9.2.2 Análisis de las propiedades de la rotación y de la traslación de figuras.

Aquí es conveniente que los alumnos anticipen el tipo de transformación que sufrió una figura (por una rotación, traslación o simetría) y analicen qué propiedades se conservan después de estas transformaciones. También se puede proponer que analicen la rotación de 180° (simetría central), tanto dentro de la figura como desde un punto fuera de la figura y la relacionen con una simetría doble o de ejes perpendiculares. Asimismo, se sugiere que comenten y analicen el tipo de rotación que se tiene que aplicar a una figura para que ésta quede en la posición inicial. Por ejemplo, es probable que los alumnos consideren que el triángulo equilátero tiene simetría central, sin embargo, al realizar los trazos necesarios se darán cuenta de que no es así y que el giro que se debe aplicar para que quede en la posición inicial es de 120° y no de 180°.

Actividad complementaria: "Uso de la simetría central", en *Geometría dinámica*. EMAT, México, SEP, 2000, pp. 88-91.

PLANES DE CLASE