

Comunicado

No. 375

Ciudad de México, 24 de agosto de 2016.

Deben participar todos los actores en la nueva gobernanza educativa, y no sólo de autoridades y sindicato, considera Nuño Mayer

Con educación de calidad se tendrá un país más libre, justo y próspero, y se romperá la desigualdad, indica

Señala que el nuevo Modelo Educativo debe ser propuesta de la mayoría de los mexicanos, no sólo de la SEP

Se busca poner de manera ordenada la transformación educativa, con visión de largo plazo, explica

En la nueva gobernanza de un sistema educativo complejo, deben participar todos los actores, y ya no sólo a las autoridades y sindicato, manifestó hoy Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, quien señaló que con educación de calidad se tendrá un país más libre, justo y próspero.

En la gobernanza educativa deben participar los gobernadores, padres de familia, INEE y sociedad civil organizada, lo que se plantea en el nuevo Modelo Educativo, mismo que debe ser una propuesta de la mayoría de los mexicanos, no sólo de la SEP, consideró.

En el inicio del *Foro de Consulta sobre el nuevo Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria* con académicos y especialistas en educación, Nuño Mayer aseveró que la única manera de cambiar la vida de los niños que nacieron en hogares con carencias, así como de romper la desigualdad, es con educación de calidad.

Este proceso de consulta se deriva de la Reforma Educativa, que mandata la revisión del Modelo Educativo y la Propuesta Curricular, explicó en el acto efectuado en el *Salón Hispanoamericano* de la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde indicó que con esto se busca poner de manera ordenada la transformación educativa, con visión de largo plazo, porque el futuro de los niños depende de un proyecto claro y coherente en materia de educación, comentó

Nuño Mayer precisó que los documentos que se ponen a discusión son resultado de los foros regionales y nacionales realizados en 2014, en los que se recibieron más de 15 mil propuestas, y ahora se busca enriquecer para que la propuesta de Modelo Educativo no sea solamente de la SEP, sino de la mayoría de los mexicanos.

El secretario de Educación Pública informó que ya se realizaron foros con los gobernadores; consejeros del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); organizaciones civiles; maestros, a través del SNTE, diputados y senadores.

Señaló que el foro de hoy es el primero de tres que se realizarán con especialistas, para conocer de manera abierta diversos puntos de vista para enriquecer los trabajos.

Aurelio Nuño Mayer presentó los tres documentos que se someten a discusión, y apuntó que *Los Fines de la Educación en el Siglo XXI* es una brújula sobre los mexicanos que se quiere formar, y cuáles son los aprendizajes que se esperan al concluir cada nivel educativo.

Abundó que el otro documento es el Modelo Educativo, considerado el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa, en el que se considera quitar carga burocrática a las escuelas, y darles acompañamiento pedagógico, así como mayor autonomía de gestión.

Contiene un giro pedagógico, para que se pase de la transmisión de conocimientos a que los niños aprendan a aprender, y tengan las herramientas para enfrentar un mundo globalizado, con énfasis en el conocimiento del lenguaje y dominio del español; el aprendizaje del inglés para que México sea un país bilingüe; el manejo de las matemáticas, y el desarrollo socioemocional.

Nuño Mayer apuntó que también se tiene el elemento que permita a las escuelas contar con un espacio autónomo curricular, a fin de que entre 10 y 15 por ciento del currículo lo determinen los planteles.

Señaló que se considera la profesionalización del magisterio, con una formación inicial más sólida, en lo que las universidades trabajarán junto con las normales para que en las aulas estén los mejores maestros.

Se refirió a la evaluación docente, como un proceso para definir fortalezas y las áreas de mejora, a fin de ofrecer formación continua útil y de calidad, para que la carrera de los maestros esté basada en el mérito y no en los favores políticos.

El secretario de Educación Pública abundó que otro punto es el de la inclusión y la equidad, para que la transformación educativa llegue a las zonas marginadas, a fin de atender escuelas multigrado e indígenas, así como para que los discapacitados puedan estar en las aulas.

Correspondió a los subsecretarios de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, y de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, explicar los documentos propuestos.