

#### 1.4.5 Medición de longitudes con unidades arbitrarias.

Un objetivo al incluir la medida en los primeros grados es brindar oportunidades que otorguen sentido a una práctica: resolver problemas de la vida diaria a través del uso de instrumentos adecuados de medida.

Se puede poner a disposición de los niños varillas o tiras de papel de distintas longitudes y pedirles que midan por ejemplo el pizarrón, la altura de la silla, el lado más largo de la mesa, el lado más corto del aula, etc., y lo registren.

Posiblemente usen diferentes unidades, pero al proponer la comparación surgirá la necesidad de acordar sobre las unidades elegidas. Por ejemplo, si dos grupos salieron a medir aulas y uno de los resultados es 5 tiras verdes y 2 palos de escoba; mientras que el otro es 1 cuarta, 5 palos de escoba y 2 tiras rojas, con esos registros no se puede determinar cuál es más larga: es necesario acordar sobre las unidades a utilizar.

Se puede establecer si son válidas las unidades antropométricas, o abordar el problema de las equivalencias: ¿cuántos palos de escoba hacen una tira verde?, etcétera.

Este tipo de problemas se resuelve más adelante con el uso de las fracciones, aquí se plantea para que surja la conveniencia del uso de una unidad común.