SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Planeación Anual 2016

Sistema de Información para la Planeación y el Seguimiento

Reporte de seguimiento de la Planeación Anual 2016

Periodo:Anual

Fecha de envío: 24/02/2017 11:15:35

MDE Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

E047 Programa de infraestructura física educativa

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante acciones para el mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa en todos los tipos educativos, de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar de las entidades federativas	Número de escuelas de tiempo completo.	Número de escuelas primarias en las que se implanta el Modelo de Tiempo Completo	Escuela		Eficacia-Estratégico-	38000	0	0	0	0

Causas de las variaciones Indicador del Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Efectos de las varaciones

Indicador 2	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante acciones para el mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa en todos los tipos educativos, de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar de las entidades federativas	Porcentaje de entidades federativas que aplican la normatividad en materia de infraestructura física educativa emitida por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa	(Número de Institutos responsables de la infraestructura física educativa de las entidades federativas que aplican la normatividad en materia de infraestructura física educativa emitida por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa en el periodo / Número de Institutos responsables de la infraestructura física educativa de las entidades federativas en el año T) X 100	Institución		Eficacia-Estratégico-	32	32	32	100	100

Causas de las variaciones Durante el ejercicio 2016 se apoyó en materia de normatividad a 32 Institutos Estatales encargados de la INFE en el país, con lo que se cumplió al 100.00% la meta programada

Efectos de las varaciones Con la atención de este indicador se coadyuva de esta manera al mejoramiento de infraestructura física educativa del país.

Proposito 1	La infraestructura física educativa en las entidades federativas se mejora, al contar con acciones de normalización y diseño para la ampliación, adecuación, modernización y conservación.	Porcentaje de acciones de normalización y planeación para el mejoramiento y modernización de la infraestructura física educativa	(Número de acciones de normalización y planeación realizadas en el año T / Número de acciones de normalización y planeación programadas en el año T) x 100	Acción		Eficacia-Estratégico-	35069	34369	36467	106,086	13,63

Causas de las variaciones Con las 36,467 acciones realizadas durante el ejercicio se superó la meta de 34,369 programada, lo que significa un cumplimiento del 106.1%. La realización de un mayor número de apoyos y/o servicios a los Organismos responsables de la atención de la INFE de los que se tenían previstos, permitió superar la meta programada.

Efectos de las varaciones Con las acciones llevadas a cabo en este programa, se promueve el desarrollo de mejores condiciones técnicas en la construcción y rehabilitación de escuelas, para que cuenten con instalaciones más adecuadas y seguras para sus usuarios.

Componente 1	Acciones para el mejoramiento de infraestructura física educativa realizadas	Porcentaje de acciones para el mejoramiento de la infraestructura física educativa realizadas	(Número de acciones para el mejoramiento de la infraestructura física educativa realizadas trimestralmente en el año T / Número de acciones para el mejoramiento de la infraestructura física educativa programadas en el año T) x 100	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	35064	36112	36461	100,97	13,631

Causas de las variaciones Se superó la meta de 36,112 acciones, realizando 36,461 lo que permitió lograr un cumplimiento de 100.97%. La diferencia que se registra en su cumplimiento, deriva del comportamiento positivo que tuvieron las actividades asociadas a este componente.

Efectos de las varaciones Los apoyos y servicios que se otorgan en cumplimiento a este indicador promueven la calidad, funcionalidad y seguridad en los procesos de construcción, rehabilitación y mantenimiento de escuelas, con lo que se beneficia a la comunidad usuaria.

Actividad 1	Realización de asesorías y evaluación técnica de la infraestructura física educativa.	Porcentaje de solicitudes de asesorías y evaluaciones técnicas atendidas	(Número de solicitudes de asesorías y evaluaciones técnicas atendidas trimestralmente en el año t / Número de solicitudes de asesorías y evaluaciones técnicas programados a recibir en el año t) x 100	Solicitud	Eficacia-Gestión-	740	640	611	95,486	13,855

Causas de las variaciones Al cierre del ejercicio, fue posible alcanzar una meta de 611 acciones, logrando así un 95.47 % de cumplimiento. La variación negativa que se observa, se debe a la falta de concreción del Convenio de Coordinación del Programa de obra a cargo de la SEMS, lo cual derivó en no realizar las visitas técnicas, validaciones técnicas y apoyos técnicos que se tenían programadas.

Efectos de las varaciones La atención de esta meta constituye un elemento importante para la toma de decisiones técnicas en los procesos de construcción y/o rehabilitación a cargo de los organismos y entidades responsables de la INFE, lo que representa beneficios para la comunidad estudiantil

Actividad 2	Diseño de proyectos en materia de infraestructura física educativa	Porcentaje de proyectos de infraestructura física educativa diseñados	(Número de Proyectos diseñados trimestralmente en el año t / Número de Proyectos programados para diseñar en el año t) x 100)	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	240	328	312	95,113	21,895

Causas de las variaciones Al cierre del ejercicio se realizaron 312 acciones de las 328 reprogramadas, lo que representa un 95.12% de cumplimiento. La variación negativa que se observa, se debió a que en el mes de diciembre hubo una menor demanda de proyectos a consecuencia de los periodos vacacionales, lo que disminuyó la posibilidad de cumplir con la meta reprogramada. Es importante señalar que la meta inicialmente programada para el ejercicio de 240 proyectos se cumplió en el tercer trimestre

Efectos de las varaciones La atención de esta meta constituye un elemento importante para la toma de decisiones técnicas en los procesos de construcción y/o rehabilitación a cargo de los organismos y entidades responsables de la INFE, lo que representa beneficios para la comunidad estudiantil.

Actividad 3	Realización del Diagnóstico de la infraestructura física educativa para planear su mejoramiento	Porcentaje del diagnóstico de la infraestructura física educativa realizado	(Número de diagnósticos realizados trimestralmente en el año T / Número de diagnósticos programados en el año T) x 100	Diagnóstico	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Trimestral acumulado	29000	30760	30660	99,647	13,273

Causas de las variaciones Al cierre del 2016, se logró alcanzar una meta de 30,660, lo que representó un cumplimiento del 99.67%. La variación negativa que se observa, derivó de situaciones (sociales, climatológicas y geográficas) que impidieron el acceso a una parte de los planteles, lo que no permitió llegar a la meta reprogramada. Sin embargo, el Apoyo Financiero del FONADIN, fideicomiso a cargo de BANOBRAS, permitió anticipar y superar la meta inicialmente programada (29,000) para el ejercicio.

Efectos de las varaciones El diagnostico Nacional de la INFE representa una fuente importante de información confiable, que permitirá la toma de decisiones oportuna para garantizar la seguridad de los usuarios de las instalaciones educativas, así como, la pertinencia de los espacios educativos para apoyar las actividades de enseñanza aprendizaje.

Actividad 4	Difusión de los reportes de seguimiento administrativo de la situación de los programas de infraestructura física educativa de los Ramos Presupuestarios 11 y 33 a las autoridades de los Subsectores de la SEP	Porcentaje de reportes de seguimiento administrativo que se difunden	(Número de reportes de seguimiento administrativo difundidos trimestralmente en el año t / Número de reportes de seguimiento administrativo programados a difundir en el año t) X 100	Reporte		Eficacia-Gestión-	384	384	384	100,009	33,333

Causas de las variaciones Al cierre del ejercicio, esta meta se cumplió al 100%, con la difusión de los 384 reportes de seguimiento administrativo programados.

Efectos de las varaciones Con el cumplimiento de esta meta, se mantiene informadas a las autoridades de los Subsectores de la SEP, sobre la aplicación de los recursos que se autorizan para el mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa, a través de los programas que se desarrollan por parte de las Entidades

Actividad 5	Verificación física y/o documental a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales	Porcentaje de verificaciones físicas y/o documentales realizadas a obras de infraestructura física educativa ejecutadas , dañadas o en riesgo por fenómenos naturales.	(Número de verificaciones físicas y/o documentales realizadas trimestralmente en el año t / Número de verificaciones físicas y/o documentales programadas en el año t) x 100	Verificación		Eficacia-Gestión-	4700	4100	4494	109,597	15,23

Causas de las variaciones La meta comprometida de 4,100 verificaciones físicas y/o documentales a obras de infraestructura física educativa programadas para el ejercicio, fue superada con las 4,494 alcanzadas, lo que significa un cumplimiento del 109.61%. La variación positiva que se registra, se debe principalmente a la evaluación y validación de daños que se llevaron a cabo en los estados de Baja California Sur, Durango, Guerreo y Tamaulipas.

Efectos de las varaciones Con las acciones que se desarrollan para el cumplimiento de esta meta, el INIFED coadyuva en la transparencia y el correcto uso de los recursos públicos federales programados, procurando que sean suficientes para la rehabilitación o reubicación de la INFE dañada.

Componente 2	Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos en materia de infraestructura física educativa notificados	Porcentaje de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos, notificados	(Número de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos, notificados trimestralmente en el año t / Número de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos, programados a notificar en el año t) x 100	Normatividad		Eficacia-Gestión-	5	5	6	120	24

Causas de las variaciones Con la realización de las 6 acciones relacionadas a la elaboración de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos durante el ejercicio 2016, se logró un cumplimiento del 120% con respecto a la meta programada. La variación que se registra, se debe a la actualización adicional del Manual de Imagen del Programa Escuelas al CIEN.

Efectos de las varaciones La normatividad aplicable a la construcción, ampliación, rehabilitación y/o equipamiento de infraestructura física educativa, revisada, actualizada y su publicación en la página web del INIFED, promueven su cumplimiento, lo que redundará en espacios educativos en mejores condiciones, y a su vez, en bienestar para la población escolar.

Actividad 1	Elaboración de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos referentes a tecnologías, materiales o métodos en materia de infraestructura física educativa nuevas o actualizadas	Porcentaje de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos elaboradas nuevas o actualizadas referentes a tecnologías, materiales o métodos en materia de infraestructura física educativa	(Número de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos elaboradas nuevas o actualizadas de tecnologías, materiales o métodos realizadas trimestralmente en el año t / Número de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos elaboradas nuevas o actualizadas de tecnologías, materiales o métodos programados a realizar en el año t) x 100	Norma		Eficacia-Gestión-	5	5	6	119.983	21.42

Causas de las variaciones Con la realización de las 6 acciones relacionadas a la elaboración de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos durante el ejercicio 2016, se logró un cumplimiento del 120% con respecto a la meta programada. La variación que se registra, se debe a la actualización adicional del Manual de Imagen del Programa Escuelas al CIEN.

Efectos de las varaciones La normatividad aplicable a la construcción, ampliación, rehabilitación y/o equipamiento de infraestructura física educativa, revisada, actualizada y su publicación en la página web del INIFED, promueven su cumplimiento, lo que redundará en espacios educativos en mejores condiciones, y a su vez, en bienestar para la población escolar.

Actividad 2	Coordinación de actividades de apoyo para el funcionamiento del Subcomité de Escuelas, responsable de generar y actualizar Normas Mexicanas (NMX) en materia de infraestructura física educativa	Porcentaje de actividades de apoyo que se desarrollan para la operación del Subcomité de Escuelas	(Número de actividades de apoyo realizadas trimestralmente en el año t / Número de actividades de apoyo programadas en el año t) x 100)	Acción		Eficacia-Gestión-	8	8	13	162.513	28.261

Causas de las variaciones Al cierre del ejercicio, se logró alcanzar una meta de 13 acciones relacionadas con la Coordinación de actividades de apoyo para el funcionamiento del Subcomité de Escuelas, lo que representó un cumplimiento del 162.50% de cumplimiento. La diferencia positiva que se registra se explica por un mayor número de Reuniones realizadas con los Grupos Técnicos de Trabajo y Sesiones Ordinarias del Subcomité de Escuelas de la INFE para la revisión de Normas Mexicanas.

Efectos de las varaciones La normatividad aplicable a la construcción, ampliación, rehabilitación y/o equipamiento de infraestructura física educativa, revisada, actualizada y su publicación en la página web del INIFED, promueven su cumplimiento, lo que redundará en espacios educativos en mejores condiciones, y a su vez, en bienestar para la población escolar.

Componente 3	Capacitaciones sobre infraestructura física educativa en materias técnicas y normativas al personal técnico que participa en los programas de mejoramiento, ampliación y evaluación de la misma en las Entidades Federativas, realizadas	Porcentaje de capacitaciones en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa al personal técnico que participa en los programas de mejoramiento, ampliación y evaluación en las Entidades Federativas, realizadas	(Número de capacitaciones en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa al personal técnico que participa en los programas de mejoramiento, ampliación y evaluación realizadas trimestralmente en el año t / Número de capacitaciones en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa al personal técnico que participa en los programas de mejoramiento, ampliación y evaluación programadas en el año t) x 100	Capacitación	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	1350	2000	2000	100.012	24.903

Causas de las variaciones Con la realización de las 2,000 capacitaciones en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa durante el ejercicio, fue posible cumplir con la meta al 100.00%.

Efectos de las varaciones Capacitar al personal responsable de los programas de infraestructura física educativa en las entidades federativas, incide en la construcción, equipamiento, mantenimiento y rehabilitación de espacios educativos seguros, funcionales y de calidad, que cubren las necesidades de los usuarios.

Actividad 1	Instrumentación de acciones de planeación y operación para la capacitación al personal técnico que participa en los programas de infraestructura física educativa en las entidades federativas.	Porcentaje de acciones de operación y organización para realizar la capacitación al personal técnico que participa en los programas de infraestructura física educativa realizadas	(Número de acciones de planeación y operación realizadas para llevar a cabo la capacitación trimestral en el año t / Número de acciones de planeación y operación para llevar a cabo la capacitación programada en el año t) x 100	Acción	Eficacia-Gestión-	145	145	145	99,972	17,835

Causas de las variaciones La realización de las 145 acciones de planeación y operación para la capacitación al personal técnico que participa en los programas de INFE, permitió cumplir con la meta al 100.00%.

Efectos de las varaciones La formación de evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa coadyuva a la generación de espacios seguros y funcionales que cubran las necesidades de los usuarios, así como, fuentes de trabajo para ingenieros y arquitectos interesados en participar en el proceso de evaluación de la INFE para su certificación. Asimismo, Las acciones realizadas repercutirán en la construcción, equipamiento, mantenimiento y rehabilitación de espacios educativos seguros, funcionales y de calidad,

Actividad 2	Instrumentación de acciones para promover la Participación Social de la comunidad educativa en la conservación y mantenimiento de la infraestructura física educativa del nivel básico, que se lleva a cabo con la participación de los padres de familia y de los Consejos Escolares de Participación Social	Porcentaje de acciones realizadas para promover la participación de la comunidad educativa en la conservación y mantenimiento de la infraestructura física educativa	(Número de acciones para llevar a cabo la promoción de la participación social realizadas trimestralmente en el año t / Número de acciones para llevar a cabo la promoción de la participación social programadas en el año t) x 100	Acción	Eficacia-Gestión-	500	500	504	100,795	5,957

Causas de las variaciones Al cierre del ejercicio se reporta un cumplimiento del 100.80% con las 504 acciones alcanzadas. La variación positiva que se presenta en el cumplimiento de este indicador se debió al interés de padres de familia y directores en tomar el curso "Cuidemos Nuestra Escuela".

Efectos de las varaciones El involucrar a la comunidad educativa en acciones de promoción de la participación social, sobre todo en lo relacionado al mantto. de los espacios educativos permite una mayor optimización de los recursos Asimismo, se contribuye a la conservación de la INFE a partir de la generación de comportamientos y valores de responsabilidad en los usuarios directos. Con lo cual se logran ahorros en el mantto. de los planteles, además de mantenerlos en condiciones óptimas para las labores educativas.

Componente 4	Planteles educativos pertenecientes a la infraestructura física educativa del país certificados con la calidad (Conforme a lo establecido en los Lineamientos y el Programa Nacional de Certificación)	Porcentaje de planteles educativos certificados	(Número de planteles educativos certificados trimestralmente en el año t / Número de planteles educativos evaluados en el año t) x 100	Certificado	Eficacia-Gestión-	36	36	49	136,112	34,02

Causas de las variaciones La meta de 36 acciones programadas para el ejercicio fue superada mediante las 49 certificaciones alcanzadas, lo que representa un cumplimiento del 136.11%. Un mayor interés mostrado por las autoridades educativas al Programa Nacional de Certificación, permitió certificar más planteles de los que se tenían previstos.

Efectos de las varaciones Los planteles que han sido certificados por el Comité de Certificación, podrán obtener su Reconocimiento de Validez Oficial de Escuelas (RVOE) al entregar su documentación a la Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI) e incrementar la oferta de educación media superior en su comunidad. Asimismo, la población escolar tiene una oferta educativa en la que la infraestructura física educativa cumple con los requisitos de calidad establecidos en la normatividad.

Actividad 1	Evaluaciones de la calidad para obtener la certificación a la Infraestructura Física Educativa del país, para contribuir con el cumplimiento de los requisitos de: calidad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad y pertinencia	Porcentaje de evaluaciones de la calidad para la certificación realizadas a la Infraestructura Física Educativa	(Número de evaluaciones de la calidad de la infraestructura física educativa realizadas trimestralmente en el año t / Número de solicitudes con documentación técnica completa recibidas en el año t) x 100	Evaluación	Eficacia-Gestión-	40	40	48	120	30

Causas de las variaciones Al cierre del ejercicio, se logró alcanzar una meta de 48 acciones, lo que representó un cumplimiento del 120%. La variación positiva que se observa fue debido a que los planteles que solicitaron ser evaluados para su certificación cumplieron con los requisitos técnicos establecidos en el Programa Nacional de Certificación, los cuales fueron difundidos en la página web del INIFED y vía correo electrónico.

Efectos de las varaciones Los planteles evaluados positivamente podrán entregar su documentación ante la Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI), para obtener su Reconocimiento de Validez Oficial de Escuelas (RVOE) e incrementar la oferta de educación media superior en su comunidad. Asimismo, la población escolar tiene una oferta educativa en la que la infraestructura física educativa cumple con los requisitos de calidad establecidos en la normatividad.

Actividad 2	Acreditación de los candidatos que evaluarán la infraestructura física educativa que cumplen con los requisitos técnicos para realizar la función.	Porcentaje de acreditaciones otorgadas a candidatos aprobados como evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa	(Número de acreditaciones otorgadas a los candidatos aprobados como evaluadores de la calidad trimestralmente en el año t / Número de candidatos formados en el año t) x 100	Certificado	Eficacia-Gestión-	64	64	27	42,188	10,54

Causas de las variaciones Al cierre del ejercicio, se logró alcanzar una meta de 27 acciones lo que representó un cumplimiento del 42.19%. La variación negativa que se observa fue debido a que los ingenieros y arquitectos que iniciaron el proceso de formación (capacitación, evaluación y acreditación) como evaluadores de la calidad, no todos concluyeron con él, algunos debido a cargas de trabajo y otros porque no alcanzaron el puntaje mínimo requerido para obtener la acreditación

Efectos de las varaciones Homogenizar los criterios constructivos y normativos de los espacios educativos de todo el país permitirá que la población escolar cuente con espacios seguros y funcionales. Con estas actividades se va a contar con evaluadores de la calidad de infraestructura física educativa acreditados que evalúen la calidad de las escuelas de todos los niveles educativos tanto públicos como privados.

Lic. Melissa Sánchez Martínez
Coordinadora Técnica

TEC David Camacho Medina
Gerente de Planeación y Programación

Lic. Héctor Gutiérrez de la Garza
Director General

M001 Actividades de apoyo administrativo

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a mejorar la gestión pública gubernamental en la apf. mediante el cumplimiento de objetivos y metas de las áreas del instituto	Número de escuelas de tiempo completo.	Número de escuelas primarias en las que se implanta el Modelo de Tiempo Completo	Escuela		Eficacia-Estratégico-	38000	0	0	0	0

Causas de las variaciones .

Efectos de las varaciones .

Indicador 2	Contribuir a mejorar la gestión pública gubernamental en la apf. mediante el cumplimiento de objetivos y metas de las áreas del instituto	Porcentaje de atención a las áreas del INIFED	(Número de áreas atendidas del INIFED en el año t / Total de áreas programadas a atender del INIFED en el año t) x 100	Área		Eficacia-Gestión-	28	28	28	100,009	33,33

Causas de las variaciones La meta de 28 acciones programada para el ejercicio, se cumplió de acuerdo a lo previsto, logrando así, su cumplimiento al 100.00%. En el trascurso del año se dio atención oportuna a los requerimientos de las áreas del INIFED.

Efectos de las varaciones Debido a que la meta se cumplió satisfactoriamente, no se reportan efectos socioeconómicos; logrando así, la atención de todas las áreas del INIFED.

Proposito 1	Otorgar los recursos financieros, materiales y de servicio a las áreas, de conformidad con el presupuesto autorizado al INIFED en el presente ejercicio fiscal	Porcentaje de respuesta a las solicitudes de las áreas del INIFED	(Número de áreas con recursos otorgados trimestralmente en el año t / Total de áreas programadas con recursos en el año t) x 100	Solicitud		Eficacia-Gestión-	28	28	28	100,009	33,33

Causas de las variaciones La meta de 28 acciones programada para el ejercicio, se cumplió de acuerdo a lo previsto, logrando así, su cumplimiento al 100.00%. Mediante el suministro oportuno de los recursos financieros, materiales y de servicios en atención a los requerimientos de las áreas del INIFED, se cumplió con la meta programada para el ejercicio.

Efectos de las varaciones Debido a que la meta se cumplió conforme a lo previsto, no se reportan efectos socioeconómicos; logrando así, la atención de todas las áreas del INIFED.

Componente 1	Atender las solicitudes de recursos financieros, materiales y de servicios de las áreas del INIFED	Porcentaje de solicitudes atendidas de las áreas del INIFED	(Número de áreas atendidas en el año t / Total de áreas programadas a atender en el año t) x 100	Solicitud		Eficacia-Gestión-	28	28	28	100,009	33,33

Causas de las variaciones La meta de 28 acciones programada para el ejercicio, se cumplió de acuerdo a lo previsto, logrando así, su cumplimiento al 100.00%. Mediante la atención de las solicitudes de recursos financieros, materiales y de servicios de las áreas del INIFED de manera oportuna, se cumplió con la meta programada para el ejercicio.

Efectos de las varaciones Debido a que la meta se cumplió conforme a lo previsto, no se reportan efectos socioeconómicos; logrando así, la atención de todas las áreas del INIFED.

Actividad 1	Recibir los requerimientos de apoyo administrativo en materia de recursos financieros, materiales y de servicios de las áreas del INIFED	Porcentaje de requerimientos recibidos por las áreas del Instituto	(Número de áreas solicitantes en el año t / Total de áreas programadas en el año t) x 100	Requerimiento		Eficacia-Gestión-	28	28	28	100,009	33,33

Causas de las variaciones La meta de 7 acciones programada para el ejercicio, se cumplió de acuerdo a lo previsto, logrando así, su cumplimiento al 100.00%. Mediante el suministro oportuno de los recursos financieros, materiales y de servicios en atención a los requerimientos de las áreas del INIFED, se cumplió con la meta programada para el ejercicio.

Efectos de las varaciones Debido a que la meta se cumplió conforme a lo previsto, no se reportan efectos socioeconómicos; logrando así, la atención de todas las áreas del INIFED.

C.P. Eduardo Alanís Torrentera
Director de Administración

TEC David Camacho Medina
Gerente de Planeación y Programación

Lic. Héctor Gutiérrez de la Garza
Director General

U082 Programa de la Reforma Educativa

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de condiciones de infraestructura, equipamiento, materiales educativos o capacidades técnicas para el ejercicio de la autonomía de gestión, que permitan mejorar la prestación del servicio educativo.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en el dominio de español evaluados por EXCALE en educación básica.	(Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel del logro por debajo del básico en el dominio de español /Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria, evaluados en el dominio de español)*100	Estudiante		Eficacia-Estratégico-	0	0	0	0	0

Causas de las variaciones

Efectos de las varaciones

Proposito 1	Las escuelas públicas de tipo básico fortalecidas en su autonomía de gestión, a través de la disposición de apoyos financieros que le permitan atender sus necesidades de operación, así como recursos técnicos para el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad del servicio educativo.	Porcentaje de una muestra de escuelas atendidas por el programa, que fortalecen su autonomía de gestión a través de la disposición de apoyos financieros que le permitan atender sus necesidades de operación, así como recursos técnicos para el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad del servicio educativo.	(Escuelas de una muestra que fortalecen su autonomía de gestión en el año t. / Escuelas de una muestra que ejercen el recurso del programa en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar en el año t) x 100)	Escuela		Eficacia-Estratégico-	1100	526	0	0	0

Causas de las variaciones La atención de este indicador corresponde a la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaria de Educación Básica.

Efectos de las varaciones

Componente 1	Escuelas Públicas de tipo básico con contrato formalizado para llevar a cabo las acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con contratos formalizados de acciones para instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	(Número de escuelas públicas de tipo básico con contratos formalizados de acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t / Número de escuelas públicas de tipo básico programadas con contratos formalizados de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t) x 100)	Escuela		Eficacia-Gestión-	17500	11034	0	0	0

Causas de las variaciones La modificación y actualización que durante el ejercicio (Diciembre 2016) sufrió la normatividad para la instalación y mantenimiento de Bebederos (Lineamientos Generales y Criterios específicos para la operación del componente 4); y, la tardía reunión del Comité Técnico del Fideicomiso para la liberación del recurso para su ejecución, imposibilitó la oportunidad para la realización de los trabajos, por lo cual no fue posible reportar avance alguno al cierre del ejercicio.

Efectos de las varaciones Se estima que el cumplimiento de las metas se dará durante el ejercicio fiscal 2017.

Actividad 1	Escuelas públicas de tipo básico donde se realizaran acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares licitadas	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con licitación para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	(Número de escuelas de tipo básico con licitación para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t / Total de escuelas públicas de tipo básico programadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares licitadas en el año t) x 100)	Escuela		Eficacia-Gestión-	17500	11034	0	0	0

Causas de las variaciones La modificación y actualización que durante el ejercicio (Diciembre 2016) sufrió la normatividad para la instalación y mantenimiento de Bebederos (Lineamientos Generales y Criterios específicos para la operación del componente 4); y, la tardía reunión del Comité Técnico del Fideicomiso para la liberación del recurso para su ejecución, imposibilitó la oportunidad para la realización de los trabajos, por lo cual no fue posible reportar avance alguno al cierre del ejercicio.

Efectos de las varaciones Se estima que el cumplimiento de las metas se dará durante el ejercicio fiscal 2017.

Actividad 2	Selección de escuelas públicas de tipo básico para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico seleccionadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	(Número de escuelas de tipo básico seleccionadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t / Total de escuelas de tipo básico programadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t) x 100)	Escuela	Eficacia-Gestión-	17500	11034	0	0	0

Causas de las variaciones La modificación y actualización que durante el ejercicio (Diciembre 2016) sufrió la normatividad para la instalación y mantenimiento de Bebederos (Lineamientos Generales y Criterios específicos para la operación del componente 4); y, la tardía reunión del Comité Técnico del Fideicomiso para la liberación del recurso para su ejecución, imposibilitó la oportunidad para la realización de los trabajos, por lo cual no fue posible reportar avance alguno al cierre del ejercicio.

Efectos de las varaciones Se estima que el cumplimiento de las metas se dará durante el ejercicio fiscal 2017.

Lic. Oscar Pimentel González
Coordinador General de Enlace Regional

TEC David Camacho Medina
Gerente de Planeación y Programación

Lic. Héctor Gutiérrez de la Garza
Director General