

1.3.3 Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos.

Paralelamente a la resolución de problemas de adición y sustracción y a las escrituras de las operaciones se tratará el desarrollo de los procedimientos de conteo y sobreconteo para incorporar resultados memorizados a partir de los cuales se podrán elaborar otros procedimientos.

Por ejemplo, identificar aquellas sumas que los alumnos ya dominan, tales como $1 + 1$, $2 + 2$, $5 + 1$, y plantear cómo saber el resultado de otras sin necesidad de recurrir a los dedos o dibujos (conteo).

Por ejemplo, para $3 + 4$ se podrá sugerir que $3 + 3$ es 6 más 1 dará como resultado 7.

El docente podrá preguntar si pueden resolver otros cálculos de esa manera, por ejemplo: $6 + 5$, $3 + 2$, $6 + 7$, etcétera. Periódicamente, podrá recapitular con los alumnos cuáles son aquellas sumas que ya todos dominan y cuáles es necesario seguir trabajando.

Se puede organizar la escritura de sumas con un cierto resultado en carteles. Se escribe un número, por ejemplo menor que 15, en un cartel para ser colocado en la pared del aula y los niños van escribiendo sumas que dan tal número como resultado. También se podrá plantear, en forma individual, el análisis de algunos carteles para detectar si se han incluido errores en las sumas propuestas. Los resultados que se vayan dominando sobre la suma serán precedente para los cálculos de las restas, los cuales se deberán trabajar en segundo grado.