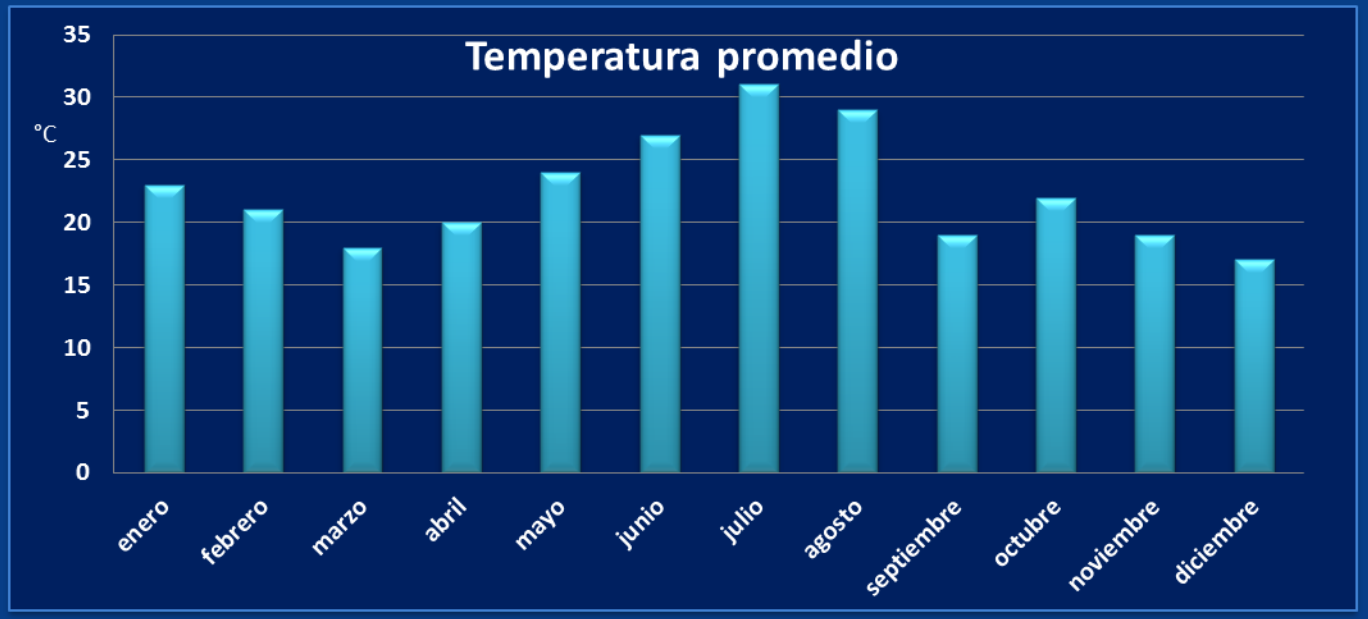
3.2.4 Lectura de información contenida en gráficas de barras.

El trabajo deberá partir de gráficas que los alumnos elaboren por sí mismos, que se analicen en la clase y se perfeccionen a fin de comunicar más claramente la información, antes de dar a conocer las gráficas convencionales. Por ejemplo, se puede realizar una encuesta para saber cuáles son los juegos favoritos de los alumnos. Al analizar la información presentada, los alumnos deberán observar la necesidad de asignar a cada eje una de las variables y la graduación de éstos; la precisión en los trazos, lo cual permitirá visualizar claramente la información contenida, etc.

En otro momento se les puede dar una gráfica como la siguiente:



Y hacer preguntas como:

a)¿En qué mes hizo más calor?

b)¿En general hace frío o calor en todo el año?

c)Si visitaras este lugar, ¿qué tipo de ropa llevarías?, etc.

Este tipo de preguntas pueden tener más de una respuesta válida y serán los argumentos de los alumnos, lo que pueda darle validez o no a su respuesta.