

#### 1.4.2 Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.

Si bien en los primeros años los alumnos trabajarán con una descomposición de los números en términos de unos, dieces y cienos, se empezará desde primer grado a distinguir entre el número de “dieces” de un número y la cifra correspondiente del número escrito.

El dinero es un contexto apropiado para este trabajo, ya que permite distinguir por ejemplo, entre “diez pesos” y un billete de \$10. Tres billetes de \$10, a pesar de ser solamente 3, representan un valor de \$30 y será importante compararlo con una cierta cantidad de monedas, por ejemplo 27 monedas, cuyo número supera ampliamente a los 3 billetes y sin embargo su valor es menor.

También se relacionará con el conocimiento sobre la descomposición de números como suma de un múltiplo de 10 y un dígito:  $35 = 30 + 5$ .