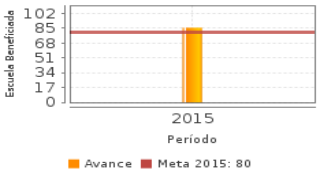
El programa compartido tiene como objetivo mejorar las condiciones de infraestructura, equipamiento y autonomía de gestión de las escuelas de educación básica para contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población. Ofrece dos tipos de apoyo: técnicos consistente en asesoría, acompañamiento técnico y operativo para el desarrollo de competencias locales y los subsidios federales que se destinan a la atención de carencias físicas de las escuelas, desarrollo de la autonomía de la gestión, e instalación y mantenimiento de bebederos escolares.

Resultados

Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica

Frecuencia: Cuatrienal
Año base: NA
Meta: NA
Valor: NA

Porcentaje de escuelas de la muestra incorporadas al Programa con acta de seguimiento de acciones, avances y logros firmada.



Frecuencia: Anual
Año base: 3015
Meta: 80.00
Valor: 85.80

¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

El programa se fusionó para 2016, es su primer año de operación, cuenta con un plan de evaluación local de las Entidades Federativas y contempla la evaluación de resultados y efectos en 2018.Los resultados del estudio de las escuelas que participan en el programa del ciclo escolar 2013-2014 al 2014-2015, en opinión de los padres de familia el 80.8% al 55.9% observa cambios favorables en temas como: el estado de aulas, patios, pisos, techos y otras áreas; material educativo, apoyo a alumnos en rezago educativo y equipo de cómputo. Los directores reportan disminución de problemas entre el 23.1% al 11.3%, respecto a: instalaciones inadecuadas, insuficiencia de material tecnológico, escasos materiales educativos y deserción escolar. Además, el índice de carencias escolares (ICE) decreció 0.079 puntos; en general las condiciones de infraestructura mejoraron. Del total de 268 escuelas el 67.2% presentó un descenso, aunque el 25.4% incremento en el ICE, lo cual, sugiere la necesidad de una inversión recurrente pues la infraestructura y mobiliario puede depreciarse pronto conforme a cambios y necesidades de las escuelas. A nivel propósito el avance es 107.3%; aumentó 7.3% de escuelas incorporadas al programa respecto de las escuelas consideradas en la muestra. No es claro la determinación del universo de la muestra 800 o 1000 escuelas. El método de cálculo es impreciso o las metas pueden ser conservadoras. El objetivo a nivel propósito alude a más de un propósito, lo cual, dificulta distinguir el resultado deseado.

Cobertura

Definición de Población Objetivo:

Las Comunidades escolares integradas por alumnos, padres de familia y tutores de las escuelas públicas de educación básica de todos sus niveles y servicios educativos, dando prioridad a escuelas que presentan mayor intensidad de rezago en sus condiciones físicas y de equipamiento, asimismo, las supervisiones escolares de zona.

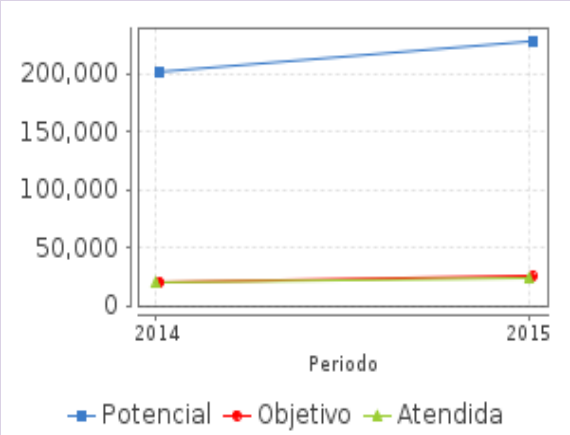
Cobertura

Entidades atendidas	ND
Municipios atendidos	ND
Localidades atendidas	ND
Hombres atendidos	ND
Mujeres atendidas	ND

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA	Valor 2015
Población Potencial (PP)	228,765
Población Objetivo (PO)	24,808
Población Atendida (PA)	24,457
Población Atendida/ Población Objetivo	98.59 %

Evolución de la Cobertura



Análisis de la Cobertura

Las poblaciones se encuentran definidas y cuantificadas. Se observa que desde 2014 la población objetivo está cubierta en un aproximado 98%, amerita conocer cuál es la meta al 2018 para notar si la cubrirá con los recursos asignados. En contraste, la población potencial sólo se alcanza a cubrir en un 10%. La cobertura del programa en 2015 incrementó en 21.44% respecto a 2014, aun cuando el presupuesto asignado fue el mismo en ambos años, dado que la distribución de recursos a las escuelas de reingreso fue menor, de acuerdo a la matricula atendida. Adicionalmente, se contemplan 11000 escuelas beneficiadas con la elaboración y mantenimiento de bebederos.

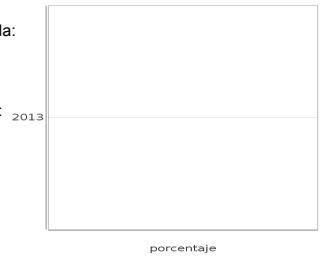
Análisis del Sector

1.3 Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica

Unidad de Medida: porcentaje

Línea de Base: NA

Meta 2015: ND%



Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = (1)/(2)
2014	6,986.00	295,590.16	2.36 %
2015	6,766.51	294,095.32	2.30 %

Año de inicio del Programa: 2014

Análisis del Sector

Se encuentra alineado al Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población y el indicador Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica, no presenta avance ya que la prueba EXCALE (Examen para la calidad y el logro educativo) fue substituida por PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) a partir del ciclo escolar 2014-2015.

* Valores a precios constantes promedio de 2012, actualizados con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)
MDP: Millones de Pesos. Fuente: Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)

Clave presupuestaria U082

Consejo Nacional de Evaluación

Programa de la Reforma Educativa

Ficha de Evaluación 2015-2016

Fortalezas y/o Oportunidades

1. El programa cuenta con un documento diagnóstico que identifica y precisa las características básicas del diseño del programa, de manera clara y consistente. 2. El programa ha establecido junto con la Dirección General de Evaluación de Políticas un plan de la evaluación local para las Entidades Federativas con lo cual podrá realizar el seguimiento y monitoreo de sus principales indicadores. 3. El estudio realizado para el programa señala que el 80.8% de los padres de familia observan cambios favorables en el estado de aulas, patios, pisos, techos y otras áreas de las escuelas y en este mismo sentido, de acuerdo al índice de carencias escolares (ICE), se observa que en general las condiciones de infraestructura mejoraron para el 67.2% de las escuelas participantes en el estudio.

Debilidades y/o Amenazas

1. El método de cálculo del indicador de propósito es inexacto o las metas pueden ser conservadoras ya que no es claro si la muestra tiene un universo de 800 o 1000 escuelas y porque consideraron sólo la muestra si contabilizarían más escuelas que el universo total de la muestra. 2. El objetivo a nivel propósito alude a más de un propósito, lo cual no permite distinguir el resultado deseado. 3. Se observa que desde 2014 la población objetivo está cubierta en un aproximado 98%, pero se desconoce cuáles son las metas anuales en el mediano plazo hacia el 2018. En contraste, la población potencial sólo se alcanza a cubrir en un 10%.

Recomendaciones

1. Se sugiere precisar el resultado deseado al nivel propósito y documentarlo en la MIR y diagnóstico del programa. 2. Con el cambio a nivel propósito que se realice, se requerirá adecuar el indicador de propósito o bien el método de cálculo para que sea más pertinente a la medición del propósito. 3. Es importante que el programa documente la estrategia de cobertura a mediano plazo y revise la atención que puede lograr en relación a la población potencial y objetivo.

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores	Aspectos comprometidos en 2016
El programa no comprometió Aspectos de Mejora en años anteriores al 2016	*El programa no comprometió Aspectos de Mejora en el 2016*

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2016)

1. En 2016, el Programa de la Reforma Educativa se fusiona con los programas Escuelas de calidad y Escuela digna, manteniendo el mismo nombre e incorporando componentes sobre la autonomía de la gestión escolar y la instalación de bebederos.
De acuerdo al comparativo realizado por el programa entre las carencias detectadas en las escuelas y las acciones realizadas, se encontró que hay 13,918 escuelas con carencias de infraestructura hidrosanitaria versus 6,776 escuelas (48.68%) con acciones para procurar el acceso a agua potable. También, se identificó en 8,303 escuelas con carencia en construcción, reconstrucción y habilitación de aula, de las cuales 7,538 (90.78%) emprendieron acciones para ello. Asimismo, de las 11,937 escuelas detectadas con problemas de equipamiento, 8,275 (69.32%) se enfocaron al equipamiento básico para el ciclo escolar 2015-2016. Por lo cual, donde mayores recursos y avances se tienen es en la habilitación de aula.

Datos de Contacto

Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)
Nombre: Germán Cervantes Ayala
Teléfono: 36011000
Correo electrónico: gcervantes@sep.gob.mx

Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)
Nombre: Roció López Guerra
Teléfono: 36011000
Correo electrónico: rociol@sep.gob.mx

Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)
Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239
Erika Ávila Mérida eavila@coneval.org.mx 54817289

ND - No Disponible NA - No Aplica

Clave presupuestaria U082