



# Dirección General de Relaciones Internacionales

## Condiciones Contemporáneas de la Relación México-Estados Unidos. Hacia una movilidad Estudiantil y Académica

Nazzar Jalili Zúñiga

Septiembre de 2015



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# Movilidad Estudiantil y Académica

En la actualidad, la movilidad estudiantil internacional es uno de los componentes de la educación que se enmarca en el urgente requerimiento que enfrentan las instituciones de fomentar la cooperación internacional e impulsar su internacionalización como una constante y una prioridad estratégica de cara a las necesidades contemporáneas.



# Movilidad Estudiantil y Académica

Finalidades la cooperación internacional:

- Contribuir a reducir la disparidad entre los sistemas de educación de los países del mundo
- Facilitar la integración plena de los estudiantes en la sociedad mundial del conocimiento;
- Aprovechar las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías,
- Actualizar y mejorar las competencias pedagógicas e investigativas del personal académico.
- A poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes
- A lograr y mantener la calidad mediante el intercambio de conocimientos
- A reafirmar el compromiso de dar prioridad a la educación cívica, el desarrollo sostenible y la paz.



“Se debería conceder más importancia a la experiencia internacional” y considerar “el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional.”



Los procesos de globalización representan numerosos retos y oportunidades para todos los países. Uno de estos enormes retos está relacionado con la producción, uso y difusión del conocimiento, en donde la educación juega un papel clave.

El vínculo del desarrollo nacional y el crecimiento económico con la educación y el conocimiento, está fuera de toda duda.

El intercambio y la cooperación educativa internacional, como estrategia de política exterior, dirigida a impulsar los intereses de México a través de relaciones entre dos o más actores internacionales, juega un papel fundamental para mejorar las prácticas educativas, conocimientos científicos y tecnológicos, información, intercambio de experiencias y aprendizaje de ellas, así como para formar recursos humanos que complementen los esfuerzos y las capacidades nacionales.



El alumnado inmigrante, muy diverso, se encuentra en situación de desventaja por tener que iniciar una nueva vida en un contexto social, cultural y educativo desconocido, frecuentemente inmerso en una situación familiar desestructurada o con dificultades económicas, la mayoría de las veces sin dominar la lengua vehicular de la escuela y, a menudo, con desfases curriculares.



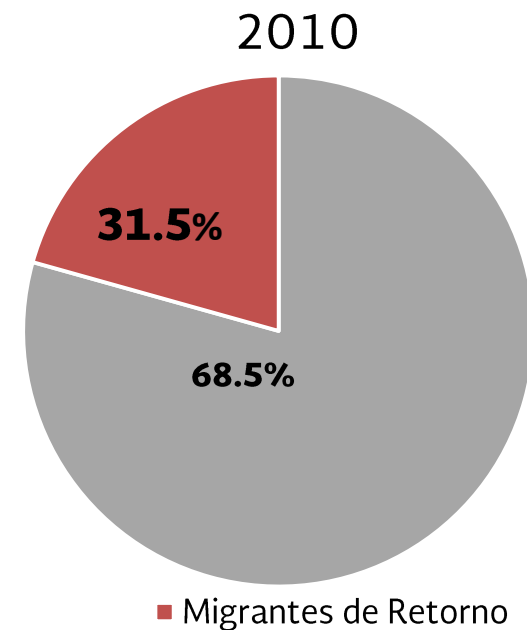
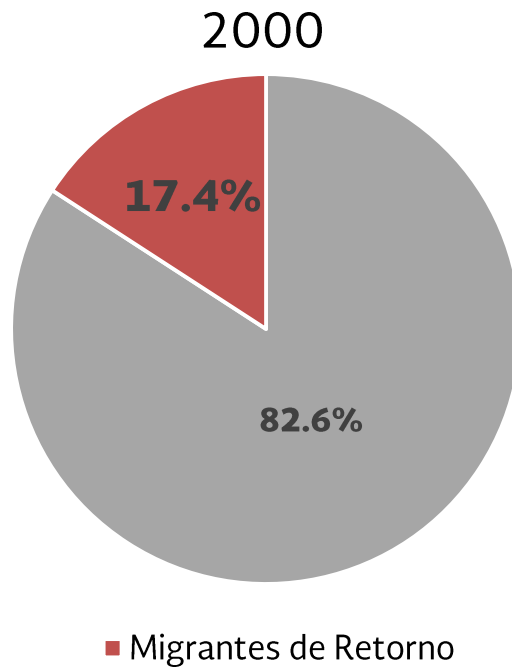
# Adaptación del migrante

- 1 • Sentirse integrados/as como otro miembro cualquiera de la comunidad educativa.
- 2 • Conseguir una competencia comunicativa adecuada.
- 3 • Familiarizarse con la nueva cultura sin perder la propia.
- 4 • Recibir una atención adecuada a su situación curricular e implicar a la familia en su escolarización.



## Importancia de la Migración de Retorno

En la última década, se ha incrementado la migración de retorno: 267 mil a 824 mil personas, entre el año 2000 y 2010, lo que significó un incremento de 208.6%.





# Causas de la Migración de Retorno

## 1. Factores Económicos

- Crisis mundial en el 2008.

## 2. Factores Familiares y Sociales

- Reunificación familiar y “nostalgia”.

## 3. Factores Políticos

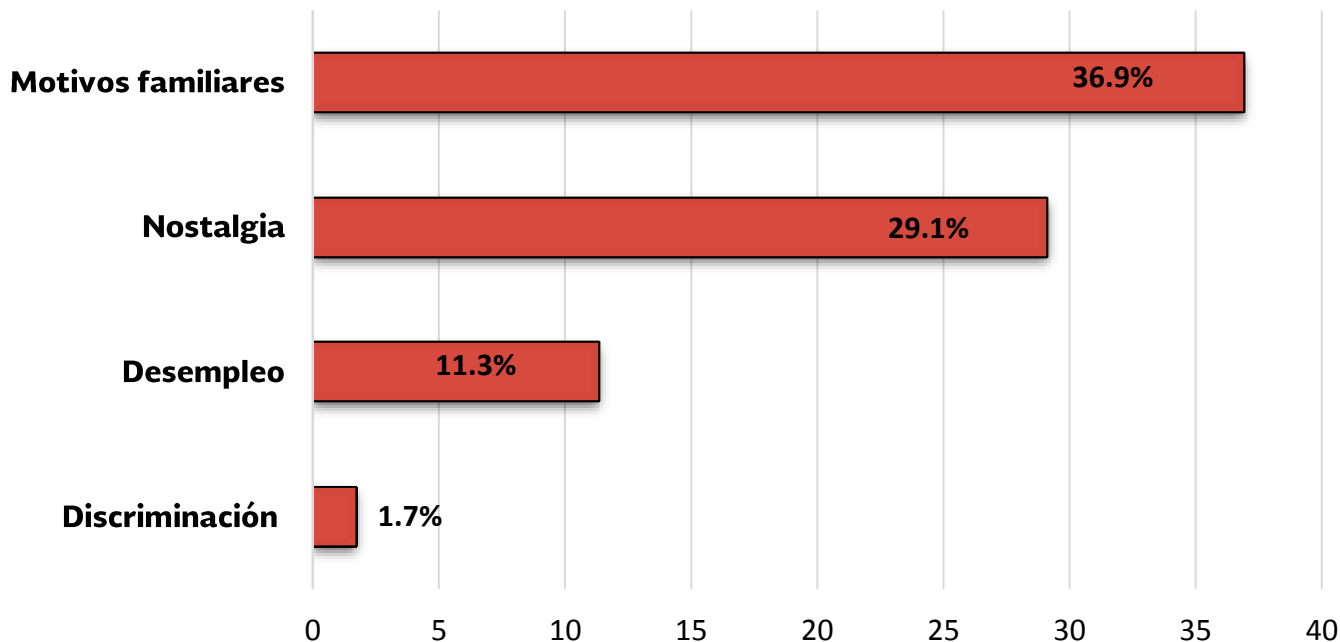
- Política migratoria restrictiva.
- Políticas de repatriación.
- Entre 2004 y 2013 se observaron 4.9 millones de eventos de repatriación.



## Causas de la Migración de Retorno

- La migración de mexicanos a Estados Unidos ya no se refiere solamente al flujo de adultos en búsqueda de mejores oportunidades laborales, sino de **familias enteras** que retornan.

### Factores que Inciden en el Retorno de Migrantes.



# Migración de Retorno y Educación

## Importancia de cuantificar el retorno total por grupos de edad.

- El retorno de migrantes pasó de 667 mil (95-00) a 1.4 millones (05-10): incremento de 100% en 10 años.
- Se estima que el 25% de este 1.4 millones de retornados se encuentran por debajo de los 19 años: 350 mil.

**De este fenómeno aparece el concepto de “*Estudiantes transnacionales*” que se refiere a migrantes de retorno que tienen trayectorias escolares fragmentadas, es decir, que iniciaron su estudios en un país para luego continuar en otro.**

- La estancia en los Estados Unidos de los niños y jóvenes que regresaron, oscilan entre 4 y 10 años, con una experiencia escolar de 1 a 4 años.



# Educación en Población Migrante Retornada

- Entre los retornados jefes de hogar se aprecia una nueva actitud hacia la educación de sus hijos.
- Se detectó que en hogares donde el jefe es un migrante retornado 59.7% manda sus hijos a la escuela; donde el jefe no es migrante, sólo 47.2 % lo hace. (Estudio de caso, EDOMEX).
- El 85% de la población de 5 a 19 años asiste a la escuela:
  - El 60.5% son jóvenes y niños que radican en localidades urbanas y el restante 39.5% lo hacen en el medio rural.



# Perfil Educativo de los Migrantes Mexicanos de Retorno

Ciclo Escolar	Primaria o inferior	Secundaria	Bachillerato	Superior
2004-2005	47.4%	31.1%	17.3%	4.2%
2012-2013	35.6%	39%	21%	3.7%
Cambio	-11.8 pp	7.9 pp	3.7 pp	-0.5 pp

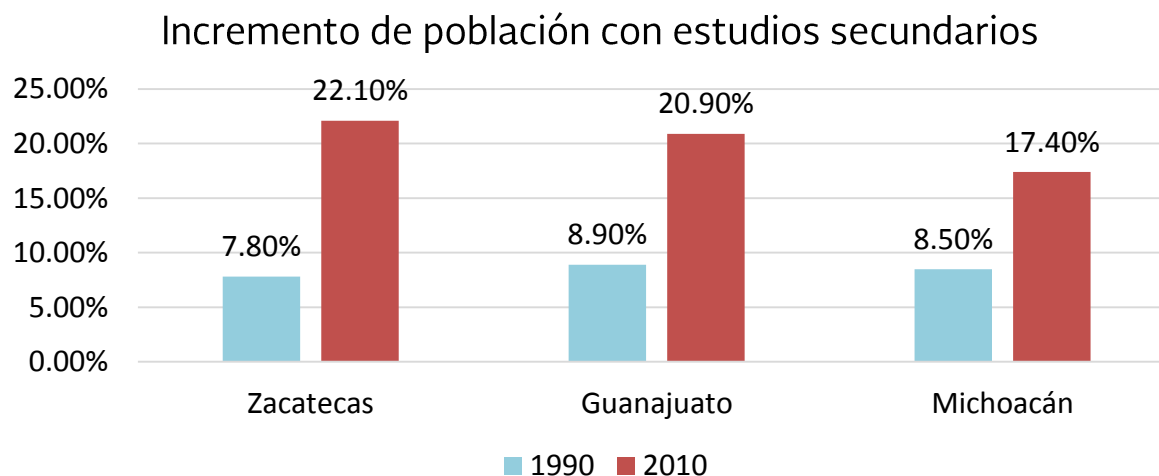
Fuente: ENOE, INEGI.

- Los migrantes de retorno se han beneficiado de la expansión y mayor cobertura de los servicios educativos.
- Demanda de servicios del tipo secundaria, media superior y superior.



# Mayores Niveles de Educación

- Se encontró que en dieciséis estados con mayor crecimiento de la población con educación secundaria, ocho también experimentaron los mayores flujos de Migración de Retorno.
- Zacatecas, Guanajuato, Oaxaca y Michoacán, estados con una gran tradición de movimientos migratorios, tuvieron un incremento en población mayor de doce años con estudios secundarios (1990 – 2010).



- Existe un incremento importante en la proporción de población con estudios secundarios en estados con altos flujos de inmigración.



# Perfil Educativo de los Migrantes Mexicanos de Retorno

## Analfabetismo y Rezago Educativo

- Los mexicanos tienen el nivel educativo más bajo entre los distintos grupos hispanos en Estados Unidos.
- 2.7 millones de mexicanos en rezago educativo: 1 millón de analfabetas; 600 mil sin primaria completa; y 1.1 millones sin secundaria concluida.



# Niñas y niños adolescentes nacidos en el extranjero con ascendencia mexicana que asisten a la escuela en México, 2013.

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

- Población de 5 a 17 años, nacida en otro país con ascendencia mexicana, que residía en México en el año 2013: **369,985 niños y jóvenes.**
- Tasa de asistencia escolar: **96.8%**
- Número de niños y jóvenes en escuelas en México: **358,145**
- País de nacimiento:
  - **EUA: 355,983 (99.4%)**
  - **Otro país: 2,162 (0.6%)**
- Género:
  - **Hombre: 49.9%**
  - **Mujer: 50.1%**
- Por grado escolar:
  - **Preescolar: 19.2%.**
  - **Primaria: 57.0%**
  - **Secundaria: 17.2%**
  - **Preparatoria u otro: 6.6%**
- Datos de la Unidad de Política Migratoria, SEGOB, con base en la ENOE, III Trimestre 2013.

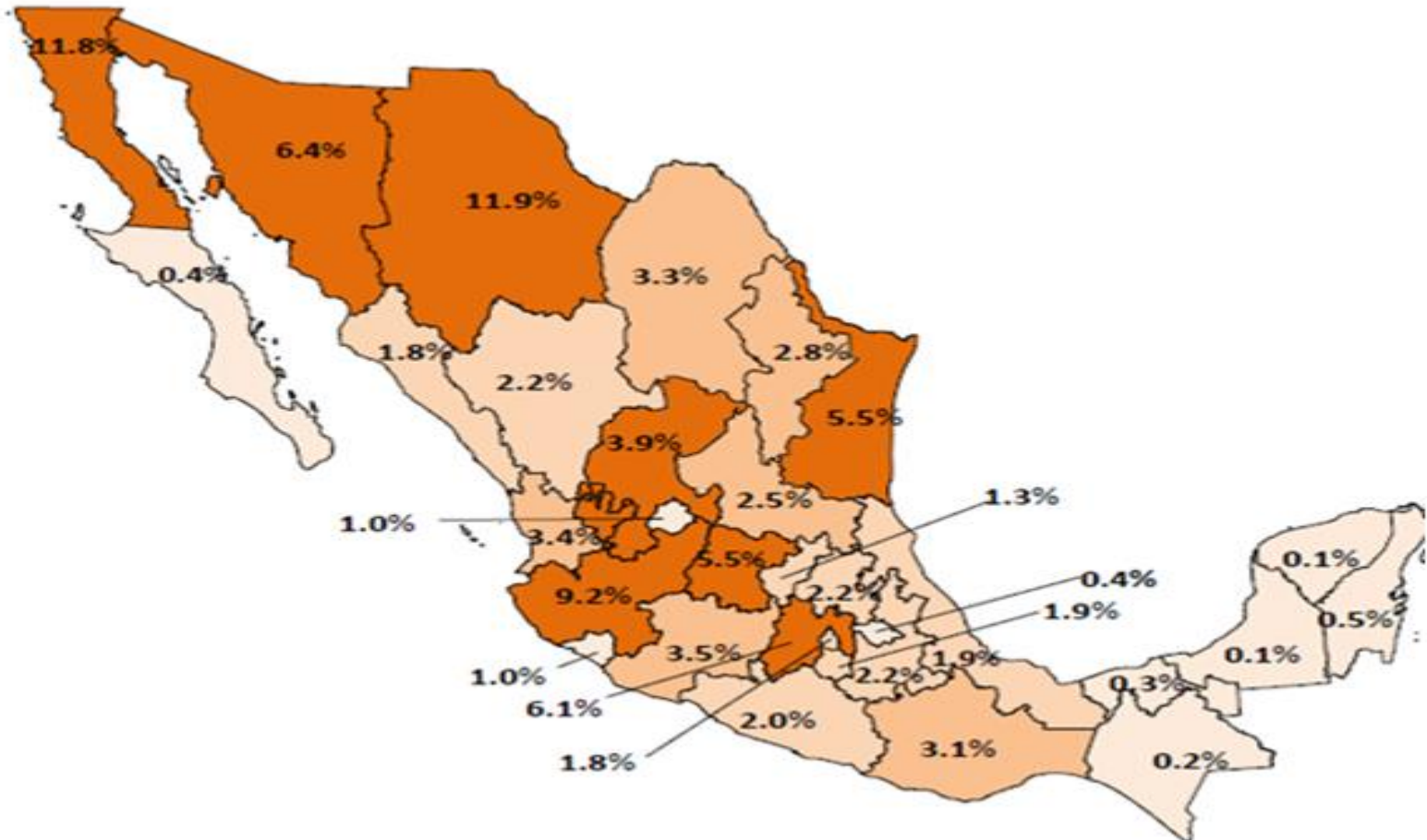




# Niñas y niños adolescentes nacidos en el extranjero con ascendencia mexicana que asisten a la escuela en México, 2013.

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



# Niñas y niños adolescentes nacidos en el extranjero con ascendencia mexicana que asisten a la escuela en México, 2013.

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

NÚMERO	ESTADO	DISTRIBUCIÓN
1	Chihuahua	11.9%
2	Baja California	11.8%
3	Jalisco	9.2%
4	Sonora	6.4%
5	Estado de México	6.1%
6	Guanajuato	5.5%
7	Tamaulipas	5.5%
8	Zacatecas	3.9%
9	Michoacán	3.5%
10	Nayarit	3.4%
11	Coahuila	3.3%
12	Oaxaca	3.1%
13	Nuevo León	2.8%
14	San Luis Potosí	2.5%
15	Durango	2.2%
16	Hidalgo	2.2%
17	Puebla	2.2%
18	Tlaxcala	2.2%
19	Guerrero	2.0%
20	Morelos	1.9%
21	Veracruz	1.9%
22	Sinaloa	1.8%
23	Querétaro	1.3%
24	Aguascalientes	1.0%
25	Colima	1.0%
26	Quintana Roo	0.5%
27	Baja California Sur	0.4%
28	Distrito Federal	0.4%
29	Tabasco	0.3%
30	Chiapas	0.2%
31	Campeche	0.1%
32	Yucatán	0.1%



# Niñas y niños adolescentes nacidos en el extranjero con ascendencia mexicana que asisten a la escuela en México, 2013.

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

El 50% de la población migrante de retorno que asiste a la escuela en México está concentrada en seis entidades:

Estado	Distribución
Chihuahua	11.9%
Baja California	11.8%
Jalisco	9.2%
Sonora	6.4%
México	6.1%
Tamaulipas	5.5%

# Principales Retos y Problemáticas

La población de niños y adolescentes migrantes de retorno enfrenta barreras burocráticas lingüísticas y pedagógicas para lograr una exitosa reinserción al sistema educativo mexicano.

- Acceso a la escuela:
  - Documentos de identificación.
  - Documentos escolares.
- Calidad de la educación.
  - Estudios previos y cultura diferenciada.
  - Falta de pertinencia.
  - Conflictos de identidad cultural.



# Integración

Se han observado cinco dificultades en el proceso integración de niños y adolescentes al sistema educativo mexicano:

- 1 • Los estudiantes se sienten “invisibles” ya que hay poca o ninguna evidencia de su origen educativo o de su movilidad en uno u otro país.
- 2 • Se sienten frustrados y no reconocidos en el aula: no pueden completar sus tareas escolares o leer y/o escribir.
- 3 • Piensan que los maestros en México no responden a sus necesidades por la diferencia de idioma y cultural.
- 4 • Consideran que el sistema educativo de EUA les otorga más actividades extras para desarrollar su potencial.
- 5 • Todos los días se enfrentan a cambios drásticos: contenidos escolares, materiales, actividades.



## Estrategias de atención: documento de transferencia

- Los esfuerzos de colaboración entre los Sistemas Escolares Estatales de México y Estados Unidos de América, dieron origen al PROBEM en el año 1982.
- Otorgar reconocimiento oficial a los estudios de educación básica que lleva a cabo la población migrante México - Estados Unidos y viceversa, facilitándoles su ubicación en la escuela receptora, de acuerdo a su edad y grado correspondiente.
- El Documento de Transferencia benefició en el ciclo 2012-2013 a un total de 23,735 estudiantes de nivel primaria y secundaria, ya sea que provinieran o se dirigieran a los Estados Unidos, lo que significó un incremento de 108.2%, comparado con la población atendida en el ciclo 2011-2012 (11,402).



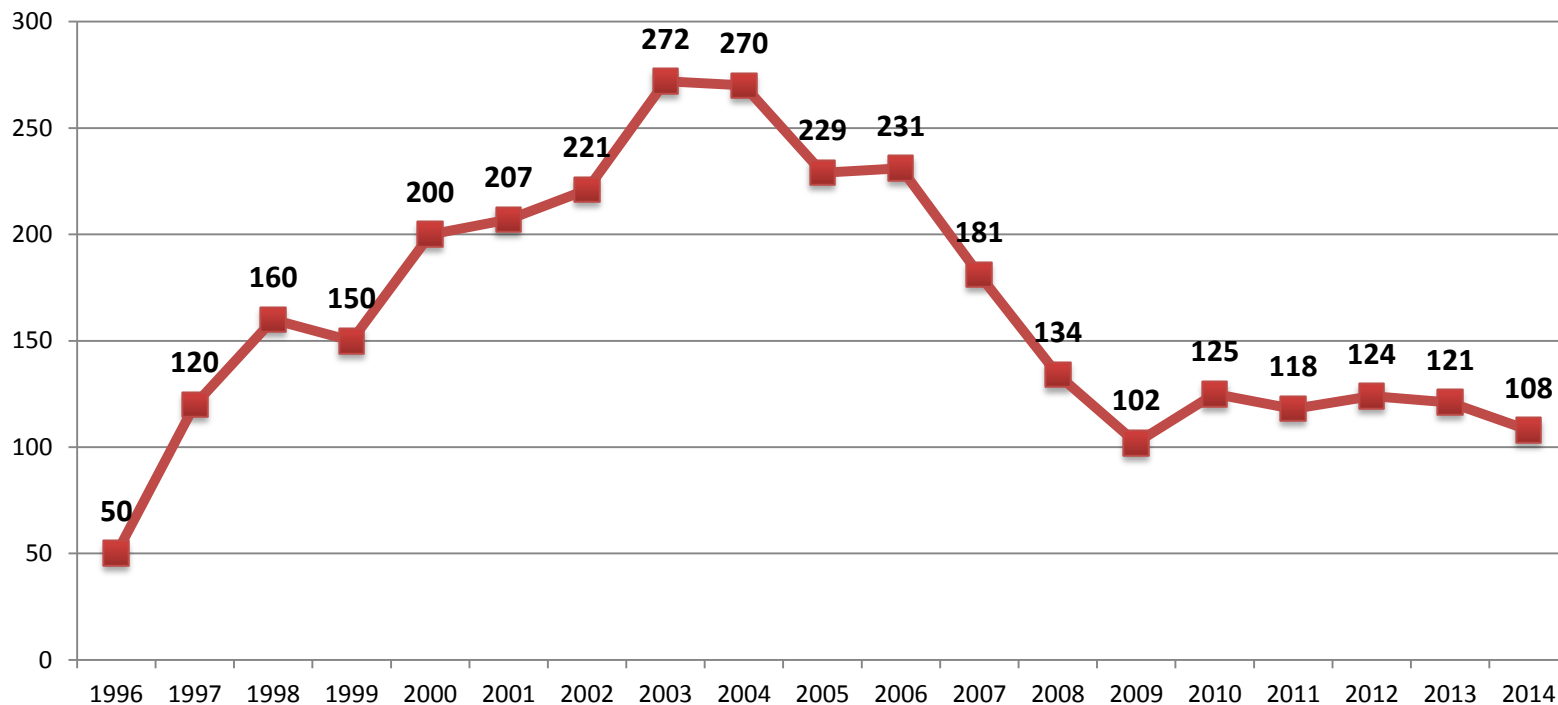
# Estrategias de Atención: Programa de Intercambio de Maestros.

- Programa de Intercambio de Maestros México – Estados Unidos: mejorar la calidad de la educación para los estudiantes binacionales:
- Programa de Intercambio de Maestros México – Estados Unidos: estrategia de cooperación internacional de alta pertinencia educativa para atender la demanda de maestros bilingües en distritos escolares en Estados Unidos que reciben a niños de origen mexicano que no dominan el idioma inglés. A su regreso, los docentes replican en sus centros escolares, específicamente con la población migrante, las habilidades desarrolladas.
- En 2014, participaron 108 docentes en el Programa de Intercambio, provenientes de 16 entidades federativas y que se ubicaron en 12 estados de EUA.



# Evolución del Programa 1996-2014

## Histórico



Total de docentes participantes: 3,123





# Alumnos Impactados por los docentes

Año	Maestros	Alumnos	Estados México	Estados USA
2011	118	13,290	9	15
2012	124	9,402	11	14
2013	121	10,726	12	14
2014	108	13,530	13	16

