2.2.4 Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

A lo largo de primer grado los alumnos trabajaron fundamentalmente con problemas que involucran los primeros sentidos de la suma (reunir y agregar) y de la resta (quitar o completar), en este apartado se plantearán situaciones que permitan seguir profundizando en los significados de la sustracción, operación mucho más compleja que la adición y cuyo aprendizaje se desarrolla a lo largo de distintos grados. De igual manera, se tratará de empezar a discutir qué tipo de escrituras numéricas pueden corresponder a los distintos procedimientos que utilizan para resolver un problema.

Se pueden proponer distintos problemas con números que no provoquen dificultades en el cálculo a los alumnos, y organizar el análisis colectivo de las escrituras en relación con los problemas resueltos. En un problema como: “a 5 niñas que están en la fiesta ya les dieron sus regalos, si en total hay 14 niñas, ¿a cuántas falta darles regalo?” Para resolverlo los alumnos pueden utilizar escrituras diferentes como: 5 + 9 = 14 y 14 – 5 = 9.

Algunos alumnos pueden dar los siguientes argumentos: “puse 5 + 9 = 14 porque conté desde 5 hasta 14 y es 9”; en cambio otros alumnos pueden haber partido de 14 y restarle 5. Estas dos escrituras pueden coexistir, ya que corresponden a los procedimientos que utilizaron, sin embargo, en uno de los casos, el resultado no

aparece al final de la expresión, es decir, a la derecha del signo igual, lo cual no es habitual con las escrituras matemáticas. La escritura de resta adquirirá verdadero sentido cuando sea justamente esa, la operación que permite obtener el resultado.

A lo largo del ciclo se deberá seguir trabajando con las diversas formas de escribir la operación para resolver un problema. Por ejemplo, se puede plantear un problema y luego pedir la selección de las escrituras correspondientes: “en el trenecito hay lugar para 27 niños. Si ya subieron 24, ¿cuántos pueden subir todavía?

Con los números del problema se pueden escribir distintos cálculos, pero no cualquiera corresponde al problema. ¿Cuál de los siguientes cálculos no corresponde al problema?

27 − 24 =____; 27 + 24 = ____ y 24 + ___ = 27.