

1.5.3 Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.

Disponer de los pares de sumandos que dan 10, entre otros resultados memorizados, puede permitir a los alumnos resolver fácilmente diversos cálculos. Por ejemplo, para hacer $7 + 6$ pueden pensar en $7 + 3 = 10$ y luego $10 + 3$ para obtener 13. En el caso de una resta como $14 - 6$ puede convertirse en $(14 - 4) - 2 = 8$.

Un elemento de reflexión será la selección de la descomposición más adecuada para realizar un cálculo, por ejemplo en $8 + 5$ podrá pensarse el 5 como $2 + 3$, para evidenciar el complemento a 10 del 8: $(8 + 2) + 3$, en cambio en el cálculo $9 + 5$ será más bien descompuesto en $1 + 4$.

Se trata de explicitar y comparar las estrategias utilizadas por los alumnos en general en forma oral; se evitará una escritura prematura a la que los niños no puedan dar aún significado. También habrá que discutir distintas posibilidades de cálculo, sin que se “enseñen” esas diferentes alternativas. Lo que importa es favorecer que cada alumno encuentre sus estrategias preferidas.

En las sumas donde se tienen varios sumandos se pueden emplear distintos recursos de cálculo. Por ejemplo, la suma $7 + 4 + 3 + 9$ podría realizarse a partir de sumar 7 y 3, luego $9 + 1$ y, finalmente, a 20 sumarle 3.